

Flexibilización curricular y evaluación del aprendizaje

Si bien la flexibilización curricular no es un término nuevo para académicos, docentes y directivos, si ha cobrado relevancia en el marco de la coyuntura sanitaria que nos aqueja. Aunque en el día a día y durante jornadas extensas y rigurosas el sistema y las comunidades educativas ha convivido con lo que el currículo implica, hoy más que nunca es importante retomar sus definiciones y recordar la importancia de su flexibilización. Según la ley 115 de 1994, el currículo se define como: *“el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”* (Art. 76. Ley 115, 1994).

En este sentido y dada la diversidad cultural de nuestro país, así como el hecho de que en Colombia no existe un currículo único, muchas Secretarías de Educación (SE) e Instituciones Educativas (IE) han llevado a cabo flexibilizaciones de sus currículos a partir de sus contextos sociales y culturales, sin embargo, uno de los retos más complejos a los que nos ha enfrentado la pandemia del COVID-19 es el relacionado con las interacciones sociales y la presencialidad, aspecto fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la escuela.

La preocupación que persiste, en general, entre directivos, docentes y hacedores de política, es ¿Cómo garantizar que los estudiantes continúen sus procesos de aprendizaje y desarrollen las competencias básicas y socioemocionales en estos momentos?

Garrido (2009) propone varios niveles de flexibilización curricular: Un primer nivel macro que incluye modificaciones en políticas y lineamientos, un segundo nivel que aborda los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), un tercer nivel en el aula (ahora ya no solo física) y que incluye también diversas estrategias para evaluar y un cuarto nivel más específico en lo que este autor nombra como proyecto educativo personalizado (PEP) que plantea ajustes a la participación y aprendizaje de los estudiantes. Así mismo los ajustes, modificaciones y diversificación se pueden evidenciar en aspectos tales como las didácticas, contenidos, actividades, tiempos, logros, evaluación, entre otros.

Vale la pena incluir, además de los niveles propuestos por este autor, los llamados Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) que buscan darle fuerza a planes globales acorde con la cultura, lengua, pensamiento y costumbres de los pueblos indígenas, afro, raizales y rom.

En este marco, la Fundación Empresarios por la Educación ha hecho una recopilación de herramientas para la flexibilización curricular, tanto nacionales como internacionales, que pone a disposición de Entidades Territoriales Certificadas (ETC), directivos y docentes para su consulta de

tal forma que sean fuente inspiradora para lograr aprendizajes intencionados, significativos para la vida y pertinentes para las nuevas dinámicas que surgen en el contexto del retorno presencial a las aulas (FExE. 2021).

Recomendaciones en los procesos de flexibilización curricular

En la construcción de este documento se encontraron aspectos importantes para tener en cuenta en el proceso de flexibilización curricular, principalmente en experiencias nacionales tanto de ETC como de las IE:

Identificar retos específicos y prioritarios sin perder de vista el objetivo de lograr aprendizajes significativos para todos y todas sin distinción, así como su PEI, PEC y particularidades contextuales.

Identificar con qué se cuenta para abordar el reto específico. Identificar fortalezas, materiales, activos, proyectos, programas, planes de estudio. Reconocer experiencias previas.

Establecer y fortalecer alianzas. Las alianzas pueden hacer la diferencia en términos de eficacia y eficiencia. Puede promoverse entre Privados y SE, SE y Universidades, IE y Universidades, IE y empresas u organizaciones presentes en la misma comunidad.

Apertura y trabajo colaborativo. Apertura a nuevas preguntas, herramientas y sobre todo a aprender de experiencias propias y ajenas.

Inclusión de la familia y la comunidad. Tanto las SE como las IE tiene claro la importancia del trabajo con la familia y la comunidad, sin embargo, en estos momentos se constituye en un factor a priorizar. Familia y comunidad deben ser incluidas en escenarios de dialogo junto a los docentes, directivos y estudiantes dado el cambio de escenario de aprendizaje que se ha venido dando a partir de los confinamientos. Los muros de la escuela se han extendido a las habitaciones del hogar y a los espacios abiertos que pueda tener cada territorio, por lo que afecta directamente las metodologías de enseñanza, la motivación y las relaciones interpersonales y de desarrollo del individuo.

Hacerse las preguntas necesarias, tales como: ¿Qué se puede ajustar/adaptar/modificar? ¿Qué es necesario cambiar completamente? Al hacerlo ¿responde o soluciona el reto inicial? ¿Apunta la acción a lograr aprendizajes significativos? ¿Cómo hacerle seguimiento y evaluación?

Enfrentar nuevos escenarios de aprendizaje. Las experiencias consultadas demuestran que proponer y hacer uso de escenarios de aprendizaje como el hogar, el barrio, el parque, el territorio, así como escenarios virtuales orientándose a los objetivos de aprendizaje han hecho que el plan de estudio se resignifique y acerque más a los estudiantes y a sus realidades.

Documentar y compartir. Este factor se convierte más en un llamado a valorar lo que actores del sector de manera anónima hacen y pueden ser referente o punto de partida para otros.

Abordar temáticas familiares y más cercanas a la realidad de los estudiantes que permitan conversar sobre sus preocupaciones y vivencias. Esto hace referencia a la flexibilización curricular en el “aula”, dónde se ha visto la necesidad de cambiar, por ejemplo, las fuentes de consulta, el material o temas para desarrollar pensamiento crítico y científico, así como el tipo de actividades para su seguimiento y evaluación.

Herramientas

El siguiente cuadro se organiza de acuerdo con 6 grupos para facilitar la consulta 1. Herramientas desarrolladas por SE e Instituciones Educativas, 2. Conversaciones inspiradoras para la implementación de currículos flexibles, 3. Herramientas en el aula, 4. Documentos (Artículos, libros, investigaciones), 5. Evaluación en tiempos de pandemia y 6. Bibliotecas virtuales

Descripción	Enlace	Organiza/Lidera
Experiencias impulsadas desde Secretarías de Educación		
Portal: “Soy docente”: Cuenta con un banco de herramientas, múltiples orientaciones y actividades para "apoyar el diseño de estrategias de flexibilización curricular y actividades de aprendizaje".	https://www.redacademica.edu.co/estrategias/soy-docente	Secretaría de Educación de Bogotá
Guías para el trabajo con familias: La SE de Zipaquirá ha apostado por promover estrategias remotas y virtuales tales como contenidos radiales educativos para distribuir a las comunidades educativas. De igual forma creó una ruta de formación integral de maestros para la vinculación de un grupo inicial al laboratorio pedagógico de la Universidad de la Sabana.	https://www.obsgestioneducativa.com/r/eapertura-de-escuelas-proceso-de-aprendizaje-y-adaptacion-constante/	Secretaría de Educación de Zipaquirá
Campus virtual: El departamento de Quindío estableció su propio "Campus Virtual" que incluye materiales y publicaciones diseñadas a partir de los DBA y teniendo en cuenta la coyuntura actual. De igual forma cuenta con un programa de atención para la población en condición de discapacidad que incluye soporte telefónico, visitas presenciales y la estrategia "Cuidarte es Amarte".	http://sedquindiocampus.ddns.net/#no-back-button https://www.obsgestioneducativa.com/experiencia-de-la-secretaria-de-educacion-municipal-de-itagui-2/	Secretaría de Educación de Quindío
Profe en tu casa versión radio: Retransmisión de programas de televisión "Profe en tu casa" en emisiones de radio local para apoyar los procesos de aprendizaje y complementar sus contenidos.	https://www.youtube.com/hashtag/profeentucasa https://www.obsgestioneducativa.com/quibdo-haciendo-posible-la-presencialidad/	Secretaría de Educación de Quibdó
Adaptación de contenidos educativos en el Programa de TV “El Que Sabe, Sabe”: del Canal Regional TelePacífico.	https://www.facebook.com/watch/live/?extid=SEO----&v=1442589222597363&ref=watch_permalink	Secretaría de Educación del Valle

<p>Orientaciones para la flexibilización curricular. Orientaciones para abordar la evaluación en casa, guía de preguntas frecuentes, entre otros.</p>	<p>https://www.obsgestioneducativa.com/wp-content/uploads/2021/04/FOLLETO-Flexibilizacion-Curricular.pdf</p> <p>https://www.obsgestioneducativa.com/experiencia-de-secretaria-de-educacion-departamental-del-valle-del-cauca-sobre-la-reapertura-escolar/</p> <p>https://www.obsgestioneducativa.com/wp-content/uploads/2021/04/Guia-de-preguntas-frecuentes.pdf</p>	<p>Secretaría del Valle del Cauca</p>
<p>Red de educación hospitalaria. Junto a la Red Hospitalaria, la SE de Medellín brinda acompañamiento educativo a los estudiantes que por motivos médicos se ven afectados en sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>https://www.facebook.com/MedellinEducacion/videos/826599308231229</p>	<p>Secretaría de Educación de Medellín</p>
<p>Conversaciones inspiradoras para la implementación de currículos flexibles</p>		
<p>"Aprendizajes docentes en tiempos de crisis": Conversación que muestra cómo los docentes han organizado rutas de aprendizaje poniendo en el centro las experiencias, contextos y necesidades y el reto de evaluar en tiempos de crisis.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jE4AqTJ3hN0</p>	<p>Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile</p>
<p>"Valorar la experiencia, volver a la escuela" Presentación de resultados del estudio exploratorio sobre el impacto de la pandemia en los procesos pedagógicos de la ciudad de Bogotá</p>	<p>https://www.facebook.com/EmpresariosporlaEducacion/videos/3084799751788884</p>	<p>FExE - Universidad Pedagógica Nacional</p>
<p>Herramientas para el trabajo en el aula</p>		
<p>SER es un manual elaborado a través de la recolección de registros y edición de documentos creados por la red de escuelas SER en México. El equipo se dio a la tarea de revisar e incluir contenido de las guías realizadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Centro del Control y la</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1IXcshliCgDPRhICONqW4iDVleFe6tZ9v/view?usp=sharing</p>	<p>SER</p>

<p>Prevención de Enfermedades (CDC), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Instituto Mexicano del Seguro Social</p>		
<p>One world-Guía de uso Nearpod- Escuela híbrida. El modelo de Escuela Híbrida de One World ayuda a organizaciones a mezclar el aprendizaje tradicional presencial con aprendizaje en línea, mientras que brinda a los líderes las herramientas que necesitan para tener éxito y priorizar lo que más importa.</p>	<p>Guía de uso : https://drive.google.com/file/d/1toLpacK851B17pkJO8g-ghLTHJfYQmYE/view?usp=sharing Nearpod: https://drive.google.com/file/d/1Gq6FqND0qDtv_8wSVGP1Ck8yql-3ZfI5/view?usp=sharing</p>	<p>One World</p>
<p>"Mapa de Sebas" Canal de Youtube que cuenta la historia de la humanidad a través de cambios geopolíticos y cómo ha afectado los mapas actualmente.</p>	<p>https://www.youtube.com/channel/UCVbOEcs6RMxXXX3WWNtI_Fw</p>	<p>El Mapa de Sebas</p>
<p>Experiencia de aula: Docente de matemática en España comparte su experiencia de enseñar durante la pandemia a partir de ayudas tecnológicas, reorganización de su currículo y buscando nuevas formas de hacer seguimiento al proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Cuenta con enlaces a sus propias creaciones.</p>	<p>https://www.schoolrubric.com/ensenar-matematicas-en-epoca-de-pandemia/</p>	<p>School Rubric</p>
<p>Guías de aprendizaje: guías descargables para el aprendizaje en casa desde preescolar a grado once.</p>	<p>https://alianzaeducativa.edu.co/</p>	<p>Alianza Educativa</p>
<p>"La mecánica del caracol": Una web con gran variedad de audios dedicados a la divulgación científica. ¿Cómo limpia el cerebro las neuronas que mueren? ¿Cómo enseñar a hablar una máquina? Y muchas más preguntas interesantes y detonantes son discutidas de manera muy rigurosa. Si quieres usar preguntas más actuales en tus clases de ciencias y promover el pensamiento crítico o simplemente introducir temas clásicos de una manera distinta esta es una gran opción.</p>	<p>https://www.eitb.eus/es/radio/radio-euskadi/programas/la-mecanica-del-caracol/</p>	<p>Radio Euskadi</p>

<p>La Educación Que Nos Une: Plataforma con contenidos educativos digitales que aborda temas de Primera infancia, competencias socioemocionales, educación inclusiva e intercultural, lectoescritura, educación rural entre otras.</p>	<p>https://laeducacionquenosune.co/blog/</p>	<p>La educación que nos une. Varias organizaciones.</p>
<p>Portal Universia: Selección de 15 aplicaciones gratuitas educativas que permiten facilitar el trabajo docente en sus procesos de flexibilización curricular. La selección incluye ayudas para todas las áreas del conocimiento así como para la organización y planeación escolar.</p>	<p>https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/15-apps-educativas-docentes-modernos-1137383.html</p>	<p>Universia, Argentina</p>
<p>Guías para promover la investigación: Puede descargar las guías de investigación de Ondas y otras actividades propias de la estrategia del Ministerio de Ciencia.</p>	<p>https://minciencias.gov.co/cultura-en-ctei/ondas</p>	<p>Ministerio de Ciencias.</p>
<p>Programa Todos a Leer: dirigido a docentes para que puedan enseñar cómo leer a los niños y niñas en edades tempranas. Cuenta con herramientas y actividades.</p>	<p>https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer</p>	<p>Banco Interamericano de Desarrollo</p>
<p>"Materiales y Recursos en el aula de Matemáticas". Documento con recursos imprimibles.</p>	<p>http://funes.uniandes.edu.co/1946/1/libro_MATREC_2011.pdf</p>	<p>Universidad de Granada,</p>
<p>Materiales Todos a Aprender: Sesiones con material descargable usado en las rutas de acompañamiento del programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/pta</p>	<p>Portal Colombia Aprende. Ministerio de Educación Nacional de Colombia</p>
<p>Tertulias dialógicas: Orientaciones para llevar a cabo tertulias dialógicas a partir de textos de la literatura universal, para trabajar con estudiantes, fortalecer sus competencias en lectoescritura y generar aprendizaje significativo.</p>	<p>https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/</p>	<p>Comunidades de Aprendizaje</p>
<p>Banco de recursos y herramientas: para preescolar, básica primaria y media.</p>	<p>http://co.tiching.com/recursos-educativos</p>	<p>Tiching</p>

<p>Contenido Colombia Aprender por tema y nivel educativo: Los recursos incluyen libros, secuencias didácticas, objetos virtuales de aprendizaje, material para profesores, familias y estudiantes en áreas tales como: ciencias sociales, ciencias naturales, competencias del siglo XXI, Educación Física, ética y valores, lengua castellana, inglés, matemática, STEAM, tecnología e informática. Incluye también guías de apoyo para estudiantes en condición de discapacidad</p>	<p>https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/contenidos</p>	<p>Portal Colombia Aprende. Ministerio de Educación Nacional de Colombia</p>
<p>Podcast: sobre la ambientación de las clases de educación física.</p>	<p>https://carlosminguez.com/86/</p>	<p>Carlos Minguez Podcast</p>
<p>Educación física en primaria: Web que permite descargar herramientas y actividades para trabajar la educación física en primaria y para que los mismo niños midan sus Capacidades Físicas Básicas desde tercero hasta sexto de Primaria, entre otras.</p>	<p>http://www.educacionfisicaenprimaria.es/recursos-propios.html</p>	<p>Profesor José Luis Lara Olmedo. España</p>
<p>Material didáctico para el aprendizaje de matemáticas: Desarrollo de ejercicios de matemáticas de todos los niveles y estrategias de solución.</p>	<p>https://www.youtube.com/channel/UCIkCzk3ezlAxX5r2OFIHLaQ</p>	<p>Julio Alberto Ríos Gallego Canal de Youtube</p>
<p>Podcast de historia universal en la voz de la historiadora Diana Uribe. Una herramienta entretenida para trabajar las ciencias sociales.</p>	<p>https://www.dianauribe.fm/</p>	<p>Diana Uribe</p>
<p>Cursos completos de inglés: de acceso libre desde nivel básico hasta nivel avanzado. Con materiales descargables.</p>	<p>https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/emw</p>	<p>BBC learning English</p>
<p>Red Aeiotu. Cuenta con herramientas, cursos y talleres además de una amplia comunidad dispuesta a aportar en el desarrollo infantil temprano.</p>	<p>https://red.aeiotu.org/</p>	<p>aeiotu</p>
<p>Contenidos para educadores, familias, niños y niñas, creados desde la perspectiva de las habilidades socioemocionales para desde el ser aprender y desarrollar el hacer.</p>	<p>https://www.fundacionsura.com/iniciativas/felix-y-susana/</p>	<p>Fundación SURA</p>
<p>Mi libro de actividades con Sésamo. Actividades para divertirse y aprender con niños en edad preescolar.</p>	<p>https://www.unicef.org/mexico/informe-s/mi-libro-de-actividades-con-s%C3%A9samo</p>	<p>UNICEF, México</p>
<p>Documentos sobre currículo flexible / Actualización Docente</p>		

<p>Revista Poética. Revista electrónica dedicada a experiencias educativas durante la pandemia de COVID-19.</p>	<p>https://issuu.com/poieticacch/docs/poietica20_ii</p>	<p>Revista Poética, Nueva época. Colegio de ciencias y humanidades. Plantel Neucalpan. N°20. Septiembre-diciembre de 2020</p>
<p>Pedagogía de la excepción. ¿Cómo educar en Pandemia? Axel Rivas, Director de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andres en Buenos Aires Argentina, comparte su documento dónde, en sus palabras: "busca reflexionar sobre "una pedagogía que apele a la didáctica para reclasificar el currículum buscando iteraciones de sentido en vez de actividades sueltas".</p>	<p>https://www.udesa.edu.ar/sites/default/files/rivas-educar_en_tiempos_de_pandemia.pdf?embtrk=7c:e-R-30286920-R-5b2dl-R-5b7fk99&utm_source=emBlue&utm_medium=email&utm_campaign=Generales%20Escuela&utm_content=Articulo%20Axel%20Pandemia--Nueva%20publicaci%C3%B3n:%20Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20excepci%C3%B3n,%20por%20Axel%20Rivas&utm_term=multiple--7--none--80-90--ENVIO%20SIMPLE</p>	<p>Rivas, Axel (2020) Pedagogía de la excepción ¿cómo educar en la pandemia? - Universidad de San Andrés</p>
<p>"Orientaciones para la flexibilización curricular": de Armando Zambrano y Consuelo Montoya, documento promovido por la SE del Valle del Cauca, trata de manera clara y sucinta qué es el currículo, los principios de flexibilización curricular, cómo romper la linealidad y adoptar la flexibilidad curricular, entre otros aspectos.</p>	<p>https://www.obsgestioneducativa.com/wp-content/uploads/2021/04/FOLLETO-Flexibilizacion-Curricular.pdf</p>	<p>Secretaría de Educación del Valle del Cauca</p>
<p>Evaluación en casa: Un grupo interinstitucional de expertos tanto de universidades como de instituciones educativas de la región elaboraron un documento de Orientaciones para abordar la evaluación en casa.</p>	<p>https://www.obsgestioneducativa.com/wp-content/uploads/2021/04/FOLLETO-Evaluacion-en-Casa.pdf</p>	<p>Secretaría de Educación del Valle del Cauca</p>

<p>24 Cursos Online: El artículo web de la cadena BBC relaciona enlaces a 24 cursos on line en español en 5 de las mejores universidades del mundo que incluye temas como: Cómo aprender matemáticas, curso corto sobre lactancia materna, nutrición infantil y cocina, paternidad cotidiana, introducción a la música clásica, la ciencia del bienestar entre otros.</p>	<p>https://www.bbc.com/mundo/noticias-52051499</p>	<p>BBC</p>
Bibliotecas virtuales / Actualización		
<p>Biblioteca Digital Mundial. Con énfasis en arte e historia es una herramienta no solo de consulta sino de exploración que abre la puerta a otras bibliotecas del mundo.</p>	<p>https://www.wdl.org/es/</p>	<p>Iniciativa apoyada por la UNESCO</p>
<p>Museo del Prado. Web donde se pueden explorar la mayoría de sus obras de manera virtual. Una excelente herramienta para las clases de arte, sociales e historia. Cuenta además con conferencias de 20 minutos en vivo en su instagram que quedan guardadas para consultas futuras.</p>	<p>https://www.museodelprado.es/colección https://www.instagram.com/museoprado/</p>	<p>Museo del Prado, España</p>
<p>Biblioteca Nacional de Colombia. Cuenta con una colección de libros digitales de fácil consulta.</p>	<p>https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/colecciones/bibliografica/libro-digital</p>	<p>Biblioteca Nacional de Colombia</p>
<p>Biblioteca Digital Hispánica. Portal libre y gratuito de documentos digitalizados.</p>	<p>http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.html</p>	<p>Biblioteca Nacional de España</p>
<p>Biblioteca de literatura infantil y juvenil. Incluye portales temáticos.</p>	<p>http://www.cervantesvirtual.com/areas/#bib_infantil</p>	<p>Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.</p>
<p>Museo Luvre: cuenta con una increíble opción web para explorar las obras del museo, y lograr una visita pedagógica virtual muy completa.</p>	<p>https://www.louvre.fr/es/explora#la-colección</p>	<p>Museo Louvre, Francia</p>
Evaluación		
<p>Evaluar para avanzar 3º a 11º ofrece un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar la evaluación y acompañar los procesos de enseñanza de los docentes durante la emergencia sanitaria. Tiene opciones on line, off line y en papel. Cuenta con videos instructivos y rúbricas de evaluación. (ICFES, 2021)</p>	<p>https://www.icfes.gov.co/objetivo</p>	<p>ICFES</p>

<p>Evaluación en Casa. Documento de orientaciones para la evaluación en casa.</p>	<p>https://www.obsgestioneducativa.com/wp-content/uploads/2021/04/FOLLETO-Evaluacion-en-Casa.pdf</p>	<p>Secretaría de Educación del Valle del Cauca</p>
<p>"Evaluación formativa: una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa": muestra la percepción docentes frente a esta modalidad de evaluación en América Latina y el Caribe como una filosofía educativa particular que aboga por avanzar hacia modelos educativos distintos. (UNESCO, 2021)</p>	<p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045</p>	<p>UNESCO</p>
<p>Estrategias de Evaluación Formativa: Documento con herramientas concretas y sencillas que pueden ser adaptadas a diferentes contextos.</p>	<p>https://www.rmm.cl/biblioteca-digital/estrategias-de-evaluacion-formativa-agencia-de-calidad-de-la-educacion</p>	<p>Agencia de Calidad de la Educación de Chile</p>
<p>Estrategia de comprensión lectora: Para aplicar en procesos de seguimiento de aprendizajes</p>	<p>http://archivos.agenciaeducacion.cl/ACE_Estrategia_Cuadro_de_anticipacion_o_Tabla_SQA.pdf</p>	<p>Agencia de Calidad de la educación de Chile.</p>
<p>"Unplugged; programa de extensión para niños de escuela primaria" Libro Fotocopiable solo para uso en el salón de clase. Aborda actividades de las ciencias de la computación para niños.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1-YMivSVKuDa_K3Z8x5aZiJ_zl9mwaoqH/view?usp=sharing</p>	<p>Archivo PDF</p>

Llamado a la acción

Al momento de usar estas herramientas no olvide:

- Hacer una lectura crítica de su contexto escolar.
- Reflexionar y conversar con sus colegas donde el diálogo y la apertura a la retroalimentación es importante.
- Tenga el valor pedagógico de la pregunta.
- Tener en cuenta que no todas las herramientas pueden ser adaptadas a sus necesidades: ¿Inspira? ¿Lo puedo usar sin cambios? ¿Qué guía o orientación debo agregarle? ¿Cómo lo puedo complementar? ¿Ayudó al estudiante en su proceso de aprendizaje?
- Hacer una lectura concienzuda de las guías o documentos que pueda entregar a sus estudiantes, revise si el lenguaje es claro para sus estudiantes y haga las adecuaciones necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje.
- Hacer parte activa de redes de maestros con los que pueda debatir, resolver inquietudes y compartir experiencias.

Bibliografía

Garrido Landívar, J. (2009). Adaptaciones Curriculares. Guía para profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial. CEPE. Madrid

Ley General de Educación [LGE]. Ley 115 de 1994. Febrero 8 de 1994 (Colombia).