



Comunidades de
Aprendizaje

CARTILLA 8

Formación
Pedagógica Dialógica

· Caja de Herramientas ·

EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández
Coordinador de Innovación

Sonia Vallejo Rodríguez
Coordinadora de gestión del conocimiento

Luz Enith Castro Otálora
Coordinadora de capítulos

Luisa Fernanda Serrato Rey
Líder de Comunicaciones y Mercadeo

Bogotá – Colombia
2020

Coordinación general y editorial:
Dalba Natalia Linares Valderrama
Rosa Manuela Sandoval Aguirre.

Autor:
Oscar Mauricio Suárez Mantilla

Equipo de formadores de Comunidades de Aprendizaje:

Antioquia:
Claudia Marcela Tamayo Santamaría
Lucía Catalina Arbeláez Sánchez
Oscar Mauricio Suárez Mantilla

Cundinamarca:
Mauricio Arturo García Machargo
Raúl Leonardo Arévalo Rojas.

Putumayo:
Mireya Emperatriz Quiñones Quiñones.

Santander:
Cesar Augusto Guarín Cristancho.

Valle del Cauca:
William Mauricio Varela Contreras
Jessica Carolina Erazo Córdoba
Naftaly Suárez Hormiga
Javier Andrés Rodríguez Benavides
Ana Fernanda Bueno Muriel.

Diagramación y Diseño:
Andrés Caro Lagos

Tabla de Contenido

1. Formación Pedagógica Dialógica: Directivas y docentes actualizando su saber científico	5
1.1. ¿Qué queremos lograr en este recorrido?	8
2. Llevar la teoría a la práctica educativa a través de la Formación Pedagógica Dialógica	8
2.1. Actividad 1. Fundamentación científica de las prácticas..... pedagógicas	14
3. Prácticas de Formación Pedagógica Dialógica en las instituciones educativas.....	16
3.1. Tertulias Pedagógicas Dialógicas	17
3.2. Socialización de experiencias de profesores y directivas en Comunidades de Aprendizaje	18
3.3. Pasantías dialógicas	20
3.4. Eventos de Formación Pedagógica Dialógica	22
3.5. Encuentros de Formación Pedagógica Dialógicas en escuelas multigrado	22
3.6. Actividad 2. Encuentros de formación para transformar las..... realidades de la escuela.....	24
4. Seguimiento y Monitoreo de la Formación Pedagógica Dialógica	26
5. Inclusión de la Formación Pedagógica Dialógica al Proyecto Educativo Institucional	27
6. Retoma y agrega: ¿Qué es y qué no es la Formación Pedagógica Dialógica?	33
7. Referencias bibliográficas	34

1.

Formación Pedagógica Dialógica: Directivas y docentes actualizando su saber científico

Las directivas y profesores de las instituciones educativas se encuentran ante el reto de brindar una educación de calidad, que responda tanto al contexto de las comunidades educativas, como a la sociedad informacional¹ en la que transitamos, caracterizada por la presencia del diálogo en más ámbitos de las relaciones humanas y el cuestionamiento crítico del saber experto. Esta es una situación que le exige a los docentes y directivos desarrollar procesos de formación coherentes y rigurosos, donde encuentren fundamentos científicos para dar respuesta al desafío permanente que presentan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

La Formación Pedagógica Dialógica es una Actuación Educativa de Éxito, del proyecto Comunidades de Aprendizaje, que propone un proceso deliberado y consistente para que directivas y docentes se formen y actualicen en las teorías e investigaciones educativas más relevantes en la comunidad científica internacional. Como veremos la Tertulia Pedagógica Dialógica es la práctica más utilizada y eficiente para la formación de los educadores, y conserva la misma metodología de otras tertulias dialógicas. Ahora bien, Comunidades de Aprendizaje, es un proyecto de transformación educativa y cultural, liderado por la Comunidad de Investigación en excelencia para todos – CREA de la Universidad de Barcelona, se fundamenta en los principios del Aprendizaje Dialógico y en la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito².

En esta cartilla, iniciaremos un recorrido por la Formación Pedagógica Dialógica a través de los sustentos teóricos que le dan soporte y la convierten en una práctica indispensable en la transformación de las escuelas, luego describiremos la manera en que esta actuación se ha desarrollado en las instituciones educativas. Posteriormente, se revisarán las estrategias de inclusión en el Proyecto Educativo Institucional y cómo se puede realizar seguimiento y monitoreo. Cada uno de estos trayectos estarán acompañados de las lecciones aprendidas que surgen de la experiencia en nuestros territorios, de los testimonios y situaciones que han generado transformaciones en las comunidades educativas de diversas regiones de nuestro país.

¹ La sociedad actual denominada sociedad informacional (Castell, 1997) o del riesgo (Beck, 1998) se caracteriza principalmente por el acceso fácil de una cantidad de la población a la información proveniente de multiplicidad de fuentes a nivel mundial, la desmonopolización del saber experto y por el giro dialógico (Flecha, Gómez & Puigvert, 2001), en el que diálogo tiene un papel mayor que aquel que tenía en otras sociedades, como la industrial, y hace parte central de la dinámica social de los territorios y las instituciones.

² Las Actuaciones Educativas de Éxito son prácticas educativas, del proyecto Comunidades de Aprendizaje, que la Comunidad Científica Internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la convivencia en las instituciones educativas. Para profundizar puedes revisar el siguiente portal donde encontrarás toda la información y material de apoyo: <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Con el fin de facilitar la comprensión y apropiación de los contenidos mencionados, la información referida, se dispone a través de los siguientes apartados:



para **PROFUNDIZAR:**

Presentamos referencias de documentos, artículos y vídeos que puedes encontrar fácilmente en la web con diversidad de contenidos o experiencias complementarias para ampliar tu comprensión sobre la Formación Pedagógica Dialógica en la escuela.

para **EJERCITARNOS:**



Son las actividades propuestas para generar reflexión y apropiación de los elementos teóricos y metodológicos de la Formación Pedagógica Dialógica, que surgen de la experiencia de la implementación de la misma por parte de los formadores y las comunidades educativas del país.

Estas actividades están organizadas en tres momentos:



Preguntas ORIENTADORAS:

Te proponemos algunas preguntas para que reflexiones a partir de tus experiencias personales sobre los aspectos que abordan la Formación Pedagógica Dialógica en la escuela.



Construcción de SENTIDO:

Equivale al centro de la actividad sugerida. Busca que relaciones los elementos que has reconocido de la Formación Pedagógica Dialógica con la cotidianidad de tu vida personal y escolar.



Valoración FINAL:

Es el momento para reconocer y afianzar los aprendizajes que has ido adquiriendo, de manera que te orientes a ponerlos en práctica en el contexto de tu escuela y tu vida personal.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Son recomendaciones específicas que dan indicios sobre la manera en que puedes aplicar lo que estás aprendiendo en el contexto de tu comunidad educativa. Surgen de la práctica de escuelas alrededor del país, entre estas, de un proceso de documentación realizado por el equipo de formadores de Colombia en el año 2017³. En este punto, puedes reconocer estrategias para la Formación Pedagógica Dialógica en los que encontrarás posibilidades para fortalecer esta Actuación Educativa de Éxito en tu institución educativa.

Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:

En este apartado encontrarás diversidad de casos provenientes de diferentes lugares de nuestros territorios, donde se han generado procesos de transformación escolar apoyados en la Formación Pedagógica Dialógica. Además, encontrarás testimonios de estudiantes, familiares, docentes y directivas que hacen parte del proceso de transformación en sus instituciones educativas y nos cuentan lo que ha significado la implementación de esta Actuación Educativa de Éxito en las directivas y docentes.



3 Esta documentación fue realizada a modo de sistematización de experiencias, a partir de la organización y análisis de la información, con el fin de derivar reflexiones pedagógicas que permitieran develar aspectos facilitantes, limitantes, aprendizajes y recomendaciones de la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito en las diferentes regiones del país. Puedes encontrar este documento en: <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/02/Documentacion-CdeA-Colombia.pdf>

Antes de continuar, queremos llamar la atención sobre un aspecto que es transversal a toda el desarrollo de la propuesta de esta Actuación Educativa de Éxito: el uso frecuente en las escuelas de la expresión: “padres de familia”, para referirse a los familiares o acudientes de los estudiantes, a pesar de que mayoritariamente quienes participan en las reuniones convocadas por las Instituciones Educativas, son mujeres. Por esta razón, hacemos una invitación a las directivas, maestros y maestras, para que usen el término “familiares” que incluye a todas las mujeres y hombres que acuden a la escuela, apoyando la crianza y la educación de los niños y niñas.

1.1. ¿Qué queremos lograr en este recorrido?

Que identifiques los elementos teóricos y metodológicos fundamentales para proponer y desarrollar la Formación Pedagógica Dialógica en tu institución educativa.



2.

Llevar la teoría a la práctica educativa a través de la Formación Pedagógica Dialógica

En los procesos de formación que realizan los educadores hay una pregunta que surge constantemente al abordar los elementos teóricos y conceptuales: **¿Esto cómo lo llevo a la práctica?** En muchas instituciones educativas se percibe una ruptura entre la teoría, que puede ser señalada como aburrida o ajena a la vida real, y la vivencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Una de los aspectos que dificulta este proceso de transferencia de la teoría a la práctica, es que se ha banalizado el conocimiento y se ha equiparado a implementar iniciativas en el aula desprovistas de un sustento teórico validado científicamente. Algunos educadores le han perdido sentido a estudiar y actualizar sus conocimientos y prácticas, porque no encuentran relación entre lo que leen y discuten con lo que realmente pasa en los estudiantes y sus resultados de aprendizaje.

La Formación Pedagógica Dialógica se presenta como un proceso me-

diado por el aprendizaje dialógico⁴, donde las directivas y docentes se encuentran para reconocer, debatir y reflexionar sobre sus conocimientos y prácticas pedagógicas a partir de las teorías e investigaciones científicas que demuestran los mejores resultados en aprendizaje a nivel mundial. Este es un punto crucial que puede generar resistencia en algunos educadores, debido a que en algunas escuelas se ha legitimado la aplicación de prácticas educativas sin ningún sustento científico, ocurrencias que surgen del deseo de innovar, quizá con las mejores intenciones, pero al no ser validadas científicamente, no pueden garantizar el mejoramiento de la calidad educativa para todos.

⁴ El aprendizaje dialógico es una comprensión del aprendizaje en los seres humanos que se fundamenta en su concepción comunicativa, dándole respuesta a las necesidades que hoy plantea la sociedad de la información. Desde esta concepción, la realidad es entendida como una construcción social en la cual los significados son construidos a través de las interacciones entre las personas y los consensos que establecen (Instituto Natura, 2015).

Por esto es necesario que se garantice que los conocimientos y prácticas que surgen de la formación de los educadores logren generar un desempeño de calidad en su labor profesional; tal como se exige en cualquier otra profesión, que se actualice y ofrezca el más alto nivel profesional. Una formación que supere las opiniones y discusiones carentes de soporte científico y se centre en los estudios, investigaciones y teorías que están presentes en las principales revistas científicas, programas de investigación internacional y las mejores universidades de mundo (CREA, 2018).

- **Reivindicación de la tarea profesional de educar**

En la opinión pública surgen de manera frecuente, ideas y opiniones sobre la manera en que se debe enseñar en las instituciones educativas. Se suelen utilizar las posiciones personales como conocimiento válido para implementar procesos pedagógicos en las escuelas, como si fueran un campo de experimentación lejos del rigor y el conocimiento científico.

La Formación Pedagógica Dialógica es una manera de reivindicar la labor pedagógica del educador, como una tarea profesional que requiere preparación y constante formación, como un ejercicio que le da valor a labor de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las aulas. Freire (1994) describe la tarea del docente, que también es aprendiz, como placentera y a la vez exigente..., exige seriedad, preparación científica, preparación física, emocional, afectiva. Para este autor parte de la exigencia política del docente es su responsabilidad profesional de capacitación permanente (pp.11).

Además, la formación de las directivas y profesores permite que se re-

flexione acerca de la manera en que se da el diálogo entre los educadores y la comunidad educativa, en el marco de sus prácticas pedagógicas. En este sentido, se logra cuestionar la comunicación vertical, que se ha basado en una posición jerárquica y de superioridad frente a las familias, especialmente aquellas que no tienen formación académica.

Establecer diálogos igualitarios con las familias a partir de argumentos sustentados en bases científicas, supera las opiniones personales, y se centra en una comprensión mutua orientada a la mejor educación posible para todos los estudiantes, lo que es valorado por la comunidad educativa, quien también amplía sus conocimientos sobre educación.

De esta manera, **al exponer con claridad a la comunidad educativa, las evidencias teóricas con los que respaldan su práctica pedagógica y el Proyecto Educativo Institucional de la escuela, se establecen relaciones de confianza y se mejora la participación de las familias.** Por ejemplo, a través de las Comisiones mixtas, los Grupos Interactivos y la Formación de familiares⁵, donde se da la interacción de educadores y demás miembros de la comunidad, a partir de del diálogo igualitario, no con actos comunicativos de poder, sino con base en argumentos, con actos comunicativos dialógicos (Soler & Flecha, 2010).

- **Cultura de autoformación en los profesores y directivas**

La Formación Pedagógica Dialógica se distancia de la mayoría de modelos de

⁵ Las Comisiones mixtas son una forma de Participación Educativa de la Comunidad; los Grupos Interactivos y la Formación de Familiares son otras Actuaciones Educativas de Éxito de Comunidades de Aprendizaje. En esta Caja de Herramientas abordamos cada una de ellas, en las Cartillas 5, 6 y 3, respectivamente.

formación docente tradicionales, donde se invita a un especialista en determinados temas, para transmitir de manera vertical sus conocimientos a los profesores y directivas. En muchas ocasiones, estas actividades de formación se derivan de la ejecución de planes o programas de entidades locales o departamentales que no son acordadas con los educadores ni reconocen sus saberes y necesidades.

La Formación Pedagógica Dialógica permite que los profesores y directivas desarrollen sus propios procesos de formación sin depender de un especialista externo que los oriente en el conocimiento. El estudio de las obras e investigaciones, garantiza el contacto directo con los autores desde un conocimiento validado científicamente. Además, esta Actuación Educativa de Éxito les brinda la oportunidad a educadores que reconozcan sus saberes y los de sus compañeros, en un proceso de aprendizaje colectivo, donde se abordan las situaciones que se presentan a diario en su contexto escolar.

De esta manera, **se constituye una cultura de autoformación, conducido por el propio equipo de la escuela, que empodera a los educadores a ser protagonistas de la educación de los niños y de su propio crecimiento personal y profesional.** En este proceso, enriquecen su lenguaje, desarrollan capacidades para argumentar, interpretar y cuestionar el conocimiento validado, en favor de proponer y llevar a la práctica sus comprensiones colectivas. **Es un ejercicio de autocrítica de los educadores,** que busca la coherencia y consistencia en la transformación de sus realidades escolares, no la reproducción de las mismas, a través de una

relación dialógica con el conocimiento, que implica valorar la inteligencia cultural y los conocimientos y habilidades académicas, incluso, para proyectarse en nuevos procesos de formación como postgrados y diplomados. En este sentido, se constituye como una **valiosa oportunidad para favorecer el desarrollo de competencias y el espíritu científico en la formación inicial de maestros y maestras.**

- **Construcción de redes de formación entre educadores**

La Formación Pedagógica Dialógica es una oportunidad para constituir redes de aprendizaje entre maestros a partir de las prácticas de formación que comparten, como las Tertulias pedagógicas dialógicas o las pasantías dialógicas, que abordaremos más adelante.

Las instituciones educativas que son Comunidades de Aprendizaje, con frecuencia construyen vínculos con otras escuelas para acompañar su proceso de transformación. Esto les permite generar procesos colectivos que fortalecen sus prácticas pedagógicas y la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito. **Es un ejercicio de co-creación, que facilita el diálogo entre escuelas, y promueve la construcción de estrategias para consolidar los propósitos comunes en diferentes niveles: local, regional, nacional, e internacional.**

De esta manera, la Formación Pedagógica Dialógica es el adhesivo que establece relaciones entre profesores y directivas de diferentes instituciones educativas, para compartir textos, artículos científicos, investigaciones y experiencias, así como para gestionar eventos de formación, tal como sucede con el seminario “a hombros de gigantes” que se describirá más adelante.


 para **PROFUNDIZAR:**

Obras y artículos referentes en educación y en Comunidades de Aprendizaje

Para ser coherentes con el propósito de la Formación Pedagógica Dialógica, es indispensable seleccionar los autores y los textos que se van a abordar, teniendo en cuenta los criterios científicos mencionados y los espacios destinados para la formación, de manera que puedan ser priorizados aquellos que más le aporten a la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito y las necesidades y demandas de los procesos pedagógicos de las comunidades educativas. Esto implica además, que se puedan abordar textos científicos que sean de otras disciplinas o temáticas relacionadas con la educación y el proceso formativo de los estudiantes.

A continuación te presentamos algunos autores que son referentes científicos de educación a nivel internacional, y que además sustentan las bases teóricas de Comunidades de Aprendizaje. Junto con ellos, te sugerimos una de sus obras como punto de partida:

Autor	Referencia de su obra
Paulo Freire	Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: Hipatia Editorial Freire, P. (2003). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI
Jerome Bruner	Bruner, J. S. (2000). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor
Jurgen Habermas	Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos Madrid: Cátedra
George Mead	Mead, G. H. (1973). Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social. Barcelona: Paidós
Barbara Rogoff	Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós
Lev. Vygostky	Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós
Gordon Wells	Wells, G. (2001). Indagación dialógica. Barcelona: Paidós

Es muy importante que además del estudio de las fuentes originales, se adquiera el hábito de revisar de manera permanente artículos de la comunidad científica internacional, que está conformada por los autores más relevantes internacionalmente en cada ámbito científico en que trabajan y que encontramos en los mejores programas de investigación, las mejores universidades del mundo y las publicaciones de mayor impacto.

Con esto, la búsqueda en bases de datos especializadas,⁶ donde se encuentran las revistas científicas⁷ indexadas⁸, la producción de Universidades⁹ alrededor del mundo y los programas de investigación, se constituyen en una oportunidad para utilizar los recursos de la sociedad de la informacional para conocer las investigaciones educativas y sociales que ofrecen un marco de referencia efectivo en el desarrollo de prácticas educativas de éxito.

Si bien, muchos de estos artículos son realizados originalmente en inglés, los educadores han logrado generar estrategias para que aquellos que tienen habilidades en este idioma puedan traducirlos, apoyados en traductores automáticos de la web, y compartirlos a todos los demás profesores y directivos, haciendo realidad, los Principios del Aprendizaje Dialógico¹⁰ de la Solidaridad y la Transformación, entre otros.

6 A pesar de que para acceder a muchas de las revistas es necesario una suscripción o pago, cada vez más se están generando revistas científicas en acceso abierto (Open Access) que están teniendo un alto impacto en estas bases de datos.

7 En estos momentos las revistas de mayor reconocimiento científico son aquellas que se encuentran indexadas en Journal Citation Report (JCR).

8 Una revista indexada es una publicación periódica de investigación que denota alta calidad por su confiabilidad y validez, y ha sido listada en alguna base de datos de consulta mundial. Los indicadores de calidad se determinan teniendo en cuenta algunos criterios, que pueden ser agrupados, a saber, la calidad del contenido de la investigación, sus características técnicas o formales y el uso por parte de la comunidad científica (factor de impacto).

9 Existen diferentes rankings que evalúan las universidades en función de su producción científica, publicaciones, innovación, etc.; por ejemplo, uno de los rankings más conocidos es el Academic Ranking of World Universities (ARWU).

10 Para ahondar en todos los Principios de Aprendizaje Dialógico, revisa la cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.




Pistas PEDAGÓGICAS:
Textos para introducir Comunidades de Aprendizaje en la Formación Pedagógica Dialógica

La experiencia de las instituciones educativas en los procesos de Formación Pedagógica Dialógica, especialmente en las Tertulias pedagógicas, ha mostrado que es pertinente iniciar con algunos textos que introducen las bases científicas de Comunidades de Aprendizaje y brindan mayor comprensión a su propuesta educativa. Estas obras recogen investigaciones de la comunidad científica internacional, en el marco del proyecto INCLUDED, y describen los fundamentos científicos del Aprendizaje Dialógico y las Actuaciones Educativas de Éxito.

Autor	Referencia de su obra
Adriana Aubert, Ramón Flecha, Carmé García, Ainhoa Flecha Sandra Racionero	Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia
Carmen Elboj, Marta Soler, Ignasi Puigdemívol, Rosa Valls	Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó

Además de reconocer los aportes que hace cada uno de los autores a la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, su estudio ha permitido que directivas y docentes de las escuelas, realicen una hoja de ruta; es decir, una secuencia lógica de temas y autores conforme a su necesidad e interés de formación en las Actuaciones Educativas de Éxito.


para PROFUNDIZAR:
Documentos y vídeo sobre Formación Pedagógica Dialógica

Te invitamos a que revises los siguientes documentos y vídeos para ampliar tu conocimiento frente a la Formación Pedagógica Dialógica.



CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). Formación de familias y formación dialógica del profesorado. Módulo 9 -

https://seas4all.eu/wp-content/uploads/2018/03/M9_FORMACION-FAM-Y-PROF.pdf



Instituto Natura. Cuaderno de Formación: Formación Pedagógica Dialógica. 1 ed. San Pablo, 2015

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/111/a85fe2133a257c3c7a45a76064977e3b.pdf>



Formación Pedagógica Dialógica
Instituto Natura, (2016, 24 de agosto).
Módulo 4, Aula 1

https://youtu.be/5vi8IHa8_8g



Inspírate con la **VOZ** de
LOS PROTAGONISTAS:



Equipo docente sede República de Panamá. Cali.

“Las Tertulias Pedagógicas Dialógicas nos permitieron volver a estudiar como parte de nuestra labor docente y generar reflexiones sobre la práctica pedagógica. También nos dispusimos más al diálogo y a la discusión y aprendimos a asumir la crítica desde la argumentación y no como un tema personal.” de la sede República de Panamá – IE Multipropósito de Cali.



para **EJERCITARNOS:**

2.1. Actividad 1. Fundamentación científica de las prácticas pedagógicas

Objetivo: Reflexionar sobre la fundamentación científica de las prácticas pedagógicas que desarrolla en su institución como parte del compromiso ético que se tiene en la labor docente

Tiempo sugerido: Una hora y media

Materiales: Texto: Cartas a quien pretende enseñar de Paulo Freire (Freire, 1994)

Preguntas orientadoras:

- a. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y científicos en los que se sustenta el enfoque pedagógico de tu escuela?
- b. ¿En qué teorías o evidencias científicas fundamentas tus prácticas pedagógicas?

Construcción de sentido

- a.** Describe los beneficios que crees que trae a un educador, realizar procesos permanentes de formación científica para su labor pedagógica y formativa. Ten en cuenta los siguientes aspectos:

Aspectos de su labor pedagógica y formativa	Beneficios de la Formación Pedagógica Dialógica
Construcción y ejecución de prácticas de aula	
Apoyo pedagógico a otros docentes o directivos	
Interacción con las familias y comunidad educativa	
Habilidades académicas para la investigación	
Constitución de redes de aprendizaje y experiencias significativas	

- b.** Responde las siguientes preguntas a partir de la actividad anterior:

- ¿Cuáles son los riesgos de que los profesores realicen prácticas de aula basados en ideas generales o en ocurrencias educativas?
- ¿Por qué las escuelas que basan su acción en evidencias, cuentan con mejores resultados?

Valoración final

- a.** Lee el siguiente texto, tomado del libro Cartas a quien pretende enseñar de Paulo Freire (1994):

“... el hecho de que enseñar enseña al educador a enseñar un cierto contenido, no debe significar en modo alguno que el educador se aventure a enseñar sin la competencia necesaria para hacerlo. Esto no lo autoriza a enseñar lo que no sabe. La responsabilidad ética, política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse antes de iniciar su actividad docente. Esa actividad exige que su preparación, su capacitación y su graduación se transformen en procesos permanentes. Su experiencia docente, si es bien percibida y bien vivida, va dejando claro que requiere una capacitación permanente del educador. Capacitación que se basa en el análisis crítico de su práctica. Partamos de la experiencia de aprender, de conocer, por parte de quien se prepara para la tarea docente, que necesariamente implica el estudiar” (pp.30).

- b.** ¿Cuál es la parte que más te llama la atención del texto? ¿Por qué?
- c.** ¿Describe lo que consideras es el compromiso ético que tienen los educadores con relación a su formación.

**Pistas PEDAGÓGICAS:****Lectura crítica del quehacer pedagógico de los educadores**

Facilitantes en la implementación de la Formación Pedagógica Dialógica: “La realización de las diferentes Actuaciones Educativas de Éxito y la vivencia progresiva de los Principios de Aprendizaje Dialógico permitieron que las profesoras y los profesores realizaran observaciones y cuestionamientos sobre su quehacer pedagógico: cuál es la organización del aula y cuáles son sus implicaciones pedagógicas, qué pasa en los pasillos y espacios de relación social de la escuela, cómo y para qué son las reuniones con otros profesores, cómo son las clases y cuál es su alcance, y cómo podrían ser más asertivos en la consecución de los objetivos educativos. En ese proceso, las Tertulias pedagógicas dialógicas constituyeron un complemento fundamental para apoyar la lectura crítica de la escuela y, con ello, un dispositivo de transformación personal de los profesores. Cada vez más, se ponen en conflicto las propias prácticas pedagógicas y se cuenta con referentes de opinión y de acción basados en evidencias educativas y científicas”. (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.65).

3.**Prácticas de Formación Pedagógica Dialógica en las instituciones educativas**

La Formación Pedagógica Dialógica se puede realizar en las escuelas de diversas formas, partiendo de los propósitos y temáticas a abordar que profesores y directivas organicen para sus encuentros. Por ejemplo, las escuelas que se transforman a Comunidades de Aprendizaje, realizan durante todas las fases¹¹ de transformación, procesos de Formación Pedagógica Dialógica sobre las bases científicas de la propuesta y de las Actuaciones Educativas de Éxito. Comienza en la Fase de Sensibilización, donde los formadores líderes acompañan estas actividades dando a conocer los fundamentos del proyecto

y los resultados esperados. Luego, los educadores asumen de manera autónoma sus propios procesos formativos, especialmente a través de Tertulias Pedagógicas Dialógicas.

En otras instituciones se realizan acciones de formación pedagógica puntuales que complementan el desarrollo de las Tertulias Pedagógicas, de manera que brindan conocimiento específico para cualificar los procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas determinadas, a través de la socialización de experiencias en las Actuaciones Educativas de Éxito por parte de otros maestros o de pasantías dialógicas a otras escuelas Comunidades de Aprendizaje. Esta práctica además hace parte de las acciones que se desarrollan en la construcción de redes de aprendizaje entre instituciones educativas.

¹¹ El proceso de transformación de una escuela a Comunidades de Aprendizaje conlleva las siguientes fases: Sensibilización, Toma de decisión, Sueño, Selección de prioridades y Planificación. Para ahondar en cada una de estas fases revisa la Guía de Uso de esta Caja de Herramientas.

A continuación, te presentamos las prácticas que se han desarrollado en las instituciones educativas para realizar esta Actuación Educativa de Éxito.

3.1. Tertulias Pedagógicas Dialógicas

Esta Actuación Educativa de Éxito, es una propuesta de organización de la Formación Pedagógica Dialógica, centrada en la transformación¹² de las prácticas educativas. En este espacio de debate y construcción colectiva se encuentran estrategias conjuntas para transferir los conocimientos provenientes de las fuentes científicas a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan a diario en la escuela, separándose de las discusiones banales y comunes que se realizan sin ningún fundamento sobre la educación, para centrarse en generar verdaderos cambios en la escuela, fundamentados en información científica, que impacten a la educación de los niños, niñas y jóvenes, y a la comunidad educativa.

Además, la Tertulia Pedagógica Dialógica fomenta el desarrollo de la conciencia crítica de profesores y directivos para cuestionar no solo las iniciativas sin fundamento científico que llegan a las instituciones, y que algunas veces son aceptadas de manera pasiva, sino también su propia coherencia frente al proceso educativo; de manera que se convierten en una oportunidad pedagógica para que los educadores vivencien el Diálogo igualitario y todos los Principios del Aprendizaje Dialógico, de tal forma que puedan transferirlos a sus prác-

ticas pedagógicas y didácticas. Es un aprendizaje que surge tanto desde las discusiones que se dan a partir de las lecturas, como desde lo que se vive: la interacción dialógica que potencia el aprendizaje.

Ahora bien, las Tertulias Pedagógicas Dialógicas al ser desarrolladas de manera frecuente y rigurosa, se convierten también en espacios de confianza y Solidaridad, donde los educadores pueden expresar sus emociones y sensaciones frente a la labor escolar y con ello, mejorar los ambientes laborales de las instituciones. Así mismo, los educadores que en muchas ocasiones se sienten solos en su tarea pedagógica, encuentran en este espacio una red de apoyo para potencializar su crecimiento profesional y personal.

En cuanto a su implementación, se realiza con la misma metodología de las Tertulias Dialógicas. Por esto te invitamos que revises la Cartilla 2 de esta Caja de Herramientas, donde se aborda de manera profunda esta Actuación Educativa de Éxito. A este respecto, **es fundamental que se realicen con una alta periodicidad y rigurosidad para que se evidencien los resultados con mayor prontitud y eficacia,** ya que la Tertulia Pedagógica Dialógica, es el eje principal de la formación docente que conlleva a la transformación de la institución educativa a Comunidades de Aprendizaje.

En algunas instituciones se organizan grupos de estudio alrededor de la Tertulia Pedagógica para profundizar en temas específicos derivados de las prácticas pedagógicas de los directivos y profesores. Para esto se organizan equipos de trabajo de áreas o intereses afines, en los que se realiza la lectura y el debate de artículos científicos especializados en dichos temas y se gestiona el intercambio de experiencias entre profesores.

¹² La Transformación es un Principio de Aprendizaje Dialógico fundamentado en que los miembros de la comunidad educativa se conviertan en agentes de transformación, convirtiendo las dificultades en posibilidades, movilizándose desde la queja a la oportunidad, brindando herramientas para superar las desigualdades sociales y el destino irremediable que algunas veces quiere determinar la realidad social de los estudiantes o sus familias en el contexto escolar y social.

Por ejemplo, un equipo conformado por los profesores de matemáticas que además de tener su grupo de estudio, realiza encuentros presenciales y virtuales con profesores de otras escuelas. Esta conformación de equipos se hace en el marco de la construcción de redes de aprendizaje y aunque tiene una dinámica de trabajo autónoma, su funcionamiento se deriva de la Tertulia Pedagógica Dialógica.

Si bien, tal como se mencionó, la Tertulia Pedagógica es la práctica de Formación Pedagógica Dialógica más frecuente en las instituciones educativas, no es la única, hay otras actividades de formación que fortalecen el conocimiento de los educadores e inclusive de la comunidad educativa, brindando valiosas herramientas para transformar las prácticas educativas de la escuela. A continuación te presentamos algunas de ellas:



Inspírate con la VOZ de
LOS PROTAGONISTAS:



Durley Vidal

Profesora, IE Ciudad Florida. Florida, Valle del Cauca.

“Lo que más me gusta de estos espacios de Tertulia Pedagógica Dialógica es que podemos volver a pensar sobre lo que ya creíamos que estaba resuelto, sobre las concepciones de aprendizaje, enseñanza, sobre las prácticas pedagógicas como respuestas a los cambios sociales y a las necesidades de los estudiantes y sus familias.”

3.2. Socialización de experiencias de profesores y directivos en Comunidades de Aprendizaje

Una estrategia para la Formación Pedagógica Dialógica que se ha realizado en las instituciones educativas del país, ha sido invitar a directivos y docentes de otras escuelas a socializar sus experiencias significativas en el marco de la transformación que viven a Comunidades de Aprendizaje.

Estas acciones de formación se acuerdan como parte de un proceso formativo que surge de la necesidad de reconocer experiencias en contextos similares, para generar acciones propias, que conservando la rigurosidad

científica, permitan generar resultados de transformación en las prácticas educativas.

En el espacio de socialización es muy frecuente que se invite a docentes y directivos a participar en Tertulias pedagógicas dialógicas, para después hacer una breve exposición de la experiencia en la que se inicia una conversación mediada por los Principios de aprendizaje dialógico.

Este un ejercicio en donde se generan aprendizajes para todos los que hacen parte de la experiencia. Los educadores invitados además de dar a conocer el proceso que han desarrollado y los resultados obtenidos, tienen la oportunidad de enriquecerse con las experiencias de las escuelas que visi-

tan y la interacción con los miembros de la comunidad educativa.

Por ejemplo, una profesora de preescolar, fue invitada a una institución educativa para que socializará la manera en que ha realizado la Formación de Familiares en este grado escolar. A este espacio pueden asistir docentes y directivas de distintas instituciones educativas. Inicialmente, se realiza una Tertulia Pedagógica sobre esta Actua-

ción Educativa de Éxito Formación de Familiares, para luego exponer y dialogar sobre la experiencia de la profesora. Finalmente, ella conversa con las profesoras de preescolar de la escuela, algunas familias y estudiantes sobre la manera en que se han realizado otras Actuaciones Educativas de Éxito, por ejemplo: Grupos Interactivos y Biblioteca Tutorizada



Inspírate con la **VOZ** de **LOS PROTAGONISTAS:**



Arleison Arcos

Rector – Institución Educativa Santa Fe. Cali – Valle del Cauca

“Cuando los maestros y directivos aprendemos de nuestros pares, la escuela se recrea, reconfigura sus acciones y se hace gigantesca en el propósito de darle mayores oportunidades a nuestros niños y niñas. Creo que es la mejor ruta para afianzar en la escuela pública los principios de solidaridad, diálogo igualitario, creación de sentido y transformación”



3.3. Pasantías dialógicas

Las pasantías dialógicas son encuentros donde un grupo de representantes de una o más comunidades educativas, realizan visitas a las escuelas Comunidades de Aprendizaje, para observar la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito y dialogar con la comunidad, a partir de las experiencias que han vivido en la transformación de sus prácticas pedagógicas.

Estos encuentros requieren que se acuerde conjuntamente entre la escuela anfitriona y la pasante, una agenda de trabajo eficiente para que el intercambio de experiencias sea lo más enriquecedor posible para las dos escuelas. En este sentido, la escuela anfitriona prepara el desarrollo de las Actuaciones que pueden brindar mayor aporte a los visitantes, y la escuela visitante también presenta una experiencia con la que contribuya al proceso formativo de la comunidad educativa que visita.

Ahora bien, también se presentan pasantías donde estudiantes de licenciaturas, de pedagogía o de carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, visitan a las escuelas para acercarse a las realidades de las transformaciones educativas y sociales de las comunidades, en el marco de sus procesos de formación profesional.

Para el desarrollo de las visitas se dispone de una guía de observaciones de cada una de las actividades, donde se escriben las anotaciones que se consideren relevantes para hacer preguntas o identificar aspectos clave en cada una de las actividades programadas.

Puedes encontrar un ejemplo utilizado por algunas escuelas en sus pasantías en el Anexo 1

Cada pasantía debe generar un reporte o informe de la pasantía que debe socializarse con los demás integrantes de la comunidad educativa. Dicha actividad debe realizarse dentro del primer mes de retorno a su respectiva comunidad.

Por ejemplo, una escuela Comunidad de Aprendizaje de Antioquia, recibió a un grupo de familias, docentes, directivos y estudiantes de Santander que se encuentran en el proceso de transformación. La visita fue acordada para tres días. En el desarrollo de las Actuaciones Educativas de Éxito pueden participar las personas invitadas o simplemente observar, conservando el cuidado para no afectar su desarrollo.

El primer día se realizaron Grupos Interactivos, Tertulias Dialógicas Literarias y un conversatorio en el marco de una asamblea de Comisiones mixtas. El segundo día se llevó a cabo una Tertulia Pedagógica Dialógica con todos los docentes y directivos de las escuelas participantes, además se efectuó el encuentro dialógico semanal en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en cada uno de los cursos; finalmente, la escuela invitada, presentó una estrategia con la que realizan Formación de Familiares en su comunidad educativa. Para el último día, se desarrolló una Biblioteca Tutorizada y un conversatorio entre estudiantes y familias sobre las transformaciones sociales y educativas que ha generado la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito. Para terminar, se realizó un encuentro con los participantes de las dos escuelas en donde se realizó la evaluación de la pasantía y se establecieron compromisos para continuar con el intercambio de experiencias de manera virtual. Es necesario que estas pasantías sean coordinadas con las respectivas Secretarías de Educación, siendo esta

una oportunidad para que haciendo parte de la visita, se apropien de los fundamentos teóricos y metodológicos de las Actuaciones Educativas de Éxito y de los procesos de transformación de las instituciones educativas. Además, se deben realizar los respectivos trámites administrativos para la realización de la pasantía.

Finalmente, el hospedaje y la alimentación de las personas invitadas se gestionan en los hogares de las comunidades anfitrionas, vivenciando el Principio de la Solidaridad.



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:

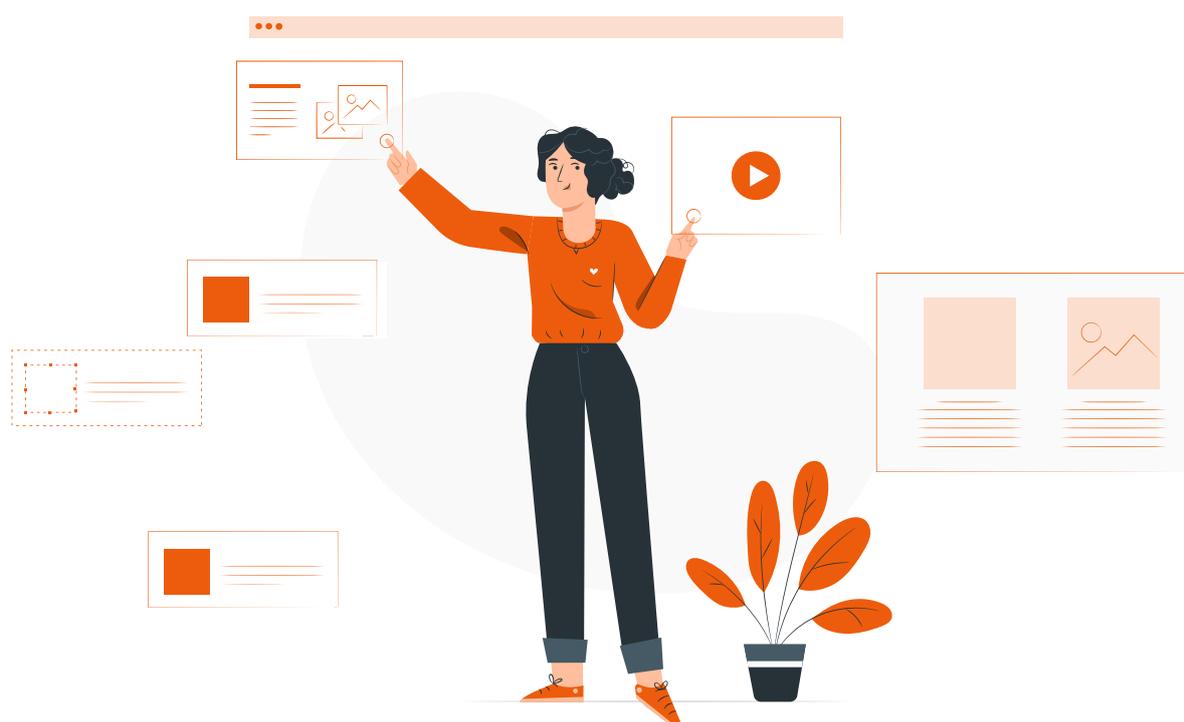


Carlos Fernández.

*Profesor. Sede Fray Cristóbal de Torres –
Institución Educativa Eustaquio Palacios*

“Me encantó la pasantía docente. La escuela muy bonita, muy organizada. El compromiso de las maestras es de admirar, muy buenos los materiales utilizados para las AEE, reconocí cosas que debemos mejorar en mi escuela y ahora voy a aplicar

los cambios. Además aprendí de la dinámica de la tertulia de la mano de la profesora Yuri: Construir acuerdos antes de iniciar, atender con todo el cuerpo a la persona que está interviniendo, aprendí que debo realizar mejores preguntas para movilizar la participación de los niños. Voy a empezar con mis niños a realizarlo así, estoy muy agradecido con las profes y el coordinador”.





Inspírate con la VOZ de
LOS PROTAGONISTAS:



Cristina Upegui

*Profesora Licenciatura en Educación Popular.
Universidad del Valle.*

Realizó una pasantía a varias Escuelas Comunitarias de Aprendizaje al municipio de San Luís, Antioquia, junto con su grupo de estudiantes de Licenciatura.

“Comunidades de Aprendizaje le ha permitido a la Universidad oxigenarse con los saberes de la escuela, nos convoca tanto a maestros en ejercicio como en formación a replantearnos nuevas prácticas pedagógicas para favorecer la inclusión y la interculturalidad como lo son los Grupos Interactivos y las Tertulias Literarias Dialógicas.”

3.4. Eventos de Formación Pedagógica Dialógica

La organización de eventos para el intercambio de experiencias en el desarrollo de Actuaciones Educativas de Éxito, es otra forma de aportar a la Formación Pedagógica Dialógica. Las instituciones educativas consolidan sus redes de aprendizaje con la gestión y realización de diversos tipos de eventos, tales como: Encuentros de experiencias, foros, congresos y seminarios.

En estos eventos se puede contar con la presencia de formadores externos o expertos en temas específicos, que expongan investigaciones o experiencias relacionadas con los fundamentos teóricos y metodológicos de las Actuaciones Educativas de Éxito y de Comunidades de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que independiente de la dinámica que se establezca para estos eventos, se debe garantizar la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico en cada uno de sus actividades. En este propósito, es necesario que se den las condiciones para la interacción dialógica con el suficiente tiempo para establecer con-

versaciones con los invitados externos, promover la participación de todos los asistentes, valorar todos los aportes y contar con la mayor diversidad posible de las comunidades educativas. Esta, junto a otras condiciones enmarcadas en el Aprendizaje Dialógico, los diferencia de otros seminarios o actividades de formación tradicionales.

3.5. Encuentros de Formación Pedagógica Dialógicas en escuelas multigrado

En una gran cantidad de escuelas multigrado del país, los encuentros de Formación Pedagógica Dialógica se han constituido en una red de trabajo profesional, donde se construyen estrategias colectivas para dar respuesta a los retos pedagógicos y comunitarios que se generan en los diferentes territorios rurales donde se encuentran. Como es sabido, en una gran cantidad de escuelas multigrado los educadores se encuentran solos (monodocentes) o con un solo compañero/a, en territorios dispersos geográficamente, lo que limita la interacción y el encuentro con otros educadores.

Estos espacios surgieron a partir de la Tertulia Pedagógica Dialógica. Cada mes los profesores de las sedes multi-grado pertenecientes a una institución educativa o a varias, junto con los directivos, decidieron reunirse a realizar esta Tertulia en una sede distinta, como parte de sus procesos de formación. En este proceso reconocieron que podrían ampliar el horario de estos encuentros para socializar sus experiencias, sus logros y sus retos, de manera que se encontraran estrategias conjuntas para fortalecer las Actuaciones Educativas de Éxito y sus prácticas pedagógicas, a partir del conocimiento científico y de los saberes de cada uno de ellos.

De esta forma, se ha configurado un espacio mensual de cuatro horas, en el que se inicia con el desarrollo de la Tertulia Pedagógica Dialógica, y se continúa con la elaboración de estrategias pedagógicas y didácticas. Allí, se elaboran guías, talleres, metodologías de

evaluación, y los recursos que sean necesarios para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en las comunidades educativas. Al iniciar el año se realiza una programación de estos espacios que incluye los propósitos de cada uno de los encuentros y las lecturas requeridas.

Este espacio también se han afianzado las relaciones entre los educadores, creando un ambiente de confianza, camaradería y solidaridad entre ellos. Es un encuentro para el diálogo y la cohesión de grupo, donde se sienten a gusto porque se capacitan y vivencian los Principios de Aprendizaje Dialógico.

En algunas oportunidades se invitan a profesores de otras instituciones educativas a socializar sus experiencias o reciben pasantías de otras regiones del país. Además, se han coordinado eventos de intercambio de experiencias a nivel local.



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



Wilson Andrés Bolívar Galvis

Maestro sede Coromorito IER El Resguardo Charalá, Santander

“Para mi ser parte de Tertulia Formación Pedagógica Dialógica ha sido una experiencia transformadora que ha resignificado mi vocación y mi didáctica. Asumir los Principios Dialógicos en mi labor ha desencadenado grandes frutos en mis estudiantes, una red cooperativa entre los maestros de mi institución y me han hecho crecer como persona y como profesional de la educación”

**para EJERCITARNOS:**

3.6. Actividad 2. Encuentros de formación para transformar las realidades de la escuela

Objetivo: Reconocer en la Tertulia pedagógica dialógica un espacio de formación docente que potencializa el conocimiento científico y el saber de los educadores para la transformación de la realidad educativa de la escuela.

Tiempo sugerido: Media hora antes de la Tertulia pedagógica dialógica
Una hora después de la Tertulia pedagógica dialógica

Materiales: Texto de lectura para la Tertulia Pedagógica dialógica

Preguntas orientadoras:

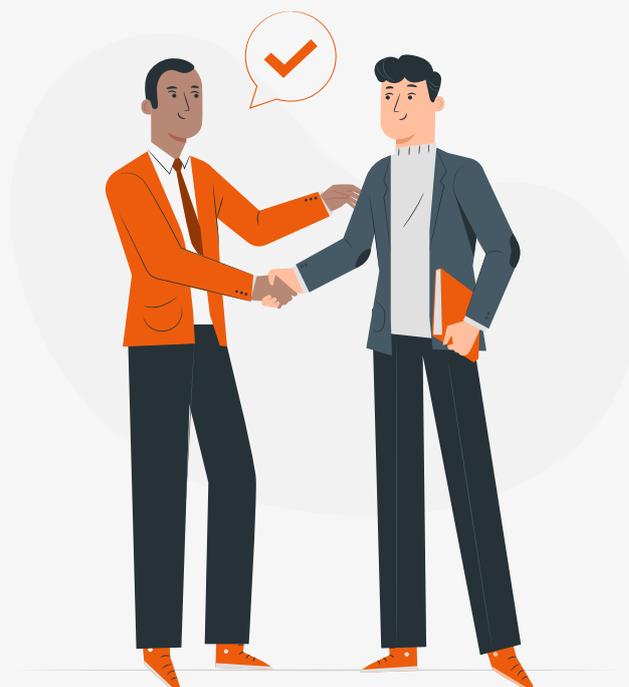
- ¿Qué espacios de formación docente se desarrollan en tu escuela?
- ¿Cómo te actualizas en las teorías e investigación más relevantes que surgen en educación?

Construcción de sentido

- Realiza una Tertulia Pedagógica Dialógica. Acuerda con tu grupo de profesores un texto inicial o un artículo científico de las obras referenciadas anteriormente.
- Describe la manera en que se vivenciaron los Principios de aprendizaje dialógico durante la Tertulia. Para eso puedes revisar la Cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.
- Menciona algunos aspectos de la práctica educativa que fueron relacionados con las teorías científicas.
- ¿Qué emociones te generó esta Actuación Educativa de Éxito?

Valoración final

Haz una propuesta de Formación Pedagógica Dialógica para tu institución, que complemente el desarrollo de las Tertulias pedagógicas dialógicas. Ten en cuenta las prácticas mencionadas anteriormente y las necesidades y demandas de la comunidad educativa.





Pistas PEDAGÓGICAS:

Participación permanente de los directivos en la Formación pedagógica

Aprendizajes y recomendaciones: “El involucramiento de las directivas en la programación y realización de las Tertulias Dialógicas Pedagógicas es decisivo para lograr una participación comprometida y permanente por parte del profesorado. Por un lado, conocen el total de los espacios e instancias de articulación institucional, lo que permite mayor viabilidad y sistematicidad en las Actuaciones Educativas de Éxito, y por otro lado, cuando su participación es activa, principalmente en el proceso de formación y de Tertulia Pedagógica dialógica, el proyecto gana legitimidad y sentido en la comunidad educativa. Las directivas trascienden su rol administrativo o gerencial y desarrollan sus capacidades para un liderazgo pedagógico, son activos en las reflexiones educativas y ayudan a orientar el desarrollo puntual de las estrategias y prácticas pedagógicas” (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.66).



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:

Seminario “a hombros de gigantes”¹³

Los seminarios “a hombros de gigantes” es una iniciativa de Formación Pedagógica Dialógica que surge en la comunidad Valenciana en España y hoy se ha extendido a países de Latinoamérica como México. Dichos seminarios son encuentros fundamentalmente del profesorado pero que están abiertos a familiares y otros agentes educativos, inspirados en las Comunidades de aprendizaje.

Son espacios en los que una vez al año se sueña con aquellas cosas con las que los profesores sueñan para mejorar la educación de los niños. El seminario se realiza mensual o quincenalmente y trabaja una vez al mes dos espacios: un primer momento de Tertulia Pedagógica Dialógica en gran grupo, donde se debate un libro de relevancia internacional que responda a las inquietudes de la gran mayoría, y un segundo momento de comisiones de trabajo, donde se avanza en los sueños de todos. Algunas de ellas pueden ser Educación Infantil y Actuaciones Educativas de Éxito, liderazgo dialógico, violencia 0 desde los 0 años, etc.

En las comisiones se da respuesta a los sueños a través de lecturas de artículos de impacto internacional, de forma que se recoge y comparte con el grupo las principales conclusiones al respecto en las que está avanzando la Comunidad Científica Internacional. Estas comisiones reflexionan sobre la puesta en práctica de las conclusiones y actuaciones propuestas por las aportaciones teóricas y científicas. Los seminarios se están llevando a cabo tanto vinculando a profesorado de diferentes centros educativos en su diversidad de etapas, como en claustros adscritos a un único centro educativo.

¹³ Tomado y ajustado de: Roca, E. (2016). Formación dialógica del profesorado, reencanto con la profesión docente. Padres y Maestros, 367. 11-16.

4.

Seguimiento y Monitoreo de la Formación Pedagógica Dialógica

La Formación pedagógica del profesorado es un proceso riguroso y formal que debe contar con un seguimiento y monitoreo que permita evaluar de manera objetiva el proceso en sí y su incidencia en la mejora de los resultados. Es decir, valorar el desarrollo de esta Actuación Educativa de Éxito a partir de la contribución en la mejora de las prácticas de los profesores y en los aprendizajes de los estudiantes.

Estos espacios de formación no deben ser valorados a partir de la complacencia que puede tener para algunos educadores que se conviertan en encuentros para la integración social,

que si bien son necesarios y fundamentales en las instituciones educativas, no son el propósito de esta práctica de formación docente.

Ahora bien, el monitoreo de la Formación Pedagógica Dialógica se ha realizado a partir del desarrollo de la Tertulia Pedagógica Dialógica. A continuación te presentamos el instrumento de monitoreo propuesto por el Instituto Natura. Este formato, a modo de lista de chequeo, lo puedes encontrar de manera virtual e imprimirlo en la página web de Comunidades de Aprendizaje¹⁴:

14

<http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Monitoreo de la Tertulia Pedagógica Dialógica

¿La tertulia sucede con regularidad (quincenal o mensual)?
¿El texto leído fue un clásico o un documento reconocido por la comunidad científica de la educación?
¿Todos tuvieron acceso al texto antes del inicio de la tertulia?
¿La mayoría de los participantes leyó el texto acordado antes de la tertulia?
¿Los profesores trajeron propuestas de textos clásicos o científicos para ser trabajados?
¿La Tertulia sucedió en el horario de estudio reglamentado en la escuela?
¿Por lo menos 40% de los presentes participó con comentarios?
¿El moderador garantizó que todos los que se manifestaron pudiesen participar?
¿El moderador se mantuvo imparcial durante la discusión tratando de hablar lo mínimo posible?
¿Los participantes respetaron las observaciones presentadas por los demás?

Respecto al seguimiento de la Formación Pedagógica Dialógica, se ha utilizado en Colombia un instrumento denominado Marco Cero que incluye una serie de indicadores relacionados con los resultados que ha generado la

implementación de las AEE en las escuelas que se encuentran en procesos de transformación a Comunidades de Aprendizaje. Este instrumento se encuentra en la Cartilla 9 de esta Caja de Herramientas.

La información para este instrumento se recoge al iniciar cada año lectivo y es socializada con representantes de las Comisiones mixtas y de la co-

munidad educativa para su discusión. Este es el indicador que da cuenta de la Formación Pedagógica Dialógica en este instrumento:

B) Mejoramiento de aprendizajes		
Planteamiento: mejoran los aprendizajes de todas y todos los estudiantes a partir de la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico y las Actuaciones Educativas de Éxito		
Componente	Indicadores	Fuentes
Prácticas para el Aprendizaje	Encuentros entre profesoras y profesores basados en el diálogo de teorías e investigaciones relevantes en el actual escenario educativo	Reporte de la secretaría, directiva o coordinador/a académico con base en sistema de información de la institución educativa o simat Consulta directa mediante encuesta a los docentes de la sede educativa

Este y los demás indicadores se validaron en un ejercicio colectivo del equipo de formadores de Comunidades de Aprendizaje del país. Sin embargo, son susceptibles de cambio y están abiertos a la posibilidad de modificarse o integrar otros. De igual forma, se puede incluir el aporte de otro tipo de instrumentos que desarrollen las instituciones educativas y que den cuenta de la información que se espera obtener con estos indicadores.

Cabe aclarar que los indicadores propuestos que dan cuenta de la Formación Pedagógica Dialógica se constituyen como una medida a corto plazo de los resultados de esta Actuación Educativa de Éxito. **En el mediano y largo**

plazo, este proceso de formación incide en los resultados de las pruebas internas y externas de la institución educativa, siempre y cuando sea realizado con la frecuencia y rigurosidad esperada, junto a otras Actuaciones Educativas de Éxito y el ejercicio de los Principios de Aprendizaje Dialógico.

Este indicador permite observar el avance de la Formación Pedagógica Dialógica en la sede educativa; sin embargo, una vez alcanza periodicidad, esta Actuación Educativa de Éxito impacta directamente en aprendizajes y en convivencia. En la cartilla 9 de esta Caja de Herramientas se incluyen los indicadores correspondientes.

5.

Inclusión de la Formación Pedagógica Dialógica al Proyecto Educativo Institucional

La Formación Pedagógica Dialógica es central a la labor misional de las instituciones educativas. Es una garantía de que los educadores asuman su compromiso ético ante la comunidad, de brindar la mejor calidad educativa basada en el conocimiento científico. Por eso, **esta Actuación Educativa de**

Éxito se incluye como un aspecto indispensable del perfil del docente de la institución educativa donde se implementa.

En este sentido, los procesos de formación de los educadores se van a instalar como estrategias de cualificación

de la gestión académica y toda la estrategia pedagógica de la institución educativa, lo que incide directamente en la gestión con la comunidad.

Ahora bien, el proceso de Formación Pedagógica Dialógica genera cambios institucionales que se orientan a la transformación de las prácticas pedagógicas, la consolidación de las Actuaciones Educativas de Éxito y la relación con la comunidad educativa, **lo que implica en muchas ocasiones que realice la resignificación paulatina del PEI, para darle coherencia y consistencia al propósito misional que orienta la labor pedagógica y educativa.** Además, es necesario que se vincule a las acciones del consejo académico para establecer los horarios y las fechas en que se va a realizar.

- **Dinámica y frecuencia de implementación de la Formación Pedagógica Dialógica**

Las Tertulias Pedagógicas Dialógicas se realizan al menos una vez al mes en las instituciones educativas. Las transformaciones que se generan en las prácticas docentes dependen de la frecuencia y rigurosidad con la que se lleven a cabo. Por eso algunas escuelas tienen un horario quincenal para este espacio de formación.

Es importante que la Formación Pedagógica Dialógica se realice en el horario escolar. Para su organización se han generado distintas formas de garantizar que se desarrolle sin afectar la escolaridad de los estudiantes. Una de ellas ha sido realizarla al finalizar la jornada, de tal forma que se reduzca el tiempo en unos minutos de cada hora lectiva para que se pueda contar con este tiempo al final, lo que se denomina en algunas instituciones: horario alternativo. Para que en este espacio los estudiantes continúen en clase, se coordina con estudiantes de últimos grados el acompañamiento a los otros cursos en talleres o actividades planeadas por los profesores.

Por otro lado, **las Jornadas de desarrollo institucional son un espacio privilegiado para realizar Formación Pedagógica Dialógica.** Con frecuencia, en las escuelas se realizan varias Tertulias Pedagógicas, también se invita a educadores a socializar sus experiencias, se realizan pasantías o se realizan encuentros locales o regionales.

Cabe aclarar que **la Formación Pedagógica Dialógica, y especialmente las Tertulias Pedagógicas,** no son prácticas que se realizan en momentos puntuales del año, de manera descontextualizada y atendiendo a que se contó con un tiempo de más en la programación docente.

Por el contrario, **son Actuaciones Educativas de Éxito que responden a una ruta de formación deliberada, con unos propósitos de formación encaminados a evidenciar la mejora de resultados en los aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto, deben tener una rigurosidad y frecuencia mínima que garantice su efectividad.**

A este respecto, las instituciones educativas realizan la planeación de estos espacios de manera semestral o anual, de tal forma que se establezca un programa acordado con todos los educadores, de las fechas de encuentro, las obras o artículos para las Tertulias Pedagógicas Dialógicas y las actividades que se llevarán a cabo.

Prácticas de estudiantes en formación

La Formación Pedagógica Dialógica en el marco de una práctica educativa, se constituye en una valiosa posibilidad para que los estudiantes de Licenciaturas, Pedagogía, Escuelas Normales y programas de Ciencias Sociales, puedan profundizar en las bases científicas de la pedagógica y la educación y vivenciar en una práctica concreta en contexto, la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito. Así mismo, para las comunidades educativas es una oportunidad para cualificar y

diversificar los procesos didácticos y pedagógicos del currículo escolar, así como para consolidar la frecuencia y

rigurosidad de las AEE y la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógicos.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Apuestas colectivas institucionales desde la Formación Pedagógica Dialógica

Facilitantes en la implementación de la Formación Pedagógica Dialógica: “La socialización de experiencias educativas en un ambiente de confianza y solidaridad permitió que, tanto el profesorado como las directivas, identificaran la pertinencia de esta Actuación Educativa de Éxito. Con su implementación, se abrieron espacios concretos para compartir perspectivas, apuestas cotidianas y desafíos pedagógicos de cada participante. Este aspecto fue decisivo para que las directivas y la comunidad educativa institucionalizaran las Tertulias Dialógicas Pedagógicas” (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.65).



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:

Sistematización de Tertulias Pedagógicas Dialógicas en la sede República de Panamá – Cali, Valle del Cauca

En el año 2015 la sede educativa República de Panamá, perteneciente a la Institución Educativa Técnica Industrial Multipropósito, dió inicio al proceso de Comunidades de Aprendizaje; esta sede se encuentra ubicada en el sector Brisas de Mayo de la comuna 20 de la ciudad de Cali y ha sido uno de los lugares que ha posibilitado la interacción dialógica y el aprendizaje continuo entre maestras y maestros a través de las Tertulias Dialógicas Pedagógicas.

Durante los cuatro años de implementación de esta Actuación Educativa de Éxito, la frecuencia de los encuentros permitió ubicar las tertulias como una actividad institucional presente en los horarios de la comunidad educativa. Sin embargo, a pesar de que estos encuentros se realizaban quincenalmente era necesario reconocer los aprendizajes, las transformaciones, las dificultades y los retos que han acompañado el camino recorrido. En ese sentido, la sistematización del proceso se convirtió en el vehículo para visibilizar dos aspectos importantes en la implementación de las Tertulias Pedagógicas Dialógicas: 1. La reconstrucción histórica del proceso permitió comprender que iniciar con esta Actuación Educativa de Éxito correspondía a un momento en el que las Instituciones Educativas transitaba hacia el modelo pedagógico por proyectos, razón por la cual encontraron en este espacio de diálogo una manera de fortalecer el intercambio pedagógico. 2. La vivencia de la experiencia de las Tertulias Pedagógicas Dialógicas como docentes fue importante para comprender la implementación de otras Actuaciones Educativas de Éxito como las Tertulias Literarias Dialógicas en el aula de clase; al respecto, la lectura, la reflexión y la interacción a partir de los Principios de Apre-

dizaje Dialógico permitió una identificación con su propio modelo y también con la práctica misma.

La sistematización de la experiencia puso en evidencia que el proceso de apropiación y de comprensión de esta Actuación Educativa de Éxito, no fue fácil. En cada encuentro era necesario reflexionar sobre elementos que a lo mejor no se habían problematizado frecuentemente en el pasado, como por ejemplo la organización en círculo, la escucha activa y respetuosa, el espacio físico, la lectura pedagógica y el cumplimiento de acuerdos.

En ese sentido el proceso retrospectivo sobre la implementación dio cuenta de que el diálogo y la interacción, requiere de unas condiciones que se posibilitan en la medida en que lo cotidiano puede transformarse a favor del aprendizaje entre docentes.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Sistematización de experiencias en Florida, Valle y San Luis, Antioquia.

Durante el 2017 se realizó una sistematización de experiencias de Comunidades de Aprendizaje, en la que se hizo un balance sobre los logros alcanzados durante el tiempo de implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito en cuatro instituciones educativas de Florida, Valle y de San Luis, Antioquia. Allí se encontraron hitos en las comunidades educativas respecto a las transformaciones que propiciaron la Participación educativa de la comunidad, a partir de la conformación de las comisiones mixtas y el voluntariado.

Aquí te presentamos un fragmento del documento referido a la Formación Pedagógica Dialógica:

“Una profesora que quiere resalta la práctica en el desarrollo de las tertulias pedagógicas que ha tenido, menciona algunos ejemplos y los relaciona con su clase; cierra su intervención proponiendo que las tertulias se realicen con mayor frecuencia para que de esta manera sea un hábito entre la comunidad académica en general y no como una eventualidad con altas posibilidades de olvidarse y por eso improvisarse finalmente” (Corporación Síntesis, 2017).

“La maestra Georgina, que ha trabajado durante veinte años en La Josefina y está cerca de obtener su pensión de jubilación como maestra, hace particularmente una intervención en la tertulia rescatando que, pese a la cantidad de años que lleva ejerciendo la docencia nunca ha dejado de renovar y adaptar sus prácticas docentes y metodologías de clase a los requerimientos de la actualidad y a los nuevos contextos de los jóvenes” (Corporación Síntesis, 2017).

En la tertulia pedagógica nosotros podemos disponer de un tiempo donde podemos dialogar de un tema determinado que ya hemos leído y respetar las opiniones que son a veces de controversia. No hay necesidad de enojarse con el compañero porque no estoy de acuerdo. Nos respetamos el diálogo. Yo tengo que respetar su opinión y él respeta la mía. (Docente Ciudad Florida, 2017)

Si quieres conocer el documento completo de la Sistematización, puedes encontrarlo en:

Experiencia documentada	Sistematización de la experiencia de Comunidades de Aprendizaje a tres Instituciones educativas. Colombia
Periodo documentado	2014 – 2017
Autores	Corporación Síntesis
Fuente: https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/02/Sistematizacion-Experiencias-CdeA-Colombia-1.pdf	



Pistas PEDAGÓGICAS:

Articulación de la Formación pedagógica a las fases de transformación a Comunidades de Aprendizaje

Aprendizajes y recomendaciones: “Articular el desarrollo de la Formación Pedagógica Dialógica y de las Tertulias pedagógicas al plan institucional anual y/o al plan de acción para el cumplimiento de los sueños que se priorizaron permite dar mayor sentido al encuentro dialógico de profesores. Dado que los sueños parten de una perspectiva colectiva, transformadora y esperanzadora de la comunidad educativa en pleno, las Actuaciones Educativas de Éxito que se programan para su realización adquieren relevancia pedagógica para sus actores y mayor compromiso en su implementación.

Esta AEE es eje para el desarrollo de capacidades para la implementación adecuada de Comunidades de Aprendizaje y para la construcción de sentido alrededor de los PAD. Por lo tanto, cuando sea necesario interrumpir su desarrollo, es recomendable reprogramarlas lo antes posible y mantener la periodicidad en su implementación” (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.65)



Inspírate con la **VOZ** de
LOS PROTAGONISTAS:



María Camila Rendón

Practicante Comunidades de Aprendizaje IER Altavista. San Luís, Antioquia.
Estudiante Formación Complementaria Escuela Normal Rionegro, Antioquia.

“Yo me sentía muy desanimada para iniciar con la práctica, pero encontrarme con la realidad de Comunidades de Aprendizaje en San Luis me transformó. Ver a las familias participando con gusto; a los estudiantes convencidos con las Tertulias Literarias Dialógicas y los Grupos Interactivos; y a los profesores apropiados de los Principios de Aprendizaje Dialógicos me motivó a continuar con mayor energía y dedicación, porque encontré sentido en mi práctica y en mi propia vida.”

6.

Retoma y agrega: ¿Qué es y qué no es la Formación Pedagógica Dialógica?

Te invitamos que a partir de la experiencia de tu recorrido en esta cartilla, agrega en la siguiente síntesis¹⁵ al menos dos aspectos más que aclaren el desarrollo de la Formación Pedagógica Dialógica, en el sentido de lo qué es y lo qué no es.

15 Tomado y ajustado de: Instituto Natura, (2015). Cuaderno de Formación: Biblioteca tutorizada. 1 ed. San Pablo (pp. 13)

Formación Pedagógica Dialógica	
¿Qué es?	¿Qué no es?
1. Aproximar a los profesores al saber científico en el área de la educación, garantizando el acceso a las fuentes originales, desde un enfoque ético de inclusión, equidad y calidad	1. Ofrecer a los profesores materiales como artículos, que traigan interpretaciones simplificadas de textos científicos en el área de la educación o textos con los que se pretende confirmar las propuestas educativas que se desarrollan sin ningún fundamento científico
2. Incentivar el diálogo igualitario entre los profesores, de modo que puedan emitir sus opiniones con argumentos pautados en bases científicas relevantes para el área. El conocimiento se construye por la interacción entre los profesores y directivas	2. Organizar cursos conducidos por expertos que enseñan a los profesores lo que ellos deberían saber sobre determinado asunto
3. Planificar los encuentros de formación de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada escuela. Lo importante es garantizar que los profesores conozcan los fundamentos de las Actuaciones Educativas de Éxito y el funcionamiento de cada una de ellas	3. Planificar modelos cerrados de encuentros de formación a ser reproducidos en diferentes lugares, en los que no se garantiza la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico
4. Comprender que la formación es un proceso continuo, que debe ser conducido por el propio equipo de la escuela, poniendo énfasis en crear una cultura de autoformación	4. Considerar que la formación de profesores solo es posible con la presencia de un experto, y por lo tanto, ofrecer apenas algunos encuentros durante el año
5. Realizar encuentros y Tertulias para ampliar los conocimientos de los educadores interesados, por medio de la lectura y análisis conjunto de algún texto relevante en la historia de la educación	5. Realizar encuentros solamente con participantes que conocen muy bien el libro para estudio y análisis
6.	6.
7.	7.

7.

Referencias bibliográficas

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R & Racionero, S. (2010). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona. Ediciones Hipatia, pp 93-128
- Castells, M. (1997). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Madrid. Alianza
- Beck, U. (1998). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Barcelona: Paidós.
- Corporación Síntesis, (2018). Sistematización de la experiencia de Comunidades de Aprendizaje a tres Instituciones educativas. 2014-2017. Colombia
- CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). Formación de familias y formación dialógica del profesorado. Módulo 9
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación. Barcelona. Graó.
- Fernández, Sonia; Garvín, Rosa. & González, Víctor. (2012). Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano. REIFOP, 15 (4).
- Fecha, R., Gómez, J. & Puivergt, L. (2001). Teoría sociológica contemporánea. Barcelona. Paidós.
- Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo XXI
- Fundación Empresarios por la Educación. Comunidades de Aprendizaje. Documentación del proyecto en Colombia. 2014-2017. Bogotá
- Instituto Natura. (2016, 24 de agosto). Módulo 4, Aula 1. (video). YouTube. https://youtu.be/5vi8lHa8_8g
- Instituto Natura. Cuaderno de Formación: Formación Pedagógica Dialógica. 1 ed. San Pablo, 2015.
- Roca, E. (2016). Formación dialógica del profesorado, reencanto con la profesión docente. Padres y Maestros, 367. 11-16
- Soler, M. & Flecha, R. (2010). Desde los actos de habla de Austin a los actos comunicativos: Perspectivas desde Searle, Habermas y CREA. Revista Signos. 43. 363-375



Comunidades de
Aprendizaje

ANEXOS

Formación
Pedagógica Dialógica

· Caja de Herramientas ·

Nombre:

Fecha:

Escuela Visitada:

A través de este instrumento tendremos la posibilidad de fomentar la reflexión en torno a la observación de las escuelas que implementan el proyecto Comunidades de Aprendizaje. La idea es reconocer lo que ocurre en una escuela al desarrollar el proyecto -los retos, las oportunidades, y las estrategias que se llevan a cabo en los espacios visitados-.

Cada visita tiene tres momentos:

Antes de la visita:

Se establecen los objetivos, expectativas y elementos que serán observables.

¿Cuáles son sus expectativas con la visita? ¿Qué le gustaría observar? ¿Qué respuestas le gustaría hallar?

Durante la visita:

Se registran los elementos observables, preguntas, dudas o apreciaciones del trabajo realizado en campo. Para ello se puede hacer uso del formato No. 1

Después de la visita:

Se tendrá un espacio reflexivo para identificar: Los elementos que observó en la visita, responder y aclarar dudas, recoger las opiniones de lo observado (momento para fortalecer el conocimiento adquirido). Además puede diligenciar el formato No. 2 para precisar sus reflexiones.

Formato No. 1 de observación

Apreciado/a compañero/a: Las orientaciones que presentamos a continuación buscan recoger información sobre elementos del proyecto Comunidades de Aprendizaje que son observados por usted. Llene los espacios en blanco según su apreciación y no dude en registrar las

Aspecto	Observación
¿En qué fase de implementación se encuentra la escuela visitada?	
¿En qué prácticas cotidianas de la Escuela se observan los Principios del Aprendizaje Dialógico?	
¿Qué elementos del desarrollo de las Actuaciones Educativas de Éxito observadas le llaman la atención?	
¿Por qué cree que CdeA ha sido sostenible en la Escuela visitada?	
¿De lo que observó qué acciones o estrategias quisiera replicar en su Escuela?	

Otros comentarios o aspectos a tener en cuenta: _____

Formato No. 2 Retroalimentación Reflexiva

Registre las preguntas, aprendizajes y emociones experimentadas en la visita.

Preguntas	Aprendizajes	Emociones tras la visita

¡MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR!



CARTILLA 8 | Formación Pedagógica Dialógica

· Caja de Herramientas ·

