

Ideas para
tejer en los
territorios

Reflexiones sobre
la **educación** en
nueve departamentos
de **Colombia**



EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Ideas para
tejer en los
territorios

Reflexiones sobre
la educación en
nueve departamentos
de Colombia





IDEAS PARA TEJER EN LOS TERRITORIOS: REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EN NUEVE DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA

Noviembre de 2019

ISBN: 978-958-52554-0-1

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

MIEMBROS PRINCIPALES

Carlos Enrique Cavelier Lozano
Presidente
Productos Naturales de la
Sabana S.A. - Alquería
Presidente del Consejo Directivo
de la Fundación

Marcela Restrepo Mejía
Miembro Junta Directiva
Fundación Luker
Vicepresidenta del Consejo
Directivo de la Fundación

David Bojanini García
Presidente Grupo de Inversiones
Suramericana S.A.

Eric Flesch Santoro
Presidente Promigas S.A. E.S.P.

José Alejandro Cortés Osorio
Presidente Junta Directiva
Grupo Bolívar.

**Fabián Andrés Hernández
Ramírez**
Presidente Telefónica Móviles
Colombia S.A. Movistar

Carlos Arcesio Paz Bautista
Gerente General Proyemco Ltda.

EQUIPO DIRECTIVO

Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández
Coordinador de Innovación

Sonia Vallejo Rodríguez
Coordinadora de Investigación

Luz Enith Castro Otálora
Coordinadora de Incidencia

Olga Lucía Sánchez Poveda
Coordinadora de Capítulos

Clara Inés Paez Jaimes
Coordinadora Administrativa

Rocío Olarte Tapia
Coordinadora de
Comunicaciones

Coordinación general y editorial

Olga Lucía Sánchez Poveda
Sonia Vallejo Rodríguez
Andrea Parra Triana

Análisis estadístico

Julian Rosero Navarrete
Hernán Duarte Morales

Acompañamiento técnico

Camilo Celis Montealegre
Adriana Vargas Rojas
Nadia Catalina Ángel Pardo

Edición

Juan David Olmos

Corrección de estilo, diseño y diagramación

Azoma Criterio Editorial Ltda.

Impresión

Editora Géminis S.A.S

Fundación Empresarios por la Educación

Carrera 7 No. 74B-56 Of. 303
PBX: (57 1) 313 17 00
Bogotá D.C., Colombia
info@fundacionexe.org.co

fundacionexe.org.co

TODOS SOMOS



ALIADOS CAPÍTULO



>> AUTORES

Antioquia

Recolección de datos

Luis Miguel Roldán

Emerson Echavarría

Proantioquia

Autores

Juan Felipe Aramburo

Proantioquia

Atlántico

Recolección de datos

Alexander Villegas Mendoza

Universidad del Norte

Autores

Jorge Alberto Valencia Cobo

Alexander Villegas Mendoza

Camilo Ernesto Aguirre Martínez

Universidad del Norte

Cundinamarca

Recolección de datos

Lizeth Rodríguez Bohórquez

Fundación Empresarios

por la Educación

Unidad de Bienestar y Desarrollo

Social de COMPENSAR

Autores

Mónica Cristina León Cadavid

Andrea Parra Triana

Fundación Empresarios

por la Educación

Caquetá

Recolección de datos

Mónica Cristina León Cadavid

Fundación Empresarios

por la Educación

Autores

Mónica Cristina León Cadavid

Andrea Parra Triana

Fundación Empresarios

por la Educación

Caldas

Recolección de datos

Luz Adriana Suárez Grisales

Secretaría de Educación de Caldas

Andrés Felipe Ospina Serna

Coodinador Capítulo FExE

Autores

Olga Lucía Sánchez

Andrés Felipe Ospina

Andrea Parra Triana

Fundación Empresarios

por la Educación

Casanare

Recolección de datos

Adriana Solert Torres

Fundación Empresarios

por la Educación

Autores

Adriana Solert Torres

Andrea Parra Triana

Fundación Empresarios

por la Educación

Risaralda

Recolección de datos

Vanessa Aristizábal Hincapié

Sociedad en Movimiento

Alexander Londoño Aristizábal

Secretaría de Educación de

Dosquebradas

Hilduara Ospina Franco

Secretaría de Educación de

Risaralda

Daniel Leonardo Perdomo

Gamboá

Secretaría de Educación

de Pereira

Giovanni Cano Bedoya

Asesor Gobernación de Risaralda

y Alcaldía de Pereira

Angie Gabriela Valencia Henao

Asistente - FExE Risaralda

Autores

Germán Augusto Cruz Arismendi

Nadia Catalina Ángel Pardo

Fundación Empresarios

por la Educación

Norte de Santander

Recolección de datos

Dennys Jazmín Manzano López

Eder Alexander Botello Sánchez

Ebran Crisma Angarita Pinzón

Universidad de Pamplona

Mario de Jesús Zambrano

Miranda

Universidad Libre

Jhon Albeiro Lizarazo

Torcoroma Gutiérrez Trujillo

Carlos Norberto Becerra Contreras

Judith Peñaranda Calderón

Edder Leonel Ferrer Carrillo

Secretaria de Educación

de Norte de Santander

José Eulicer Ortiz Flórez

Anderson Smith Flórez Fuentes

Secretaria de Educación

de Cúcuta

Jessica Dayana Ramírez López

Coordinadora Capítulo FExE

Autores

Dennys Jazmín Manzano López

Eder Alexander Botello Sanchez

Ebran Crisma Angarita Pinzón

Universidad de Pamplona

Jessica Dayana Ramírez López

Coordinadora Capítulo FExE

Valle del Cauca

Recolección de datos

Ivonne Astrid Novoa Castiblanco

Fundación Empresarios

por la Educación

Autores

Ivonne Astrid Novoa Castiblanco

Andrea Parra Triana

Fundación Empresarios

por la Educación



Contenido

8

Introducción

12

Metodología

16

Reflexiones sobre la educación en
Antioquia

37

Reflexiones sobre la educación en
Atlántico

61

Reflexiones sobre la educación en
Caldas

87

Reflexiones sobre la educación en
Caquetá

114

Reflexiones sobre la educación en
Casanare

141

Reflexiones sobre la educación en
Cundinamarca



177

Reflexiones sobre la educación en
Norte de Santander

209

Reflexiones sobre la educación en
Risaralda

231

Reflexiones sobre la educación en
Valle del Cauca

273

Conclusiones

283

Anexo 1

Variables seleccionadas para la tipificación de municipios

286

Anexo 2

Variables seleccionadas para la tipificación de municipios.
Informe de Antioquia



Introducción

Para hacer de la educación un tema de primer orden en el país es urgente acercarse a las características, necesidades y posibilidades de los territorios para mejorar su educación y generar, desde allí, propuestas de política pública basadas en evidencia.

Esta es justamente la apuesta de este documento, que hemos llamado *Ideas para tejer en los territorios*¹, y que contiene un análisis diagnóstico y microterritorial de la educación en 408 municipios de 9 departamentos del país: Antioquia, Atlántico, Caquetá, Casanare, Caldas, Cundinamarca, Norte de Santander, Risaralda y Valle del Cauca. Se enmarca en el propósito de la Fundación Empresarios por la Educación de generar conocimiento y aportar a la comprensión, la construcción de políticas públicas y la promoción de soluciones de los temas críticos de educación en el país. En esa perspectiva, es un insumo para “seguir tejiendo” nuevas comprensiones sobre los territorios, proponer cambios y trabajar juntos para alcanzarlos.

Pero, ¿por qué hablamos de nuevas comprensiones? El diseño de políticas, planes y proyectos que reconozcan la diversidad territorial es un desafío creciente para los tomadores de decisiones, quienes deben liderar procesos pertinentes para los habitantes y trabajar sobre aquellos asuntos que han profundizado las inequidades.

Por esto, para avanzar en la comprensión de esta diversidad, es necesario contar con instrumentos que permitan analizar las regiones desde dife-

1 Este informe tiene un antecedente. En el 2018, a través del informe *Ideas para tejer*, la Fundación Empresarios por la Educación planteó reflexiones sobre la educación en Colombia durante el gobierno del expresidente Juan Manuel Santos. El documento invitó a la construcción de una mirada compleja alrededor del derecho a la educación en el país, de sus dificultades y de las alternativas para superarlas. Las ideas planteadas permitieron diálogos con la academia, el sector privado y el sector público, y alimentaron los procesos de incidencia en política educativa nacional que lleva a cabo la Fundación.

rentes perspectivas. En Colombia, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) ha hecho aproximaciones al desarrollo de herramientas que permiten la identificación de subregiones a partir de elementos como las relaciones sociales, ambientales y económicas de los territorios.

Estas propuestas han permitido agrupar municipios de distintas características geográficas, pero similares en sus dinámicas económicas y sociales. La identificación de estas similitudes y la construcción de procesos de planeación con base en ellas brinda mayores posibilidades de comprensión de las regiones y, por lo tanto, de transformación de las mismas.

En este mismo camino, el análisis que presentamos a continuación parte de la necesidad de aproximarnos por distintas vías al estado de la educación en las regiones y contar con mejores elementos para comprender sus características y desafíos. Por esto, inspirados en procedimientos previos de investigación científica sobre la metodología de tipologías, como el que llevó a cabo Proantioquia en el 2018 (y se incluye en este documento), consolidamos una metodología que nos permitió acercarnos a cada uno de los 408 municipios que conforman los nueve departamentos analizados.

Este primer acercamiento se hizo a través de la recolección de 72 variables de datos abiertos —para cada municipio—, en tres dimensiones: educativa, socioeconómica y de conflicto armado². Esto permitió incorporar al análisis factores de contexto que pueden estar relacionados con los desempeños educativos y dar una lectura más compleja y articulada de la educación en cada departamento.

Utilizando un análisis de componentes principales, se obtuvo el fundamento estadístico que permitió construir agrupaciones de municipios a partir de variables de las tres dimensiones; esto hizo posible establecer relaciones entre dichos municipios desde una perspectiva multidimensional y clasificarlos de acuerdo con elementos comunes al interior de un grupo o tipología.

2 Las variables corresponden a su medición 2017/2018, exceptuando variables económicas municipales como producto interno bruto y demás (2015), tasas de mortalidad (2016) y pobreza/miseria municipal (2012).

Finalmente, se realizó un análisis para cada uno de estos grupos dándole relevancia a las variables con mayor incidencia e identificando interdependencias entre variables y municipios. El resultado de este ejercicio cuantitativo fue el insumo para la fase de construcción cualitativa en territorio con actores de cada departamento que, a la luz de su experiencia y conocimiento de la zona, enriquecieron cada tipología y propusieron recomendaciones para el mejoramiento de la educación en cada grupo de municipios y en el departamento.

En el proceso de discusión en las regiones también surgieron respuestas que vinculan la educación con las características propias de cada lugar, como la relación de la educación rural con los procesos de uso y tenencia de la tierra, el vínculo de la educación con las transformaciones del paisaje cultural y patrimonial, las relaciones entre los procesos educativos y el conflicto armado, la migración, el empleo y el acceso a servicios básicos, entre otras variables de contexto.

Por eso, el ejercicio de agrupación que se desarrolla en este documento hace énfasis en la identificación de elementos comunes a cada grupo de municipios, promoviendo acercamientos y preguntas distintas sobre las realidades territoriales, más allá de su cercanía geográfica o su organización políticoadministrativa. Los territorios no son inmutables y su ordenamiento no puede obedecer únicamente a criterios administrativos.

El análisis también permitió evidenciar la desarticulación entre algunos indicadores locales con los nacionales y la necesidad de contar con unos nuevos que midan mejor las realidades de los departamentos. En el país hacen falta variables clave para medir los contextos, relacionadas, por ejemplo, con la realización de proyectos de vida locales, el impacto del conflicto armado o los procesos de inclusión.

Ahora, cabe aclarar que este documento muestra un análisis posible que puede inspirar nuevas reflexiones, pero no pretende construir una realidad inamovible de los departamentos caracterizados. Se trata de una forma, de otras tantas posibles, de acercarse a la realidad de los municipios desde las tres dimensiones priorizadas, sin desconocer que los indicadores no son suficientes para entender las dinámicas locales, como enfatizaron quienes participaron en los encuentros regionales.

En conclusión, este informe presenta caracterizaciones y propuestas para cada grupo de municipios y para el departamento, así como recomendaciones generales para el país a partir del trabajo realizado regionalmente. En ese sentido, *Ideas para tejer en los territorios* es un insumo para el diseño y aplicación de políticas públicas más efectivas para mejorar las condiciones educativas locales. También, para fortalecer la toma de decisiones respecto a la inversión en los municipios que más lo necesitan.

Este ha sido un trabajo en equipo con aliados regionales (universidades, fundaciones empresariales, rectores, maestros, secretarías de Educación, entre otros), que nos impulsa a seguir tejiendo juntos alrededor de estas ideas y avanzar en la construcción de rutas posibles para dar respuesta, de manera articulada, a los desafíos que identificamos, poniendo foco en aquellos municipios cuyos factores de inequidad se han profundizado a través del tiempo.

Andrea Escobar Vilá

Directora Ejecutiva

Fundación Empresarios por la Educación



Metodología

En este estudio se estableció una metodología³ de agrupación municipal que usó variables en tres dimensiones con el fin de desarrollar “*un sistema claro y concreto que permita agrupar los territorios en función de sus realidades y necesidades.*”⁴ La **primera dimensión** de análisis fue la *educativa*, en donde se contemplaron las variables de población estudiantil, puntaje de pruebas Saber 11, cobertura neta, deserción, conectividad y uso del internet, población docente y formación, porcentaje de ruralidad y número de sedes, entre otras⁵. Se contempló una **segunda dimensión** con información *socioeconómica*, compuesta por variables como la población total, índice de paridad, ruralidad, valor agregado total y per cápita, porcentaje de producción industrial, porcentaje de la actividad comercial en el total del valor agregado, tasa de ocupación, gasto público total y per cápita, índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI), miseria y otras. Por último, se tuvo en cuenta una **dimensión de conflicto**, que contempló variables asociadas a la recepción y expulsión de población en condición de desplazamiento en cada uno de los municipios.

Un criterio fundamental para la selección de variables fue que la información correspondiente estuviera publicada y fuera de libre acceso. La base de datos cuantitativos de este estudio se nutrió exclusivamente de datos abiertos disponibles a nivel municipal. La información se levantó a través de alianzas regionales, considerando los últimos datos disponibles con corte al mes de abril de 2019.

3 Este estudio se desarrolló tomando como referencia el trabajo realizado por Proantioquia en el 2018: “Caracterización y tipificación educativa de los municipios de Antioquia”

4 ProAntioquia, 2018, p. 2. Recuperado de <https://www.proantioquia.org.co/desarrollo-educativo/metrica-educativa/>

5 Ver en el Anexo 1 tabla de dimensiones, indicadores y fuentes seleccionadas para el estudio.

Al finalizar el mapeo, se seleccionaron 72 variables: 41 de la dimensión educativa, 29 de la dimensión socioeconómica y 2 de la dimensión de conflicto. En la construcción de los documentos estas variables fueron enriquecidas con otras fuentes de acuerdo con las realidades territoriales, relacionadas con víctimas de conflicto armado, recepción de población migrante, número de cultivos ilícitos y acceso a servicios públicos, entre otros.

La herramienta econométrica empleada para la construcción de las tipologías fue el *análisis por componentes principales*. Esta es una técnica que sirve, en primer lugar, para resumir en constructos denominados *componentes* un grupo de variables con un comportamiento similar en materia de varianza y, en segundo lugar, para calcular la relación de los municipios con dichos *componentes* y construir así las agrupaciones desde una óptica multidimensional (Peña, 2002; Hair, J. *et al.*, 2006; entre otros)⁶.

Sin embargo, esta técnica tiene como condición incluir un número de variables que no sobrepase el número de municipios por departamento. Esto hizo que para cada departamento se eligiera un grupo de variables de las 72 posibles bajo los siguientes criterios:

1. *Criterio multidimensional*: se procuró elegir variables de cada una de las tres dimensiones enunciadas. Es decir, que todas las dimensiones estuvieran representadas en el grupo de variables elegidas por departamento.
2. *Criterio técnico*: se aplicaron pruebas estadísticas para encontrar la dependencia lineal en la matriz de variables, la existencia de una intercorrelación entre las variables y la magnitud de esta intercorrelación. Estas son condiciones las técnicas requeridas para obtener estimaciones significativas estadísticamente (Azevedo, 2003)⁷.

6 Peña, J. (2002). z : McGraw-Hill/Interamericana.

Hair, J.; Black, W.; Babin, B. and A. Rolph (2006). *Multivariate data analysis*. (6th ed.) New Jersey: Pearson Prentice Hall.

7 Azevedo, J. (2003). FACTORTEST: Stata module to perform tests for appropriateness of factor analysis. Boston College Department of Economics. Recuperado de: <https://econpapers.repec.org/software/bocbocode/s436001.htm>

Con las variables elegidas para cada uno de los departamentos, se procedió a realizar los modelos y estimar los denominados *componentes*. Una vez estimados, se tomó la información de los tres primeros y se calculó la relación que tienen los municipios con cada uno de ellos (positiva o negativa). Eso hizo posible la construcción inicial de las tipologías, siguiendo la siguiente regla general en todos los casos:

Tipología Inicial	Componente 1	Componente 2	Componente 3
1	positiva	positiva	positiva
2	positiva	positiva	negativa
3	positiva	negativa	positiva
4	negativa	positiva	positiva
5	positiva	negativa	negativa
6	negativa	positiva	negativa
7	negativa	negativa	positiva
8	negativa	negativa	negativa

Es decir, si se obtenía una relación positiva de un municipio con los tres componentes, se incluía en la tipología uno. Si se obtenía una relación positiva con los dos primeros y negativa con el último, entonces el municipio era incluido en la tipología 2, y así sucesivamente.

Por último, se ajustaron las tipologías y se incluyeron los casos atípicos utilizando un análisis gráfico de las relaciones entre los municipios de acuerdo con los dos primeros componentes (ya que estos son los que mayor poder estadístico tienen). La información de la relación entre los municipios y el componente 3 sirvió como referencia complementaria al análisis gráfico para el reajuste y reorganización de las tipologías. Para mayor claridad, este análisis gráfico aparece al principio de cada capítulo.

Los resultados de este ejercicio estadístico fueron llevados a cada departamento y analizados conjuntamente con secretarías de Educación, maestros, directivos, aliados del sector privado y universidades. El criterio para la selección de los participantes al encuentro fue el conocimiento de las realidades del territorio, de tal manera que, se pudieran identificar inconsistencias y recibir aportes de tipo cualitativo. Con base en las consideraciones que surgieron en las mesas de trabajo para cada capítulo

regional, se revisaron las tipologías y se hicieron los ajustes necesarios. Así mismo, estas jornadas de trabajo permitieron la construcción de las recomendaciones para las tipologías y los departamentos.

El proceso se puede resumir de la siguiente manera:

$$3D = V_{72} \rightarrow V_e \xrightarrow{\text{Selección según depto}} \Rightarrow 3C = 8TI \rightarrow \#TF \xrightarrow{\text{Ajuste y reorganización según depto}}$$

$3D \rightarrow$ son las 3 dimensiones elegidas para la óptica multidimensional de la agrupación.

$V_{72} \rightarrow$ construcción de una matriz de 72 variables para todos los departamentos.

$V_e \rightarrow$ matriz de variables elegidas según las especificidades de cada departamento.

$3C \rightarrow$ estimación de los tres componentes y sus relaciones con los municipios.

$8TI \rightarrow$ construcción de las 8 tipologías iniciales a partir de sólo estas relaciones.

$\#TF \rightarrow$ Ajuste y concreción de las tipologías finales para cada departamento según sus especificidades. Es claro que el número de tipologías finales no es igual para todos los casos.

Finalmente, la escritura de cada informe requirió la profundización a través de otras fuentes documentales y de tipo cualitativo. Conscientes de la necesidad de que estos estudios sean complementados y contrastados con trabajos de campo regionales, se dejan propuestas y recomendaciones planteadas con el ánimo de generar conversaciones que permitan “seguir tejiendo” alrededor de las soluciones más pertinentes a los problemas de la educación en las regiones.



“Entender la diversidad de los territorios nos obliga a innovar con propuestas sintonizadas con la cotidianidad de la escuela, esa que no siempre dejan ver los grandes promedios.”

Felipe Aramburo, coordinador de Formación Educativa en Proantioquia

Reflexiones sobre la educación en

ANTIOQUIA

ANTIOQUIA

Departamento
con mayor
número de
municipios

125

8 

municipios
certificados



4.990

sedes oficiales



Cobertura en instituciones
privadas urbanas



92%

Matrícula en
primaria del
sector oficial



Una mirada a Antioquia

Antioquia es un territorio de fronteras, con el mayor número de departamentos colindantes del país, lo que lo convierte en un corredor geográfico, propicio para su desarrollo económico pero también para el establecimiento de actores ilegales y grupos armados al margen de la ley. Las características de estas fronteras no permiten, por ejemplo, pensar en el Urabá antioqueño, sin analizar sus relaciones con el Chocó. **Cada región de Antioquia ha sido impactada de manera diferencial por el conflicto armado y la ilegalidad.**

Del total de población del departamento, se estima que el 21 % está en edad de cursar educación preescolar, básica o media (1,37 millones de personas entre 5 y 17 años) y la primera infancia corresponde al 8,1 % del total de la población (538.083 niños y niñas menores de cinco años). La oferta educativa está distribuida en 4.990 sedes oficiales, administradas por la Secretaría de Educación Departamental y las secretarías de los ocho municipios certificados en educación. Antioquia es el departamento con mayor número de secretarías de educación certificadas en el país. (Ver tabla 1.1)

El departamento tiene grandes retos en materia educativa. En general, los niveles de logro en Matemáticas y Lenguaje no satisfacen los criterios básicos de calidad, especialmente a partir de noveno grado. Es urgente definir estrategias de prevención de la deserción escolar, en particular en los municipios de alta vulnerabilidad y/o víctimas del conflicto. También es necesario repensar en modelos integrales de formación en ruralidad para disminuir las brechas de calidad en el sistema educativo.

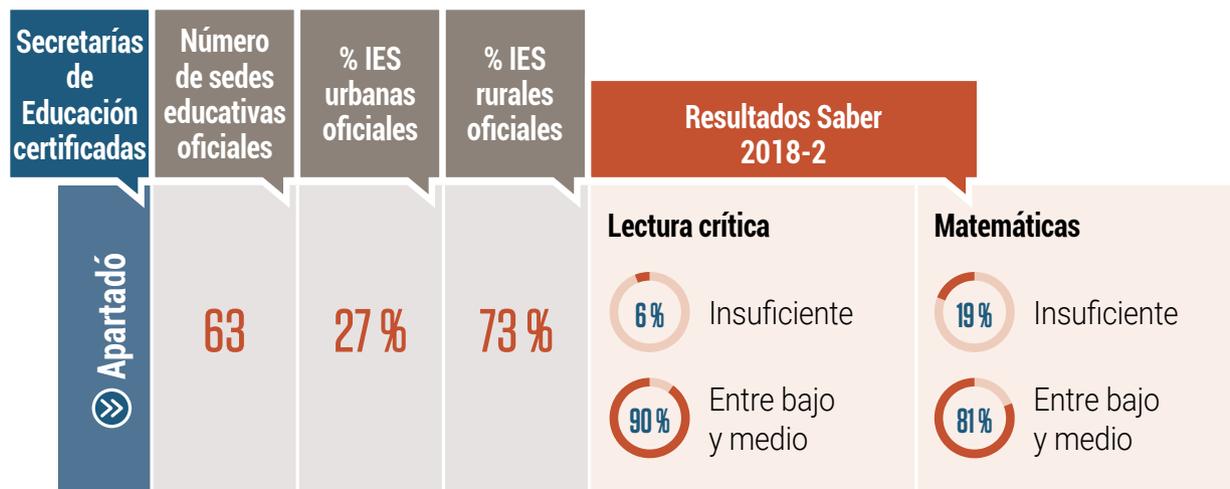
Para dar un mayor contexto al análisis en la tabla 1.1 se presentan los indicadores educativos generales para el departamento.

TABLA 1.1

Indicadores del sistema educativo en Antioquia (Corte 2018)

Secretarías de Educación certificadas	Número de sedes educativas oficiales	% IES urbanas oficiales	% IES rurales oficiales	Resultados Saber 2018-2	
Antioquia	4.206	9,3 %	90,7 %	Lectura crítica 	Matemáticas 
Medellín	420	87 %	13 %	Lectura crítica 	Matemáticas 
Itagüí	37	84 %	16 %	Lectura crítica 	Matemáticas 
Bello	60	90 %	10 %	Lectura crítica 	Matemáticas 

Secretarías de Educación certificadas	Número de sedes educativas oficiales	% IES urbanas oficiales	% IES rurales oficiales	Resultados Saber 2018-2	
Rionegro 	39	36%	64%	Lectura crítica Entre bajo y medio Alto	Matemáticas Insuficiente Entre bajo y medio Alto
Sabaneta 	9	56%	44%	Lectura crítica Entre bajo y medio Alto	Matemáticas Insuficiente Entre bajo y medio Alto
Turbo 	196	8,1%	91,9%	Lectura crítica Insuficiente Entre bajo y medio	Matemáticas Insuficiente Entre bajo y medio
Envigado 	23	83%	17%	Lectura crítica entre bajo y medio alto	Matemáticas insuficiente entre bajo y medio alto



FUENTE: Pruebas Saber 11: Icfes Interactivo Sistema Prisma (Consulta por municipio y departamento) y DANE 2018.



Foto: Proantioquia



Antioquia a profundidad tipologías de municipios

Categorizar los 125 municipios de Antioquia no solo es una propuesta técnica para agrupar regiones con características educativas y sociales similares, sino que ante todo refleja la intención de orientar modelos de intervención y acompañamiento con comunidades educativas de necesidades y expectativas similares.

Esta idea implica una combinación de datos y métricas actualizadas y pertinentes, que ha llevado a Proantioquia a proponer, desde hace tres años, una nueva forma de tipificar y agrupar los municipios del departamento. La idea de subregiones, aunque poderosa para fines identitarios, debe ser actualizada, pues responde a una lógica distinta a las realidades de las comunidades educativas.

Para este ejercicio se usaron 22 variables³, distribuidas en cuatro dimensiones: contexto, educación, empleo y sociodemográfico. El análisis de estas dio origen a cinco tipologías que permiten evidenciar los fuertes contrastes del departamento (ver tabla 1.2).

TABLA 1.2

Tipologías de Antioquia

Tipología	Características	Municipios
TAN 1	+ Población + Cobertura + Calidad	8 de 125 municipios
TAN 2	(+/-) Población (+/-) Calidad + Desescolarización	40 de 125 municipios

³ Para ver el listado completo de variables consulte el Anexo 2.

Tipología	Características	Municipios
TAN 3	<ul style="list-style-type: none"> + Necesidades básicas insatisfechas + Víctimas del conflicto armado - Calidad 	6 de 125 municipios
TAN 4	<ul style="list-style-type: none"> + Población rural - Calidad + Necesidades básicas insatisfechas 	60 de 125 municipios
TAN 5	<ul style="list-style-type: none"> + Cobertura + Calidad - Ruralidad 	5 de 125 municipios

FUENTE: elaboración propia.

NOTA: Se propone el uso de siglas para identificar cada tipología del departamento, donde T es tipología, An en este caso es Antioquia y el número hace alusión al número de la tipología.

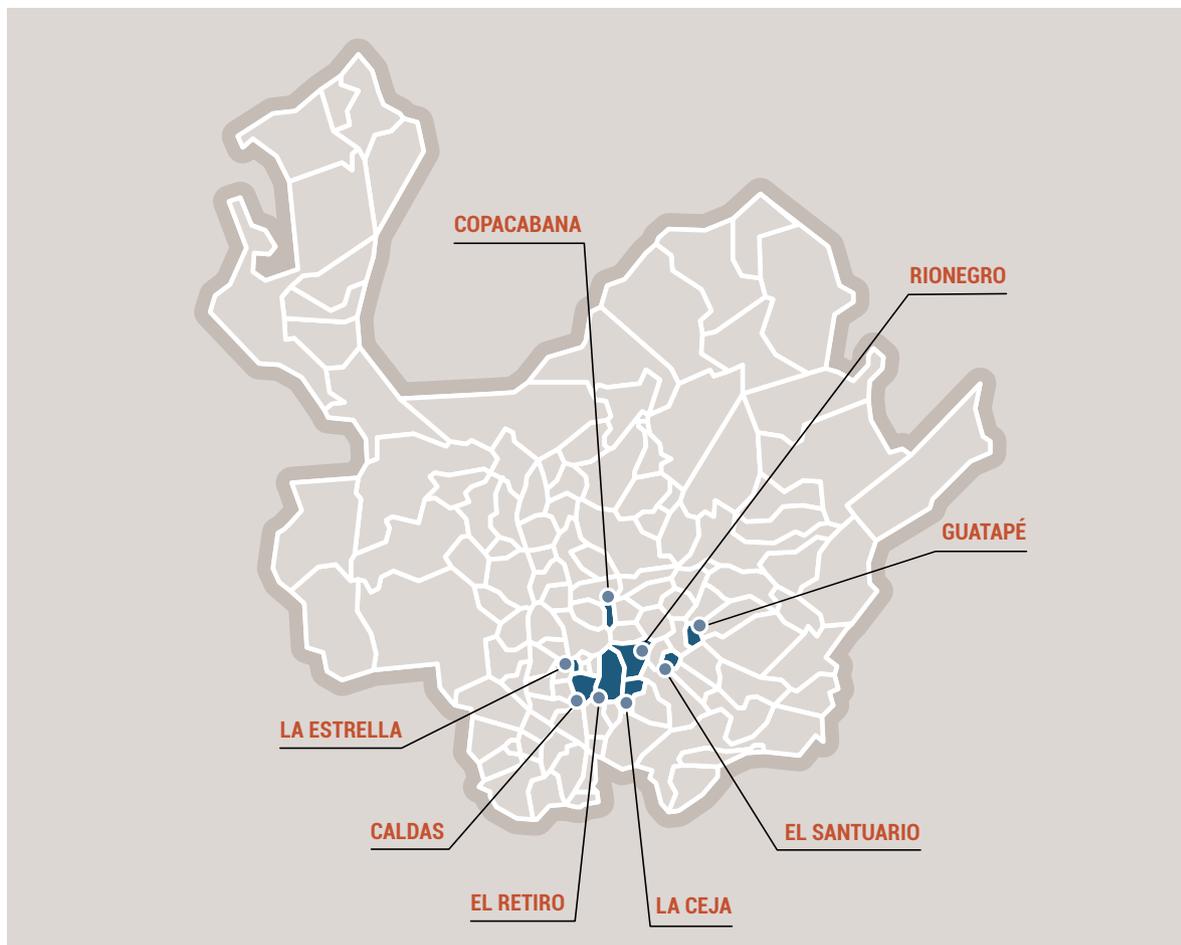


Foto: Proantioquia

RESULTADOS DE LA TIPIFICACIÓN

TAN1 = + TAMAÑO POBLACIONAL + COBERTURA + CALIDAD

Copacabana, La Estrella, Caldas, La Ceja, El Retiro, Rionegro, El Santuario, Guatapé



1

Es la segunda tipología con más habitantes.

2

Tienen tasas de cobertura en básica y media relativamente altas.

3

Logran el segundo mejor puntaje en pruebas Saber 5 y 9.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener una población promedio de 55.000 habitantes, 26 % de los cuales viven en la ruralidad. La segunda mayor población después del grupo de ciudades (tipología 5).
2. Estar situados en la periferia del área metropolitana del Valle de Aburrá y en el oriente cercano del departamento y tienen las mejores condiciones socioeconómicas después del grupo de ciudades (tipo 5).
3. Ser los municipios no certificados con mejor desempeño en las variables del sistema educativo analizadas en la tipificación.
4. Contar con un sistema educativo amplio en términos del número de maestros y tasas de cobertura. Tienen el segundo mayor puntaje promedio en las pruebas Saber 5, 9 y 11.



TRABAJEMOS EN...



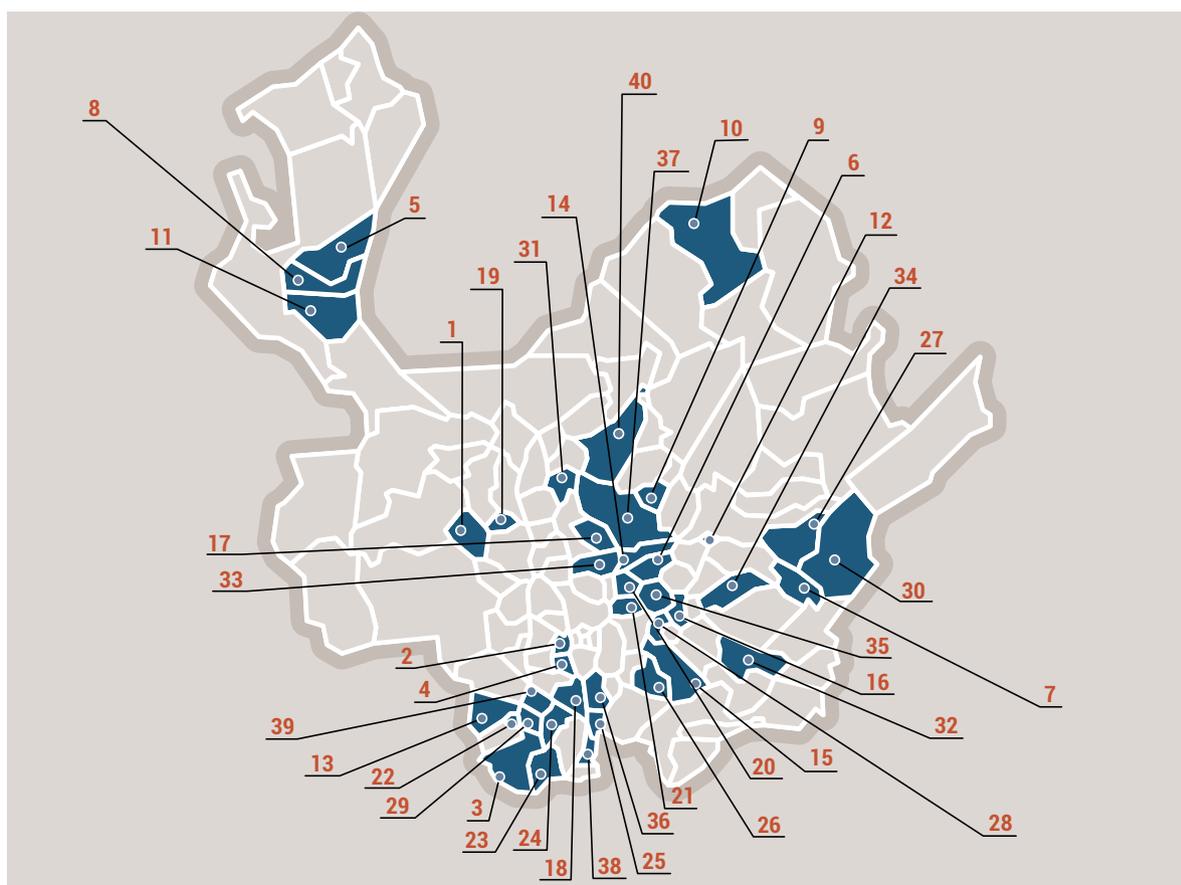
1. **Desarrollar estrategias de intercambio de experiencias significativas** con municipios no certificados de las demás tipologías. En particular, las relacionadas con mejores resultados de aprendizaje y más altas tasas de cobertura.
2. **Estructurar una propuesta enfocada en el mejoramiento del logro educativo y la promoción de educación terciaria de calidad**, aprovechando los altos niveles de desarrollo del servicio educativo en la tipología. Se recomienda orientar las líneas de dinamización hacia la formación de maestros, la evaluación para el mejoramiento y la educación media con énfasis en la articulación con la educación terciaria.

RETO CLAVE

Consolidar un sistema educativo integrado desde preescolar hasta la educación terciaria, esto permitirá la formación de ciudadanos con las capacidades para promover el desarrollo local y ampliar las perspectivas económicas y sociales de estos municipios.

TAN2= (+/-) TAMAÑO POBLACIONAL (+/-) CALIDAD + DESESCOLARIZACIÓN

1. Abriaquí 2. Amagá 3. Andes 4. Angelópolis 5. Apartadó 6. Barbosa 7. Caracolí
 8. Carepa 9. Carolina del Príncipe 10. Caucasia 11. Chigorodó 12. Cisneros 13. Ciudad Bolívar
 14. Don Matías 15. El Carmen de Viboral 16. El Peñol 17. Entreríos 18. Fredonia
 19. Giraldo 20. Girardota 21. Guarne 22. Hispania 23. Jardín 24. Jericó 25. La Pintada
 26. La Unión 27. Maceo 28. Marinilla 29. Pueblo Rico 30. Puerto Berrío 31. San José de la Montaña
 32. San Luis 33. San Pedro de los Milagros 34. San Rafael 35. San Vicente Ferrer 36. Santa Barbara
 37. Santa Rosa de Osos 38. Valparaíso 39. Venecia 40. Yarumal



1

Es la segunda tipología con menor promedio de población (30.000 habitantes por municipio).

2

Tienen la mayor tasa de desescolarización entre los 6 y 15 años de edad.

3

Ocupan el tercer lugar en los puntajes globales de las pruebas Saber 5 y 11.

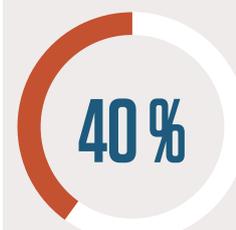
ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Ser centros urbanos intermedios, distantes del Valle de Aburrá.
2. El 40 % de su población vive en la ruralidad. Ocupan el tercer lugar entre los municipios más rurales, después de la tipología 4 y la 3.
3. Tener un número de instituciones educativas oficiales por debajo del promedio departamental.
4. Tener coberturas, puntajes globales y tasas de desescolarización entre los 6 y los 16 años que los ubican en una posición más favorable que los municipios de las tipologías 3 y 4, pero menos favorable que los municipios de la tipología 1 y las grandes ciudades.
5. Tener la cobertura más baja en primaria de todo el departamento (82 %) y la segunda cobertura en secundaria y media (73 y 44 % respectivamente).

TRABAJEMOS EN...



1. **Desarrollar acciones relacionadas con el mejoramiento del clima escolar, la formación de maestros y la evaluación para el mejoramiento**, teniendo en cuenta que los retos de mejora de la calidad educativa deben enfocarse en la consolidación de un sistema de educación básica con calidad y pertinencia.
2. **Promover acciones para mejorar las tasas de cobertura**, en particular en la educación media. El currículo debe ser atractivo para los estudiantes y el sistema debe facilitar las condiciones de acceso.



VIVE EN LA
RURALIDAD



TIENEN LA
COBERTURA MÁS
BAJA EN PRIMARIA

82 %

SECUNDARIA

73 %

MEDIA

44 %

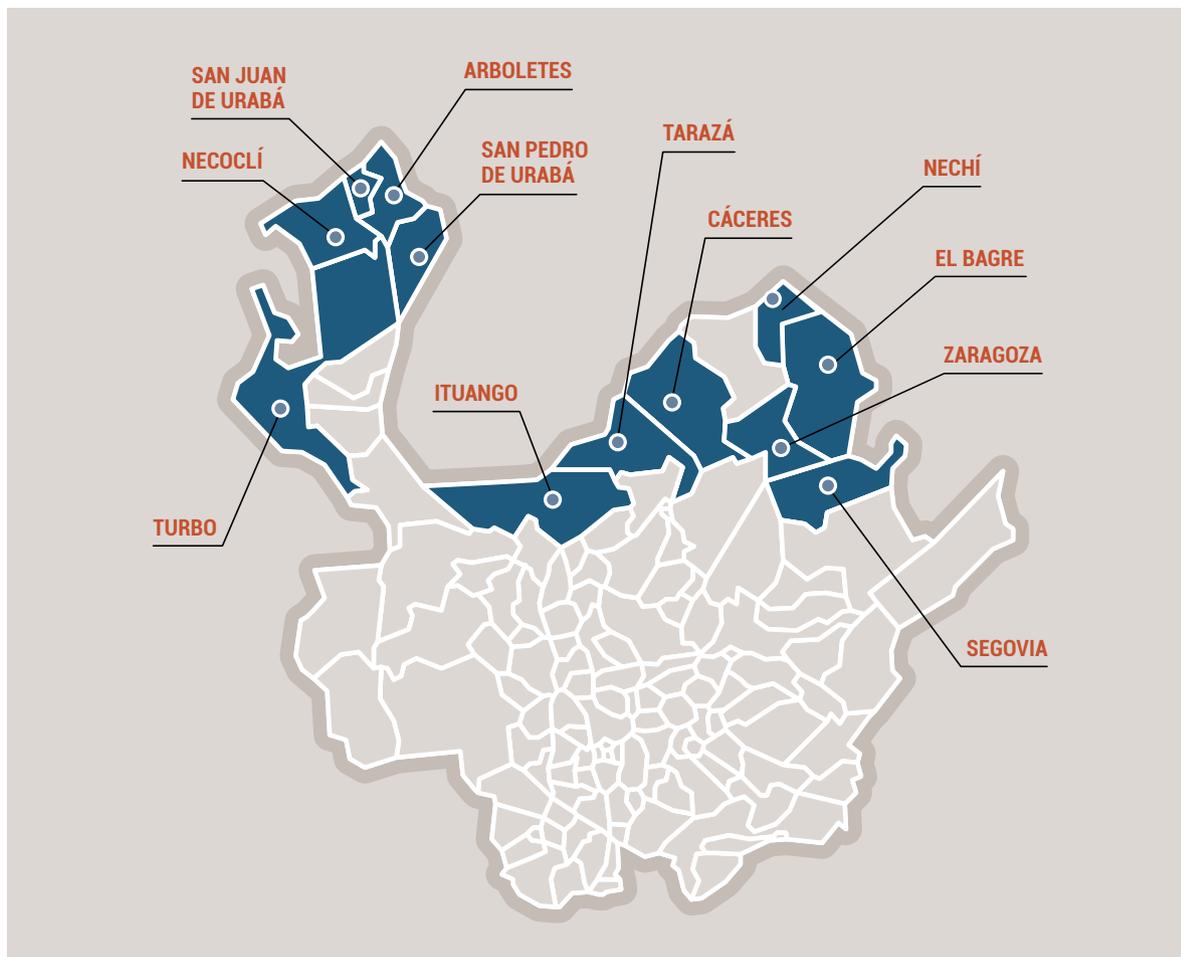
RETO CLAVE

Dinamizar el sistema educativo para motivar el acceso y la permanencia en la escuela. Esto significa integrar de manera eficiente ofertas rurales, programas de alimentación complementaria y gestión de los climas escolares.

TAN3 = + NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS + VÍCTIMAS DEL CONFLICTO - CALIDAD



San Juan de Urabá, Arboletes, San Pedro de Urabá, Necoclí, Turbo, Ituango, Tarazá, Cáceres, Nechí, El Bagre, Zaragoza y Segovia



1
Tienen el nivel de ruralidad más alto (56 %) después de la tipología 4.

2
Gran parte de su población ha sido desplazada por la violencia.

3
Tienen los puntajes más bajos en las pruebas Saber 5, 9 y 11.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener un nivel intermedio de población (48.000 habitantes), el tercer lugar dentro de las tipologías.
2. Tener unas condiciones económicas precarias, con el mayor porcentaje de necesidades básicas insatisfechas, cinco veces mayor al de la tipología 1.
3. Mostrar los mayores niveles de victimización en el marco del conflicto armado en el departamento. Son, en su mayoría, municipios de frontera con los departamentos de Córdoba, Bolívar, Santander o Chocó.
4. Cinco de sus seis municipios pertenecen al Bajo Cauca antioqueño, región con fuerte presencia de actores armados, movilizados entre otras cosas por intereses en el control de recursos mineros y cultivos ilícitos. El Bagre, Zaragoza y Nechí se caracterizan por la intensa actividad minera legal e ilegal, con todas sus violencias asociadas.
5. Cinco de los municipios pertenecen a la región del Urabá antioqueño, cuyo corredor de tránsito hacia el Urabá chocoano y la frontera con Panamá ha favorecido problemáticas relacionadas como la migración.
6. Las condiciones de conflicto contrastan con una alta capacidad organizativa de las comunidades, evidenciada en las variadas iniciativas de construcción de paz en estos territorios.
7. Las condiciones sociales que han marcado a estos municipios históricamente podrían ser la base para explicar los bajos puntajes en pruebas Saber 5 y 11, y los bajos niveles de cobertura educativa en secundaria (63%) y media (27%), si bien tienen niveles aceptables de cobertura en primaria.

POBLACIÓN

48.000

HABITANTES



EL BAGRE,
ZARAGOZA Y NECHÍ:
INTENSA ACTIVIDAD
MINERA LEGAL E
ILEGAL



BAJOS PUNTAJES
EN PRUEBAS
SABER 5 Y 11

63 %

SECUNDARIA

27 %

MEDIA



Foto: Proantioquia

TRABAJEMOS EN...



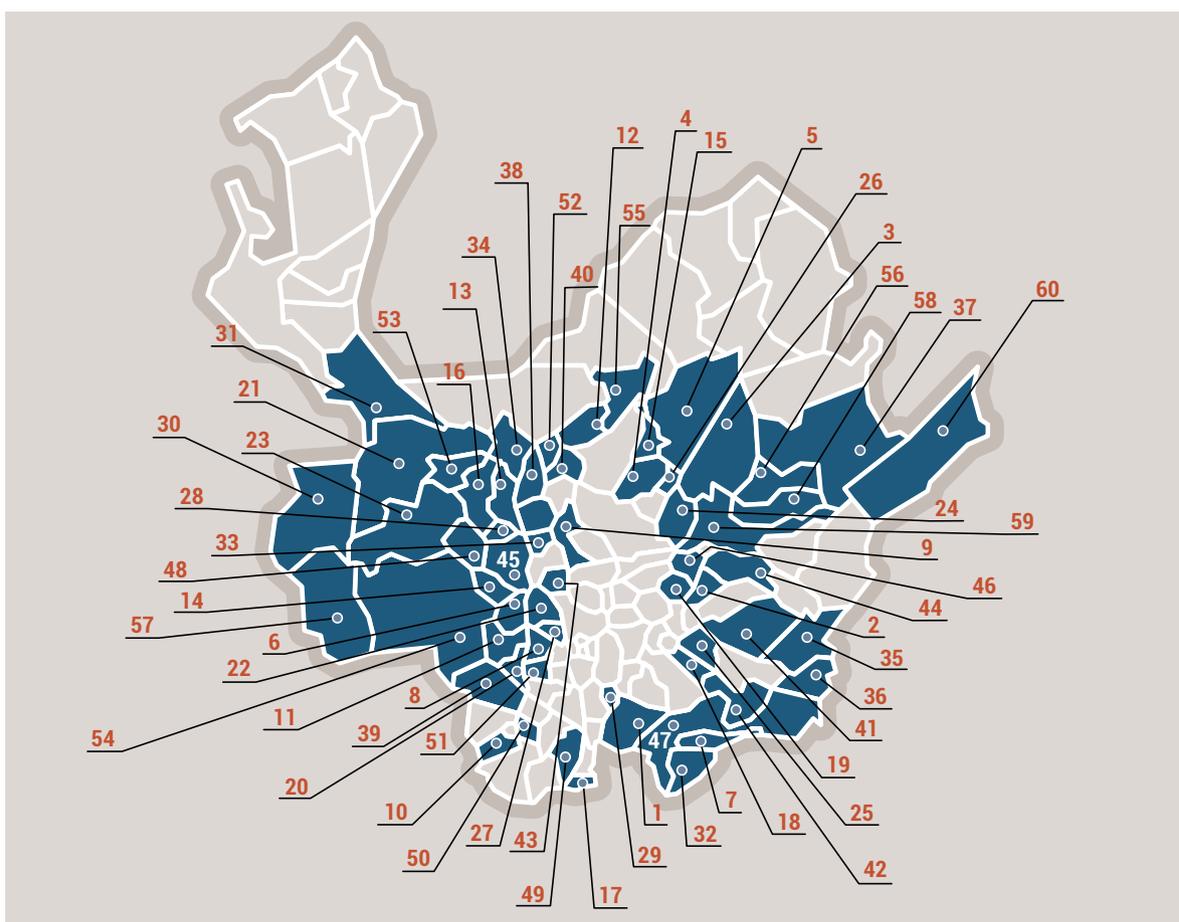
1. **Aunar esfuerzos que permitan aumentar la cobertura en la educación secundaria y media, desarrollar currículos pertinentes adaptados a las necesidades del territorio** y a mejorar el clima escolar, en particular en la educación media.
2. Promover, a través del clima escolar, **el posicionamiento de la escuela como un espacio para la construcción de paz**, que ayude a enfrentar los efectos de la victimización.
3. **Desarrollar estrategias integrales de formación y acompañamiento a maestros, directivos, familias y estudiantes** que permitan fortalecer las escuelas como territorios de paz. Fortalecer la participación de la familia en escenarios escolares permitirá cumplir con este propósito.

RETO
CLAVE

Hacer de la escuela un lugar de reconciliación social a través de la formación ciudadana y la adquisición de saberes que puedan dirigir, desde la escuela, las transformaciones del contexto.

TAN4 = + RURALIDAD + NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS - CALIDAD

1. Abejorral 2. Alejandría 3. Amalfi 4. Angostura 5. Anorí 6. Anzá 7. Argelia 8. Armenia 9. Belmira
 10. Betania 11. Betulia 12. Briceño 13. Buriticá 14. Caicedo 15. Campamento 16. Cañasgordas
 17. Caramanta 18. Cocorná 19. Concepción 20. Concordia 21. Dabeiba 22. Ebejico 23. Frontino
 24. Gomez Plata 25. Granada 26. Guadalupe 27. Heliconia 28. Liborina 29. Montebello 30. Murindó
 31. Mutatá 32. Nariño 33. Olaya 34. Peque 35. Puerto Nare 36. Puerto Triunfo 37. Remedios
 38. Sabanalarga 39. Salgar 40. San Andres de Cuerquia 41. San Carlos 42. San Francisco
 43. San Jerónimo 44. San Roque 45. Santa Fe de Antioquia 46. Santo Domingo 47. Sonsón
 48. Sopetran 49. Támesis 50. Tarso 51. Titiribí 52. Toledo 53. Uramita 54. Urrao 55. Valdivia
 56. Vegachí 57. Vigía del Fuerte 58. Yalí 59. Yolombó 60. Yondó.



1

Concentran casi la mitad de municipios de Antioquia

2

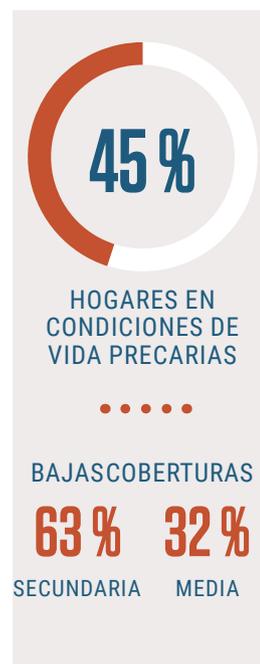
Tienen la menor población promedio y el mayor porcentaje de ruralidad

3

Muestran los niveles más bajos en las pruebas Saber 5, 9 y 11 después de la tipología 3.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Ser el conjunto más grande, con 60 de los 125 municipios del departamento. Son municipios pequeños en términos poblacionales (13400 habitantes en promedio) y tienen el mayor porcentaje de población en la ruralidad (64%).
2. Tener la mayor proporción de hogares en condiciones de vida precarias, con 45 % de ellos con necesidades básicas insatisfechas, casi cuatro veces mayor al de la tipología 1.
3. Son el segundo grupo con los niveles de logro más bajo en pruebas Saber 5, 9 y 11, después de la tipología 3. Junto con los municipios de la tipología 2, poseen, en promedio, más desescolarizados de 5 a 16 años que la media departamental.
4. Junto con la tipología 3, tienen las más bajas coberturas en secundaria (63%) y media (32%).
5. Tienen una alta dispersión de sedes educativas (más sedes por institución educativa), debido al alto porcentaje de territorio rural.



TRABAJEMOS EN...



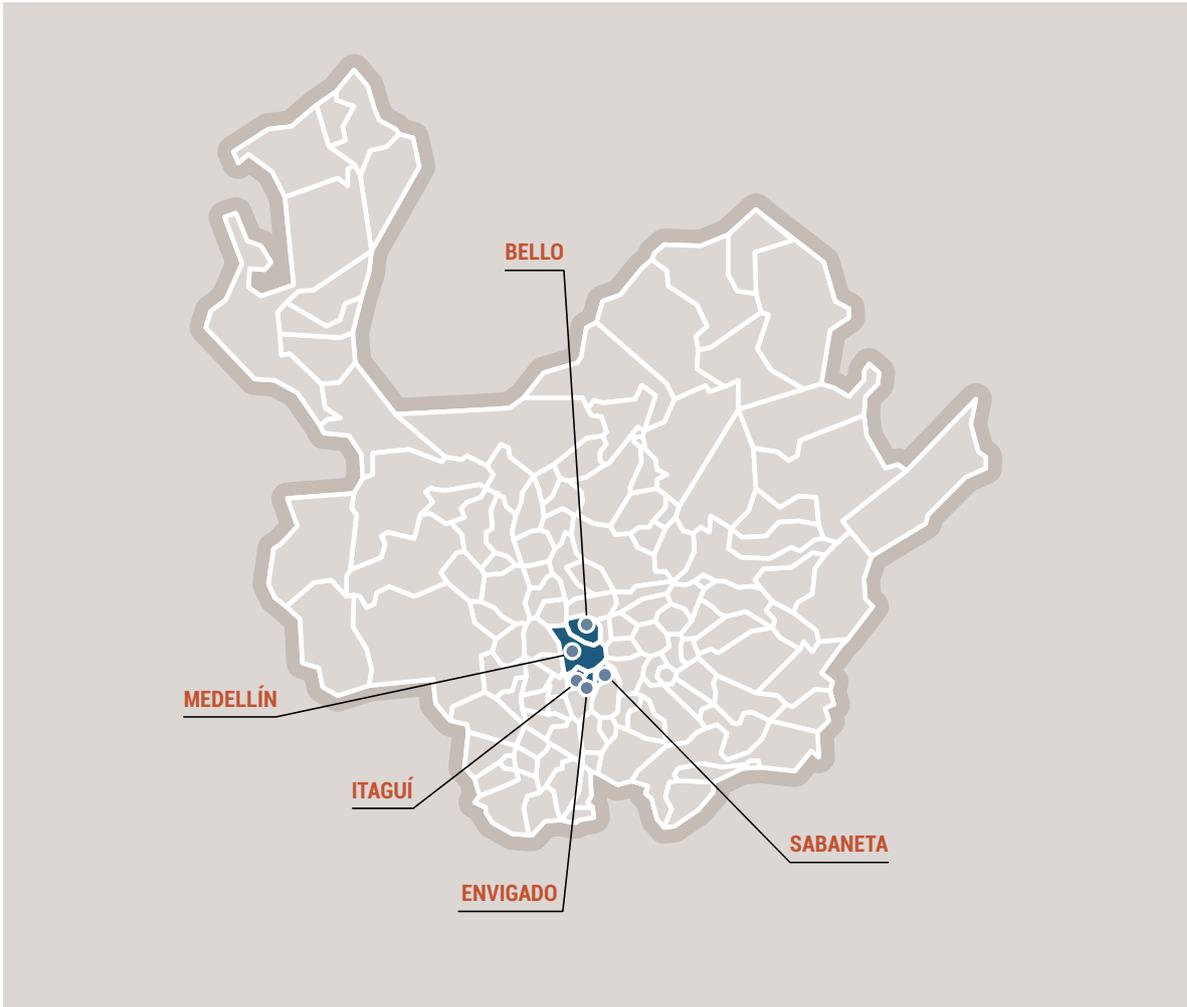
RETO CLAVE

1. **Fortalecer la formación de directivos** para mejorar la gestión escolar en instituciones educativas geográficamente dispersas en múltiples sedes y promover una gestión curricular que permita acompañar de manera pertinente a las instituciones educativas rurales.
2. **Desarrollar acciones que permitan fortalecer la calidad y la cobertura de la educación media**, diversificando los currículos y brindando a los estudiantes la posibilidad de explorar diferentes énfasis. Es importante trabajar en la ampliación de la cobertura para consolidar un sistema educativo que ofrezca, como mínimo, educación preescolar y los niveles de básica y media.
3. **Desarrollar esquemas de formación y acompañamiento situado a maestros**, en particular en la zonas rurales, con el propósito de mejorar los aprendizajes de niños y niñas.

Consolidar una escuela rural con acceso y pertinencia. Esto implica la conexión con todos los niveles del ciclo académico en modelos educativos contextuales que reconozcan los saberes y las prácticas del territorio.

TAN5 = + COBERTURA + CALIDAD - RURALIDAD.

Bello, Itagüí, Sabaneta, Envigado, Medellín.



1
 Todos los municipios son entidades territoriales certificadas.

2
 Reciben la mayor cantidad de población desplazada.

3
 Cuentan con los mejores indicadores educativos, tanto en cobertura como en calidad.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Ser todos ellos entidades territoriales certificadas y tener la menor proporción de ruralidad de las cinco tipologías (7 % en promedio).
2. Ser grandes receptores de población desplazada y tener un alto número de maestros en el sector oficial.
3. Contar con los mejores indicadores de desempeño, tanto en términos de cobertura neta en todos los niveles como en términos de logro educativo.
4. Envigado y Sabaneta son los municipios con mejores puntajes y los que elevan el resultado promedio del grupo. Medellín, por su parte, muestra los puntajes más bajos.

TRABAJEMOS EN...



1. Promover estrategias integrales que, apoyándose en los buenos resultados del sistema educativo, permitan a estos municipios **acoger adecuadamente a las poblaciones migrantes o desplazadas por el conflicto**.
2. **Compartir experiencias significativas de gestión administrativa** de parte de las secretarías de educación certificadas con la Secretaría de Educación del departamento y la secretarías certificadas en Turbo y Rionegro.

RETO CLAVE

Consolidar la creación de comunidades educativas diversas, incluyentes, propositivas y reflexivas, que se vuelvan agentes de cambio del territorio.





Conclusiones del análisis de tipologías

- ⊕ Los municipios que se encuentran alejados del Área Metropolitana del Valle de Aburrá presentan los niveles de logro académico más bajos y las condiciones sociales más críticas (en términos de necesidades básicas insatisfechas y victimización), lo cual evidencia la necesidad de trabajar en su desarrollo socioeconómico.
- ⊕ El 45 % de los habitantes de los municipios agrupados en la tipología 4, que son la mayoría (62 de 125), tienen altos niveles de necesidades básicas insatisfechas, mayores índices de desescolarización entre estudiantes de 5 a 16 años que la media departamental y las más bajas coberturas en secundaria (63 %) y media (32 %).
- ⊕ Las entidades territoriales certificadas ubicadas en la tipología 5 tienen los retos más importantes en cuanto a su capacidad institucional, pues tienen la mayor población estudiantil y nómina docente y son receptoras de población desplazada.
- ⊕ Los municipios de la tipología 1 representan para el departamento experiencias significativas por su capacidad para generar altas tasas de cobertura y sus buenas condiciones de calidad educativa, según los resultados de las pruebas Saber. Estos aprendizajes pueden ser transferidos a otros territorios con condiciones similares.
- ⊕ La deserción es un problema prioritario. Los índices de abandono escolar muestran que solo uno de cada cuatro niños que entran a la escuela en las zonas más vulnerables llega hasta la educación media. Esta realidad posiciona la deserción escolar como un problema de gran calado.

Este ejercicio de análisis del contexto educativo y social del departamento constata la necesidad de implementar políticas de desarrollo regional que hagan frente a la inequidad entre sus municipios. Si bien en las recomendaciones de las tipologías se sugieren líneas de intervención para cada una, estas no deben considerarse de modo aislado, sino en función de las interacciones entre la capital del departamento y los demás municipios, independientemente de su estatus de certificación.

Una política de desarrollo para Antioquia que tenga en cuenta la complejidad de los contextos de las distintas tipologías es la garantía de que los estudiantes, sin perjuicio de su municipio de nacimiento, tengan las mismas oportunidades de aprender y vivir dignamente.



Propuestas para el **departamento**



- 1. Desarrollar programas que favorezcan mejores climas escolares** y hagan de la escuela un verdadero entorno protector. Fortalecer los programas de alimentación y transporte escolar donde sea necesario y trabajar el tema de inclusión y diversidad en el aula.
- 2. Revisar y actualizar los currículos en las áreas de Matemáticas y Lenguaje**, incorporar el trabajo con materiales concretos y didácticas vivenciales en las aulas y fortalecer la cualificación disciplinar de maestros, sobre todo en las zonas de mayor vulnerabilidad.
- 3. Plantear procesos de acompañamiento y modelos educativos cercanos a las necesidades de la ruralidad.** Esto significa un ejercicio en doble vía: por un lado, se hace prioritaria una revisión profunda de las metodologías y materiales de enseñanza en el campo; por el otro, es fundamental que los programas de cualificación y acompañamiento in situ lleguen hasta la ruralidad, ante todo a las zonas más dispersas.
- 4. Priorizar la formación situada de maestros, directivos y los equipos psicosociales de las escuelas** a través de metodologías contextuales y en sintonía con las necesidades del territorio. La formación debe establecer puentes directos entre los saberes y las realidades locales.
- 5. Priorizar los municipios con mayor incidencia del conflicto para el desarrollo de modelos de acompañamiento integral.** Esto significa poner en marcha procesos educativos in situ y situados, que integren los diversos actores de la comunidad educativa y que consideren la inclusión de poblaciones vulnerables, discapacitadas o con múltiples diversidades (de género, étnicas, población migrante, entre otras).
- 6. Emplear estas tipologías para avanzar en intervenciones diferenciadas.** Para cada caso deben priorizarse algunas líneas de acción diferentes que, en un cruce entre las necesidades reportadas y los posibles programas a desarrollar, dinamicen el sistema.



“Esta es una oportunidad para tener una visión diferente del departamento. Una herramienta para planificar las acciones del sector público y orientar la inversión privada en educación.”

Alix Castro, directora ejecutiva de Fundación Triple A

Reflexiones sobre la educación en

ATLÁNTICO

ATLÁNTICO



23
municipios



2.535.517

habitantes
(Censo DANE 2018)



de la población se
concentra en las
cabeceras urbanas



Una mirada al Atlántico

De los nueve departamentos analizados, Atlántico es el de mayor proporción de habitantes en zonas urbanas, sobre todo en el área metropolitana de Barranquilla (Barranquilla, Galapa, Malambo, Puerto Colombia y Soledad), donde se concentra el 80,2 % de su población total. En los 18 municipios restantes los niveles de pobreza, según las necesidades básicas insatisfechas (NBI), muestran un significativo deterioro de las condiciones de vida de buena parte de su población, en especial en Campo de la Cruz, Candelaria, Luruaco, Manatí, Piojó, Ponedera, Repelón, Sabanagrande, Santa Lucía, Suán y Usiacurí, en donde el índice de NBI se ubica por encima del 40 %⁵.



Foto: Julio Rojas

5 Fuente: Gobernación de Atlántico, 2016.

Según el DANE⁶, el departamento cuenta con 1.180 sedes educativas activas distribuidas en las cuatro entidades territoriales certificadas. **Notablemente, 59,3 % (701 instituciones) son de carácter privado, frente a solo un 40,7 % (479 instituciones) de carácter oficial.**

De ahí que los colegios oficiales atiendan el 70 % de los 534.739 estudiantes matriculados (por debajo del promedio nacional de 80,7 %), aunque esta proporción varía en las distintas entidades territoriales certificadas. Hay una mayor participación del sector oficial en la matrícula de Atlántico (86 %) y Barranquilla (75 %) y una menor en Malambo (53 %) y Soledad (45 %).

Además, 90 instituciones están ubicadas en áreas rurales y 1.091 en los centros urbanos. La matrícula en las áreas rurales solo representa un 5 % del total departamental, lo cual es coherente con su distribución poblacional.

Para dar un mayor contexto al análisis, se presentan los siguientes indicadores educativos generales para el departamento:

TABLA 2.1

Indicadores del sistema educativo en Atlántico

(Corte 2018)



6 DANE (2018). Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal>

Secretarías de Educación certificadas	Número de sedes educativas oficiales	% sedes urbanas	% sedes rurales	Resultados Saber 11 2018-2	
 Barranquilla	210	99 %	1 %	Lectura crítica  13 % alto  83 % entre bajo y medio	Matemáticas  5 % alto  83 % entre bajo y medio  11 % bajo
 Malambo	18	78 %	22 %	Lectura crítica  7 % alto  87 % entre bajo y medio  5 % insuficiente	Matemáticas  79 % entre bajo y medio  17 % insuficiente
 Soledad	53	98 %	2 %	Lectura crítica  10 % alto  82 % entre bajo y medio  5 % insuficiente	Matemáticas  84 % entre bajo y medio  13 % insuficiente

FUENTE: Pruebas Saber 11: Icfes Interactivo Sistema Prisma (Consulta por municipio y departamento 2018) y DANE 2018.



Atlántico a profundidad tipologías de municipios

El análisis realizado para los 23 municipios de Atlántico dio como resultado su agrupación alrededor de cuatro tipologías que permiten evidenciar los fuertes contrastes del departamento entre las zonas urbanas y las zonas rurales (tabla 2.2).

TABLA 2.2

Tipologías de Atlántico

Tipología	Características	Municipios
TAT 1	<ul style="list-style-type: none"> + Cobertura en preescolar + Población estudiantil + Población en situación de desplazamiento 	4 de 23
TAT 2	<ul style="list-style-type: none"> + Calidad + Docentes con posgrados distintos a Educación. + Computadores 	3 de 23
TAT 3	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo formal - Gasto per cápita + Docentes con posgrado 	5 de 23
TAT 4	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad + Gasto per cápita en educación - Desarrollo económico 	11 de 23

FUENTE: elaboración propia.

NOTA: Se propone el uso de siglas para identificar cada tipología del departamento, donde T es tipología, AT en este caso es Atlántico y los números 1, 2, 3 y 4 hacen alusión al número de la tipología. Ver composición de las tipologías más adelante en los mapas.

Con el propósito de agrupar los municipios de Atlántico por características similares e identificar los desafíos comunes, se eligieron 23 variables (de las 72 posibles) por contar con las condiciones técnicas para realizar las estimaciones. Estas, a su vez, se agregaron en los tres componentes que más peso tienen para explicar las diferencias y similitudes entre los municipios (tabla 2.3).

Una vez realizadas las estimaciones, se obtuvieron los siguientes resultados por componente:

TABLA 2.3

Componentes, variables y varianza explicada

Componentes	VARIABLES ASOCIADAS	Varianza explicada*
Componente 1	<ul style="list-style-type: none"> • Número de sedes oficiales • Matriculas EPBM • Número de docentes con posgrado en Educación • Tasa de ocupación formal 	20,42 %
Componente 2	<ul style="list-style-type: none"> • % Saber 11: General • Valor agregado per cápita • NBI municipal • Trabajadores dependientes afiliados a ARL 	19,97 %
Componente 3	<ul style="list-style-type: none"> • Número de docentes profesionales en otras áreas • Número de docentes licenciados en educación • Gasto total • Gasto per cápita en pesos • Número de personas en situación de desplazamiento 	15,21 %

FUENTE: elaboración propia.

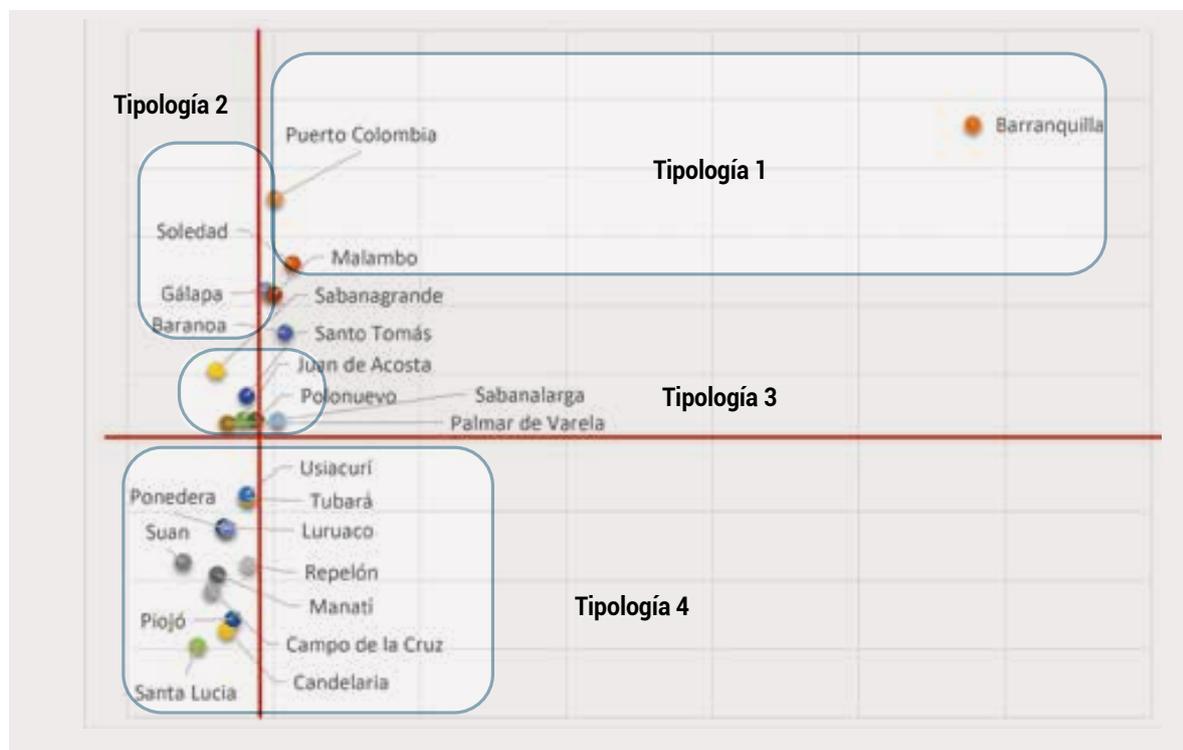
* Importancia del componente.

Una vez obtenidos los componentes, se agruparon los municipios según la relación que tuvieran entre ellos. Con base en los patrones y resultados obtenidos en la estimación y pronóstico de los componentes principales, se identificaron cuatro tipologías para el Atlántico. Es importante mencionar que, gracias al análisis gráfico, se identificó que Barranquilla se comporta de manera

atípica al resto del departamento. No obstante, se encontraron elementos comunes que orientaron su vinculación con la tipología 1.

GRÁFICO 2.1

Dispersión de municipios según componentes



La construcción de este informe fue posible gracias al trabajo y análisis conjunto del Observatorio de Educación del Caribe Colombiano de la Universidad del Norte, el capítulo Atlántico de la Fundación Empresarios por la Educación, la Fundación Promigas, la ANDI seccional Atlántico, Barranquilla Cómo Vamos, Children International, Grupo SURA, Fundación Triple A, Fundación Acesco y la Mesa de Educación de la Comisión Regional de Competitividad.

RESULTADOS DE LA TIPIFICACIÓN

TAT1 = + COBERTURA + ESTUDIANTES + POBLACIÓN DESPLAZADA

Barranquilla, Soledad, Malambo y Sabanalarga



1

En promedio es la tipología con mayor cobertura neta en preescolar.

2

Tienen la mayor población estudiantil y la menor población rural de todo el departamento.

3

Reciben gran cantidad de personas en situación de desplazamiento.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener la mayor población del departamento. Tres de sus cuatro municipios están certificados.
2. Ser municipios receptores de población desplazada por el conflicto armado. Los datos oficiales de Soledad y Barranquilla suman 709 personas. En estos municipios recaen los desafíos de la atención de esta población, que se escolariza en su mayoría en ciclos nocturnos, con un nivel de rotación alto.
3. Ser el epicentro de migración de población venezolana en el departamento, en particular la ciudad de Barranquilla. Según datos del SIMAT, en 2019 se registraron alrededor de 6.000 estudiantes provenientes del país vecino.
4. Tener el mayor número de sedes educativas (317), de estas 210 están en Barranquilla. Además, concentran la mayor parte de la matrícula del departamento en preescolar, básica y media, con 324.097 estudiantes, lo que representa un reto frente a la disponibilidad de infraestructura, ambientes de aprendizaje, permanencia y talento humano.
5. Tener altas tasas de cobertura neta en primaria y secundaria, superiores al 80 % en Barranquilla, Malambo y Sabanalarga. Soledad registra una tasa de cobertura neta total de 70 %. En preescolar este indicador se ubica entre 46 % en Soledad y 65 % en Barranquilla. En educación media oscila entre 38 % en Soledad y 58 % en Barranquilla. La deserción se mantiene por debajo del 1,5 % en todos los municipios.
6. Tener resultados académicos cercanos al promedio nacional. En las pruebas Saber 11 de 2018 Sabanalarga obtuvo en promedio 225 puntos, mientras que Barranquilla obtuvo 253. Los datos para Lectura fueron de 48 para Sabanalarga y de 53 para Barranquilla. En matemáticas, 44 y 50, en Ciencias Sociales 42 y 49. En Ciencias Naturales de 45 y 50 y en Inglés de 47 y 52 puntos respectivamente para estos dos municipios.
7. La cantidad de estudiantes por computador en estos municipios es de 6 en Sabanalarga, 11 en Barranquilla, 13 en Malambo y 21 en

POBLACIÓN DESPLAZADA POR EL CONFLICTO

709

PERSONAS



EPICENTRO DE MIGRACIÓN DE POBLACIÓN VENEZOLANA

6.000

ESTUDIANTES PROVENIENTES DEL PAÍS VECINO



RESULTADOS ACADÉMICOS CERCANOS AL PROMEDIO NACIONAL PRUEBAS SABER 11 DE 2018

SABANALARGA | BARRANQUILLA

225 | 253

LECTURA

48 | 53

MATEMÁTICAS

44 | 50

CIENCIAS SOCIALES

42 | 49

CIENCIAS NATURALES

45 | 50

INGLÉS

47 | 52

Soledad, un número alto en comparación con otros municipios del departamento. La cobertura de internet, es universal en los colegios oficiales de Sabanalarga y Malambo y supera el 90 % en Barranquilla y Soledad. No obstante, mejorar la infraestructura tecnológica aún representa un reto, si se tiene en cuenta la gran cantidad de estudiantes en estos municipios.

8. El nivel de formación del profesorado es heterogéneo. En Sabanalarga y Barranquilla el 39 % y 37 % de los docentes respectivamente son profesionales o licenciados en educación, mientras que en Soledad este grupo lo conforma el 81 %. En Soledad un 7 % cuenta con posgrado en áreas diferentes a Educación. En Sabanalarga este porcentaje es del 45 %, en Barranquilla del 36 % y en Malambo del 25 %. Esto indica que existe un déficit de docentes formados en áreas de la educación en estos municipios, lo cual podría incidir en los procesos pedagógicos y en los resultados educativos.
9. Tener la tasa más alta de ocupación formal del departamento, aunque el indicador lo soporta casi exclusivamente Barranquilla, con una tasa del 46 %. Los demás municipios de la tipología tienen tasas inferiores al 5,8%. Esto se explica porque el desarrollo económico, la industria y la actividad portuaria y comercial de Atlántico se ha concentrado en su capital.



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TRABAJEMOS EN...



1. **Incrementar el número de cupos educativos ofertados por el sector oficial en Soledad.** Esto requiere la construcción de infraestructura educativa en las zonas donde crece la concentración poblacional. Vale la pena identificar las causas de la altísima proporción de colegios privados e incentivar en las familias la incorporación de estudiantes al sector oficial.
2. **Desarrollar estrategias diferenciales de intervención para las instituciones educativas oficiales de Barranquilla** que persisten en la clasificación más baja de desempeño establecida por el Icfes (D), integrando diversos proyectos que vayan más allá de la preparación de los estudiantes para la presentación de las pruebas de Estado.
3. **Identificar las buenas prácticas** y las experiencias significativas que han propiciado el avance de la calidad educativa en Barranquilla **y aprender de ellas** para extender su alcance a toda el área metropolitana de la ciudad.
4. **Identificar y generar estrategias prioritarias para mejorar la cobertura en los niveles de preescolar y media** en este grupo de municipios.
5. Aumentar la **cobertura de educación terciaria en Soledad, Malambo y Sabanalarga**, así como la coherencia de los programas ofrecidos con las dinámicas particulares de desarrollo económico y social de estos municipios.
6. **Fortalecer la implementación de metodologías flexibles** y programas integrales para la atención de población víctima del conflicto e inmigrantes, en especial en Malambo y Soledad.
7. **Aumentar la participación de los ingresos propios** en el gasto en educación en Malambo, Sabanalarga y Soledad.

RETO CLAVE

Fortalecer la gestión local de las secretarías de educación de acuerdo con el modelo utilizado en Barranquilla, el cual mostró importantes avances que pueden ser compartidos con otros municipios. Lo anterior podría desarrollarse a partir de la creación de un centro permanente de fortalecimiento de la administración pública en el que se intercambien prácticas exitosas.

TAT2= + CALIDAD + DOCENTES CON POSGRADOS DISTINTOS A EDUCACIÓN + COMPUTADORES

Puerto Colombia, Galapa y Baranoa



1

Logran, en promedio, el mejor desempeño en las pruebas Saber 11.

2

Cuentan con la mayor proporción de docentes con posgrados distintos al área de Educación.

3

Tienen la mejor relación de número de estudiantes por computador.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener altas tasas de cobertura neta, en especial en primaria y secundaria: 97,6 % en Baranoa, 99,4 % en Galapa y superior al 100 % en Puerto Colombia. Esto puede deberse a un subregistro de la población en edad escolar debido al numeroso retorno de colombianos procedentes de Venezuela, que ha significado un aumento no calculado en el censo de 2005, de hasta tres veces este grupo etario. En otras palabras, se está atendiendo una población mayor a la matrícula proyectada.
2. Tienen una tasa de deserción interanual del 1,7 % en Puerto Colombia, 1,1 % en Baranoa y 3,5 % en Galapa. Este dato se explica por la construcción y el mejoramiento de la infraestructura educativa y por un buen servicio de alimentación y transporte escolar, que contribuyen a la retención de estudiantes. No obstante, quedan por identificar otras variables que incidan en este comportamiento, así como en las tasas de reprobación, que se han incrementado en los mismos establecimientos educativos.
3. Alcanzar en 2018 los mayores puntajes del departamento en las pruebas Saber 11. Los puntajes globales obtenidos ascendieron en Puerto Colombia a 266 puntos, en Galapa a 246 puntos, y en Baranoa a 240 puntos. Este resultado está influenciado de manera importante por los puntajes obtenidos por los colegios privados bilingües en Puerto Colombia, cuyos buenos resultados, por encima del promedio, han sido una constante.
4. Contar con la mejor relación de estudiantes por computador del departamento. En Puerto Colombia se cuenta con un equipo de cómputo por cada dos estudiantes. La razón más alta la tiene Baranoa, donde cada computador es usado, en promedio, por cinco estudiantes. Estos dos municipios tienen cobertura total de internet en sus sedes, mientras que en Galapa es de 90 %.
5. Tienen una alta proporción de docentes con posgrado en áreas distintas a Educación. Más de la mitad de la planta profesoral de estos municipios cuenta con educación posgradual en diferentes áreas. Aquellos con título profesional en Educación ascienden a 24 % en Puerto Colombia, 33 % en Baranoa y 32 % en Galapa.

ALTAS TASAS DE COBERTURA NETA, EN ESPECIAL EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

97,6 %

BARANOA

99,4 %

GALAPA

100 %

PUERTO COLOMBIA



TASA DE DESERCIÓN INTERANUAL

1,7 %

PUERTO COLOMBIA

1,1 %

BARANOA

3,5 %

GALAPA



CUENTA CON LA MEJOR RELACIÓN DE ESTUDIANTES POR COMPUTADOR DEL DEPARTAMENTO



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TRABAJEMOS EN...



1. **Fortalecer los procesos de enseñanza de un segundo idioma** para responder a la demanda de capital humano de las empresas ubicadas en Baranoa, Galapa y Puerto Colombia, y mejorar así las oportunidades de los estudiantes para el desarrollo de sus proyectos de vida.
2. Desarrollar estrategias que minimicen la deserción en Galapa. Para esto, es importante primero identificar las causas estructurales de este fenómeno en el municipio.
2. **Aprovechar las condiciones de infraestructura tecnológica** y conectividad de estos municipios para impulsar innovaciones pedagógicas basadas en las tecnologías digitales.
4. Articular las instituciones de educación superior (IES) públicas y las privadas de educación preescolar, básica y media de Puerto Colombia, con el propósito de **promover una cultura de ciencia, tecnología e innovación** entre los estudiantes de estos niveles.

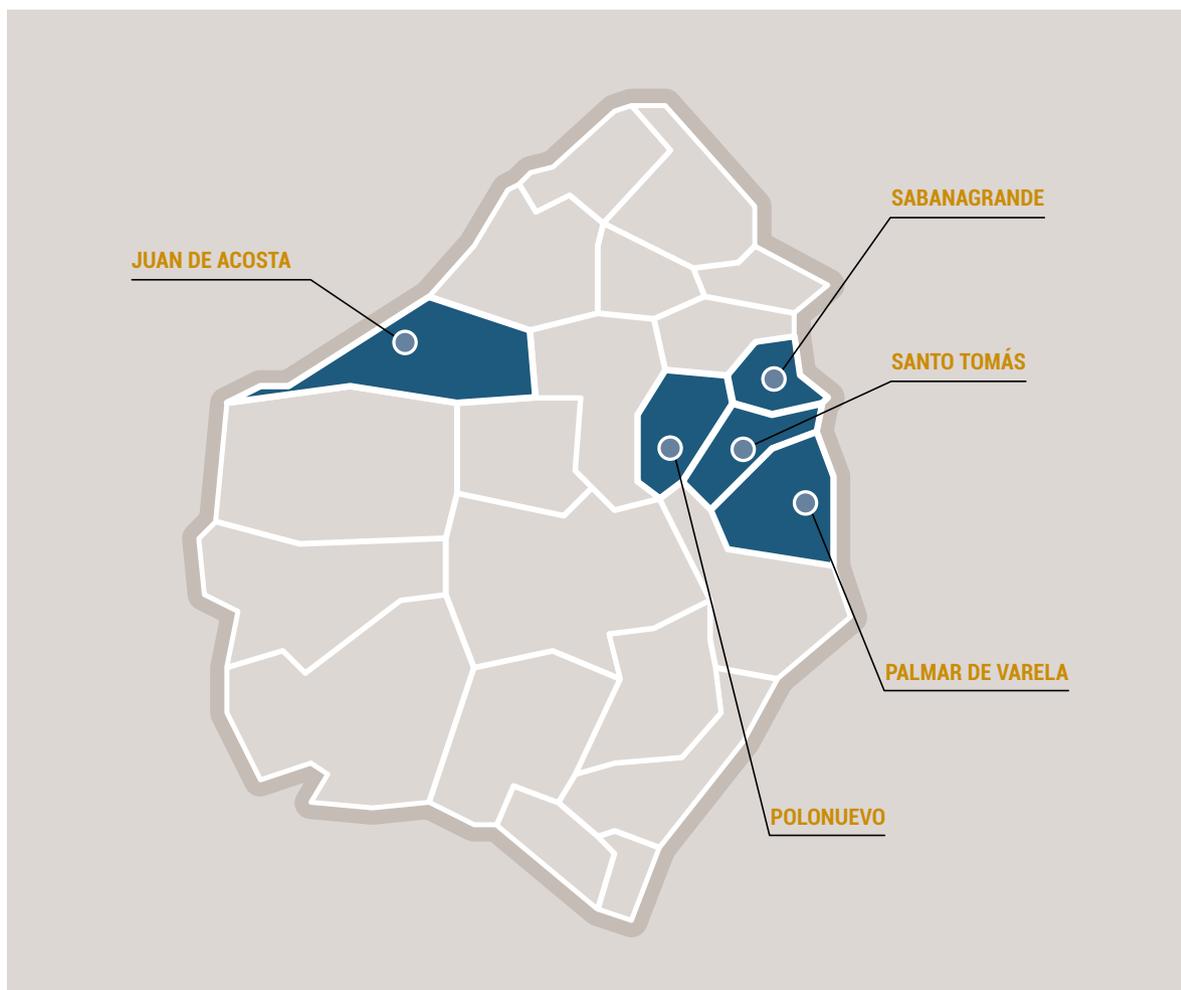
RETO CLAVE

Identificar, sistematizar y evaluar posibilidades de escalamiento de programas y proyectos exitosos de escuelas privadas y públicas, fundaciones y otros actores en estos municipios, con el propósito de incorporarlos en su gestión educativa para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento matemático.

TAT3= - EMPLEO FORMAL - GASTO PER CÁPITA + DOCENTES CON POSGRADO



Juan de Acosta, Polonuevo, Palmar de Varela, Sabanagrande y Santo Tomás.



1

Tienen en promedio, junto con la tipología 4, la menor tasa de ocupación formal.

2

Esta tipología agrupa los municipios que en promedio tienen el menor gasto per cápita.

3

Tienen la más alta participación de docentes con posgrado.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener en promedio menos de 5.000 estudiantes por municipio, con un mínimo de 3.365 en Polonuevo y un máximo de 6.837 en Sabanagrande. Su cobertura neta es alta para el contexto departamental, oscila entre el 85 y el 105 %, siendo la de Santo Tomás la más baja y la de Palmar de Varela la más elevada. Como se explicó en la tipología 2, el problema del subregistro de población en edad escolar incrementa de manera atípica los datos de cobertura neta.
2. Tener una tasa de deserción interanual por debajo del 2 %: Santo Tomás 1,2 %; Palmar de Varela 1,7 %; Sabanagrande 0,8 %; Juan de Acosta 1,0 % y Polonuevo 1,1 %. Una tasa tan baja puede estar relacionada con las condiciones de bienestar que brindan los municipios en términos de infraestructura y servicios educativos complementarios, que en muchos casos son imposibles de suplir por parte de las familias.
3. Mostrar resultados inferiores al promedio nacional y a los reportados por los municipios de las tipologías 1 y 2 en Saber 11. El puntaje global mínimo es de 220 (Polonuevo) y el máximo es de 247 (Santo Tomás). Estos resultados muestran un aumento de la brecha entre los estudiantes de los demás municipios y los de esta tipología, afectando su posibilidad de continuar su trayectoria educativa en la educación superior.
4. Tienen el porcentaje más alto de docentes con posgrado del departamento. Seis de cada diez profesores de estos municipios cuenta con al menos un título de este nivel.
5. Presentan una alta variabilidad en la relación estudiante por computador. El mínimo es de ocho (Juan de Acosta) y el máximo es de quince (Santo Tomás), aunque comparten el porcentaje de sedes conectadas a internet, el cual es cercano al 100 % en todos los municipios de la tipología.

TASA DE DESERCIÓN
INTERANUAL POR
DEBAJO DEL 2 %

1,7 %

PALMAR DE VARELA

1,2 %

SANTO TOMÁS

1,1 %

POLONUEVO

1 %

JUAN DE ACOSTA

0,8 %

SABANAGRANDE

.....



PORCENTAJE
MÁS ALTO DE
DOCENTES CON
POSGRADO DEL
DEPARTAMENTO.

TRABAJEMOS EN...



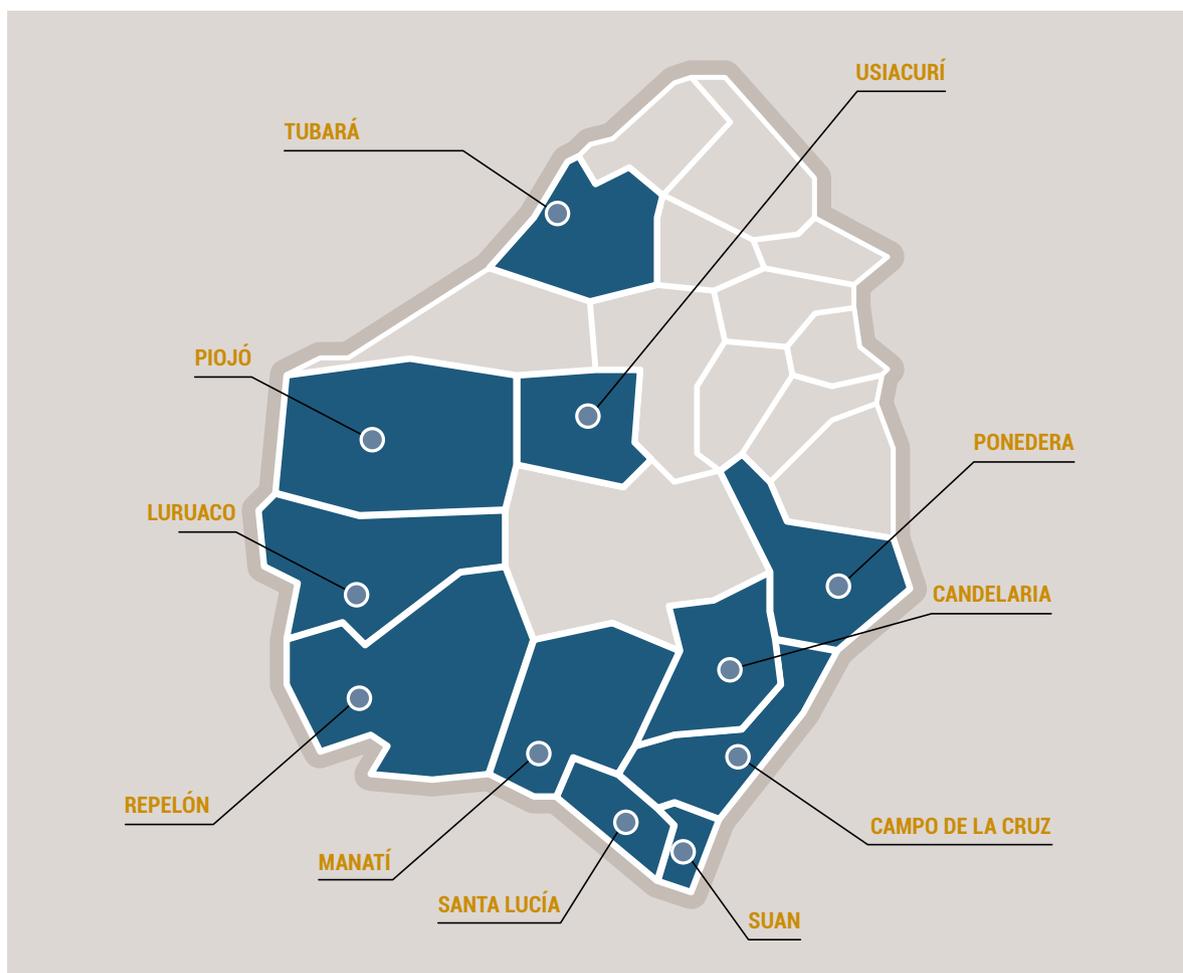
1. **Resignificar los currículos de las instituciones oficiales** de tal manera que respondan al contexto de los municipios, aprovechando sus potencialidades. Por ejemplo, transformar los currículos comerciales que se desarrollan en instituciones ubicadas en territorios netamente agropecuarios por unos que respondan a las necesidades de sus contextos o hacer énfasis en las fortalezas culturales de municipios como Polonuevo.
2. **Fortalecer y diversificar la formación media con énfasis o articulación con programas técnicos** en modalidades pertinentes al territorio: agropecuarias y agroindustriales, comercio internacional y turismo, así como el desarrollo de programas de orientación socioocupacional que viabilicen estos procesos.
3. **Mejorar la capacidad de gestión del sector educativo local**, especialmente la coordinación de acciones entre la Secretaría de Educación Departamental y las autoridades municipales. Eso incluye garantizar las condiciones de acceso y permanencia con transporte y alimentación escolar.
4. Partiendo de tener el mayor número de docentes con posgrados, **potenciar la capacidad para la innovación pedagógica, el intercambio entre pares y la creación de redes académicas**. Los niveles de formación se deben complementar con estrategias de acompañamiento en aula y más y mejores espacios educativos, así como mayor dotación de herramientas didácticas y equipos tecnológicos.
5. A partir de la resignificación de los currículos es necesario **incrementar los espacios educativos complementarios** en los municipios. Por ejemplo, forjando alianzas con las universidades regionales.
6. **Fortalecer la capacidad de gestión de las secretarías de educación municipales y la departamental** respecto del recaudo y la eficiencia del gasto público.

RETO CLAVE

Acompañar a las instituciones educativas en los procesos de resignificación de sus currículos. Para esto es necesario mejorar la capacidad del sector educativo local y garantizar mayor presencia del nivel departamental.

TAT 4: - CALIDAD + GASTO PER CÁPITA EN EDUCACIÓN - DESARROLLO ECONÓMICO

Candelaria, Campo de la Cruz, Luruaco, Manatí, Piojó, Ponedera, Repelón, Santa Lucía, Suan, Tubará y Usiacurí.



1

En promedio, este grupo tiene menor desempeño en las pruebas Saber 11.

2

Junto con la tipología 1, estos municipios tienen el mayor gasto per cápita en educación.

3

Tienen el menor nivel de industrialización y el menor valor agregado per cápita.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener un índice de pobreza extrema de 2,6 y de necesidades básicas insatisfechas alto, que oscila entre 36 % y 74 %. Eso demuestra una gran fragilidad en las condiciones socioeconómicas de las familias y escasas posibilidades de desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes, lo cual puede estar influyendo en sus bajos resultados de aprendizaje.
2. La matrícula promedio de este grupo es menor a 4.000 estudiantes, con un mínimo de 1.249 (Piojó) y un máximo de 6.274 (Luruaco). Suan, Campo de la Cruz, Candelaria y Manatí cuentan con una cobertura neta total superior al 100 % y tasas cercanas al 80 % en Usiacurí y Piojó.
3. Sin embargo, en educación media, Piojó y Santa Lucía tienen las tasas más bajas de cobertura neta, con 29,3 y 36,7 % respectivamente. Estos bajos niveles de cobertura se podrían relacionar con las condiciones de pobreza y las bajas expectativas de las comunidades frente a educación.
4. Tener en 2018 resultados de Saber 11 por debajo del promedio departamental y nacional. Por ello esta tipología cuenta con el mayor porcentaje de establecimientos educativos clasificados en C y D. El puntaje global mínimo fue de 204 (Piojó y Candelaria) y el máximo 219 (Suan y Usiacurí).
5. Contar en promedio con el menor porcentaje de docentes con posgrado (38 %). En los municipios de Luruaco, Repelón, Candelaria y Santa Lucía solo tres de cada diez docentes cuenta con formación de posgrado. En contraste, aproximadamente siete de cada diez docentes de Usiacurí han cursado este tipo de estudios, donde además se registra la mayor participación de docentes en establecimientos educativos rurales (32 %).
6. Tienen un equipo de cómputo por cada 5 estudiantes, a excepción de Santa Lucía, en donde la relación es de 124 estudiantes por equipo. En cuanto al porcentaje de sedes educativas conectadas a internet, oscila entre 75 % y 100 % en estos municipios. Sin embargo Piojó, con 50 %, es el de menor conectividad de todo el departamento.

MATRÍCULA
PROMEDIO DE ESTE
GRUPO ES MENOR A

4.000

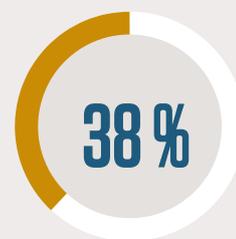
ESTUDIANTES

1.249 mínimo
PIOJÓ

6.274 máximo
LURUACO



MENOR PORCENTAJE
DE DOCENTES CON
POSGRADO



TIENEN UN EQUIPO
DE CÓMPUTO
POR CADA 5
ESTUDIANTES, A
EXCEPCIÓN DE
SANTA LUCÍA: 124
ESTUDIANTES POR
EQUIPO

7. Los estudiantes de las instituciones educativas de esta tipología tienen pocas posibilidades de conectarse con las innovaciones tecnológicas. Además, llama la atención que las actividades económicas artesanales como el tejido con fibras naturales y la talla de maderas nativas, tradicionales en municipios como Usiacurí, no son acogidas por los jóvenes, por lo que se acentúa la falta de oportunidades para ellos.
8. Las tasas de ocupación, calculadas entre el 2,25 para Ponedera y el 5,62 para Campo de la Cruz, son bastante bajas y revelan un escaso desarrollo económico de estos territorios del sur del departamento. Se suma a esta situación el alto retorno de colombianos desde Venezuela.

TRABAJEMOS EN...



1. **Diseñar e implementar programas integrales para fortalecer las competencias básicas** en Lectoescritura y Matemáticas de los estudiantes en estos municipios, a través de esfuerzos que integren la inversión pública y privada.
2. **Estructurar mecanismos de tránsito efectivo desde la media hacia la educación terciaria**, incluyendo la formación para el trabajo y la educación superior, coherente con la vocación productiva de la región y con las apuestas comunitarias de desarrollo. Este tránsito implica también el fortalecimiento académico de los estudiantes, de tal manera que esto no se convierta en un obstáculo para la permanencia en la educación superior.
3. **Orientar los planes departamentales de formación docente hacia programas de cualificación** que busquen de manera explícita aprovechar las nuevas infraestructuras educativas puestas al servicio de la comunidad en estos municipios.
4. **Aumentar la participación de docentes con posgrados**, en especial maestrías y doctorados, en el total de la planta de educadores y generar programas de incentivos a la permanencia de los maestros, sobre todo en la básica primaria y en las sedes rurales.
5. **Promover procesos que faciliten la descentralización de la oferta de programas de educación superior**, tanto pública como privada. Fortalecer el acceso, la calidad y la pertinencia de los programas ofertados por la Universidad del Atlántico en la sede Suan.

RETO CLAVE

Mejorar las condiciones de infraestructura, dotación y conectividad de las sedes educativas.



Conclusiones del análisis de tipologías

- ④ 20 de los 23 municipios tienen tasas de mortalidad infantil en menores de 5 años por encima del promedio nacional de 12,3 niños⁷ por cada 1000 nacidos vivos. Los casos más críticos son Usiacurí, en dónde 40 de cada 1000 niños mueren antes de los 5 años (mismo indicador de países como Namibia y Kenia), y en Candelaria y Suan, la tasa es de 31.
- ④ El 47 % de los municipios del departamento no cuenta con las condiciones mínimas para vivir dignamente. Hay una marcada inequidad entre los municipios del área metropolitana y los demás. Campo de la Cruz, Candelaria, Luruaco, Manatí, Piojó, Ponedera, Repelón, Sabanagrande, Santa Lucía, Suan y Usiacurí, tienen un índice de NBI por encima del 40 %.
- ④ 18 de los 23 municipios son rurales. Los resultados de las pruebas Saber 11 son significativamente más bajos para estas zonas, con puntajes muy alejados del de Barranquilla (253). Los casos más críticos son Santa Lucía, con 196 puntos, Manatí, con 199 y Candelaria y Piojó, ambos con 204. Lo anterior se relaciona con el bajo gasto por estudiante en estos municipios.
- ④ El porcentaje de cobertura neta, superior al 100 % en cinco municipios (Campo de la Cruz, Candelaria, Manatí, Palmar de Varela, Puerto Colombia y Suan), en su mayoría rurales a excepción de Puerto Colombia y receptores de población migrante, representa un gran desafío para la garantía del derecho a la educación.
- ④ La tasa de deserción en los colegios oficiales es una de las más bajas del país y oscila entre 0,37 % y 3,54 %. Sólo cuatro municipios (Galapa, Luruaco, Manatí y Piojó) están por encima del 2 %. Esto revela el importante papel que juegan las instituciones educativas en Atlántico, dando respuesta a necesidades básicas como la alimentación y cuidado de los niños.

7 Según cifras de Así vamos en salud (2018)



Propuestas para el **departamento**



1. **Implementar proyectos intersectoriales con foco en la primera infancia en las zonas rurales** para disminuir la alta tasa de mortalidad infantil. Desde el sector educativo, esto implica el fortalecimiento de la atención familiar y la garantía de condiciones de acceso como transporte y alimentación.
2. **Focalizar los 11 municipios con NBI más bajos, para implementar estrategias de mejoramiento de condiciones dignas para el aprendizaje y la convivencia en las escuelas.** Garantizar en primer lugar la legalización de predios y la inversión en infraestructura y servicios básicos.
3. **Identificar, sistematizar y transferir prácticas pedagógicas significativas del área metropolitana, para el mejoramiento de la educación pública.** En este proceso, trabajar de la mano de la educación no oficial con buenos resultados en el departamento.
4. **Focalizar la inversión en los municipios TAT3 y TAT4** a través del fortalecimiento de alianzas entre los sectores público y privado con la academia. Es necesario que desde estos sectores, y de la mano de la comunidad, se identifiquen y ataquen las causas estructurales de los bajos niveles de desempeño de las escuelas del sur del Atlántico.
5. **Fortalecer la capacidad institucional de las secretarías de educación,** con el propósito de mejorar sus procesos de gestión y desempeño. Se propone crear un centro de fortalecimiento de la gestión pública para el Atlántico, a partir del conocimiento y experiencia de la academia, organizaciones del sector privado y experiencias públicas significativas.
6. **Reformular los currículos educativos,** de tal manera que se articulen con las particularidades de cada territorio, especialmente con su potencial productivo y sus capacidades para generar oportunidades de emprendimiento.

7. **Promover procesos adecuados de orientación socioocupacional** en todas las escuelas y fomentar el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes articulados con las particularidades del territorio.
8. **Desarrollar propuestas de acompañamiento situado** a las instituciones educativas que no logran avanzar en sus resultados académicos, para elevar progresivamente sus capacidades y generar una transformación sostenible.
9. **Revitalizar los comités de formación docente de las entidades territoriales** y promover la formulación de planes de formación de maestros y directivos acordes con las necesidades y oportunidades de mejoramiento del sector.



“La educación en Caldas ha permitido que la permanencia de los jóvenes rurales en el campo sea una opción real de proyecto de vida.”

Comité de Cafeteros,
21 de julio de 2019

Reflexiones sobre la educación en
CALDAS

CALDAS



De las

1.080

sedes educativas
del departamento

97 %

son oficiales.



zona rural

894

>> sedes



zona urbana

141

>> sedes



Manizales

“Ciudad de
Aprendizaje”

Unesco, julio de 2019



Una mirada a Caldas

Caldas sobresale por la sostenibilidad de sus programas educativos, soportados en gran medida por la fortaleza de las alianzas público privadas que permanecen hace más de 37 años y que hoy se expresan en la Alianza Educativa. La estabilidad de esta alianza ha permitido que el departamento consolide un modelo de educación en contextos rurales cuyos aprendizajes son escalables hoy a la política de educación rural del país, y que se sigue fortaleciendo a nivel local.

El trabajo articulado y la creación de alianzas público privadas han impulsado la calidad educativa y se han convertido en sello identitario de Caldas. Esto es fundamental si se tiene en cuenta que en el departamento el 97 % de las sedes educativas son oficiales (de las 1.080 solamente 45 son no oficiales). El 86 % de las sedes oficiales están en la zona rural (894 sedes), mientras que 141 están ubicadas en la zona urbana.

También es importante mencionar que Manizales recibió el reconocimiento de “Ciudad de Aprendizaje” por parte de la Unesco en julio de 2019.



Foto: Comité de Cafeteros de Caldas

Para dar un mayor contexto al análisis, se presentan los siguientes indicadores educativos generales para el departamento:

TABLA 3.1

Indicadores del sistema educativo en Caldas
(Corte 2018)

Secretarías de Educación certificadas	Número de sedes educativas oficiales	% sedes urbanas	% sedes rurales	Resultados Saber 11 2018-2	
Caldas 	1.035	14 %	86 %	Lectura crítica: entre bajo y medio alto	Matemáticas insuficiente entre bajo y medio
Manizales 	138	44 %	56 %	Lectura crítica: entre bajo y medio alto	Matemáticas insuficiente entre bajo y medio alto

FUENTE: Pruebas Saber 11: Icfes Interactivo Sistema Prisma (Consulta por municipio y departamento) y DANE 2018.



Caldas a profundidad tipologías de municipios

El análisis de los 27 municipios de Caldas dio como resultado su agrupación alrededor de cinco tipologías que evidencian la diversidad del departamento y la relación de la educación con los factores de contexto como las necesidades básicas insatisfechas y la vocación productiva del territorio (ver tabla 3.2).

TABLA 3.2

Tipologías de Caldas

Tipología	Características	Municipios
TCL 1	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad - Cobertura + Pobreza 	2 de 27 municipios
TCL 2	<ul style="list-style-type: none"> + Matrícula + Calidad + Empleo 	5 de 27 municipios
TCL 3	<ul style="list-style-type: none"> (+/-) Calidad + Computadores 	6 de 27 municipios
TCL 4	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura + Docentes rurales - Docentes con formación posgradual 	9 de 27 municipios
TCL 5	<ul style="list-style-type: none"> + Docentes normalistas - Docentes con posgrado - Docentes rurales 	5 de 27 municipios

FUENTE: elaboración propia.

NOTA: Se propone el uso de siglas para identificar cada tipología del departamento, donde T es tipología, CL en este caso es Caldas y el número 1, 2, 3, 4 y 5 hacen alusión al número de la tipología. Ver composición de las tipologías más adelante en los mapas.

Para realizar la agrupación de los municipios de Caldas por características similares y poder identificar los desafíos comunes, se eligieron 21 variables (de las 72 posibles), por contar con las condiciones técnicas para realizar las estimaciones. Estas, a su vez, se agregaron en los tres componentes que más peso tienen para explicar las diferencias y similitudes entre los municipios (tabla 3.3).

Una vez realizadas las estimaciones, se obtuvieron los siguientes resultados por componente:

TABLA 3.3

Componentes, variables y varianza explicada

Componentes	Variables asociadas	Varianza explicada*
Componente 1	<ul style="list-style-type: none"> • Matrículas EPBM • % de sedes conectadas • % docentes con posgrado en otras áreas • Gasto per cápita en educación (relación negativa) • Tasa de ocupación formal • Afiliados a ARL como dependientes 	24,37 %
Componente 2	<ul style="list-style-type: none"> • % docentes en ruralidad • % de ruralidad • NBI municipio • Tasa de mortalidad infantil – menores de 1 año 	14,83 %
Componente 3	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura neta secundaria • Cobertura neta educación media • Cobertura neta total 	13,12 %

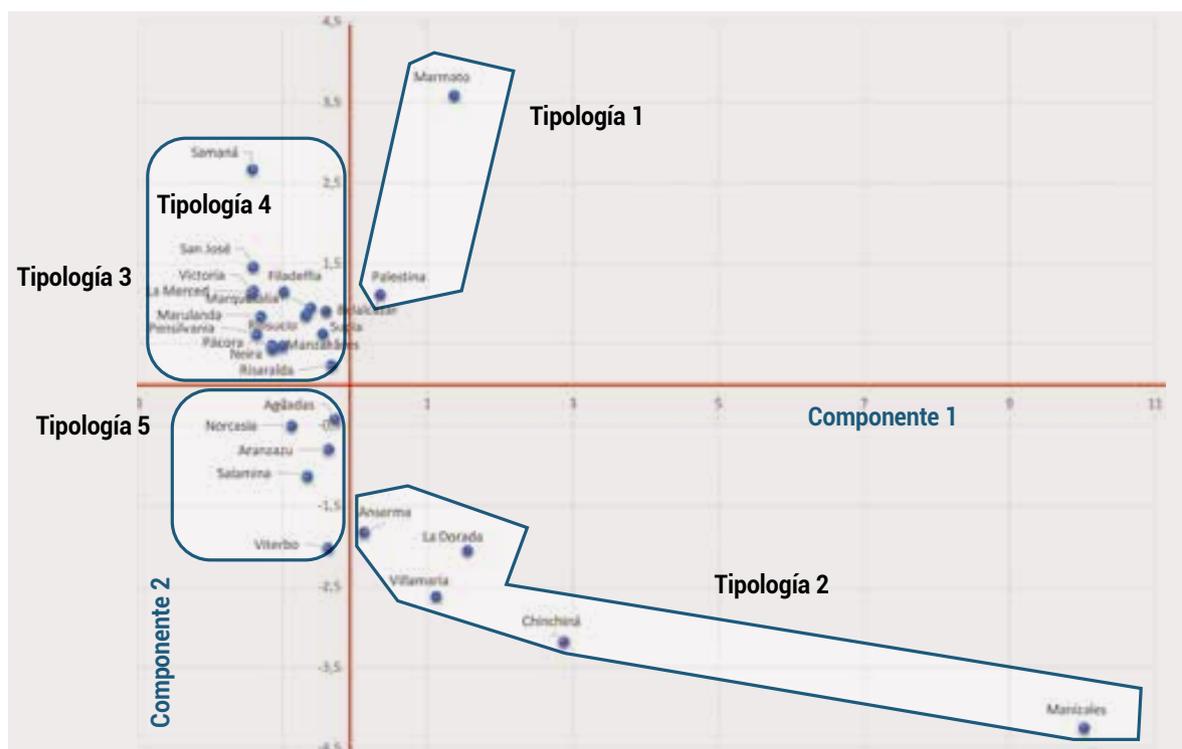
FUENTE: elaboración propia.

* Importancia del componente.

Una vez obtenidos los componentes, se procedió a agrupar los municipios según la relación que tuvieran con ellos. Así, se obtuvo un grupo inicial de ocho tipologías, que después se ajustaron y reorganizaron según el siguiente análisis gráfico y diferentes consideraciones que surgieron de la mesa de trabajo, relacionadas específicamente con los datos atípicos en los casos de Chinchiná, Manizales, Samaná y Marmato. Estos fueron agrupados en las cinco tipologías finales con las que tienen una correlación similar.

GRÁFICO 3.1

Dispersión de municipios según componentes

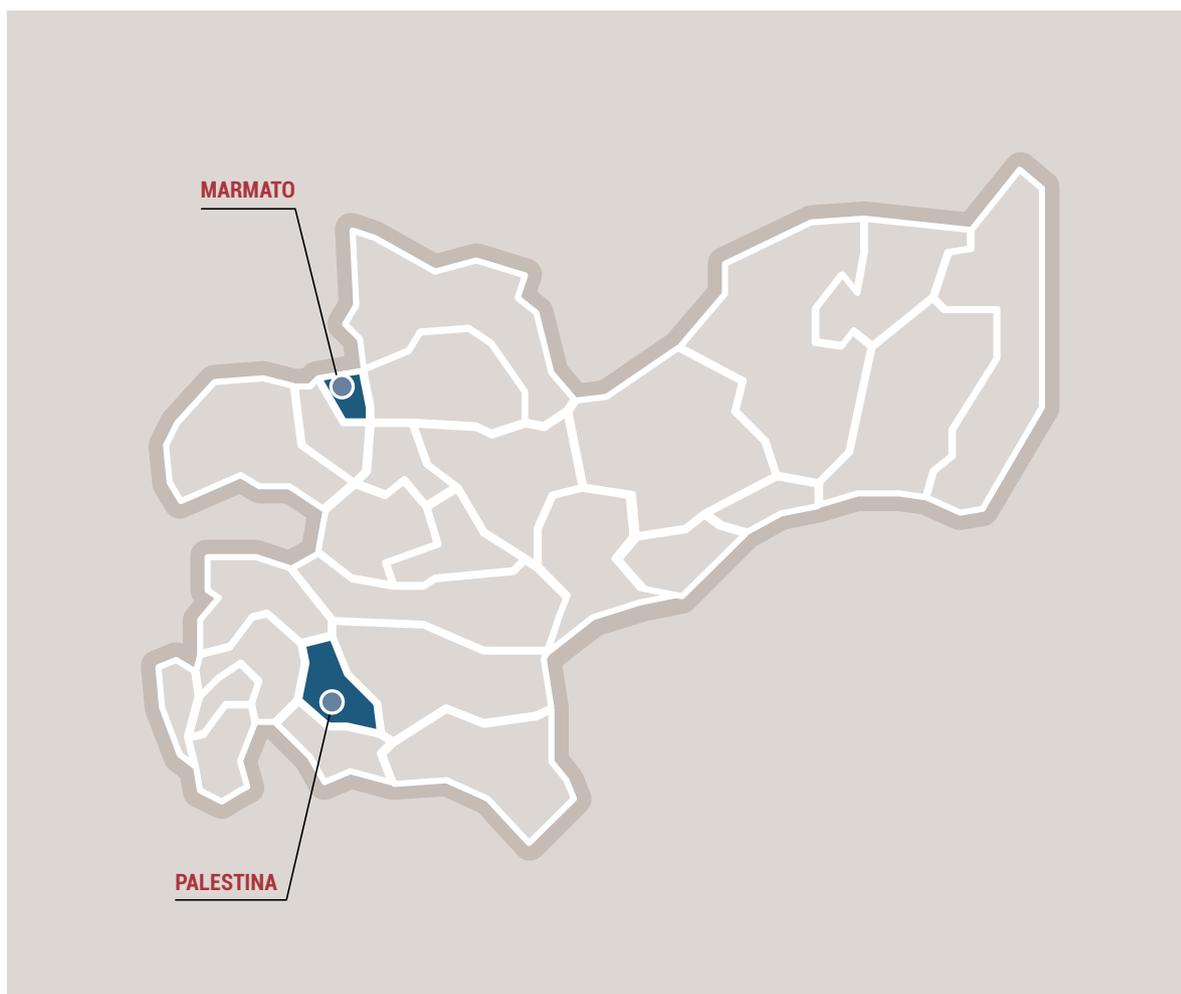


La construcción de este informe fue posible gracias al trabajo y análisis conjunto del Comité de Cafeteros –a través de la Alianza Educativa para la Ruralidad–, la Fundación Luker, la Alianza por la Educación de Manizales, y el capítulo Caldas de la Fundación Empresarios por la Educación. A este grupo se unió la Secretaría de Educación Departamental que, desde la Unidad de Cobertura y Matrículas, contribuyó con su análisis y algunos de los datos que dieron lugar a las agrupaciones de municipios.

RESULTADOS DE LA TIPIFICACIÓN

TCL1= - CALIDAD - COBERTURA + POBREZA

Marmato y Palestina



1

En esta tipología se presenta el promedio simple más bajo en Pruebas Saber 11.

2

Tienen el promedio más bajo en cobertura neta en educación media.

3

Tienen el mayor índice de necesidades básicas insatisfechas de todas las tipologías.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener pequeños propietarios en las zonas rurales (dos hectáreas de tierra por familia, aproximadamente, cultivadas con café y/o productos asociados), lo que trae como consecuencia que la población sea poco flotante. Se trata de familias con economía de sustento y bajos ingresos.
2. Presentar, en promedio, el mayor índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI) respecto de las demás tipologías. El porcentaje de NBI de Marmato es de 36 %, y de Palestina 25,9 %, lo que implica un esfuerzo importante para diversificar la oferta y calidad de servicios.
3. Junto con la Tipología 4, son los municipios con mayor proporción de docentes rurales y dónde se presenta mayor proporción de población rural (incluyendo a Samaná y San José).
4. Tener el promedio más bajo en cobertura neta en educación media. Marmato, por ejemplo, presentó un promedio de 30,2 % y Palestina de 37,9 % en 2018. Esta característica la comparten con Neira (24,1 %), Belalcázar (27,2 %) y San José (30,1 %). El modelo impulsado por la Alianza Educativa para la Ruralidad ha implementado currículos acordes al contexto y al proyecto de vida de los jóvenes. No obstante, los indicadores en esta materia siguen siendo muy bajos.
5. Presentar el promedio simple más bajo en pruebas Saber 11. Los puntajes generales en el segundo semestre de 2018 fueron 229 para Marmato y 239 para Palestina. Marmato obtuvo los resultados más bajos de este grupo: Matemáticas 46, Sociales 43, Inglés 44 y Ciencias 46 puntos. El mejor desempeño lo obtuvo en Lectura con 52 puntos.
6. Ser el segundo grupo de municipios con el mayor número de sedes conectadas a internet. Según los datos recogidos, Marmato tiene 62,5 % de sedes conectadas, de un total de 16 sedes oficiales. Palestina presentó un 52,6 %, de un total de 19 sedes oficiales.

EL MAYOR ÍNDICE DE NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS (NBI)

36 %

MARMATO

25,9 %

PALESTINA

.....

SEGUNDO GRUPO DE MUNICIPIOS CON EL MAYOR NÚMERO DE SEDES CONECTADAS A INTERNET

62,5 %

MARMATO

52,6 %

PALESTINA

TRABAJEMOS EN...



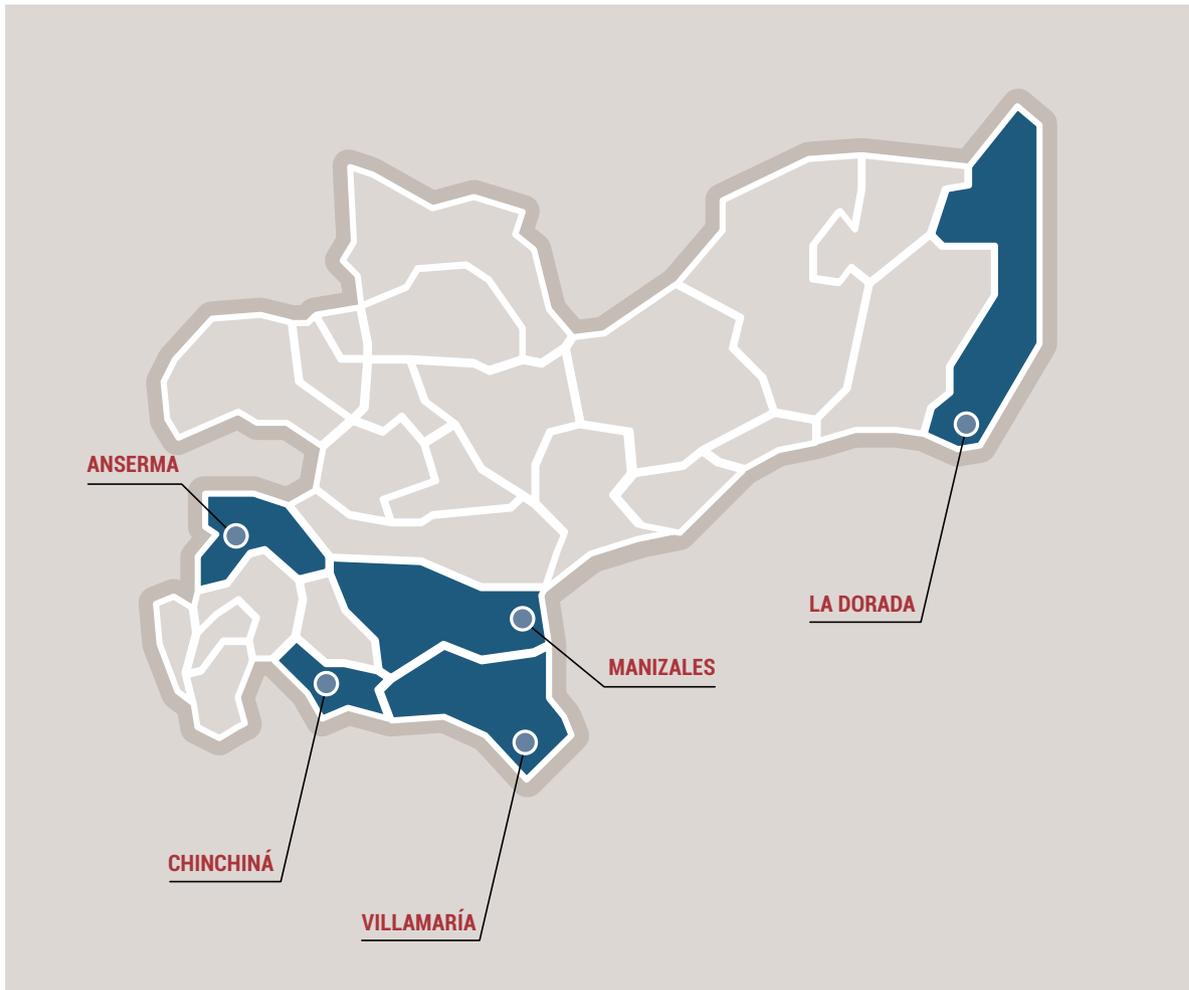
1. **Mejorar la planta física de los establecimientos educativos** en las zonas rurales, adecuando la estructura existente o construyendo nueva para garantizar el desarrollo de modelos educativos flexibles, de manera que los estudiantes cuenten con los materiales y escenarios necesarios para potencializar sus capacidades. Esto debe comenzar por garantizar la legalización de los predios en los que están las escuelas, para posibilitar la inversión en estos territorios.
2. **Garantizar la canasta educativa del modelo educativo rural en todas las sedes.** Para lograrlo, es importante que la Secretaría de Educación, en articulación con la Alianza Educativa para la Ruralidad, desarrolle esquemas de costo y asignación de recursos acordes con las particularidades del modelo.
3. **Potenciar el desarrollo de emprendimientos productivos y posibilitar la emergencia de otros emprendimientos.** Lo cual ayudará a reducir la dependencia de la minera en Marmato. Diversificar las fuentes de ingreso de las familias puede incidir en mejores condiciones de vida.
4. Aprovechar los avances en el porcentaje de instituciones educativas con conexión a internet para **generar procesos que fomenten el uso pedagógico de medios digitales**, tanto con estudiantes como con maestros y familias, que puedan fortalecer los procesos de aprendizaje y convivencia en las escuelas.
5. **Identificar las razones para la baja cobertura en educación media y generar acciones concretas para abordar esta problemática.** Para esto sería importante profundizar en factores como las condiciones para el acceso, distancia, transporte, o inserción temprana a actividades laborales.
6. **Desarrollar programas de acompañamiento *in situ* a docentes y directivos con foco en las zonas rurales** y alineados con los requerimientos del contexto de este agrupamiento de municipios.

RETO CLAVE

Adelantar procesos de legalización de predios donde se encuentran las instituciones educativas para posibilitar la inversión y la adecuación de las instalaciones.

TCL2= + MATRÍCULA + CALIDAD + EMPLEO

Anserma, Chinchiná, Manizales, La Dorada, Villamaría



1
Municipios con la mayor población estudiantil del departamento.

2
Tienen los promedios más altos de Pruebas Saber 11.

3
Tienen las mejores condiciones de empleo, necesidades básicas satisfechas e industrialización.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener alta tasa de ocupación formal y desempeño económico. Están actualmente certificados o en camino de serlo, como es el caso de La Dorada.
2. Contar con fuerza empresarial y productiva: los datos indicaron que la tasa de ocupación formal para La Dorada fue, en 2017, de 17,1 %; para Anserma de 9,2 %; para Chinchiná de 19 % y para Manizales de 43,7 %. Villamaría, con 6,8 %, representa el porcentaje más bajo de este grupo.
3. En este agrupamiento de municipios y, en general, en las zonas urbanas se presentan altos índices de consumo de sustancias psicoactivas. Manizales está catalogada como una ciudad con microtráfico alto en instituciones educativas según el Plan Departamental de Drogas de Caldas.
4. Concentran la mayor cantidad de población estudiantil. En el caso de La Dorada, se registró en 2018 una matrícula de 12 139 estudiantes en educación preescolar, básica y media. En Chinchiná fue de 8287; en Anserma, de 5.151; en Villamaría, de 8.978, y en Manizales de 47.829. La matrícula de estos municipios representa el 53 % de la total del departamento.
5. Tienen la mayor población docente de todas las tipologías, lo que implica importantes desafíos en términos de formación del talento humano para las secretarías de educación.
6. Presentar, en promedio, una alta proporción de docentes urbanos (La Dorada 83,3 %; Chinchiná, 75,9 %; Anserma, 54,8 %; Villamaría, 66,9 %, y Manizales 86,5 %).
7. Los docentes de los municipios de esta tipología cuentan con formación avanzada en Educación en comparación con el resto. Los datos disponibles mostraron que en La Dorada, de 503 docentes, 190 cuentan con formación posgradual (el 37,7 %); en Chinchiná de 344, 192 tienen posgrado (55,8 %); en Anserma de 292, 137 (46,4 %); en Villamaría de 317, 194 (61,1 %), y en Manizales de 2.108, 1.358 cuentan con posgrado (64,4 %).

TASA DE OCUPACIÓN FORMAL EN 2017

17,1 %

LA DORADA

9,2 %

ANSERMA

19 %

CHINCHINÁ

43,7 %

MANIZALES

6,8 %

VILLAMARÍA

.....

CONCENTRAN LA MAYOR POBLACIÓN ESTUDIANTIL

53 %

DEL TOTAL DEL DEPARTAMENTO.

8. Presentar un alto nivel de rotación de docentes en las zonas rurales de estos municipios, lo cual genera un fenómeno de desarraigo de los territorios.
9. Tienen el promedio más alto de sedes conectadas. La Dorada cuenta con un porcentaje del 74 % de sedes conectadas, Chinchiná con el 59,4 %, Anserma con un 25,7 %, Villamaría con el 40,5 %, y Manizales con el 89,6 %.

TRABAJEMOS EN...



1. **Fortalecer los programas educativos existentes en Manizales** para que sirvan como referente a los demás municipios de esta tipología de manera que se pueda establecer un modelo de gestión educativa propia del sector urbano.
2. Aprovechar la infraestructura tecnológica de este grupo de municipios para **desarrollar procesos de formación y acompañamiento de docentes y estudiantes de municipios aledaños.**
3. Promover entre los maestros el **liderazgo de redes de aprendizaje e investigación.** Al contar con altos niveles de formación, los docentes de estos municipios pueden liderar procesos de acompañamiento de pares con otros maestros de municipios aledaños que no cuenten con los mismos resultados.
4. **Garantizar el acompañamiento de La Dorada,** municipio en camino a certificarse. Esto implica acompañar la selección y cualificación de talento humano, el desarrollo de capacidades institucionales para la administración de recursos y el acompañamiento pedagógico a las escuelas.
5. **Generar estrategias para lograr estabilizar la nómina de los docentes rurales de estos municipios** con incentivos que, además de los económicos, pueden incluir pasantías e intercambios con zonas urbanas y procesos de formación y acompañamiento.
6. El modelo de alianza educativa en estas zonas ha dado muy buenos resultados. En este sentido, **se recomienda la sistematización de esta experiencia de trabajo conjunto para generar lecciones aprendidas** que sean replicables, e incentivar que la alianza trabaje también en otras cabeceras urbanas más alejadas. Igualmente, fortalecer los vínculos de la alianza con el sector público del departamento

TRABAJEMOS EN...



7. Si bien son las tasas de ocupación formal más altas del departamento, en algunos municipios de la tipología los datos no son alentadores. **Es importante aprovechar la fuerza empresarial y promover la formalización del empleo** en los sectores económicos de mayor importancia en estos municipios a través de la generación de acuerdos empresariales.
8. **Formar a maestros y estudiantes en competencias socioemocionales**, manejo de emociones, creatividad y resolución de conflictos. Asimismo, es importante desarrollar estrategias interinstitucionales que garanticen entornos escolares seguros y vincular activamente a las familias en los diferentes ámbitos de la escuela.



Foto: Comité de Cafeteros de Caldas

RETO CLAVE

Proponer diseños participativos para la construcción de modelos de gestión educativa en las zonas urbanas de esta tipología, vinculando aprendizajes de los sectores público y privado.

TCL3= (+/-) CALIDAD + COMPUTADORES

Belalcázar, Risaralda, Supía, La Merced, Marquetalia, Victoria



1

Los municipios de esta tipología no sobresalen ni positiva ni negativamente respecto de los de las demás tipologías.

2

Su promedio simple en pruebas Saber 11 es cercano a la media.

3

El promedio de computadores por niño es de 3,73, ligeramente superior al del departamento (3,44).

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Contar con una amplia cobertura del programa Escuela Nueva en las zonas rurales.
2. Tener un promedio simple en pruebas Saber 11 de 234, siendo 222 el más bajo y 248 el más alto. Los resultados de estas pruebas en 2018 indican que el municipio de Supía presenta como reto mejorar el desempeño en el área de Sociales, donde obtuvo como puntaje general 46. En Lectura obtuvo 50 puntos, en Matemáticas 50, en Ciencias y en inglés 49 puntos.



Foto: Comité de Cafeteros de Caldas

3. Es una de las tipologías que mayor proporción de docentes rurales presenta (junto con las tipologías 1 y 4). En Supía, el 51,3 % de los maestros son rurales; en La Merced el 61,6 %; en Marquetalia el 52,8 %; en Victoria el 59,2 %; en Risaralda el 65,5 %, y en Belalcázar, el 41,4 %. En las zonas rurales de los municipios de Risaralda, Belalcázar y Marquetalia se presenta una alta rotación de maestros.
4. El municipio de Victoria, en su zona rural, presenta una alta dispersión de sedes educativas, lo cual implica que una sola institución educativa cuente con alto nivel de dispersión de las comunidades que atiende.

PROPORCIÓN DE DOCENTES RURALES	
51,3 % SUPIÁ	61,6 % LA MERCED
52,8 % MARQUETALIA	59,2 % VICTORIA
65,5 % RISARALDA	41,4 % BELALCÁZAR

TRABAJEMOS EN...



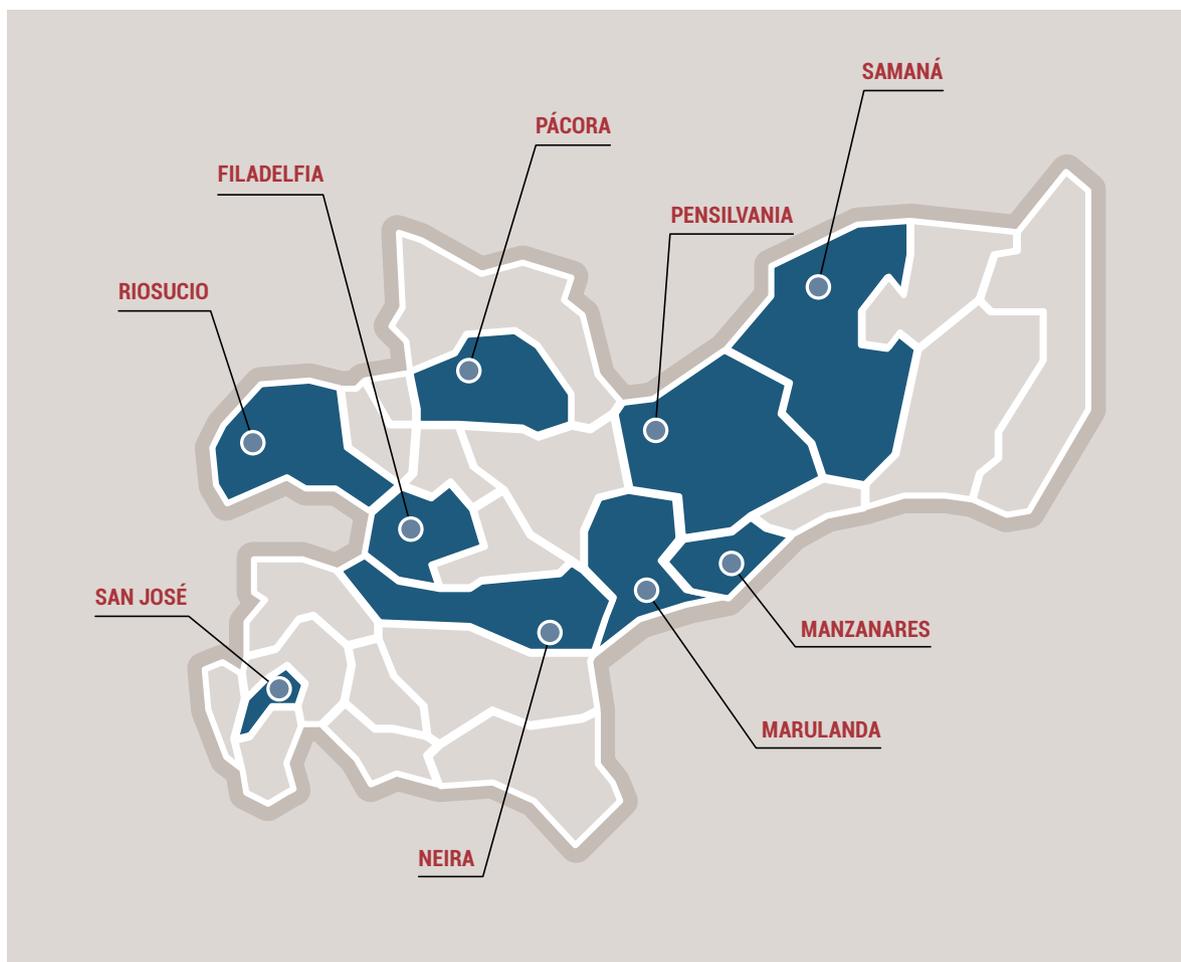
1. **Fortalecer el modelo de educación rural implementado en los municipios de la tipología. Para esto es fundamental** garantizar sus condiciones técnicas, de dotación e infraestructura.
2. Generar mecanismos alternativos -especialmente en el municipio de Victoria- para **garantizar la comunicación entre las sedes de una misma institución educativa**. Vale la pena considerar figuras de coordinación que transiten por las distintas sedes, hagan acompañamiento a los proyectos pedagógicos y promuevan el intercambio de experiencias de maestros.
3. **Promover incentivos monetarios y no monetarios para la permanencia de los maestros rurales**. Se puede pensar, por ejemplo, en intercambios o pasantías en otras regiones, en procesos de formación en servicio o la asignación de profesionales itinerantes que apoyen la labor del maestro.
4. **Evaluar las condiciones que determinan que estos municipios permanezcan en un resultado promedio**, sin mejoras significativas en su educación. Vale la pena, por ejemplo, hacer un análisis de factores asociados a la calidad, como los ambientes de aprendizaje, las condiciones laborales de los maestros y la vinculación de las familias a las escuelas, entre otros.

RETO CLAVE

Promover la permanencia de los maestros rurales en la región mediante estrategias de formación y acompañamiento.

TCL4 = - COBERTURA + DOCENTES RURALES - DOCENTES CON FORMACIÓN POSGRADUAL

Riosucio, San José, Filadelfia, Neira, Pácora, Pensilvania, Marulanda, Manzanares, Samaná



1

Menor cobertura neta en educación preescolar, con excepción de Pácora, Riosucio y Samaná.

2

Comparte con la tipología 1, la mayor proporción de docentes rurales.

3

Presenta la menor proporción de docentes con posgrado en áreas diferentes a Educación.



Foto: Comité de Cafeteros de Caldas

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Presentar una alta dispersión entre las sedes, dificultando el acompañamiento y la posibilidad de intercambio de experiencias entre docentes.
2. La dispersión entre las sedes también representa desafíos, en particular para el liderazgo de los directivos docentes, que encuentran dificultades para adelantar el acompañamiento pedagógico y administrativo pertinente en todas las sedes a su cargo.
3. El municipio de Riosucio cuenta con una población indígena numerosa, que aplica enfoques etnoeducativos y sistemas curriculares propios.
4. Tener la peor cobertura de educación preescolar (de 39,6 % en promedio), por debajo de la tipología 5 (52 %) y de la media departamental (48,9 %).
5. Tener la más baja cobertura neta en secundaria entre todas las tipologías, con 52,6 %, seguida por la tipología 2 con 62,2 %. El promedio del departamento es 65,9 %.
6. Tener una alta proporción de docentes rurales. Pensilvania con 67,7 %, Filadelfia con 65,8 %, Riosucio con 63,6 %, Marulanda con 58,8 %, Neira con 55,8 %, San José con 52,5 % y, por último, Manzanares con 52,2 %.
7. Tan solo 19,83 % de los docentes tienen un posgrado en Educación y 8,39 % en otras áreas. Los municipios que cuentan con menor proporción de docentes con formación distinta a Educación son: San José (12), Marulanda (6) y Pensilvania (17).

ALTA PROPORCIÓN DE DOCENTES RURALES

67,7 %

PENSILVANIA

65,8 %

FILADELFIA

63,6 %

RIOSUCIO

58,8 %

MARULANDA

55,8 %

NEIRA

52,5 %

SAN JOSÉ

52,2 %

MANZANARES

TRABAJEMOS EN...



1. **Fortalecer la permanencia de los docentes en el territorio. Para esto es clave:** establecer criterios e indicadores que reconozcan las necesidades educativas de las comunidades presentes en estos municipios e incluir procesos de formación en servicio y acompañamiento in situ.
2. **Mejorar la infraestructura**, formar agentes educativos para la primera infancia y promover acciones interinstitucionales para garantizar la atención integral. También es necesario mejorar la articulación institucional para activar rutas de atención a niños.
3. **Fortalecer la modalidad familiar de atención a primera infancia**, única posible en muchos territorios dispersos.
4. **Atender de manera más efectiva las necesidades generadas por la dispersión de las sedes educativas**, promoviendo figuras de acompañamiento itinerante que no necesariamente estén en cabeza del rector.
5. **Involucrar en la escuela estrategias de recuperación de tejido social** y socioemocional desde las que se reconozca la presencia del conflicto armado en el territorio.
6. Aprovechar el grupo de maestros con alto sentido de pertenencia en el territorio para **fortalecer las redes entre maestros a otros municipios**.

RETO CLAVE

Fortalecer propuestas de educación propia de población indígena explorando posibilidades de articulación con el modelo de educación rural del departamento.

TCL5= + DOCENTES NORMALISTAS - DOCENTES CON POSGRADO - DOCENTES RURALES:

Aguadas, Salamina, Aranzazu, Viterbo, Norcasia



1

Tienen el mayor porcentaje de profesores normalistas (13,4 %).

2

Tienen baja proporción de docentes con posgrado en Educación (19,7 %) y el mayor porcentaje de docentes de otras profesiones (9,3 %).

3

Es la segunda tipología (después de la 2), con menor porcentaje de docentes en zona rural (37,7 %).

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener un porcentaje de ruralidad del 33 %, menor a la del departamento (47 %). El de mayor porcentaje de ruralidad en este grupo es Aguadas, con 44,5 %, seguido por Aranzazu con 39,6 %, Salamina con 37 %, Norcasia, con 31 % y Viterbo con 16,9 %.
2. El promedio de cobertura neta en este grupo es de 44,1 %, cercano a las tipologías 2 y 3. Esta cifra para secundaria es del 70,5 %, y para educación inicial del 52 %.
3. Sus resultados en pruebas Saber 11 son similares a la media del departamento (238). De este grupo Aguadas es el municipio con mejores resultados (246), seguido de Viterbo (244), Aranzazu (235), Salamina (234) y Norcasia (233).
4. Salamina, Aguadas y Aranzazu cuentan con escuelas normales superiores, lo que implica importantes desafíos en la formación inicial de los maestros, que se forman allí y salen a trabajar en distintas partes del departamento.
5. Norcasia tiene la menor proporción de docentes con posgrado en Educación (8,2 %), mientras que en Aguadas el 30,6 % tiene este tipo de formación (mayor porcentaje de la tipología), un dato que se relaciona directamente con los mejores resultados en pruebas Saber 11

RURALIDAD

44,5 %
AGUADAS

39,6 %
ARANZAZU

37 %
SALAMINA

31 %
NORCASIA

16,9 %
VITERBO

TRABAJEMOS EN...



1. **Fortalecer el ciclo complementario de las escuelas normales superiores.** Los resultados muestran que los maestros normalistas tienen alta permanencia en la zona, por lo que se propone el trabajo a partir de procesos de investigación que nutran el contexto desde la escuela.
2. **Generar incentivos de formación en licenciaturas y posgrados en Educación** para los egresados de las escuelas normales superiores que decidan permanecer en el territorio. Igualmente se recomienda fortalecer los procesos de formación en servicio.
3. **Fortalecer estrategias con evidencia de éxito**, como Escuela Activa Urbana (en las instituciones educativas urbanas del municipio) o Escuela Nueva (en los contextos rurales) para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

RETO CLAVE

Fortalecer las escuelas normales superiores con semilleros de investigación en el ciclo complementario y atención diferenciada para las zonas rurales y urbanas.



Conclusiones del análisis de tipologías

- ⊙ **La mitad de los municipios están por encima del promedio departamental de necesidades básicas insatisfechas (24,3 %).** Municipios con niveles más altos de NBI tienen peores resultados de aprendizaje. Marmato tiene el indicador más crítico con 36 % de NBI y el promedio simple más bajo en pruebas Saber 11 (223 puntos). Este municipio tiene la particularidad de tener la mayor actividad minera y el mayor porcentaje de ruralidad (90 %).
- ⊙ **Caldas es el único departamento entre los nueve analizados que cuenta con los mejores indicadores de cobertura neta total en municipios con más del 50 % de ruralidad,** por encima de centros urbanos como Manizales o La Dorada. Los mejores indicadores están en La Victoria (102 %), Risaralda (90 %) y Belalcázar (87 %). Los indicadores para Manizales y La Dorada son del 79 y 74 % respectivamente.
- ⊙ **Existe una relación entre la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y los índices de propiedad de la tierra por parte de las familias campesinas.** Los menores niveles de deserción del departamento se encuentran en Riosucio, Salamina y Pensilvania, con 1,8 % para los dos primeros, y 2,2 % para el último. Entre 2017 y 2018, estos municipios estuvieron incluidos en la focalización de formalización de propiedad rural de la Agencia Nacional de Tierras.
- ⊙ En los resultados de calidad educativa valorados por pruebas Saber, **12 de los 27 municipios del departamento se encuentran por debajo del promedio,** lo que representa un reto especialmente en Supia, Neira, Marmato y Palestina.
- ⊙ **12 municipios del departamento están por debajo del promedio de cobertura neta total (74,4 %).** Especialmente bajos en este componente son Marulanda, Neira y Pensilvania. Los retos más importantes para garantizar trayectorias completas se concentran en los niveles de media y transición.

- ⤵ **Hacen falta mejores indicadores para medir la deserción**, considerando las dinámicas de movilidad de las familias campesinas sin tierra que se mueven por el departamento en trabajos temporales. De otro lado, el modelo educativo de las zonas rurales del departamento requiere mediciones que superen las puebas censales y amplíen la concepción sobre calidad educativa incluyendo elementos relacionados con bienestar comunitario, realización de proyectos de vida y culminación de la trayectoria educativa en todos los niveles.
- ⤵ La información cualitativa recogida en el marco de este informe permite afirmar que **Caldas cuenta, tanto en el escenario rural como en el urbano, con un número importante de diagnósticos y estudios que deberían ser la base para el diseño de dichos indicadores**, así como para la toma de decisiones en el sector.
- ⤵ **Nueve municipios están por encima de la tasa promedio de deserción del departamento (3,2 %)**. Palestina es el municipio que presenta mayores desafíos en este sentido, con una deserción del 5,3 %. Eso puede estar asociado a factores como el alto nivel de NBI en este municipio (29 %) y la alta dispersión entre las sedes educativas de estos municipios.



Propuestas para el **departamento**



1. **Construir sobre lo construido.** Fortalecer el modelo educativo rural propio de Caldas y las decisiones normativas que ha tomado la Secretaría de Educación para garantizar su sostenibilidad. Para esto es fundamental garantizar las condiciones técnicas, de dotación e infraestructura que requiere el modelo.
2. **Diseñar e implementar estrategias intersectoriales focalizadas en los municipios con mayores niveles de NBI.** En el sector educativo se debe priorizar la legalización de predios escolares para el mejoramiento de infraestructura y la garantía de condiciones de acceso y permanencia como transporte y alimentación escolar, priorizando los municipios con mayores índices de NBI (Marmato, Victoria y Norcasia).
3. **Fortalecer el desarrollo profesional de los maestros,** focalizando procesos de acompañamiento en aula e intercambio de experiencias entre pares.
4. **Promover incentivos monetarios y no monetarios para la permanencia de maestros rurales a través de intercambios o pasantías** en otras regiones, en procesos de formación en servicio o la asignación de profesionales itinerantes que apoyen la labor del maestro.
5. **Fortalecer sistemas de información que garanticen el seguimiento niño a niño** por su tránsito escolar al interior del departamento, a propósito de la actividad económica de las familias, para generar alertas sobre los estudiantes que efectivamente salen del sistema.
6. Generar **nuevos indicadores que permitan ampliar la concepción de calidad educativa,** incluyendo elementos relacionados con bienestar comunitario, realización de proyectos de vida y culminación de la trayectoria educativa en todos los niveles.

7. Generar estrategias que permitan **visibilizar los avances de Caldas en la construcción de un modelo educativo rural propio** y garantizar la participación del Comité de Cafeteros de Caldas en las mesas de trabajo con el Ministerio de Educación y con la Mesa Nacional de Educación Rural.
8. Evaluar el impacto de los programas educativos existentes para evitar la sobreoferta y priorizar aquellos que tienen el más alto. **Partir de los estudios** y diagnósticos realizados por universidades y organizaciones públicas y privadas alrededor de la educación de Caldas.
9. **Fortalecer estrategias de atención integral a la primera infancia.** Esto implica aunar esfuerzos interinstitucionales que den respuesta a los requerimientos de salud, nutrición, cuidado, educación inicial y recreación.
10. **Profundizar en el desarrollo de competencias socioemocionales y habilidades para la vida con foco en zonas urbanas.** Es importante trabajar con los maestros herramientas que permitan desarrollar estas competencias en los niños y jóvenes para enfrentar los desafíos de la vida.
11. Fortalecer las alianzas existentes y establecer otras nuevas que ayuden a estrechar los vínculos entre lo rural y lo urbano.
12. **Fortalecer el estado y uso pedagógico de los recursos tecnológicos en las instituciones educativas.** El deterioro por el uso y la desactualización de los dispositivos afecta directamente las posibilidades de dinamizar las estrategias pedagógicas y educar a los estudiantes en el uso de dichas tecnologías.
13. **Implementar estrategias investigativas público-privadas, que lleven a una comprensión más profunda de la relación entre la propiedad de la tierra, la permanencia en el territorio y la pertinencia de los proyectos educativos** como elemento de arraigo. Esto podría generar estrategias diferenciadas dentro del modelo educativo rural, para garantizar la culminación de la trayectoria educativa completa de los estudiantes.

“Somos colonos, gente de selva, de río, de piedemonte y cananguchales, con la esperanza intacta y el sueño de tener un territorio en paz.”

Participante del encuentro de socialización del informe en Caquetá

Reflexiones sobre la educación en

CAQUETÁ

CAQUETÁ



401.849

habitantes
(DANE 2018)

16

municipios

Matrícula total



110.328 >>

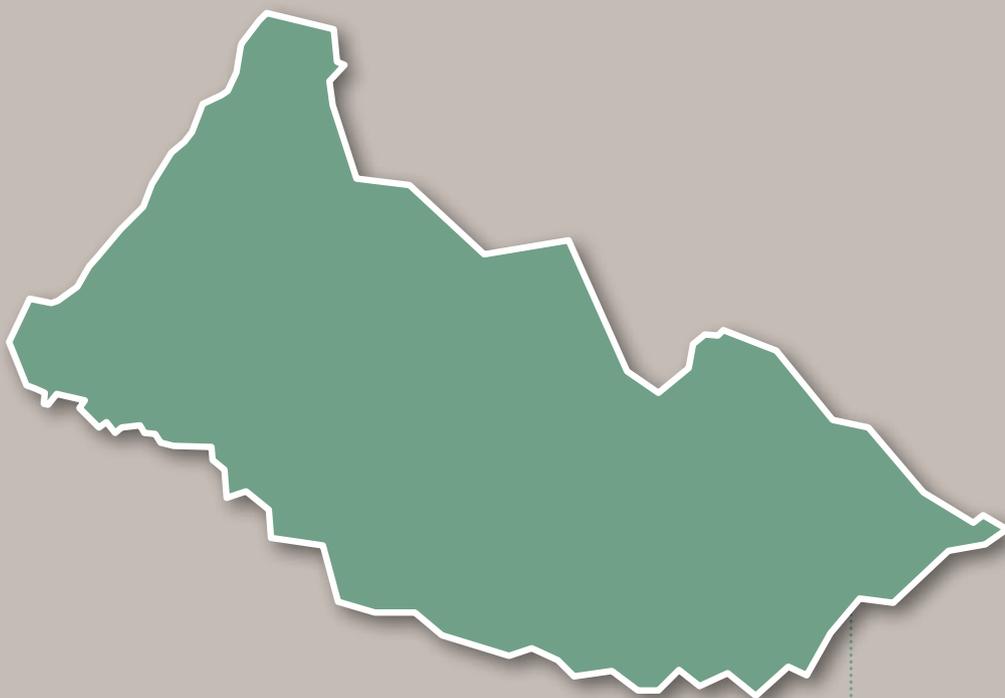
estudiantes



sector oficial

88.965 km²

Tercer departamento
más grande del país.





Una mirada a Caquetá

Aproximarse a la comprensión de las condiciones de este departamento implica entender su configuración histórica, marcada por los procesos de colonización que se vivieron de manera más fuerte entre la década de los cuarenta, con la violencia bipartidista, y la de los sesenta, con la bonanza cocalera. El cultivo de caucho, la ganadería intensiva, así como el acaparamiento de tierras, han sido también decisivos en este territorio.

“Han existido diferentes circunstancias, como la débil presencia del Estado, las precarias condiciones económicas de la zona, la marginalidad de las poblaciones y el terreno inhóspito, que han servido de incentivo para actores armados ilegales de origen y accionar diverso. Los grupos guerrilleros, los paramilitares y las organizaciones dedicadas al narcotráfico encontraron en este departamento un lugar propicio para el desarrollo de sus actividades”⁸.

No en vano, los 16 municipios de Caquetá fueron priorizados, en el marco del cumplimiento de los acuerdos de paz con las FARC, dentro de los 170 del país más afectados por el conflicto armado, con mayor presencia de economías ilícitas y mayor debilidad institucional.

Los sucesivos procesos de colonización, la presencia de población indígena como Huitotos, Kogreguajes, Bora, Ocaina, Muinane, Andoque, Nonuya, Miraña, Yukuna y Matapí, entre otros, así como de población afro, han hecho de Caquetá un territorio altamente heterogéneo, lo que plantea retos importantes en materia educativa.

Para dar un mayor contexto al análisis, se presentan sus indicadores educativos generales en la tabla 4.1.

8 Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). Caquetá: Conflicto y Memoria. Recuperado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2014/cartillaCaqueta/cartilla-caqueta-completa.pdf>



Foto: Andrea Parra Triana

TABLA 4.1

Indicadores del sistema educativo en Caquetá
(Corte 2018)

Entidad territorial	Número de sedes educativas oficiales	% IES urbanas oficiales	% IES rurales oficiales	Resultados Saber 2018-2	
Caquetá	1192	5,2 %	94,7 %	Lectura crítica 6% Insuficiente 91% Entre medio y bajo	Matemáticas 15% Insuficiente 84% Entre medio y bajo
Florencia	155	30 %	70 %	Lectura crítica 88% Entre bajo y medio 9% Alto	Matemáticas 11% Insuficiente 86% Entre bajo y medio

FUENTE: Pruebas Saber 11: Icfes Interactivo Sistema Prisma (Consulta por municipio y departamento) y DANE 2018.



Caquetá a profundidad tipologías de municipios

Este capítulo presenta la caracterización y análisis de los 16 municipios de Caquetá, agrupados en cuatro tipologías, en las cuales se evidencia la diversidad del departamento y las condiciones propias de un territorio de colonización (ver Tabla 4.2).

TABLA 4.2

Tipologías de Caquetá

Tipología	Características	Municipios
TCQ1	<ul style="list-style-type: none"> + Matrícula + Calidad + Gasto en educación 	4 de 16
TCQ2	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes con licenciatura en educación + Docentes con posgrados en otras áreas - Gasto público en educación 	6 de 16
TCQ3	<ul style="list-style-type: none"> + Computadores + Docentes normalistas + Docentes rurales 	2 de 16
TCQ4	<ul style="list-style-type: none"> + Más pobreza - Cobertura en educación media + Docentes normalistas 	4 de 16

FUENTE: elaboración propia.

NOTA: Se propone el uso de siglas para identificar cada tipología del departamento, donde T es tipología, CQ en este caso es Caquetá y los números 1, 2, 3 y 4 hacen alusión al número de la tipología.

Para realizar la agrupación de los municipios de Caquetá por características similares e identificar los desafíos comunes se eligieron 15 variables (de las 72 posibles), por contar con las condiciones técnicas para realizar las estimaciones. Estas, a su vez, se agregaron en los tres componentes que más peso tienen para explicar las diferencias y similitudes entre los municipios (ver tabla 4.3).

TABLA 4.3

Componentes, variables y varianza explicada

Componentes	Variables asociadas	Varianza explicada*
Componente 1	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas Saber 11 - General • Cobertura neta en educación media • Número de docentes • % de docentes con posgrado en otras áreas • % de docentes en ruralidad (relación negativa) • % de ruralidad (relación negativa) • % actividades comerciales 	34,15 %
Componente 2	<ul style="list-style-type: none"> • Matrículas EBPM • Gasto en educación per cápita • Tasa de ocupación 	18,86 %
Componente 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas Saber 11 - General (relación negativa) • Cobertura neta en educación media • Valor agregado per cápita • Desplazamiento forzado • Recepción de población desplazada (relación negativa) 	15,93 %

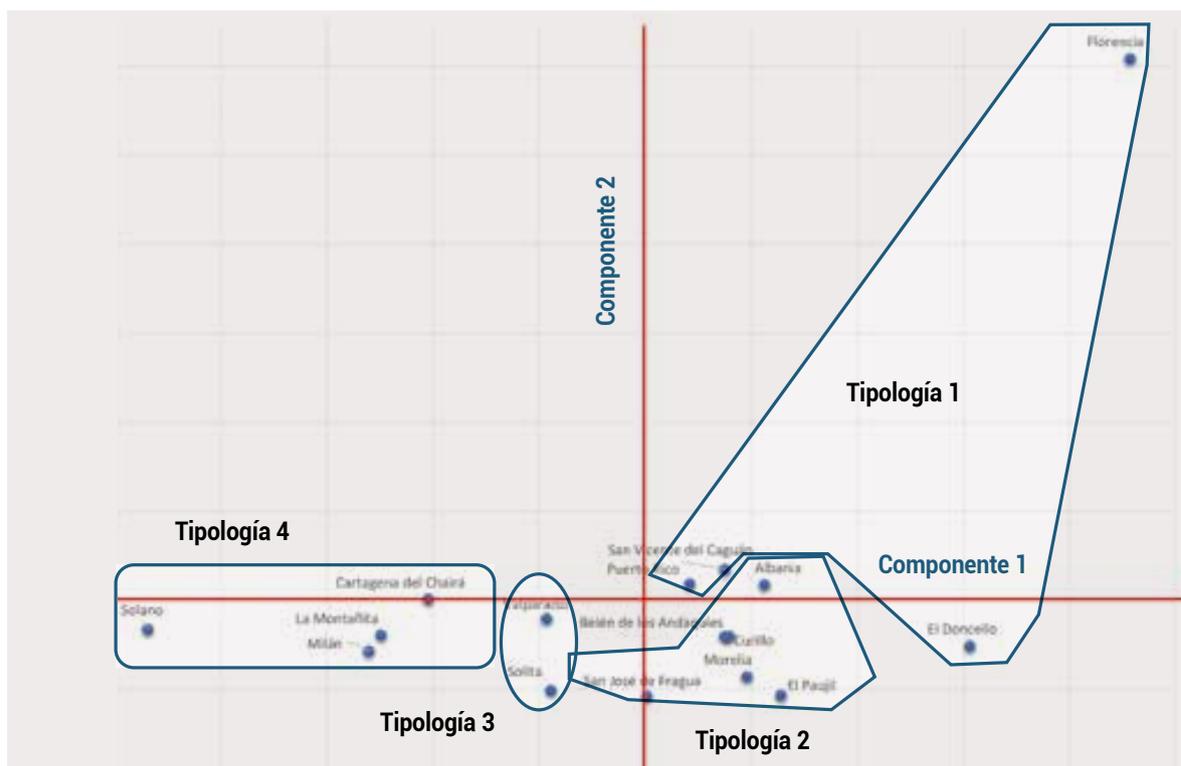
FUENTE: elaboración propia.

* Importancia del componente.

Una vez obtenidos los componentes, se agruparon los municipios según la relación que tuvieran con los mismos. Así, se obtuvo un grupo inicial de ocho tipologías, que después se ajustaron y reorganizaron en las cuatro tipologías finales según el siguiente análisis gráfico y diferentes consideraciones que surgieron del análisis cualitativo y que tienen que ver con el comportamiento atípico de municipios como Florencia y El Doncello.

GRÁFICO 4.1

Dispersión de municipios según componentes

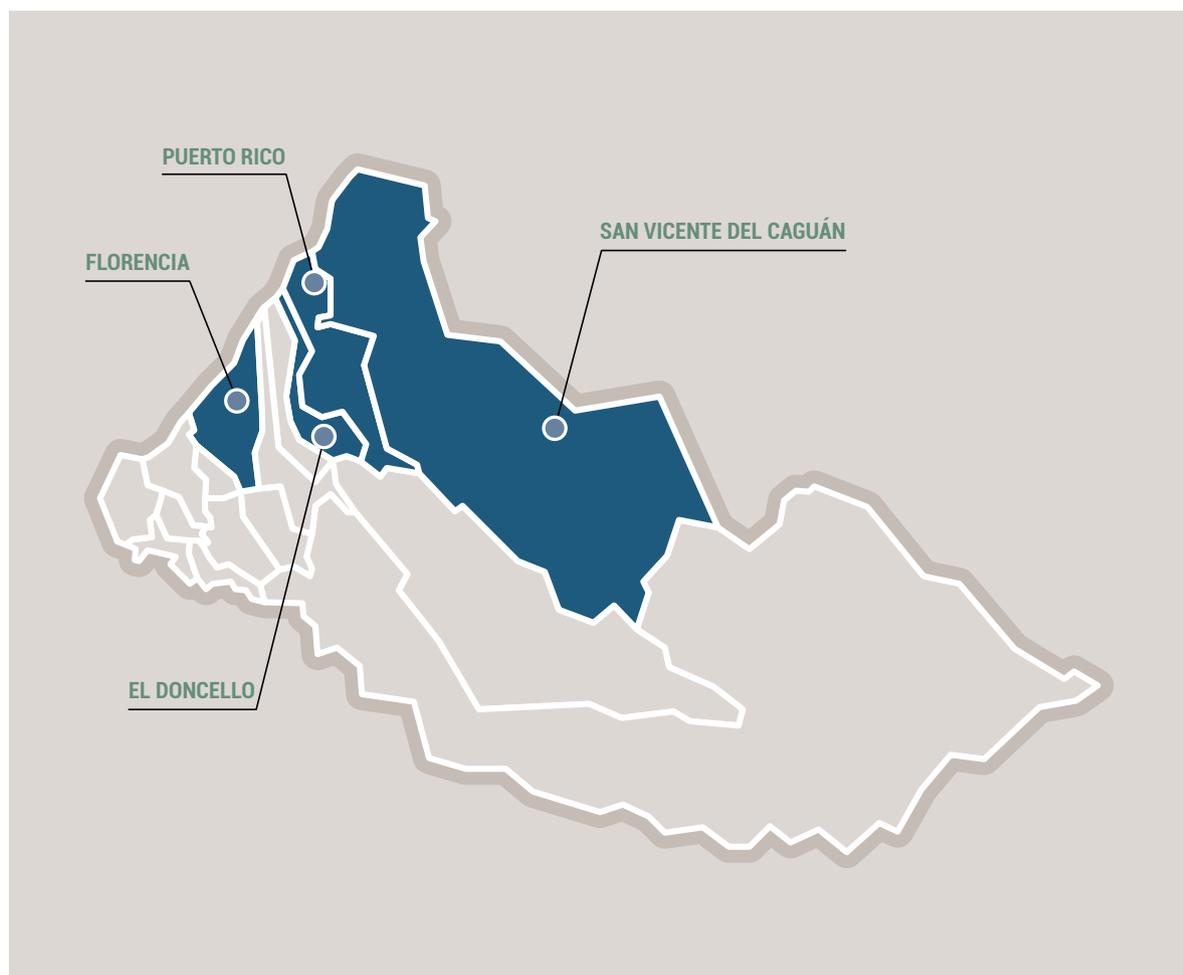


Este informe fue construido con el apoyo del proyecto Comunidades de Aprendizaje en Caquetá y la participación de la Mesa Nacional de Educación Rural de Florencia, diversas fundaciones con presencia en la región y maestros de distintas instituciones educativas rurales y urbanas.

RESULTADOS DE LA TIPIFICACIÓN

TCQ1= + MATRÍCULA + CALIDAD + GASTO EN EDUCACIÓN

Puerto Rico, El Doncello, Florencia y San Vicente del Caguán.



1

En promedio, concentran la mayor población estudiantil (36.598).

2

En promedio, cuentan con el puntaje más alto en pruebas Saber 11 del departamento.

3

Tienen la mayor concentración de gasto en educación del departamento.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Concentrar la actividad productiva del departamento. En promedio, tienen el valor agregado más alto, con \$ 2,56 billones, de los cuales Florencia aporta \$ 1,68 billones.
2. Concentrar el 66 % de la población del departamento. Todos los municipios de esta tipología tienen un porcentaje de ruralidad por debajo o igual al promedio departamental (56 %). Florencia tiene el menor porcentaje, con el 11 %, mientras que Puerto Rico tiene el mayor, con 56 %.
3. Tener, principalmente en el municipio de Puerto Rico, una importante presencia de población indígena establecida en resguardos (Sek Dxi el Quecal, Galilea, Nasa Kiwe y Siberia) y cabildos (Montebello, San Rafael y Calarcá). También es alta la presencia de afrocolombianos. Según datos de la alcaldía municipal (2012), la población con identidad étnica es de 1.064 personas, el 4 % de la población municipal.
4. Tener, en San Vicente del Caguán, uno de los dos Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR Miravalle) definidos en el acuerdo de paz con las FARC. Al año 2017, este espacio contaba con 100 adultos y 2 niños⁹.
5. Tener una alta presencia de internados. Florencia cuenta con cinco, los cuales atienden estudiantes de los municipios más alejados.
6. Tener la matrícula más alta del departamento. Estos municipios concentran el 62 % de toda la matrícula departamental. Florencia cuenta con 36.598 estudiantes; le sigue San Vicente del Caguán con 14.275, Puerto Rico con 7.427 y El Doncello con 5.236. Así, ocupan el primer, segundo, cuarto y quinto lugar de la matrícula, respectivamente. En consecuencia, esta tipología tiene, en promedio, la mayor cantidad de docentes (653 por municipio). Florencia es el que más maestros tiene: 1.259.
7. Tener, en promedio, los resultados más altos en las pruebas Saber 11. Mientras que la media del departamento es de 228, en este grupo de

9 Oficina Alto Comisionado para la paz (2019). Espacios territoriales de capacitación y reincorporación. Vereda Miravalle. Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/construccion-paz/espacios-territoriales-capacitacion-reincorporacion/Paginas/ETCR-Miravalle-San-Vicente-del-Caguan-Caqueta.aspx>

PORCENTAJE DE RURALIDAD



POBLACIÓN CON IDENTIDAD ÉTNICA

1.064
PERSONAS

TIENE LA MATRÍCULA MÁS ALTA DEL DEPARTAMENTO

36.598
FLORENCIA

14.275
SAN VICENTE DEL CAGUÁN

7.427
PUERTO RICO

5.236
EL DONCELLO

municipios es de 240. Florencia y El Doncello obtuvieron los mejores resultados para este grupo con 249 y 246 puntos, respectivamente, el segundo y tercer mejor resultado en el departamento.

8. Con la TCQ2, son los municipios con mayor proporción de profesores con posgrado en Educación (28,2 %) y la menor proporción de licenciados en esta materia (30,7 % en promedio). La excepción es San Vicente del Caguán, donde el porcentaje es de 38,9 %. Florencia es el municipio con mayor proporción de docentes con posgrado en Educación del departamento, con el 43,3 %.
9. Tener la tasa de cobertura neta más alta del departamento. En educación inicial es del 49,9 %, en promedio; en primaria, del 49,7 %, y el promedio total es del 78 %.
10. Este grupo concentra el 45 % de personas expulsadas por desplazamiento forzado, siendo San Vicente del Caguán el que encabeza la lista, con 651 personas. Además, es la tipología que más población

MAYOR PROPORCIÓN
DE PROFESORES
CON POSGRADO EN
EDUCACIÓN

28,2 %

.....

MENOR PROPORCIÓN
DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN

30,7 %



Foto: Andrea Parra Triana

recibe por esta misma causa: 1.285 de los 1.778 que recibe el departamento. Florencia es el que más recibe (993). Por otro lado, según datos del Registro Único de Víctimas, entre 1985 y 2019, San Vicente y Florencia fueron los municipios con mayor número de víctimas de la violencia con, 58.485 y 51.119 respectivamente¹⁰. El Doncello y Puerto Rico son dos de los cuatro municipios con mayor cultivo de hoja de coca.

45 %

PERSONAS
EXPULSADAS POR
DESPLAZAMIENTO
FORZADO

TRABAJEMOS EN...



1. **Fortalecer la política y las iniciativas de educación propia en estos municipios.** Esto requiere una identificación de las propuestas y un acompañamiento a los grupos étnicos para el diseño, pilotaje e implementación de estos planes, y su articulación con sus planes de vida y con la formación en segunda lengua (español).
2. **Implementar planes de cualificación de los internados,** que involucren el mejoramiento de plantas físicas (y los espacios de formación, ocio y entretenimiento), la dotación de materiales, la asignación de personal administrativo y de apoyo, la formación de los maestros y el diseño de esquemas de alternancia para no generar desarraigo de los estudiantes con sus familias y su contexto.
3. **Cualificar y acompañar los proyectos educativos generados en el ETCR Miravalle,** y su articulación con los proyectos productivos formulados allí.
4. **Diseñar e implementar comunidades de aprendizaje entre maestros,** aprovechando su alto nivel de formación, sobre todo en Florencia.
5. **Generar escenarios y espacios artísticos y deportivos para los estudiantes** que apoyen los procesos de reconstrucción del tejido social en los territorios más golpeados por la violencia. Actualmente, estos municipios no cuentan con una infraestructura que permita lograrlo.
6. **Fortalecer los esquemas de acompañamiento de la Secretaría de Educación Departamental a las sedes educativas en áreas rurales dispersas.** Especialmente, para las de San Vicente del Caguán.

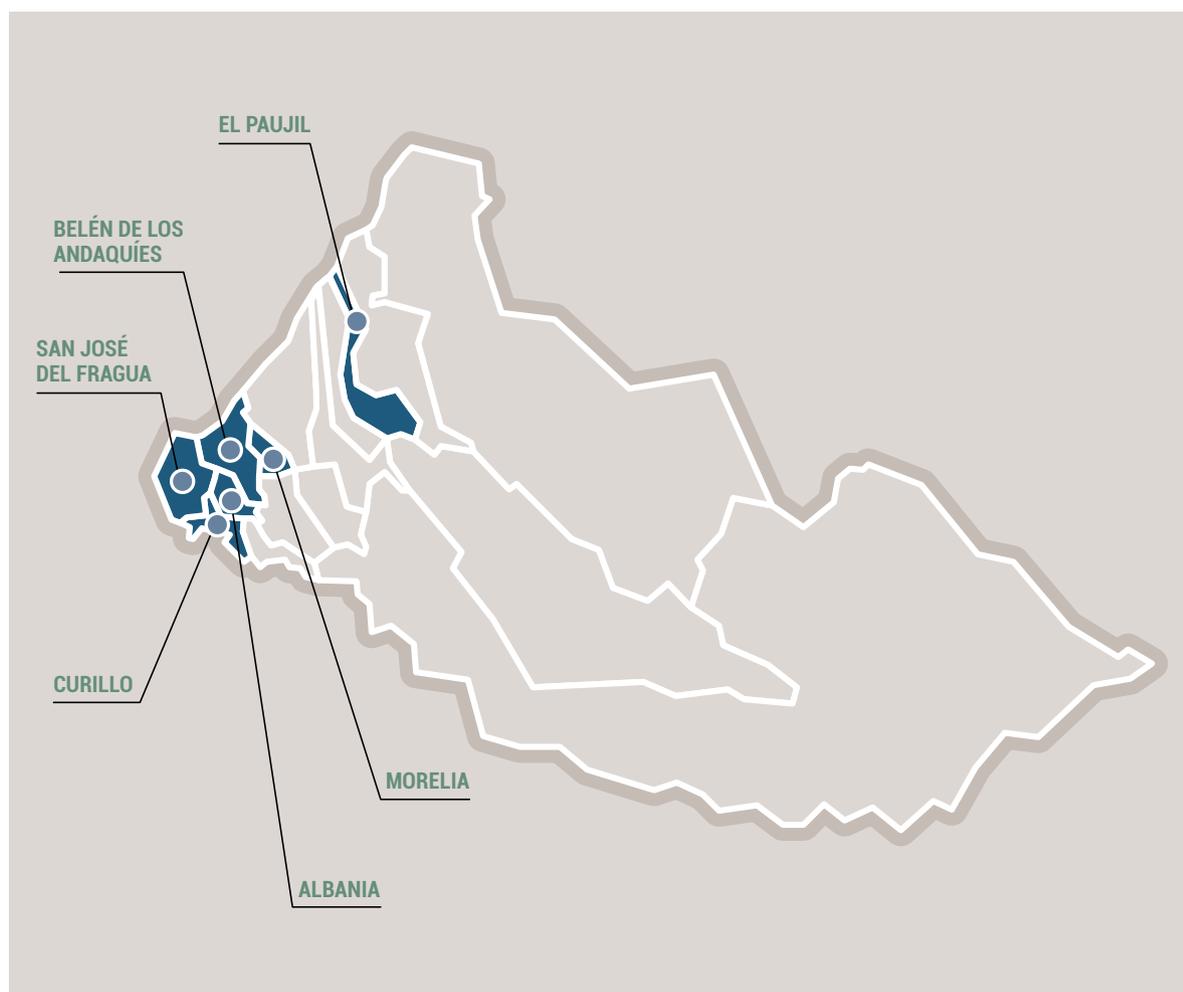
**RETO
CLAVE**

Crear y consolidar un comité de alianzas públicas y privadas, que involucre la participación de organizaciones del sector productivo -caucheros, cacaoteros, ganaderos, entre otros- para fortalecer los proyectos educativos en el departamento.

¹⁰ Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas (2019). Registro Único de Víctimas. Recuperado de: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

TCQ2= - DOCENTES CON LICENCIATURA EN EDUCACIÓN + DOCENTES CON POSGRADOS EN OTRAS ÁREAS - GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

San José del Fragua, Belén de los Andaquíes, El Paujil, Albania, Curillo, Morelia



1

Junto con la TCQ1, tiene la menor proporción de docentes licenciados en educación.

2

En promedio, tiene la mayor proporción de docentes con posgrados en otras áreas diferentes a Educación.

3

Son los municipios, (junto con la TCQ3), con menor gasto en educación.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener una población por debajo del promedio departamental. Morelia es el municipio con menos población de todo el departamento, con 3.924 habitantes. El Paujil es el municipio de esta tipología con mayor población, con 21.462 personas.
2. Tener, para los casos de Albania, El Paujil, Morelia y Belén, una relación funcional, con relativa facilidad de comunicación y de intercambio, con Florencia, lo que posibilita hasta cierto punto el acceso a la formación terciaria.
3. Lo opuesto sucede con Curillo y San José del Fragua, ubicados en la frontera con Cauca y Putumayo. En estos municipios la movilidad, fundamentalmente fluvial —con las dificultades logísticas y económicas que esto implica—, genera retos importantes a la hora de garantizar condiciones para el intercambio productivo, la salud y asegurar trayectorias educativas completas.
4. Ser históricamente municipios con alta influencia del conflicto armado y foco de desplazamiento forzado. Según datos del Registro Único de Víctimas, entre 1985 y 2019 estos municipios reportaron en total 82.146 personas afectadas por el conflicto, un número altísimo teniendo en cuenta que el promedio de la población de los municipios del departamento es de 31.401 personas. En esta tipología, San José del Fragua es el que tiene mayor población expulsada por la violencia, con 176 personas, seguido de El Paujil, con 39.
5. Tener, excepto en el caso de Albania (35 %), índices de necesidades básicas insatisfechas superiores al 40 %. El caso más crítico para esta tipología está en El Paujil, con 54%. La búsqueda de alternativas económicas para la subsistencia involucra, sobre todo en San José de Fragua y Curillo, el cultivo de coca. Los cultivos ilícitos fueron de 1.031 hectáreas en 2016 y de 1.414 en 2017.
6. Los municipios de Morelia (18), Albania (26) y Curillo (32) son lo que menos cantidad de sedes oficiales tienen en el departamento. De igual forma, Morelia y Albania son los municipios con el menor número de matriculados, con 1.074 y 1.150 estudiantes respectivamente.
7. Respecto a los resultados de Prueba Saber 11, El Paujil obtuvo 251 puntos, siendo el de mejor resultado en todo el Caquetá, lo que con-

POBLACIÓN
POR DEBAJO
DEL PROMEDIO
DEPARTAMENTAL
(PERSONAS)

3.924

MORELIA

21.462

PAUJIL

•••••

CASO MÁS CRÍTICO
DE ÍNDICES DE
NECESIDADES
BÁSICAS
INSATISFECHAS



EL PAUJIL

•••••

MENOR NÚMERO DE
MATRICULADOS

1.074

MORELIA

1.150

ALBANIA

trasta con su cifra de NBI. Luego, en el cuarto lugar está Albania con 234. Morelia es el municipio de esta tipología con menores resultados en esta prueba, con 220 puntos.

8. De esta tipología, El Paujil es el municipio con la menor tasa de cobertura neta, con 53 %, mientras que San José del Fragua cuenta con la más alta, con 86,3 %. Así mismo, este último cuenta con una de las tasas de deserción intraanual más alta de la tipología (7,8 %). El Paujil ocupa el segundo lugar con la menor tasa de deserción del departamento, con 4,4 %.
9. Tener un porcentaje menor de docentes con licenciatura en Educación (27 %), comparado con la media del departamento (30 %). Los municipios con menores porcentajes son El Paujil (21,7 %), Belén de los Andaquíes (23,4 %) y Morelia (25,9 %).
10. Tener, en promedio, un porcentaje mayor al resto del departamento de docentes con posgrado en otras áreas (28,3 %) y, junto con la TCQ1, tener la mayor proporción de docentes con posgrado en Educación (27,2 %).
11. Tener un gasto en educación inferior al promedio departamental. Mientras que este es de \$ 32.750 millones, el de esta tipología alcanza apenas los \$ 13.139 millones.

MENOR CANTIDAD DE SEDES OFICIALES

18

MORELIA

26

ALBANIA

32

CURILLO

.....

TASA DE COBERTURA NETA



53 %

EL PAUJIL



86,3 %

SAN JOSÉ DEL FRAGUA



Foto: Andrea Parra Triana

TRABAJEMOS EN...



1. **Dotar las sedes educativas dispersas con suficiente material pedagógico** para los maestros y bibliotecas para los estudiantes, garantizando el acceso al conocimiento universal. En los casos en que exista electricidad, la dotación deberá venir acompañada de herramientas tecnológicas y contenidos digitales. Muchos de ellos ya se encuentran disponibles en plataformas del Estado como Colombia Aprende.
2. **Generar estrategias de acompañamiento situado con presencia continua de al menos dos años en cada sede educativa**, que posibiliten la construcción de memoria local, la recomposición del tejido social y la vinculación de las familias con las escuelas.
3. **En Curillo es importante generar esquemas de intercambio con maestros del Putumayo**, con el propósito de conformar redes pedagógicas de la Amazonía. Dadas las dificultades de desplazamiento de los maestros de las zonas dispersas, pueden generarse estrategias de intercambios de contenidos y experiencias producidas por los maestros, a través de transportes escolares y /o comunitarios. Las redes de maestros deben potenciar la formación posgradual.
4. **Articular la educación con los proyectos productivos de las comunidades** en su tránsito a la sustitución de cultivos ilícitos. Esto implica la asistencia técnica externa y la articulación con instituciones como la CAR y la Secretaría de Agricultura.
5. **Escalar la experiencia de la Escuela Audiovisual Infantil de Belén de los Andaquíes¹¹** a otros municipios. Si bien esta no es una propuesta de educación formal, algunos elementos, como la construcción de narrativas sobre el territorio son muy efectivos a la hora de fortalecer el tejido social, la memoria colectiva, las competencias básicas y la construcción de paz. Se trata entonces de incorporar a las propuestas escolares algunas de las lecciones aprendidas en esta experiencia.

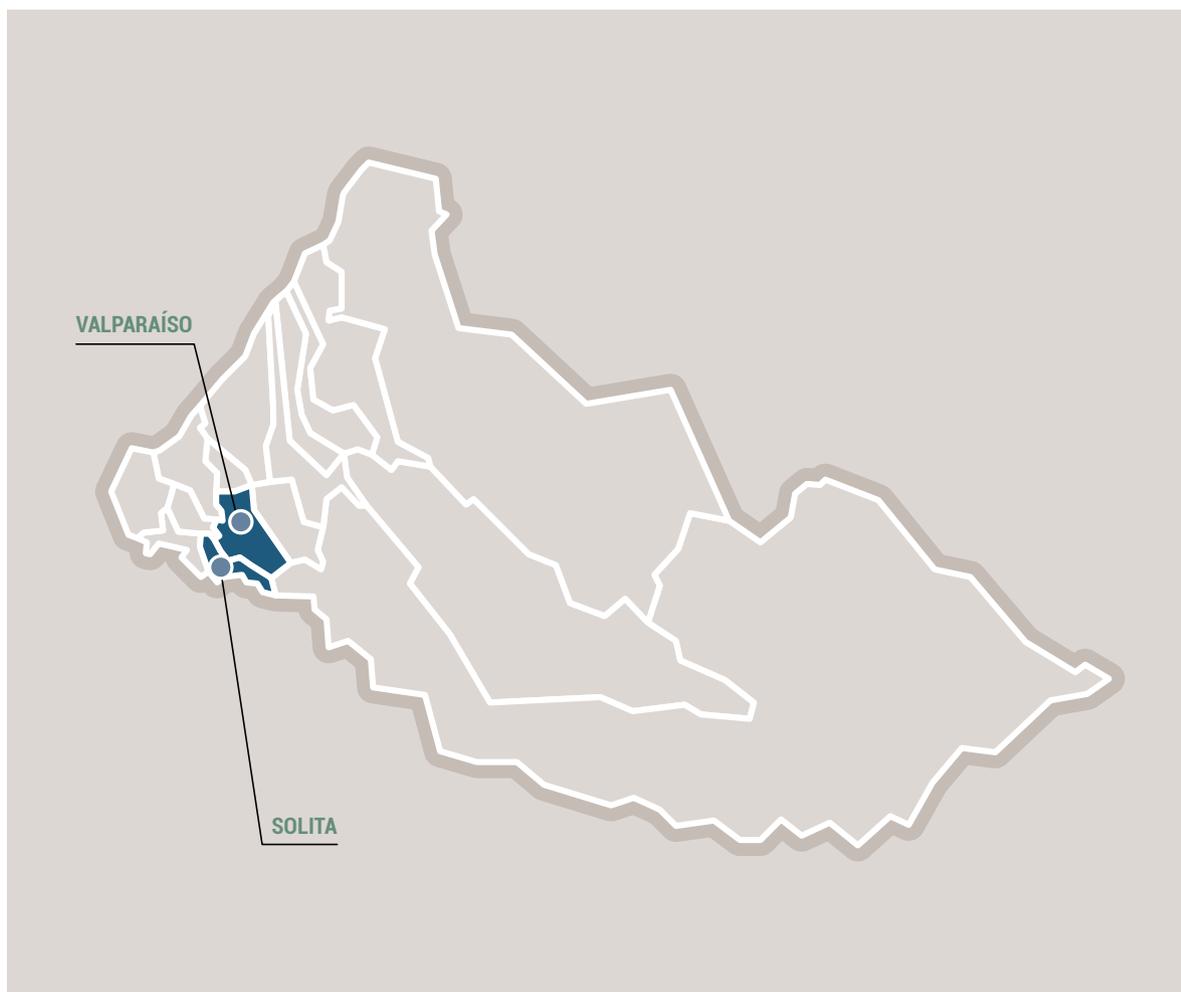
RETO CLAVE

Garantizar las trayectorias educativas completas, particularmente para los municipios con menos acceso de la tipología: San José del Fragua y Curillo. Se deben generar propuestas alternativas para el acceso con calidad a la secundaria y la media, a través de la contratación comunitaria del transporte y la alimentación, y el diseño de propuestas educativas de itinerancia de maestros en zonas rurales, donde el río se convierta en una oportunidad para el aprendizaje y no en una dificultad

11 Un colectivo audiovisual comunitario constituido desde 1994 que involucra a los niños y a la comunidad y que ha tenido experiencias importantes en la construcción de paz para este territorio. Ver en: <http://escuelaaudiovisualinfantil.blogspot.com/>

TCQ3= + COMPUTADORES + DOCENTES NORMALISTAS + DOCENTES RURALES

Solita, Valparaíso



1

Mejor relación estudiantes/terminales¹² junto con El Doncello.

2

Mayor proporción de docentes normalistas.

3

Mayor cantidad de docentes rurales junto con la TCQ4.

¹² Computadores y tabletas digitales.



Foto: Andrea Parra Triana

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener, junto con la TCQ4, la tasa de ocupación más baja del departamento, que para el caso de Solita es de 2,7 % y de Valparaíso de 2,3 %. El cultivo de hoja de coca ha sido para estos municipios — como para la mayoría de municipios del departamento— una actividad de la que dependen los ingresos básicos de muchas familias. Según la Agencia de Renovación del Territorio (2018)¹³, Solita y Valparaíso tienen 85 y 67 hectáreas cultivadas en coca, respectivamente¹⁴. Aunque es un número importante, son los dos porcentajes más bajos

TASA DE OCUPACIÓN

2,7 %

SOLITA

2,3 %

VALPARAISO

13 Ciro, Estefanía ¿Qué tan cerca está el Caquetá de acabar con la hoja de coca? Semana Rural, 11 de octubre de 2019. Recuperado de: <https://semanarural.com/web/articulo/las-tierras-de-la-coca-en-el-caqueta-mas-alla-de-la-erradicacion-y-la-sustitucion-/572>

14 Estas cifras corresponden a la identificación realizada en el marco de los acuerdos de sustitución de cultivos ilícitos entre el gobierno y los cultivadores.

del departamento. Según esta misma fuente, no se registran hectáreas con procesos de sustitución de cultivos en ninguno de los dos casos.

2. Ser municipios altamente afectados por la presencia de grupos al margen de la ley. Según cifras de la Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas¹⁵, entre 1985 y 2019 Valparaíso reportó 19.628 víctimas de la violencia, con un pico importante entre el 2002 y el 2006. Para el caso de Solita, esta cifra fue de 16.336 personas, lo que equivale a un promedio de 453 afectados cada año.
3. Tener en promedio la mayor cantidad de maestros rurales (65 %), explicado por el alto porcentaje de ruralidad de estos municipios (53 % para Solita y 66 % para Valparaíso), y por la cantidad de sedes oficiales ubicadas en esta zona: 94 % en ambos municipios. Por otro lado, estos municipios son el tercero y cuarto del departamento con menos estudiantes matriculados, Valparaíso con 1.747 y Solita con 1.881.
4. Estos dos municipios cuentan con el porcentaje más alto de maestros normalistas de todo el departamento: 23 % en Solita y 20 % en Valparaíso. En cuanto a maestros licenciados en educación, se encuentran cercanos al promedio del departamento con 36 % de los docentes en Solita y 38 % en Valparaíso. Los posgrados de los maestros, tanto en Educación como en otras áreas, se encuentran por debajo del 20 %, muy cerca de la media departamental.
5. Tener, en promedio, la mejor relación estudiantes-computador (4,3). Con El Doncello, Solita tiene el mejor indicador (3,4 estudiantes por terminal), y Valparaíso ocupa el segundo lugar del departamento, con 4,8. De igual manera, esta tipología tiene el mayor porcentaje de sedes educativas conectadas a internet (11,9 %). Solita reporta la mayor conectividad, con 14,2 %. Sin embargo, la lectura de estos indicadores debe hacerse tomando en cuenta que Caquetá tiene aún porcentajes bajos de conectividad en sus zonas rurales y rurales dispersas. Según el DANE (2018)¹⁶, mientras que el acceso a electricidad para las cabeceras municipales llega al 97 %, para las zonas rurales y rurales dispersas alcanza solo el 53 %. La conexión a internet es de 20 % para las cabeceras municipales, mientras que las zonas de ruralidad y ruralidad dispersa tienen apenas un 1,4 %.



15 Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas (2019). Registro Único de Víctimas. Recuperado de: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

16 Dane (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018/herramientas/mapas-tematicos-cnpv>

6. Respecto a los resultados de las Pruebas Saber 11, Solita obtuvo 223 puntos y Valparaíso 229, resultados cercanos a la media del departamento.
7. Llama la atención la baja cobertura en media y preescolar de estos departamentos. En Valparaíso es de 15,8 % en la educación media y 24,6 % en preescolar, mientras que en Solita es de 21,8 % y 39,1 % para los mismos niveles. Estos resultados podrían explicarse por la alta presencia del conflicto armado en la zona. La tasa de cobertura neta promedio de estos municipios es de 47 % en Valparaíso y 68 % en Solita.
8. La tasa de deserción intraanual es de 7,2 % en Solita y en Valparaíso de 4,3 %, esta última la más baja del departamento.

TASA DE DESERCIÓN
INTRAANUAL

7,2 %

SOLITA

4,3 %

VALPARAÍSO
(LA MAS BAJA)

TRABAJEMOS EN...



1. **Implementar estrategias de acompañamiento in situ a las escuelas**, que fomenten la construcción de comunidades de aprendizaje, involucren a la familia y promuevan el colegio como espacio comunitario. La educación es poco atractiva para niños y jóvenes y las actividades asociadas a los cultivos ilícitos son un factor que expulsa a los niños de la escuela. Por eso es clave enseñar su importancia a las familias y fortalecer su rol en la recomposición del tejido social.
2. **Implementar proyectos escolares que movilicen la creación de proyectos productivos comunitarios y de sustitución de cultivos ilícitos**, garantizando la protección de la vida y la seguridad de los maestros que lideran estos procesos.
3. **Fomentar la permanencia de los maestros rurales en las escuelas más dispersas**. Para ello es fundamental, entre otras cosas, el mejoramiento de la vivienda de los maestros y sus familias, así como de las condiciones materiales de las escuelas (infraestructura, dotación).

RETO
CLAVE

Implementar estrategias para que, por lo menos de manera transitoria durante algunos meses en el año, los maestros rurales —y especialmente los normalistas— cuenten con un docente de apoyo en el aula, que permita la cualificación en competencias disciplinares, en habilidades para la vida y en la reconstrucción de tejido social.

TCQ4= + POBREZA - COBERTURA MEDIA + DOCENTES NORMALISTAS

Milán, La Montañita, Solano, Cartagena del Chairá



1

Tiene en promedio los índices más altos de necesidades básicas insatisfechas de todo el departamento.

2

Mayor proporción de docentes normalistas.

3

Menos cobertura en educación media.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Solano y Cartagena del Chairá se caracterizan por su distancia de la capital. Solano está a diez horas de distancia por vía fluvial de Florencia y es el municipio más extenso del departamento. Sus relaciones funcionales se establecen con los departamentos con los cuales tiene frontera (Putumayo, Vaupés, Guaviare y Amazonas). Tiene, además, el mayor porcentaje de ruralidad de todo el departamento, con el 92 %, seguido por Milán y La Montañita, con 83 % y 78 %, respectivamente.
2. Tener, en promedio, los índices más altos de necesidades básicas insatisfechas de todo el departamento. Para el caso de Solano este indicador es del 100 %. Lo sigue La Montañita, con 65 %. La alta presencia del conflicto armado, producción de coca, ganadería extensiva, minería ilegal y, en general, la instauración de economías extractivas, han constituido problemas históricos que explican estos resultados.
3. Los municipios de esta tipología han alcanzado un total de víctimas por conflicto armado de 112.403 personas desde 1985 hasta 2019¹⁷. Esta cifra es mayor al número total de habitantes actuales de estos municipios (97.202). El caso más dramático es Cartagena del Chairá, con 46.855 víctimas reportadas en ese periodo. Este municipio ocupó en 2018 el segundo lugar en el departamento en cuanto a población desplazada expulsada (397 personas). La Montañita está en el cuarto lugar, con 217 personas. A estas cifras se suma la mayor tasa de mortalidad infantil en menores de cinco años, con 23 niños por cada mil nacidos vivos. Este indicador alcanza los 50 por cada mil en Solano.
4. Tener, en promedio, el mayor número de hectáreas cultivadas con hoja de coca¹⁸: 3.650 en Solano, 2.281 en La Montañita y 2.189 en Cartagena del Chairá, las cifras más altas de todo el departamento. La Montañita y Cartagena del Chairá lograron avances en sustitución de cultivos luego de la firma del acuerdo de paz con las FARC¹⁹. Estas cifras se relacionan con la baja tasa de ocupación formal, con un promedio de 2,8 %, el más bajo del departamento, junto con la TCQ3.

MAYOR PORCENTAJE
DE RURALIDAD

92 %
SOLANO

83 %
MILÁN

78 %
LA MONTAÑITA



BAJA TASA DE
OCUPACIÓN FORMAL



(EL PROMEDIO
MÁS BAJO)



ALTA PRESENCIA
DE COMUNIDADES
INDÍGENAS

20
RESGUARDOS

17 Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas (2019). Registro Único de Víctimas. Recuperado de: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

18 Estas cifras corresponden a la identificación realizada en el marco de los acuerdos de sustitución de cultivos ilícitos entre el gobierno y los cultivadores.

19 Ciro, Estefanía. ¿Qué tan cerca está el Caquetá ...? Semana Rural.

5. Su riqueza cultural, natural y étnica. Tienen alta presencia de comunidades indígenas, sobre todo en Solano, que cuenta con veinte resguardos de comunidades Huitoto, Koleguaje, Paez, Ingano y Andoque.
6. En La Montañita se ubica el batallón militar más importante del departamento. Por lo tanto ha sido foco de ataques a la población, a pesar de su cercanía con Florencia. Allí se encuentra Agua Bonita, el segundo Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación. El censo poblacional de este ETCR registraba, en 2017, 260 adultos y 8 niños²⁰.
7. Tener bajos puntajes en los indicadores de calidad, deserción y cobertura. Las condiciones de contexto y socioeconómicas explican estos resultados. En las pruebas Saber 11, tres municipios de esta tipología obtuvieron los puntajes más bajos del departamento: Solano (207 puntos), La Montañita (209) y Milán (214). Cartagena del Chairá tiene los resultados más altos en este grupo, con 226, cercano al promedio departamental (228).
8. Solano y Cartagena del Chairá tienen las tasas más altas de deserción de todo el departamento (8,2 % y 8,3 %, respectivamente). Además de la situación del contexto, las dificultades de movilidad para llegar a la escuela y las bajas expectativas frente a la educación de parte de estudiantes y familias pueden explicar este desempeño.
9. Tener los niveles de cobertura en educación media más bajos de todo el departamento, con un promedio de 12,6 %. El indicador más bajo lo tiene Solita, con tan sólo el 6,6 %, seguido por La Montañita con 13 %, Cartagena del Chairá, con 14 % y Milan, 16 %.
10. En promedio, el 79 % de los docentes trabajan en la zona rural. 47 % son licenciados en Educación y menos del 2 % tiene un título de posgrado.



TRABAJEMOS EN...

1. **Fortalecer los modelos de educación propia e intercultural de los pueblos indígenas**, acompañando su diseño, implementación piloto, ejecución y evaluación, así como el mejoramiento de infraestructura educativa acorde con su contexto. La diversidad étnica de estos municipios (sobre todo en Solano) requiere pensar en una política pública intercultural para todas las sedes educativas.
2. **Generar respuestas intersectoriales para estos municipios, con mayores índices de NBI**. El acceso a servicios públicos básicos y de salud es fundamental. Para el sector educativo es prioritaria la legalización de predios en los que se encuentran las instituciones educativas y el mejoramiento de la infraes-

20 Oficina Alto Comisionado para la paz (2019). Espacios territoriales... Vereda Miravalle.



estructura, incluida la vivienda de docentes en las zonas con mayor dispersión, como Solita y Cartagena del Chairá.

3. **Asignar a las escuelas predios destinados a la creación de proyectos que aporten a la seguridad alimentaria** de los estudiantes y sus familias. Además, hay que acompañar estos proyectos con asistencia técnica y pedagógica para que se integren a los currículos de las escuelas.
4. Al igual que en la TCQ3, **involucrar los proyectos escolares con los procesos de sustitución de cultivos ilícitos** en los casos en que esto no constituya un riesgo para la vida y la seguridad de maestros y estudiantes.
5. **Implementar proyectos en alianza con el Ministerio de Ambiente para la formación ambiental en las escuelas y sus comunidades**, dado el alto grado de deforestación que traen los cultivos ilícitos y las economías extractivas en estos municipios. Este proceso debe involucrarse con la preservación de zonas protegidas y el aprovechamiento del turismo como posibilidad de ingreso para las familias.
6. **Fortalecer los procesos de formación complementaria en deportes y artes**, llevándolos de manera itinerante hasta las escuelas más dispersas. Esto constituiría un incentivo a la permanencia y un factor protector frente al reclutamiento armado de niños y jóvenes.
7. **Brindar incentivos monetarios y no monetarios para promover la permanencia de los docentes** que llegan a municipios como Solano y Cartagena del Chairá. Dentro de los no monetarios, se puede considerar el acompañamiento situado, la dotación de las sedes, la formación situada en procesos relacionados con el manejo del conflicto y la atención psicosocial para ellos y sus estudiantes.
8. **Retomar las experiencias de capacitación a través de medios no presenciales como la radio** para fortalecer procesos de emprendimiento comunitario, agricultura familiar y agroecología, entre otros.
9. **Definir los criterios de nombramiento de directivos en la Secretaría de Educación Departamental**, para evitar la rotación constante y buscar que quienes asumen este cargo tengan suficiente conocimiento y experiencia en educación.

RETO CLAVE

Implementar estrategias concretas que incentiven el aumento de la cobertura en educación media. La garantía del transporte y la alimentación escolar, los modelos de alternancia (en los que los jóvenes no deban desplazarse a diario a las cabeceras municipales), y el acceso al desarrollo de proyectos de cultura y deporte que fomenten el talento de los estudiantes pueden generar las condiciones para lograrlo.



Conclusiones del análisis de tipologías

La lectura del contexto histórico del Caquetá es un factor clave para entender su realidad hoy. 388.716 personas fueron reportadas como víctimas de la violencia entre 1985 y 2019, según cifras del Registro Único de Víctimas. Este número de personas equivale al doble de la población actual de Florencia, el municipio más poblado del departamento. San Vicente del Caguán ha aportado el mayor número de víctimas y sigue ocupando el primer lugar en número de personas expulsadas por violencia, con 651 solo en el 2018.

Según los acuerdos para la sustitución entre cultivadores y el Gobierno nacional, Caquetá tiene un total de 15.169 hectáreas de coca cultivadas y 6.626 sustituidas (según reportes de Naciones Unidas). Los municipios con mayor número de hectáreas son Solano, Cartagena del Chairá, La Montañita, San José del Fragua y Puerto Rico²¹. Este contexto permite entender las dinámicas educativas de estos departamentos.

La dispersión y características geográficas del departamento, las condiciones de su población, la ausencia estatal y el conflicto armado han determinado las enormes brechas entre zonas rurales y urbanas. El último censo del DANE reporta que 96 % de las viviendas tienen servicio de acueducto en las cabeceras municipales, mientras que en los centros poblados rurales y rurales dispersos esta cifra llega solo al 16 %. En los centros poblados, el 97 % de la población tiene acceso al servicio de electricidad, pero en la zona rural solo está conectado a la red el 53 %. Las cifras de conexión a internet muestran aún más la brecha: hay una conectividad de 20 % en las cabeceras municipales, y de 1 % en los centros poblados rurales y rurales dispersos.

Las características de colonización del Caquetá pueden explicar el alto porcentaje de predios sin legalizar en los que se encuentran las escuelas. Según cifras de la Secretaría de Educación de Caquetá (2018)²², el 70 % de estos predios están a nombre de terceros o se desconoce su propiedad, por tanto solo el 30 % está a nombre del Estado. Esta cifra es preocupante porque el sector

21 Ciro, Estefanía. ¿Qué tan cerca está el Caquetá ...? Semana Rural.

22 Secretaría de Educación de Caquetá, 2018. Boletín Estadístico 2018. Recuperado de: <http://www.sedcaqueta.gov.co/BOLETIN%20ESTADISTICO%202018/BOLETIN%20ESTADISTICO%202018.pdf>

público no puede realizar mejoramientos de infraestructura en predios que se encuentran a nombre de terceros. Los casos más críticos están en San Vicente, La Montañita, Milán y El Doncello.

El promedio general de resultados de aprendizaje medidos por pruebas Saber es de 228 puntos. De los 16 municipios, 8 se encuentran por debajo de este promedio. Solano (207) y Montañita (209) tienen los puntajes más bajos, lo que coincide con sus altos porcentajes de necesidades básicas insatisfechas (100 % y 65 % respectivamente).

Los factores de contexto influyen de manera importante en los indicadores de cobertura neta para la educación preescolar (39 %), secundaria (50 %) y media (22 %). 10 de los 16 municipios tienen resultados menores al promedio en cobertura en media. El caso más crítico está en Solano (6 %) y el municipio con mejores resultados es Albania (36 %). Vale la pena indagar la explicación de este último resultado, superior al de Florencia (34 %).

El 34 % de los docentes del departamento son profesionales o licenciados en educación y el 22 % tienen posgrado en esta misma área, el mismo de los docentes con posgrado en áreas distintas a Educación.



Propuestas para el **departamento**



1. **Diseñar e implementar estrategias particulares para el mejoramiento de internados** (según el Ministerio de Educación, 4095 estudiantes eran atendidos en esta modalidad en 2013). El mejoramiento debe garantizar la infraestructura básica educativa, habitacional, administrativa, de espacios de entretenimiento y áreas de aprendizaje como bibliotecas y laboratorios. Igualmente, a través de articulación intersectorial, generar estrategias para la atención psicológica y de salud para estudiantes y maestros, y garantizar la presencia del personal administrativo necesario para su funcionamiento.
2. **Garantizar la legalización de predios escolares**, priorizando los que requieren mayor inversión en infraestructura. Teniendo en cuenta la disponibilidad de terrenos baldíos en la región, vale la pena evaluar la adjudicación de terrenos adicionales para las instituciones educativas, destinados a la implementación de proyectos pedagógicos productivos.
3. **Identificar experiencias educativas y buenas prácticas en zonas de ruralidad y ruralidad dispersa** que aporten a la construcción de una política departamental de educación rural. Florencia tiene un avance en la formulación de esta política que debe retomarse y ampliarse al departamento.
4. **Continuar con la implementación de la jornada única** e implementar jornadas complementarias en las instituciones educativas que permitan a niños y jóvenes acercarse al arte, el entretenimiento y el deporte, como una estrategia para asegurar su permanencia en el sistema.
5. **Fortalecer el plan de formación docente** ofreciendo el acceso a estudios de posgrado y actualización permanente, así como a los procesos de acompañamiento in situ para la cualificación de competencias disciplinares. También es importante dar herramientas a los maestros para el trabajo en zonas de conflicto y la vinculación de las familias a las escuelas.

6. **Gestionar estrategias educativas intersectoriales de protección medioambiental**, pues en el departamento se ha expandido la frontera agrícola de manera precipitada, sobre todo en materia de ganadería y cultivos ilegales.
7. **Generar desde las instituciones educativas estrategias de formación y acompañamiento** al emprendimiento y a los proyectos productivos alternativos al cultivo de coca.
8. **Acompañar a las comunidades étnicas en la formulación y puesta en marcha de proyectos educativos propios**, y fortalecer sus capacidades para que sean más autónomas en sus recursos y planes de acción.
9. **Crear incentivos monetarios y no monetarios para la permanencia de maestros rurales** en sus zonas de trabajo.
10. **Empoderar a las familias de los estudiantes como agentes activos en los procesos educativos**. Para esto es fundamental desarrollar jornadas de sensibilización que involucren a toda la comunidad, de manera que pueda comprender su rol en el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos pedagógicos.
11. **Acompañar la transformación de currículos** y mallas curriculares, para que sean más acordes con las necesidades y expectativas de la población.
12. **Generar mecanismos eficaces para levantar información y datos locales**, que hagan uso de fuentes primarias y en los que se incluya la caracterización educativa de las poblaciones étnicas del departamento y de la población más dispersa. Se deben indagar también las principales causas de deserción educativa en los lugares en los que esta situación no se puede explicar por la dificultad en el acceso.
13. **Conformar un equipo de trabajo en la Secretaría de Educación** con expertos en el sector y conocedores del territorio, para que diseñen e implementen estrategias y políticas acordes con las necesidades de la región.



“Queremos una educación que fortalezca la identidad casanareña, que les de razones a los jóvenes para sentirse orgullosos, tener esperanza sobre su tierra y un proyecto de vida.”

Participante del encuentro de socialización

Reflexiones sobre la educación en

CASANARE

CASANARE

19

municipios



379.892

habitantes



población urbana



población rural

(DANE 2018)



96 %

sedes
educativas
oficiales



91.623

estudiantes





Una mirada a Casanare

Casanare se ha consolidado como el **mayor productor de petróleo del país**. Desde la década de 1980 municipios como Tauramena y Aguazul, con los yacimientos de Cusiana y Cupiagua, consolidaron la importancia de esta economía en el departamento. Según el Sistema General de Regalías (SGR), 13 de los 19 municipios del departamento (Aguazul, Hato Corozal, Maní, Monterrey, Nunchía, Orocué, Paz de Ariporo, Pore, San Luis de Palenque, Tauramena, Trinidad, Villanueva y Yopal) incrementaron considerablemente sus ingresos en 2016 gracias a esta actividad²³.

La transformación del foco económico de la región trajo no solo crecimiento económico, sino también cambios culturales y sociales. Generó una migración interna hacia las zonas petroleras, así como la bonanza de proyectos de infraestructura y servicios públicos. Pero también provocó un incremento en la corrupción y la agudización del conflicto armado.

"El desplazamiento de mano de obra del sector agrícola hacia el sector petrolero en los últimos años, crea una incertidumbre hacia el futuro del Casanare. El petróleo, a pesar de generar grandes regalías para el departamento y fuentes de trabajo, es un recurso no renovable, que por lo general dura hasta el agotamiento de los pozos petroleros, por lo que se constituye como una actividad no permanente en el tiempo"²⁴.

Es necesario, entonces, fortalecer acciones de sostenibilidad ambiental e incentivar procesos y proyectos que puedan relevar la producción petrolera, buscar nuevos modelos para el sector agropecuario y generar inversiones más amplias para educación y salud.

Casanare ha tenido que vivir tiempos fuertes de violencia. El descubrimiento de yacimientos petroleros llevó al departamento a un conflicto de intereses. En los años 90, el Estado buscó

23 Universidad Externado de Colombia (2017). Panorama y consecuencias socioeconómicas de la industria petrolera en el departamento del Casanare. En Zero, blog de la Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales, julio 31 de 2017. Recuperado de: <https://zero.uexternado.edu.co/panorama-y-consecuencias-socioeconomicas-de-la-industria-petrolera-en-el-departamento-del-casanare>

24 Universidad de los Andes (2015), Petróleo en Casanare. Facultad de Administración. Agronegocios e industria de alimentos, Recuperado de: <https://agronegocios.uniandes.edu.co/2015/02/25/petroleo-en-el-casanare>

garantizar la llegada del ejército para proteger los procesos de explotación, amenazados por grupos ilegales.

Según el Centro de Memoria Histórica, en esta época la población fue víctima de hostigamientos, desplazamientos, homicidios, violencia sexual y minas antipersonales. 1.392 desapariciones forzadas fueron reportadas entre 1998 y 2005 en los nueve municipios del sur de Casanare²⁵. **La Unidad de Víctimas señala que, entre 1985 y 2019, hubo 78.110 víctimas del conflicto armado en el departamento.**



Foto: Fundación Oleoducto Vivo

25 Centro de Memoria Histórica (2016). Muros para recordar en Chámeza. Recuperado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmh/muros-para-recordar-en-chameza-casanare>

Casanare cuenta con una cobertura neta total del 96,75 %, según el Ministerio de Educación (2018). Paz de Ariporo, Hato Corozal, Támara y Yopal tienen la mayor cantidad de sedes oficiales, y Paz de Ariporo, con un total de 64, el mayor número de sedes rurales oficiales. El departamento cuenta con dos secretarías de educación certificadas: la departamental y la de Yopal.

Contrasta el alto valor agregado per cápita de algunos municipios con sus deficientes condiciones sociales y educativas. Lo anterior lleva a preguntarse si estos territorios le han dado a la educación el valor preponderante que merece como constructora de desarrollo y paz territorial.

Para proveer mayor contexto al análisis se presentan en la tabla 5.1 los indicadores educativos generales para el departamento.

TABLA 5.1

Indicadores del sistema educativo en Casanare
(Corte 2018)

Secretarías de Educación certificadas	Número de sedes educativas oficiales	% IES urbanas oficiales	% IES rurales oficiales	Resultados Saber 2018-2	
Casanare 	512	13 %	87 %	Lectura crítica  Entre medio y bajo  Alto	Matemáticas  Insuficiente  Entre medio y bajo
Yopal 	94	27 %	73 %	Lectura crítica  Entre bajo y medio  Alto	Matemáticas  Insuficiente  Entre bajo y medio  Alto

FUENTE: Pruebas Saber 11: Icfes Interactivo Sistema Prisma (Consulta por municipio y departamento) y DANE 2018.



Casanare a profundidad tipologías de municipios

Este capítulo presenta la caracterización y análisis de los 19 municipios del Casanare, agrupados en cuatro tipologías según sus características educativas, sociales y económicas (tabla 5.2).

TABLA 5.2

Tipologías de Casanare

Tipología	Características	Municipios
TCS1	+ Gasto en educación + Calidad + Computadores	3 de 19
TCS2	- Gasto en educación + Población estudiantil	6 de 19
TCS3	+ Matrícula + Ocupación formal + Calidad	1 de 19
TCS4	- Cobertura + Ruralidad + Necesidades básicas insatisfechas	9 de 19

FUENTE: elaboración propia.

NOTA: Se propone el uso de siglas para identificar cada tipología del departamento, donde T es tipología, CS en este caso es Casanare y los números 1, 2, 3 y 4 hacen alusión al número de la tipología.

Para agrupar los municipios del Casanare según sus características similares e identificar los desafíos comunes se eligieron 17 variables (de las 72 posibles), por contar con las condiciones técnicas para realizar las estimaciones. Estas, a su vez, se agregaron en los tres componentes que más peso tienen para explicar las diferencias y similitudes entre los municipios (tabla 5.3).

TABLA 5.3

Componentes, variables y varianza explicada

Componentes	Variables asociadas	Varianza explicada*
Componente 1	<ul style="list-style-type: none"> • Número de sedes oficiales • Matrícula EBPM • Sedes con uso de buscadores de internet • Gasto per cápita • Número de desplazados recibidos 	28,10 %
Componente 2	<ul style="list-style-type: none"> • Número de computadores • Cobertura neta total • Deserción intraanual • Valor agregado per cápita • Afiliados a ARL como dependientes 	20,44 %
Componente 3	<ul style="list-style-type: none"> • Número de sedes oficiales • Tasa de ocupación formal • Porcentaje de ruralidad • NBI municipal • Afiliados a ARL como dependientes 	16,83 %

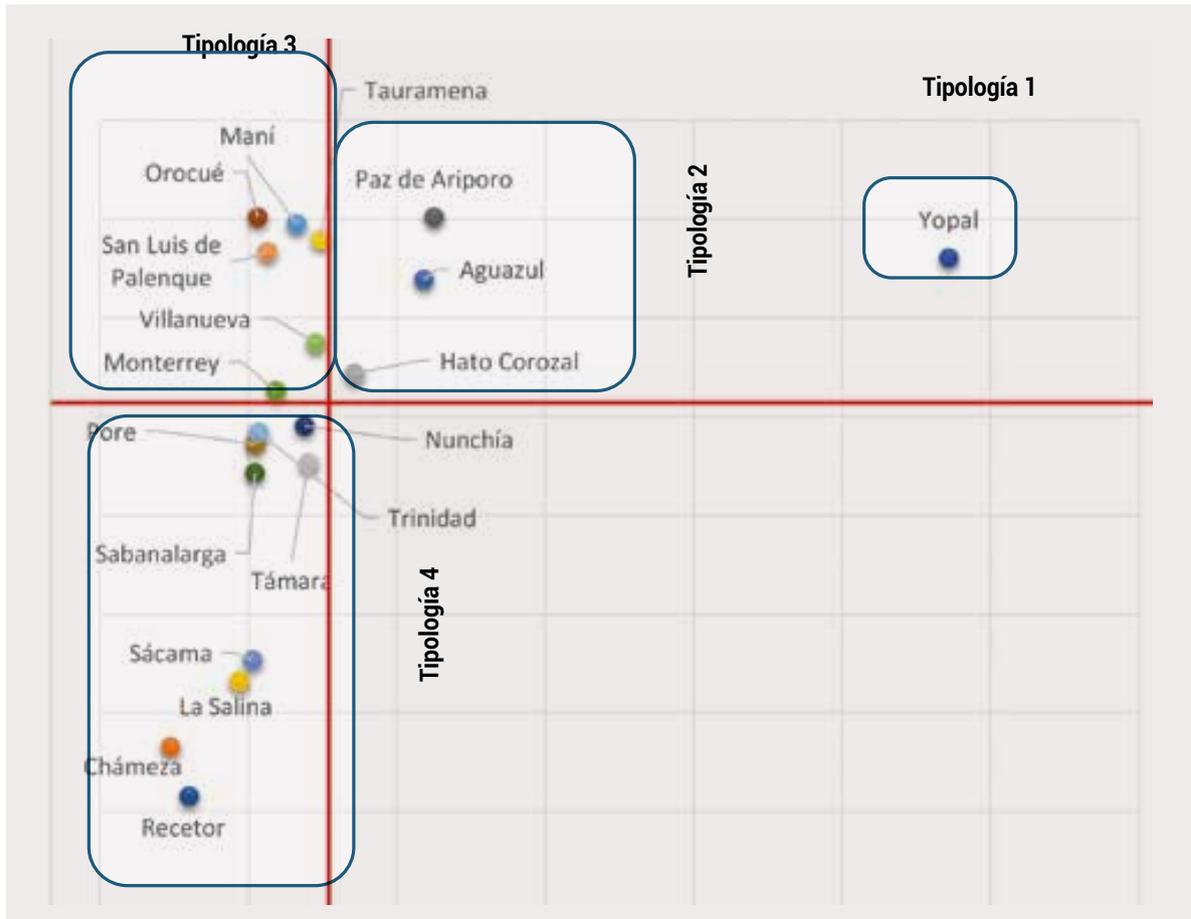
FUENTE: elaboración propia.

* Importancia del componente.

El análisis de las semejanzas entre los 19 municipios del departamento en estos tres componentes, reflejado en el siguiente gráfico, definió que, con base en los patrones y estimaciones de los componentes principales, existen cuatro tipologías en Casanare. El municipio de Yopal se comporta de manera atípica y, de acuerdo con el análisis cuantitativo y cualitativo en el territorio se decidió dejarlo en una tipología aparte.

GRÁFICO 5.1

Dispersión de municipios según componentes



RESULTADOS DE LA TIPIFICACIÓN

TCS1= + GASTO EN EDUCACIÓN + CALIDAD + COMPUTADORES

Hato Corozal, Paz de Ariporo y Aguazul



1

Tienen el mayor gasto por estudiante en educación.

2

Muestran resultados en pruebas ligeramente superiores al promedio departamental.

3

Tienen, en promedio, mejor relación de computadores por estudiante.

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener en promedio un valor agregado per cápita de \$ 34.926.991. Esta cifra está cerca de duplicar el promedio de un departamento con alta industrialización como Valle del Cauca. El municipio con mayor valor agregado de este grupo es Aguazul, con \$ 59.598.037, seguido por Paz de Ariporo, con \$ 31.926.866, y Hato Corozal, con \$ 13.256.071. En contraste, el 42 % de su población no alcanza a suplir sus necesidades básicas.
2. Después de Yopal, Aguazul es el municipio con mayor población (36.915 habitantes), lo que se puede explicar por la presencia de pozos petroleros. Este es el segundo municipio con más personas expulsadas y recibidas por el conflicto armado: 46 y 38 personas en 2018, respectivamente. Según reportes de la Unidad de Víctimas, Aguazul ha registrado 9.172 víctimas del conflicto armado entre 1985 y 2019, lo que equivale al 12 % del total del departamento.
3. Aguazul, Paz de Ariporo y Hato Corozal tienen el mayor porcentaje de población urbana. Paz de Ariporo es el tercer municipio con mayor número de habitantes después de Yopal y Aguazul, y es el primero en extensión. El municipio más rural de esta tipología es Hato Corozal con 54 %, seguido de Paz de Ariporo con 26 % y Aguazul con 23 %.
4. Los tres municipios registran una cantidad considerable de sedes oficiales: en Paz de Ariporo hay 76, en Hato Corozal 61 y en Aguazul 45. Támara y Yopal, son los municipios con el mayor número de sedes educativas oficiales del departamento. Después de la TCS3, esta tipología es la que cuenta con mayor número de maestros. El que menos tiene, Hato Corozal cuenta con 220 profesores.
5. En promedio, 42 % de los docentes son licenciados en Educación, 20 % tienen posgrado en Educación y 20 % posgrado en otras áreas. El municipio que cuenta con mayor porcentaje de maestros con posgrados es Aguazul; 29 % en Educación y la misma cifra en otras áreas.
6. El gasto per cápita en educación de estos municipios es de: \$ 171.853 en Hato Corozal, de \$ 154.183 en Paz de Ariporo y \$ 133.757 pesos en Aguazul. Eso convierte a esta tipología en la de mayor gasto por estudiante de todo el departamento.



7. Según datos de Migración Colombia²⁶, de los 14.913 venezolanos que han llegado al departamento, este grupo de municipios alberga 1.995. Después de Yopal, Aguazul y Paz de Ariporo son los mayores receptores de venezolanos del departamento.
8. Tener resultados de aprendizaje medidos por pruebas Saber ligeramente superiores (248 puntos) al promedio del departamento (247). Aguazul tiene un promedio general de 248 puntos, Paz de Ariporo de 254, y Hato Corozal de 242. Las áreas con menores resultados son Sociales y Ciencias mientras que Lectura tiene los mejores resultados.
9. El promedio de cobertura neta total para este grupo de municipios es de 96 %. Llama la atención el indicador de Paz de Ariporo, del 122 %. Es probable que este municipio sea receptor de población estudiantil de municipios fronterizos en Arauca y Vichada.
10. Los indicadores en educación media no son tan favorables. Hato Corozal tan solo llega al 33 % de cobertura, mientras que Aguazul alcanza el 39 % y Paz de Ariporo el 42 %. Cifras, en todos los casos, por debajo del promedio del departamento, que contrastan con los recursos invertidos y el valor agregado municipal.
11. Los promedios de deserción intraanual se mantienen cercanos al departamental: en Aguazul es de 2 %, en Hato Corozal de 2,7 % y en Paz de Ariporo de 2,6 %.
12. En promedio, esta tipología tiene la mejor relación de estudiantes por computador del departamento, excepto Paz de Ariporo cuya relación es de 4,6 niños por computador.

26 Migración Colombia (2019). Total de Venezolanos en Colombia corte a 30 junio de 2019. Recuperado de <http://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/231-infografias-2019/total-de-venezolanos-en-colombia-corte-a-30-junio-de-2019>

TRABAJEMOS EN...



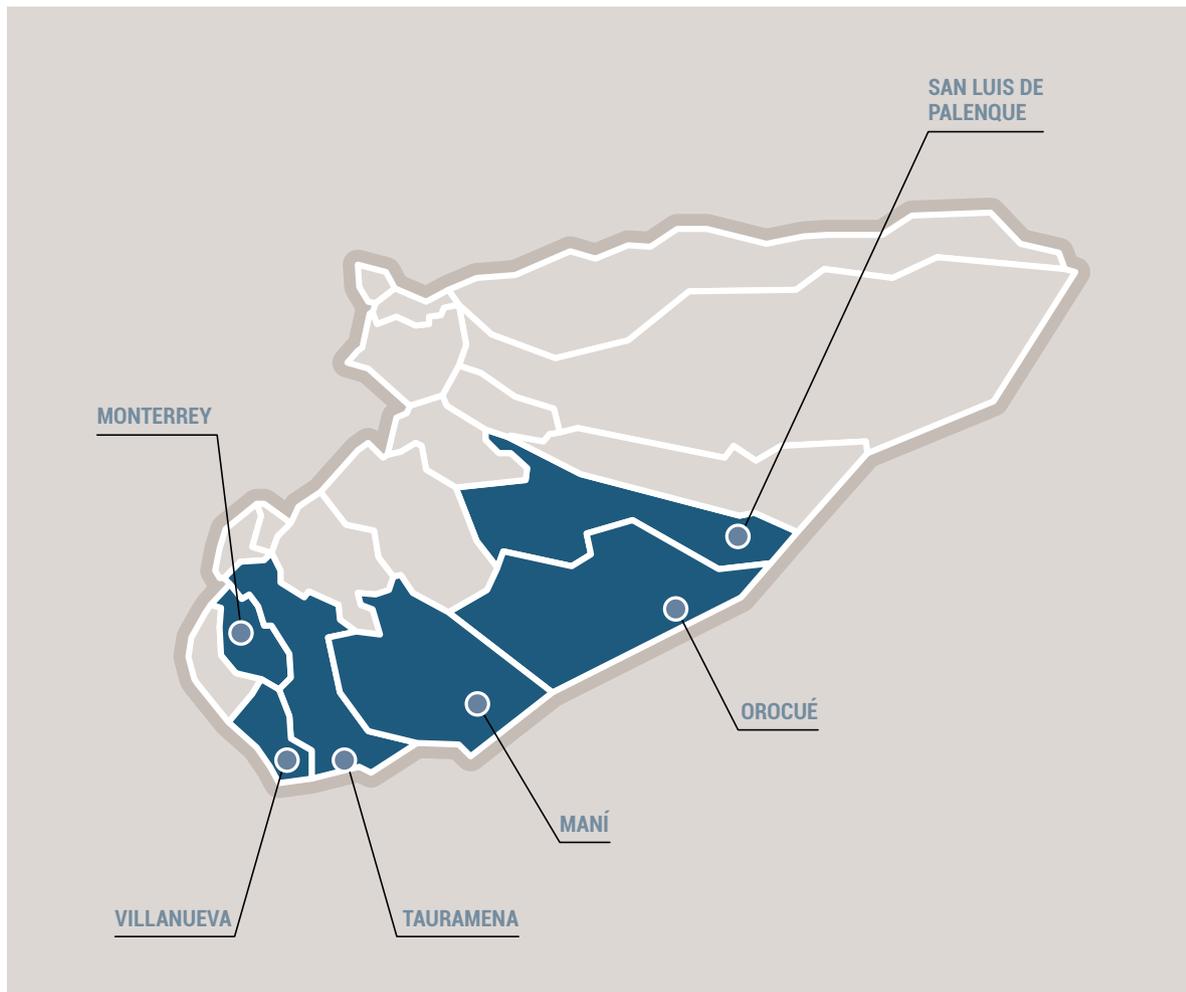
1. **Implementar una evaluación que permita identificar la eficiencia del gasto público en relación con la inversión y los ingresos**, para tomar decisiones de fortalecimiento o redireccionamiento de los recursos.
2. **Generar estrategias intersectoriales que lleven al mejoramiento de las necesidades básicas** en educación, además de garantizar las condiciones básicas de acceso para los estudiantes. Es urgente trabajar con familias y maestros para generar altas expectativas alrededor de la educación como vehículo para mejorar las condiciones de vida y el desarrollo local.
3. **Implementar estrategias de acompañamiento situado a los maestros**, que incluyan herramientas de trabajo en contextos de violencia e inclusión (considerando el alto número de migrantes), con énfasis en el municipio de Aguazul.
4. Implementar estrategias que permitan, dado el alto número de sedes educativas de esta tipología, **garantizar el acompañamiento de la Secretaría de Educación Departamental**. Figuras de tutoría itinerante o pasantías entre pares pueden ser efectivas.
5. **Fortalecer el acceso de los maestros a educación posgradual** como un incentivo para el aumento de la calidad. Esto se puede conseguir a través de alianzas con el sector privado que garanticen las condiciones para la permanencia de los maestros y su sostenibilidad en los procesos de formación.
6. **Diseñar e implementar estrategias que garanticen la continuidad de los estudiantes en la trayectoria educativa** haciendo especial énfasis en la educación media.
7. **Articular propuestas de emprendimiento local con los procesos educativos**, que brinden posibilidades de subsistencia distintas a la vinculación laboral con el sector extractivo.
8. **Generar procesos de formación en producción y uso pedagógico de contenidos digitales**, desde los que se pueda vincular a los jóvenes y aprovechar la infraestructura tecnológica de los municipios.

RETO CLAVE

Garantizar la presencia del personal administrativo necesario en las instituciones educativas para que los directivos docentes puedan recuperar su rol de acompañamiento pedagógico y se logre un necesario relevo generacional de los maestros.

TCS2= - GASTO EN EDUCACIÓN + POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Maní, Monterrey, Tauramena, Villanueva, Orocué y San Luis de Palenque



1

Tienen el menor gasto por estudiante en educación del departamento.

2

Es la segunda tipología donde más se concentra población estudiantil.

3

Tienen la mayor deserción intraanual del departamento.

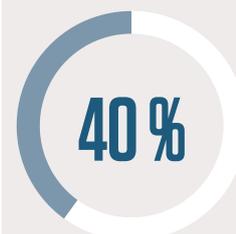
LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener un valor agregado per cápita promedio anual de \$ 74.431.126, seis veces superior al de un departamento como Caldas. Los municipios de Orocué, San Luis de Palenque y Tauramena alcanzan un valor agregado per cápita anual de \$ 109.816.056, \$ 108.380.399 y \$ 72.963.026, respectivamente, comparable al de países con significativos niveles de bienestar como Portugal, Rusia o Croacia²⁷.
2. A pesar de estos indicadores económicos, los niveles de necesidades básicas insatisfechas (NBI) en esta tipología son de 40 %, en promedio. Se presentan alertas en los municipios de Orocué, donde este indicador es de 63 % y San Luis de Palenque, de 53 %. Este último tiene el 69 % de su población en la ruralidad, uno de los porcentajes más altos del departamento.
3. Los valores agregados per cápita no se corresponden con el gasto en educación. En esta tipología se encuentran los municipios con más bajo gasto en el sector. Cabe aclarar que este análisis no considera la inversión de recursos propios, sino aquellos provenientes del Sistema General de Participaciones (SGP). Así, el promedio de gasto per cápita para este grupo de municipios es de \$ 146.333, menor al del departamento.
4. Villanueva y Tauramena están dentro de los nueve municipios con mayor producción de crudo del país. Casi el 80 % del valor agregado en Tauramena se debe a la explotación de minas y canteras²⁸.
5. Después de la TCS3 (Yopal), esta tipología tiene los mejores indicadores de tasa de ocupación formal (16 % en promedio), lo que puede explicarse por la presencia de empresas de extracción petrolera. La posibilidad de vinculación laboral temprana y las bajas expectativas respecto a la educación pueden estar incidiendo en los altos índices de deserción intraanual, que son en promedio de 3,8 % (por encima del promedio departamental de 2,7 %). Orocué tiene el más alto del departamento, con 4,9 %, seguido de Maní y Monterrey, con 3,7 %.

VALOR AGREGADO
PER CÁPITA SEIS
VECES SUPERIOR AL
DE CALDAS



NECESIDADES
BÁSICAS
INSATISFECHAS
(NBI)



PROMEDIO

63 %
OROCUÉ

53 %

SAN LUIS DE PALENQUE



GASTO PER CÁPITA
EN EDUCACIÓN

\$ 146.333

27 Banco Mundial (2018) PIB per cápita, PPA (\$ a precios internacionales actuales). Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.PP.CD?view=chart>

28 DNP (2019) Fichas y Tableros, Economía. Recuperado de: <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/85410>



Foto: Fundación Oleoducto Vivo

Según información recogida en el taller de socialización de este informe, 700 estudiantes han dejado las aulas en Orocué en lo que va corrido de 2019.

6. La tasa de ocupación formal de San Luis de Palenque es una excepción en esta tipología: es la más baja, de solo 5,6 %. Esto se puede relacionar con su alta ruralidad y las características de ocupación informal que prevalece en la zona. Este a su vez es el segundo municipio de todo el departamento con la tasa más alta de miseria (26,4 %).
7. Según Migración Colombia (2019)⁷ los municipios de esta tipología albergan 1.338 venezolanos, concentrados principalmente en Villanueva (479), Tauramena (555) y Monterrey (144).
8. Maní es considerado el municipio con mayor atractivo turístico del departamento. Su actividad comercial y hotelera representa el 3,1% del PIB del municipio y se estima que registra ingresos por este concepto de \$ 18.000 millones al año. Su tasa de ocupación formal es de 25,9 %.
9. Tener, en promedio, una cobertura neta mayor al promedio departamental, que solo llega al 40 %. Sin embargo los promedios siguen siendo muy bajos: 53 % para Maní, Tauramena y Monterrey y 58 % para Villanueva. Generan alerta las coberturas de Orocué y San Luis de Palenque, que llegan solamente al 37 y 28 % respectivamente.
10. Llama la atención que en educación básica Maní y Villanueva tienen coberturas superiores al 100 %.
11. Tener resultados en las pruebas Saber similares al promedio del departamento (246). Se destaca San Luis de Palenque, con el segundo puntaje más alto del departamento (266), lo que representa un caso atípico teniendo en cuenta sus condiciones económicas y su alta ruralidad. Orocué es el municipio con menor desempeño en pruebas Saber 11, con un puntaje general de 230, y con uno de los mayores porcentajes de maestros normalistas del departamento (14 %).

ALTOS ÍNDICES
DE DESERCIÓN
INTRAANUAL

4,9 %
OROCUÉ

3,7 %

MANÍ Y MONTERREY



MANÍ ES EL
MUNICIPIO CON
MAYOR ATRACTIVO
TURÍSTICO DEL
DEPARTAMENTO



COBERTURAS
SUPERIORES AL

100 %

EN EDUCACIÓN
BÁSICA

TRABAJEMOS EN...



1. Como en la TCS1, **evaluar el uso de los recursos que llegan a los municipios** involucrando participación y veeduría comunitaria. Evaluar las causas de la alta deserción escolar para generar estrategias acordes con los contextos.
2. **Sistematizar y fortalecer el proyecto de búsqueda activa de los casos de deserción** que funciona en Orocué.
3. **Implementar estrategias de acompañamiento** que garanticen herramientas pedagógicas para la inclusión de niños migrantes en Villanueva, Tauramena y Monterrey.
4. Acompañar a las instituciones educativas en **la articulación de los currículos escolares de educación media con las propuestas de economías alternativas en los municipios**. Por ejemplo, en Maní, se puede favorecer el auge del turismo desde la escuela si se consolidan desde allí proyectos pedagógicos productivos enfocados en esta actividad.
5. **Identificar las causas de los buenos resultados en las pruebas Saber en San Luis de Palenque** para fortalecer los procesos que están mejorando los aprendizajes a pesar de las dificultades socioeconómicas, y replicarlos en otros municipios.

RETO CLAVE

Fomentar, desde los proyectos escolares, la creación de alternativas de subsistencia diferentes a las economías extractivas. Los altos indicadores de NBI en Orocué y San Luis de Palenque requieren una intervención intersectorial que encuentre apoyo en la escuela. Por ejemplo en proyectos pedagógicos productivos para mejorar la seguridad alimentaria de los habitantes rurales.

TCS3= + MATRÍCULA + OCUPACIÓN FORMAL + CALIDAD

Yopal



1

Es el municipio con la matrícula más grande.

2

Tiene el registro más alto de personas ocupadas formalmente.

3

Muestra buenos resultados en las pruebas Saber.

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Ser la capital del departamento y tener una población de 152.655 habitantes (2019). El 0,11 % es indígena, el 1,34 % es afrocolombiana, el 0,01 % es raizal y el 0,02 % es rom²⁹.
2. Ser el municipio con mayor número de sedes oficiales y matrícula, con un total de 94 sedes y 34.331 estudiantes. En consecuencia tiene el mayor número de docentes (1.296), 73 % en la zona urbana y 27 % en la rural. A diferencia de lo que ocurre en otras ciudades capitales, la formación profesional y posgradual de los maestros en Yopal no es significativamente más alta que la de otros municipios. El 32 % son licenciados en Educación, el 34 % tiene posgrado en esta misma área y el 29 % en otras áreas.
3. Tener el registro más alto del departamento en tasa de ocupación formal, con 50,8 %, y el porcentaje más bajo de NBI (24 %, lo que sigue siendo alto comparado con otros departamentos).
4. Tener el mayor índice de expulsión y recepción de desplazados. Solo en el 2018 recibió 215 personas y 124 fueron expulsadas. Según la Unidad de Víctimas, entre 1985 y 2019 se reportaron 13.631 víctimas, lo que representa el 17 % del total del departamento³⁰.
5. Tener una cobertura neta total de 102 %. Esto se puede explicar por la alta recepción de población del municipio, incluyendo migrantes venezolanos. Según datos de Migración Colombia, 11.124 venezolanos han llegado a Yopal, lo que representa el 74,5 % de los migrantes recibidos en el departamento³¹.
6. Tener coberturas en educación preescolar y básica superiores al 80 %, pero de solo el 50 % en la educación media, por debajo de municipios como Sabanalarga, Maní, Villanueva o Monterrey.
7. Mostrar la peor relación estudiantes por computador de todas las ciudades capitales, con una razón de 11,5, muy por debajo de municipios como San Luis de Palenque, Maní o Aguazul.

CAPITAL DEL
DEPARTAMENTO



152.655
HABITANTES



MAYOR NÚMERO DE
SEDES OFICIALES Y
MATRÍCULA

94

SEDES

34.331

ESTUDIANTES

1.296

DOCENTES

29 Departamento Nacional de Planeación (2019). Fichas y Tableros. Yopal, Casanare. Recuperado de <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/85001>

30 Unidad de Atención y Reparación de Víctimas. Recuperado de: <https://www.unidadvictimas.gov.co>

31 Migración Colombia (2019). Total de Venezolanos en Colombia, corte a 30 junio de 2019. Recuperado de <http://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/231-infografias-2019/total-de-venezolanos-en-colombia-corte-a-30-junio-de-2019>

8. Después de Sácama y San Luis de Palenque, Yopal tiene los mejores desempeños en aprendizajes medidos por las pruebas Saber 11, ubicándose diez puntos por encima del promedio departamental de 246. Este resultado se encuentra muy cercano al de municipios como Paz de Ariporo y Sabanalarga.



Foto: Fundación Oleoducto Vivo

TRABAJEMOS EN...



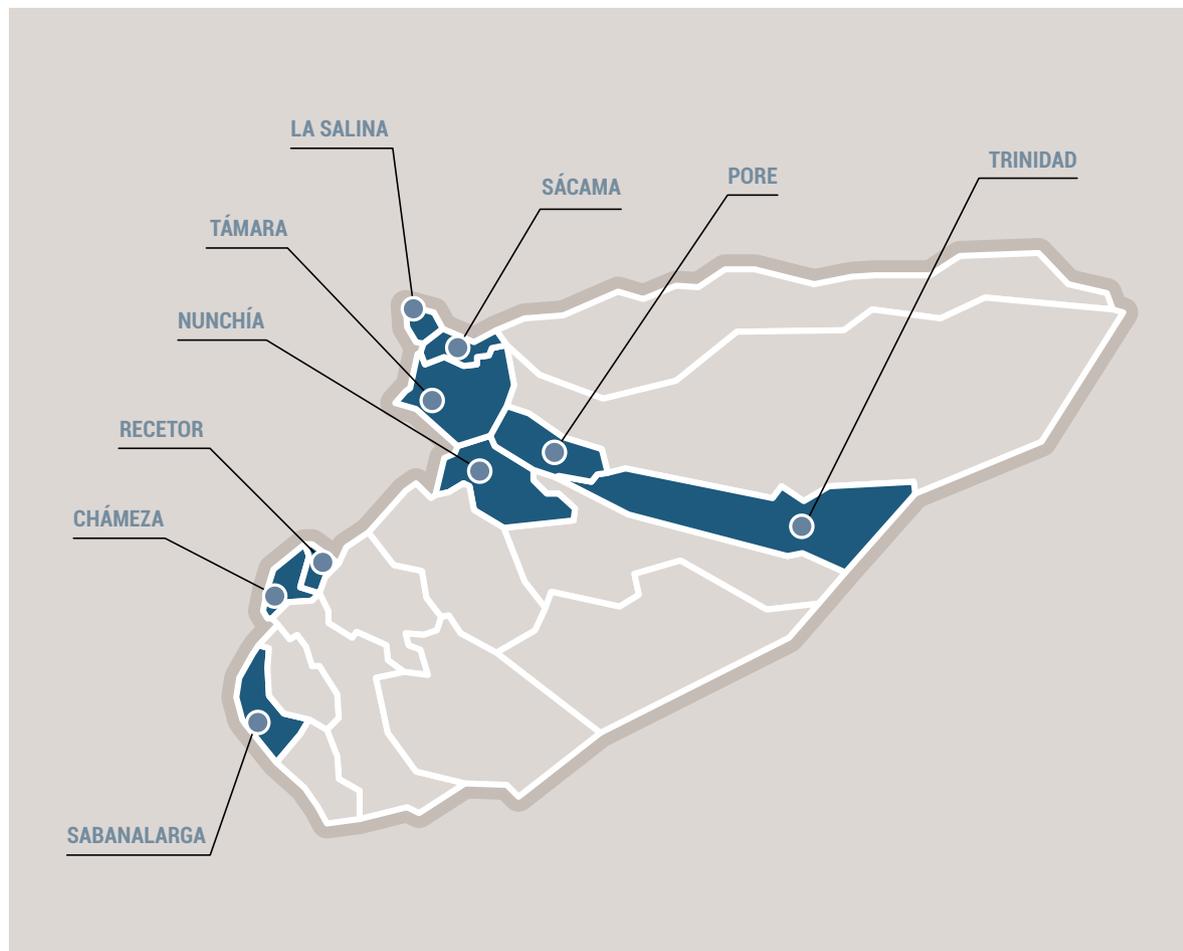
1. **Ampliar la formación y el acompañamiento situado a los maestros** a través de estrategias que motiven el intercambio de necesidades y experiencias y las pasantías entre instituciones. Es fundamental que estos procesos de acompañamiento involucren incentivos para el trabajo de los maestros y la vinculación de las familias en la escuela.
2. **Fortalecer los procesos de formación de directivos docentes.** Es fundamental trabajar en su capacidad de liderazgo y su gestión pedagógica como eje transformador de la escuela.
3. **Poner en marcha estrategias escolares para la formación de competencias socioemocionales** en estudiantes y maestros. Estos últimos deben contar con apoyo para la orientación e inclusión de estudiantes víctimas del conflicto y migrantes. Se puede recurrir a profesiones o estudiantes pasantes de últimos años, que atiendan distintas escuelas para apoyar estos procesos.
4. **Mejorar la cobertura de educación media del municipio.** Las estrategias deben partir de la comprensión de las causas de la baja cobertura, incluir el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje (infraestructura y convivencia), y garantizar el acceso de los jóvenes a tecnologías y a la construcción de proyectos educativos propios que los motiven a continuar en la trayectoria escolar.
5. **Mejorar la dotación tecnológica, la conectividad** y la formación de maestros en el uso pedagógico de estos medios con el apoyo de alianzas público privadas.
6. **Propiciar espacios de formación posgradual para los maestros,** con énfasis en la investigación aplicada y la relación con la realidad del territorio.
7. **Incentivar el relevo generacional de los maestros.**
8. **Generar escenarios de intercambio de experiencias significativas** entre los maestros de Yopal y los de otros municipios del departamento, que sean la base para la construcción de redes y que incluyan la financiación de proyectos educativos.
9. **Mejorar la comunicación de los docentes y directivos docentes con la Secretaría de Educación** para garantizar el acceso oportuno a la información, por ejemplo, la relacionada con incentivos, becas y convocatorias.

RETO CLAVE

Generar procesos de comunicación y movilización social desde los que se promueva la educación como el principal movilizador social, por encima de la vinculación laboral temprana. El desarrollo de proyectos pedagógicos productivos en el escenario escolar puede ser una buena respuesta para las necesidades de los jóvenes en la educación media.

TCS4= - COBERTURA + RURALIDAD + NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS

La Salina, Chámeza, Nunchía, Pore, Recetor, Sabanalarga, Sácama, Támara y Trinidad.



1

Tienen la menor tasa de cobertura neta total (73 %) y la menor cantidad de docentes.

2

Son los de mayor tasa de ruralidad.

3

Tienen mayor porcentaje de necesidades básicas insatisfechas.

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener en promedio el mayor porcentaje de ruralidad de todo el departamento. El municipio con mayor ruralidad es Nunchía, con 75 %. Se trata de municipios con una baja población, con vocación agropecuaria y turística —en algunos casos—, y con una relación funcional con Boyacá por su carácter fronterizo. El municipio con menor población del departamento es La Salina, con 1.417 habitantes, de los cuales poco más de la mitad se ubica en zona rural, seguido por Sácama, con 2.090 personas. Trinidad es el municipio de la tipología con mayor número de habitantes (13.233).
2. En promedio, estos municipios tienen un 50 % de NBI, el porcentaje más alto de todo el departamento. Támara tiene el mayor porcentaje de NBI (72 %), seguido por Nunchía (64 %) y Pore (55 %). A su vez, es la tipología con menor valor agregado, siendo Chámeza, Sácama y Támara los municipios con los menores valores, cercanos a los \$ 7 millones por habitante. Esto muestra una diferencia importante con municipios como Orocué, que llegan a los \$ 109 millones per cápita.
3. Según información cualitativa recogida en el taller de socialización de tipologías, en estos municipios se presentan altos niveles de violencia intrafamiliar y *“sus habitantes tienen desesperanza, no ven la educación como una posibilidad de desarrollo, y el foco de atención está centrado en obtener ingresos y vinculación laboral. Por eso, las familias no consideran que sea importante que los niños vayan a la escuela a formarse”*³².
4. En esta tipología se encuentran los municipios con más baja tasa de ocupación formal del departamento, con casos como Chámeza (5,5 %), Nunchía (3,9 %) y Recetor (2,5 %). Este dato concuerda con la dificultad de las economías agrícolas para garantizar empleos formales.
5. Tener el menor número de sedes oficiales del departamento (acorde con el número de habitantes). Sácama tiene 6 y una matrícula de 312 estudiantes; La Salina, 8 y 288 estudiantes, y Chámeza, 9 sedes educativas y 399 estudiantes. Recetor y Sabanalarga cuentan cada uno con 11 sedes. Támara, Trinidad y Nunchía tienen la mayor cantidad de sedes oficiales: 47, 31 y 42 respectivamente.

MAYOR PORCENTAJE DE RURALIDAD

75 %
NUNCHÍA

•••••

PORCENTAJE DE NBI MÁS ALTO DE TODO EL DEPARTAMENTO

72 %
TÁMARA

64 %
NUNCHÍA

55 %
PORE

•••••

BAJA TASA DE OCUPACIÓN FORMAL

5,5 %
CHÁMEZA

3,9 %
NUNCHÍA

2,5 %
RECTOR

32 Testimonio. Taller de socialización de tipologías de Yopal en septiembre de 2019.

6. En consecuencia, el número de docentes de estos municipios es el más bajo del departamento. Chámeza cuenta con 26 docentes, La Salina con 20, Nunchía con 113, Pore con 111, Recetor con 24, Sabanalarga con 49, Sácama con 21, Támara con 101, y Trinidad con 166.
7. Tener el mayor porcentaje de docentes normalistas. Al respecto se destaca Chámeza, donde el 19 % de los maestros tienen este nivel, seguido por Támara (15 %) y Trinidad (14 %). En La Salina y Pore, el 5 % de los maestros cuentan con esta formación. Por otro lado, La Salina y Nunchía son los dos municipios con mayor porcentaje de maestros profesionales en áreas distintas a Educación: 30 % y 24 %, respectivamente. Por su parte, Pore y Trinidad son los municipios con el mayor porcentaje de maestros formados en una licenciatura, 57 % de los profesores en ambos casos, seguidos por Támara y Sácama, con el 52 % cada uno. Respecto a la formación posgradual, Nunchía es el que más docentes con posgrado en Educación tiene: 49 %.
8. Mantener unos resultados en las pruebas Saber 11 cercanos o superiores al promedio departamental, lo que se convierte en un dato atípico si se tienen en cuenta las condiciones de ruralidad, de NBI y bajo gasto en educación de este grupo de municipios. Sácama tiene el mejor puntaje a nivel departamental (272 puntos) y se destaca en Matemáticas y Ciencias. La Salina, Pore, Sabanalarga y Támara tienen puntajes superiores al promedio del departamento. Nunchía, Recetor y Trinidad tienen puntajes por debajo del departamental, con 236, 224 y 245 puntos, respectivamente.
9. Tener, en promedio, la cobertura neta total más baja del departamento. Cabe aclarar que aunque esta tipología reúne los municipios con menor cobertura, también incluye a Pore, donde es de 124 %. Sácama tiene una cobertura neta total de apenas 47 % y Recetor de 15 %, convirtiéndolos en los municipios con las tasa más bajas de Casanare. Las bajas coberturas de Recetor se mantienen a lo largo de la trayectoria educativa, con niveles especialmente críticos en preescolar —en donde solo alcanza el 7 %— y la media —que llega solamente al 10 %—.
10. A pesar de tales indicadores, este grupo de municipios tiene un promedio de deserción intraanual por debajo del departamental. En Chámeza es de 2,4 %, La Salina de 1 %, Nunchía de 3,1 %, Pore de 2,1 %, Recetor de 1,5 %, Sabanalarga de 1,7 %, Sácama de 0,7 %, Támara de 3 %, y Trinidad de 2,7 %.





Foto: Fundación Oleoducto Vivo

TRABAJEMOS EN...



1. Implementar proyectos con una sostenibilidad de al menos dos años, en los que de manera situada se acompañe a las sedes educativas **en el mejoramiento de su clima escolar y la vinculación de las familias con las escuelas.** También es clave hacer seguimiento a los incentivos de estudio que se dan a las familias, garantizando que se inviertan en el bienestar de los estudiantes.
2. **Articular los currículos escolares con los programas de prevención de violencia intrafamiliar.** Evaluar hasta qué punto los casos de violencia están afectando la baja cobertura educativa de la mayoría de municipios de esta tipología.
3. **Implementar una estrategia intersectorial que garantice el seguimiento niño a niño** y que encuentre las causas de la baja cobertura, sobre todo para la educación media. Estudiar qué pasa con la población flotante de estos municipios.
4. **Acompañar a las instituciones educativas que han tenido buenos resultados de aprendizaje,** por ejemplo en el municipio de Sácama, para que se puedan sistematizar sus experiencias, fortalecerlas y promover intercambios con otras instituciones educativas de contextos similares.
5. **Promover la formación en servicio para los maestros normalistas,** fortaleciendo las competencias disciplinares además de las socioemocionales.
6. **Garantizar la presencia de personal que apoye los procesos administrativos en las escuelas,** con foco en las que tienen mayor porcentaje de ruralidad.

RETO CLAVE

Fortalecer las competencias ciudadanas y socioemocionales en la escuela. Esto pasa por brindar herramientas concretas para garantizar la participación de los estudiantes y familias en la toma de decisiones en las escuelas, generando mayores procesos de apropiación de la educación



Conclusiones del análisis de tipologías

La presencia de una economía petrolera asentada durante décadas en el departamento permite que algunos municipios como Orocué, San Luis de Palenque o Tauramena alcancen un valor agregado per cápita similar al de países con altos niveles de bienestar. Sin embargo, este crecimiento económico no se ve reflejado en los indicadores sociales y educativos. El caso más significativo es Orocué, con un índice de NBI que supera el 60 % y unos indicadores de cobertura, deserción intraanual y de resultados de aprendizaje preocupantes.

En general, los niveles de cobertura en educación media son preocupantes. El promedio total del departamento alcanza solamente el 40 % y hay casos que representan una alerta como Recetor, Chámeza y Trinidad (tipología 4). El análisis cualitativo realizado con habitantes del territorio evidencia que las causas pueden estar relacionadas con la baja expectativa de estudiantes y familias frente a la educación, la vinculación laboral temprana, el consumo de sustancias psicoactivas y diversos tipos de violencia que van desde la presencia del conflicto armado en municipios como Tauramena, Aguazul o Hato Corozal, hasta la violencia intrafamiliar instalada culturalmente en muchos lugares del departamento.

En Casanare, los resultados de aprendizaje no parecen relacionarse con factores socioeconómicos con los que comúnmente se relacionan, como el porcentaje de ruralidad, el índice de NBI, el conflicto armado o los ingresos económicos. Sácama y San Luis de Palenque, por ejemplo, tienen los mejores puntajes en las pruebas de Estado, aún por encima de Yopal. Vale la pena profundizar sobre las causas de este fenómeno.



Propuestas para el **departamento**



- 1. Generar procesos participativos de seguimiento y planeación de la inversión de los recursos** que llegan al departamento, en particular los destinados a la educación. Los proyectos educativos se deben construir de manera comunitaria, generando apropiación y sentido de pertenencia, y contar con los recursos para su desarrollo.
- 2. Identificar las causas de la baja cobertura en educación media** en cada tipología y plantear acciones coherentes con las realidades de cada una. Las estrategias deberán considerar en todos los casos la vinculación de las familias con los entornos educativos.
- 3. Generar más y mejor información para tomar decisiones.** Los análisis cuantitativos y cualitativos permitieron identificar la necesidad de contar con más estudios de caracterización de la población en los diversos territorios, que consideren un acercamiento más profundo a los municipios con mayor dispersión rural y los centros de exploración petrolera y que permitan identificar el origen de algunos comportamientos atípicos.
- 4.** En el mismo sentido, **actualizar los datos locales para que se puedan comparar con los nacionales** a fin de hacer seguimiento, instaurar alertas tempranas e identificar las intervenciones necesarias para cada tipo de municipio.
- 5. Generar incentivos para que el departamento cuente con más maestros de la región y promover su relevo generacional.** A su vez, es necesario mejorar sus condiciones de salud, toda vez que, según los testimonios recogidos en los talleres, el 70 % de los maestros presenta cuadros de estrés asociados a las actividades laborales.

6. **Fortalecer los esquemas de acompañamiento in situ para los docentes**, con foco en los municipios de la tipología 2 y 4. Este acompañamiento debe trabajar la prevención de violencias, las competencias ciudadanas y socioemocionales, la inclusión, la vinculación de las familias con las escuelas y el posicionamiento de la educación como principal vehículo de movilidad social.
7. **Implementar estrategias que transformen las prácticas pedagógicas de los maestros**, que partan de la lectura del contexto e incluyan la articulación de proyectos productivos locales con los currículos escolares, fomentando modos de subsistencia más allá de las economías extractivas.
8. **Implementar programas y proyectos que aporten a la generación de sentido de pertenencia por el territorio**, involucren la sostenibilidad ambiental y aumenten las expectativas de las familias y los maestros frente a los estudiantes.
9. **Mejorar las condiciones de infraestructura de las sedes educativas**, empezando por la legalización de sus terrenos. Mejorar las dotaciones en las zonas rurales para permitir el acceso de los estudiantes al conocimiento universal a través de la literatura y la ciencia. También hay que mejorar la razón estudiantes – computador y la conectividad de las instituciones educativas.
10. **Fortalecer los procesos de formación de rectores** y garantizar el apoyo administrativo con recursos de la nación en las sedes educativas, para que puedan desempeñar su rol pedagógico.
11. **Consolidar estrategias para fomentar la permanencia** y garantizar los estándares mínimos de alimentación, transporte y seguridad, sobre todo en las comunidades rurales.
12. **Optimizar el flujo de información** entre Yopal y el resto del departamento, promoviendo espacios de comunicación continua que permitan, por ejemplo, acceder a información de convocatorias y procesos de formación.
13. **Actualizar la información de programas, proyectos, prácticas pedagógicas exitosas** y promover espacios de intercambio entre ellas.

“Somos muchas cundinamarcas. Es necesario que las políticas educativas se asomen también a la Cundinamarca profunda, la más lejana, la que no está pegada a Bogotá.”

Participante taller de socialización de tipologías

Reflexiones sobre la educación en

CUNDINAMARCA

CUNDINAMARCA

116

municipios



2.919.060

habitantes

2.090.845

Urbana

828.215

Rural

(DANE 2018)



3.684

Sedes educativas

2.803 (76%)

oficiales



Sedes oficiales

564

urbanas



2.222

rurales



(DANE 2018)





Una mirada a Cundinamarca

Para acercarse a Cundinamarca es importante entender la diversidad que muestra en el uso de su suelo, la cual va desde fuertes concentraciones industriales, pasando por un creciente impulso turístico, hasta usos agrícolas tradicionales. Así mismo, **la cercanía con Bogotá de un porcentaje importante de sus municipios determina en gran medida las dinámicas poblacionales, económicas y sociales del departamento**. Por ejemplo, existe una creciente expansión urbana y poblacional, centrada especialmente en Sabana Centro³³, Sabana Occidente³⁴ y la provincia de Soacha³⁵.

Además de la Secretaría de Educación Departamental, Cundinamarca cuenta con ocho secretarías municipales de Educación certificadas: Soacha, Fusagasugá, Girardot, Facatativá, Chía, Funza, Mosquera y Zipaquirá. La secretaría departamental atiende el 58 % de la matrícula y el restante 42 % corresponde a los municipios certificados.

Para dar un mayor contexto en el análisis posterior, en la tabla 6.1 se presentan los indicadores educativos generales para el departamento.



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

33 Municipios de Cajicá, Chía, Cogua, Cota, Gachancipá, Nemocón, Sopó, Tabio, Tenjo, Tocancipá y Zipaquirá.

34 Municipios de Bojacá, El Rosal, Facatativá, Funza, Madrid, Mosquera, Subachoque y Zipacón.

35 Soacha y Sibaté.

TABLA 6.1

Indicadores del sistema educativo en Cundinamarca
(Corte 2018)

Secretarías de Educación certificadas	Número de sedes educativas oficiales	% IES urbanas oficiales	% IES rurales oficiales	Resultados Saber 2018-2	
Cundinamarca	2.870	15 %	85 %	Lectura crítica 	Matemáticas 
Chía	21	43 %	57 %	Lectura crítica 	Matemáticas 
Facatativá	28	78 %	32 %	Lectura crítica 	Matemáticas 
Fusagasugá	59	42 %	58 %	Lectura crítica 	Matemáticas 

Secretarías de Educación certificadas	Número de sedes educativas oficiales	% IES urbanas oficiales	% IES rurales oficiales	Resultados Saber 2018-2	
Girardot 	34	82 %	18 %	Lectura crítica Alto Entre bajo y medio	Matemáticas Entre bajo y medio Insuficiente
Mosquera 	20	90 %	10 %	Lectura crítica Alto Entre bajo y medio	Matemáticas Entre bajo y medio Insuficiente
Soacha 	63	86 %	14 %	Lectura crítica Alto Entre bajo y medio	Matemáticas Entre bajo y medio Insuficiente
Zipaquirá 	36	58 %	42 %	Lectura crítica Alto Entre bajo y medio	Matemáticas Alto

FUENTE: Pruebas Saber 11: Icfes Interactivo Sistema Prisma (Consulta por municipio y departamento) y DANE 2018.

NOTA: La secretaría de Funza no reporta resultados oficiales para el periodo seleccionado.



Cundinamarca a profundidad tipologías de municipios

El análisis realizado para los 116 municipios de Cundinamarca dio como resultado su agrupación en ocho tipologías que evidencian la diversidad y complejidad del departamento (ver tabla 6.2).

TABLA 6.2

Tipologías de Cundinamarca

Tipología	Características	Municipios
TCM 1	<ul style="list-style-type: none"> + Matrícula + SE certificadas - Pobreza 	11 de 116
TCM 2	<ul style="list-style-type: none"> + Calidad + Matrícula + Sedes educativas 	6 de 116
TCM 3	<ul style="list-style-type: none"> + Docentes rurales - Formalidad laboral - Industria 	6 de 116
TCM 4	<ul style="list-style-type: none"> + Estudiantes por computador + Calidad - Pobreza 	8 de 116
TCM 5	<ul style="list-style-type: none"> (+/-) Calidad + Docentes con posgrado en otras áreas 	24 de 116
TCM 6	<ul style="list-style-type: none"> + Cobertura - Docentes - Docentes con posgrado en Educación 	15 de 116

Tipología	Características	Municipios
TCM 7	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura en educación inicial - Calidad - Cobertura neta total 	28 de 116
TCM 8	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad - Cobertura en preescolar + Ruralidad 	18 de 116

FUENTE: elaboración propia.

NOTA: Se propone el uso de siglas para identificar cada tipología del departamento, donde T es tipología, CM en el caso de Cundinamarca y el número hace alusión a la tipología. Ver composición de las tipologías más adelante en los mapas.

Para realizar la agrupación de los municipios de Cundinamarca por características similares y poder identificar los desafíos comunes, se eligieron 33 variables (de las 72 posibles), por contar con las condiciones técnicas para realizar las estimaciones. Estas, a su vez, se agregaron en los tres componentes que más peso tienen para explicar las diferencias y similitudes entre los municipios (tabla 6.3).



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TABLA 6.3

Componentes, variables y varianza explicada

Componentes	Variables asociadas	Varianza explicada*
Componente 1	<ul style="list-style-type: none"> • Matrículas EBPM • Número de iniciativas privadas • Población total del municipio • Nacimientos • Población en condición de desplazamiento • Casos de desplazamiento forzado 	16,27%
Componente 2	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje en pruebas Saber 11 • Razón estudiantes por computador • NBI municipio (relación negativa) • Porcentaje de industria manufacturera • Afiliados al régimen contributivo • Tasa de mortalidad (relación negativa) • Afiliados a ARL como dependientes • Gasto total per cápita (relación negativa) 	15,97%
Componente 3	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura neta preescolar • Cobertura neta primaria • Cobertura neta secundaria • Cobertura neta educación media • Cobertura neta final • Gasto total per cápita 	15,88%

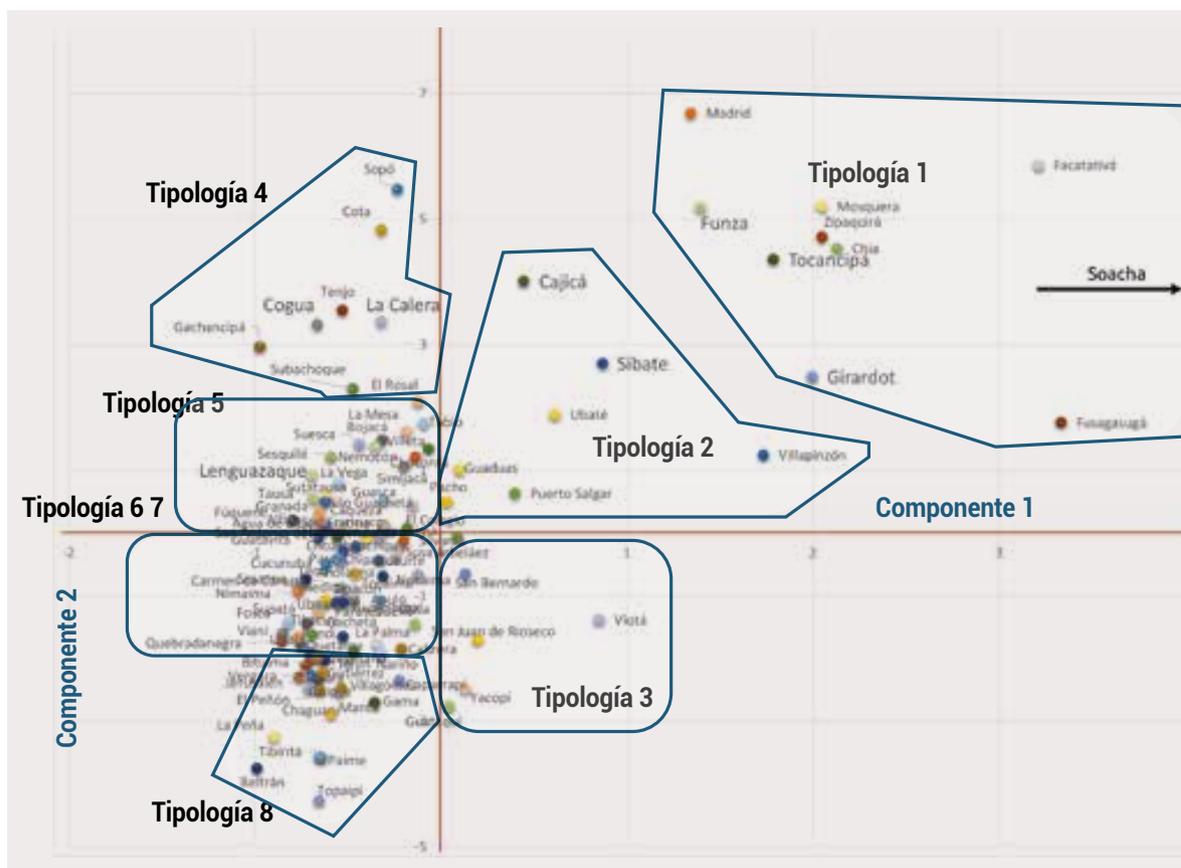
FUENTE: elaboración propia.

* Importancia del componente.

Una vez obtenidos los componentes se procedió a agrupar los municipios según la relación que tuvieran con ellos. Cerca del 70 % de los municipios de Cundinamarca se agrupan de manera regular alrededor de los componentes. Sin embargo, se utilizaron los resultados del modelo y un análisis gráfico profundo para poder extraer las respectivas tipologías.

Así, se obtuvo un grupo de ocho tipologías, que después se ajustaron y reorganizaron según el siguiente análisis gráfico y diferentes consideraciones relacionadas con los datos atípicos como el caso de Soacha.

GRÁFICO 5.1

Dispersión de municipios según componentes

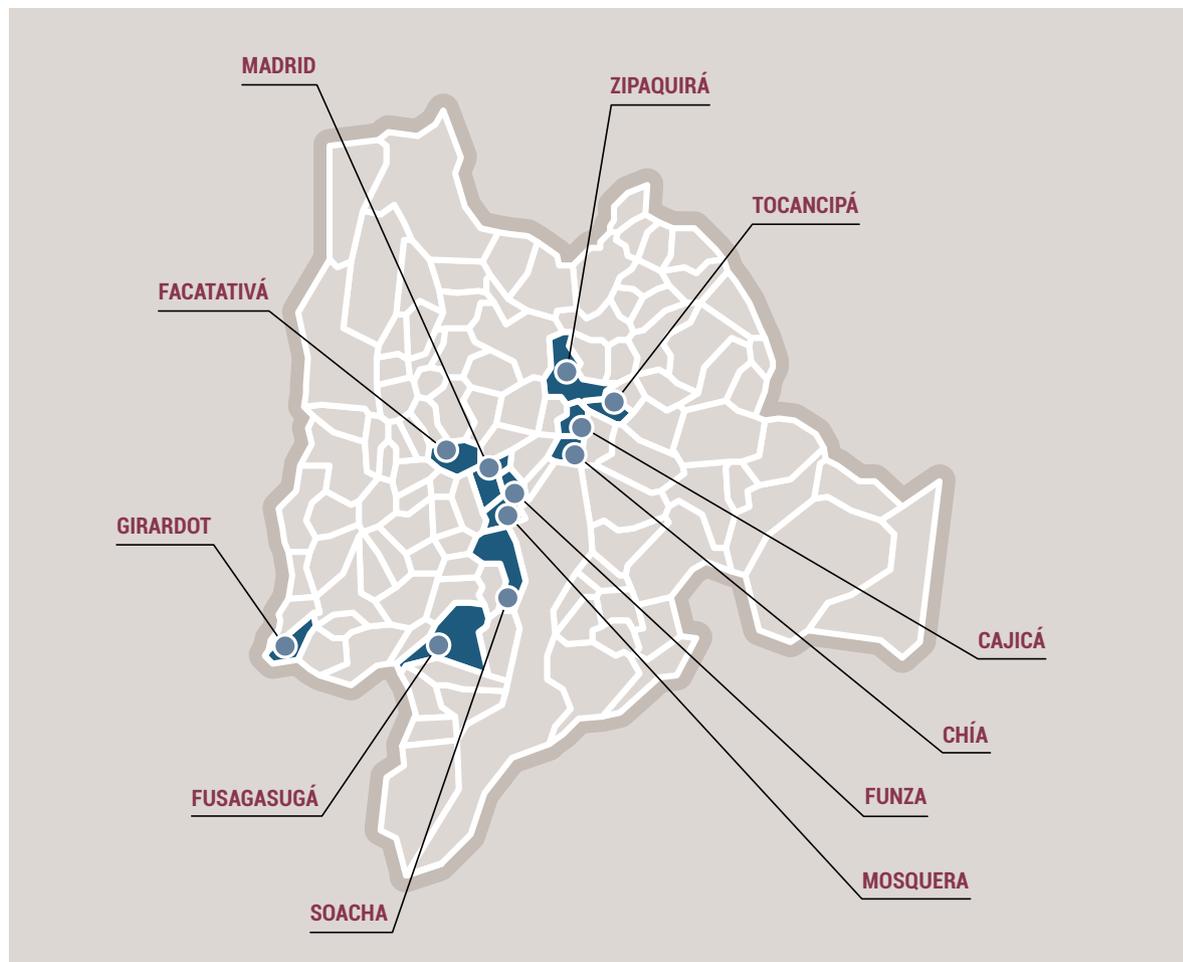
Este informe fue posible gracias a la alianza con la Unidad de Bienestar y Desarrollo Social de Compensar, con quién se llevó a cabo la recolección de variables cuantitativas y el posterior análisis de las tipologías municipales.

También hicieron parte de este análisis las secretarías de educación de Zipaquirá, Cundinamarca y Funza, rectores y coordinadores de las provincias Sabana Centro, Sabana Occidente y Gualivá, así como Uniagraria y Universidad de la Sabana, centros académicos con alta presencia en el departamento.

RESULTADOS DE LA TIPIFICACIÓN

TCM1= + MATRÍCULA + SE CERTIFICADAS - POBREZA

Zipaquirá, Tocancipá, Cajicá, Chía, Facatativá, Madrid, Funza, Mosquera, Soacha, Fusagasugá, Girardot.



1

Cuenta con la mayor población escolar del departamento.

2

Reúne las secretarías de educación certificadas del departamento.

3

Tiene los menores niveles de pobreza medidos por necesidades básicas insatisfechas.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener dinámicas de creciente poblamiento que obedecen a su relación con Bogotá y al fortalecimiento de la zona industrial. Esto implica un crecimiento en los sectores de infraestructura y prestación de servicios, entre otros. En consecuencia, el porcentaje del valor agregado en industria para este grupo de municipios es mayor al resto de tipologías. Soacha es el municipio con mayor valor agregado, con \$ 3.796 millones, seguido por Cota, con \$ 2.828 millones.
2. Soacha es un caso atípico, no sólo dentro del departamento, sino en el país: tiene una población mayor a la de ciudades como Bucaramanga, Villavicencio o Santa Marta, con 660.179 habitantes según el Censo de 2018³⁶, entre los cuales la tasa de ocupación es de 5,5 % (cuando el promedio de esta tipología es 27 %). Este es el municipio del departamento con mayor tasa de expulsión por desplazamiento forzado y a su vez, el que recibe mayor población en situación de desplazamiento. Para el 2018, 52 personas fueron expulsadas por violencia de este municipio, y recibió a 406 víctimas.
3. Agrupar las ocho entidades territoriales certificadas (Zipaquirá, Girardot, Fusagasugá, Soacha, Mosquera, Facatativá, Funza y Chía) y tener más de la mitad (55,5 %) de los estudiantes matriculados en el departamento, con 30.733 estudiantes en el sector oficial. Soacha acoge el 19,4 % de la matrícula total de Cundinamarca, siendo el de mayor porcentaje en este grupo, seguido por Chía, con el 5 %, y Zipaquirá, con el 4 %. Esto implica que los municipios de esta tipología reciban, en promedio, mayores recursos por niño matriculado provenientes del SGP.
4. Tener un puntaje promedio de pruebas Saber superior al del departamento (249). El promedio general para las instituciones de Chía es de 281, el más alto de esta tipología, seguido por Mosquera (278) y Cajicá (270). Para este grupo de municipios, los promedios más bajos los tienen Girardot, con 243, y Soacha, con 254.
5. Registrar, en promedio, la mayor proporción de docentes con posgrado en Educación. Al respecto, destacan Zipaquirá, Girardot y Fu-

SOACHA ACOGE EL

19,4 %

DE LA MATRÍCULA
TOTAL DE
CUNDINAMARCA

.....

PROMEDIO DE
PRUEBAS SABER

249

DEPARTAMENTO

281

CHÍA

278

MOSQUERA

270

CAJICÁ

250

SOACHA

243

GIRARDOT

³⁶ Sobre este dato ha habido cierta controversia, pues un censo local realizado por la alcaldía de Soacha encontró que en el municipio viven más de un millón de habitantes.

sagasugá, primero, segundo y cuarto lugar entre los 116 municipios del departamento, con 38 %, 37 % y 28 % de maestros con posgrado, respectivamente.

6. Chía (7 %), Mosquera (11 %) y Cajicá (12 %) tienen los niveles más bajos de necesidades básicas insatisfechas. Ocupan el primero, tercero y quinto lugar entre los 116 municipios del departamento. Esta tipología tiene las tasas de mortalidad infantil más bajas del departamento.
7. Según Migración Colombia (2019), del total de 66.578 migrantes venezolanos en Cundinamarca, los municipios de esta tipología albergan 50.710. Soacha es el que más recibe (22.101 personas), seguido de Chía (6.580).



TRABAJEMOS EN...



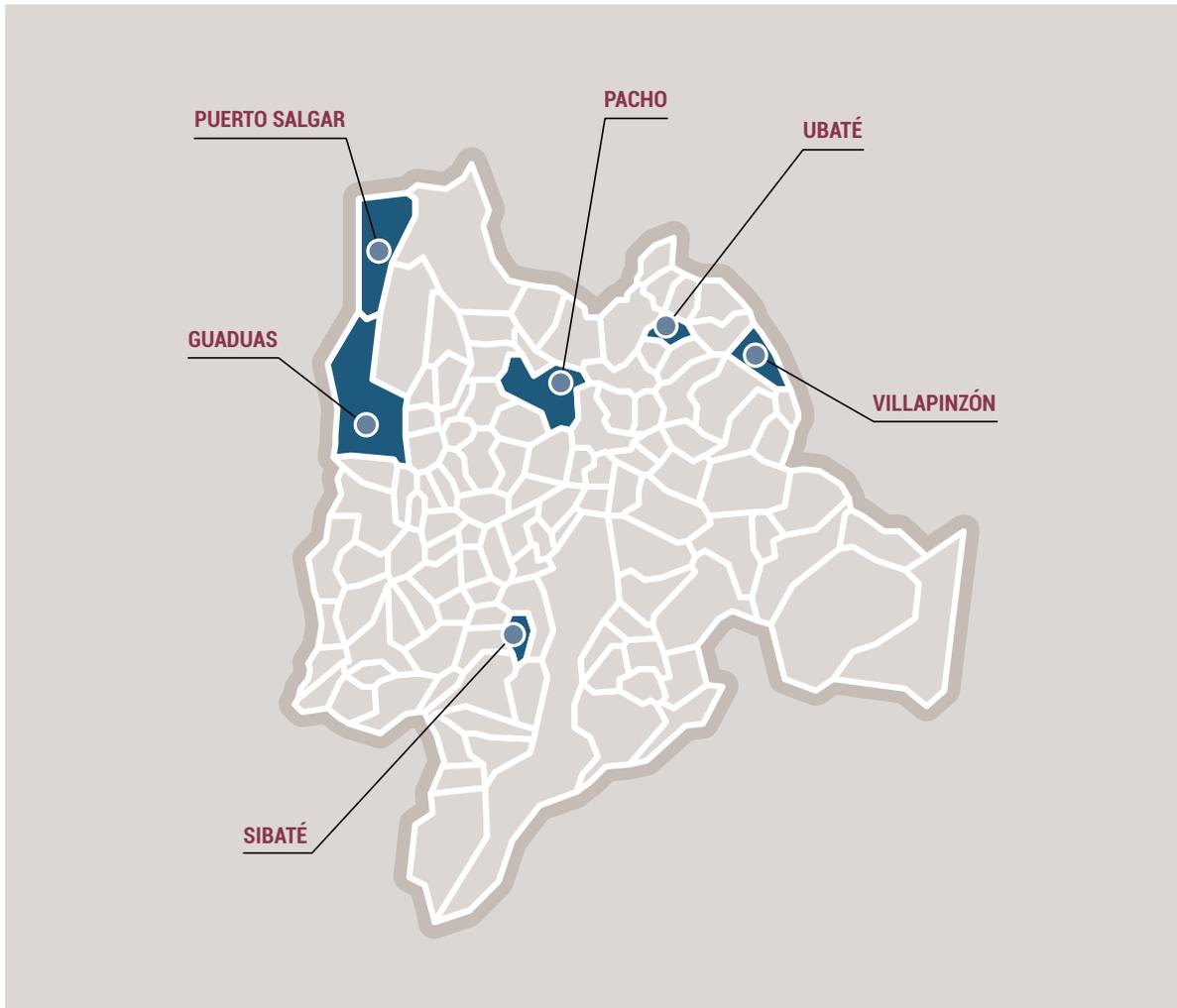
1. Dado que en términos de cobertura las secretarías certificadas del departamento han alcanzado resultados favorables, **los esfuerzos deberían centrarse en mejorar la calidad educativa, en diálogo con los contextos urbanos y rurales de estos municipios.**
2. **Coordinar esfuerzos, no sólo de la secretaría de educación municipal, sino de la departamental y de la nación, para atender la situación educativa de Soacha.** Esto implica asignar más recursos y diseñar alternativas que permitan soluciones distintas a la construcción de nuevas infraestructuras (dado la ausencia de predios). Adicionalmente, fortalecer estrategias que atiendan la diversidad poblacional, la vinculación de entornos familiares a la escuela y la articulación con organizaciones que fortalezcan las jornadas complementarias como una posibilidad de brindar entornos de protección para niños y jóvenes.
3. **Identificar buenas prácticas de gestión** de estas secretarías, y promover escenarios de intercambio de experiencias para su fortalecimiento.
4. **Generar redes de aprendizaje entre maestros** que permitan fortalecer competencias y potenciar la formación posgradual.

RETO
CLAVE

Articular la oferta educativa y los énfasis de la educación media con las necesidades del sector productivo de la región, teniendo en cuenta las dinámicas de relaciones entre los municipios y Bogotá.

TCM2= + CALIDAD + MATRÍCULA + SEDES EDUCATIVAS

Guaduas, Puerto Salgar, Pacho, Ubaté, Villapinzón, Sibaté

**1**

Tercera tipología con el mejor desempeño en las pruebas Saber 11 después de la TCM1 y la TCM4.

2

Después de la TCM1 y TCM4, es la tipología con la mayor cantidad de matrícula oficial (6.261 estudiantes).

3

Después de la TCM3 cuenta con el mayor promedio de sedes por municipio (38), seguido por los de la TCM1 (29).

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener en promedio las tasas de mortalidad infantil (en menores de 5 años) más bajas de todo el departamento. Villapinzón y Guaduas tienen el indicador más bajo, con 2,4 y 3,5 defunciones por cada mil nacimientos, respectivamente.
2. Todos los municipios de esta tipología tienen resultados de aprendizaje, medidos por la prueba Saber, por encima del promedio del departamento. Villapinzón es el municipio con mejores resultados de este grupo, con 265 puntos de promedio general, seguido por Pacho, con 257.

RESULTADOS DE
APRENDIZAJE,
POR ENCIMA DEL
PROMEDIO DEL
DEPARTAMENTO

265

VILLAPINZÓN

257

PACHO



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

3. Tener resultados muy similares en las pruebas Saber en Lenguaje y Matemáticas. En las áreas de Sociales y Ciencias los resultados son ligeramente más bajos, sobre todo para Guaduas.
4. Guaduas es el quinto municipio del departamento con menor cobertura educativa total, con un porcentaje de 53,1 %, significativamente menor al promedio departamental (82 %). Igualmente, para este grupo de municipios, Guaduas tiene la cobertura más baja en educación media, con 29 %, por debajo del promedio departamental (46 %).
5. Ser la segunda tipología, después de la TCM1, con mayor recepción de migrantes venezolanos, con un total de 2.906 personas. Ubaté es el municipio de esta tipología que más los alberga, con 1.574 personas.



TRABAJEMOS EN...



1. **Evaluar las causas de la baja cobertura educativa en el municipio de Guaduas y generar estrategias que permitan revertir este indicador.** Para el caso de la cobertura en educación media se debe trabajar principalmente en Guaduas, Sibaté y Puerto Salgar, a través de estrategias diferenciadas, teniendo en cuenta la diversidad cultural y productiva de cada uno de estos municipios.
2. **Generar estrategias particulares para la población rural,** que comiencen por el mejoramiento de infraestructura educativa y la búsqueda de la permanencia de maestros. Lo anterior puesto que estos municipios tienen un promedio de 40 % de población rural (el municipio con mayor porcentaje es Villapinzón con 66 %).
3. **Promover el fortalecimiento de los procesos y prácticas que han sido exitosas** en estos municipios, con la intención de replicar y articular los programas a otras localidades.

RETO CLAVE

Fortalecer el trabajo pedagógico en las instituciones educativas, con foco en las competencias en Ciencias Sociales y Naturales, a través del acompañamiento en aula para los docentes.

TCM3= + DOCENTES RURALES - FORMALIDAD LABORAL - INDUSTRIA

Yacopí, San Juan de Rioseco, Guataquí, Viotá, Arbeláez, San Bernardo



1

En promedio tienen el mayor porcentaje de docentes en zonas rurales del departamento.

2

Menor proporción de trabajadores en el sector formal.

3

Porcentaje más bajo de valor agregado por municipio en industria.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener una alta dispersión geográfica, lo que no favorece el reconocimiento de características culturales similares. Sin embargo, se pueden establecer similitudes entre ellos por factores que se encuentran en rangos muy similares y por debajo del promedio departamental, como la informalidad laboral y el porcentaje de industria manufacturera y actividades comerciales. Dentro de esta tipología, Guataquí tiene el índice más bajo de trabajo formal, con 3,7 %, seguido por Yacopi, con 3,8 %.
2. Tener, a excepción de Guataquí, más de la mitad de su población habitando en las zonas rurales. Yacopí es el municipio con mayor porcentaje de ruralidad, con el 76 %, seguido de San Juan de Rioseco, con el 70 %. Esto explica la alta presencia de maestros rurales.
3. Yacopi es el municipio de esta tipología con mayor cantidad de docentes rurales: 164 (y el quinto entre los 116 municipios del departamento). Le sigue Viotá, con 101 docentes.
4. Su ubicación en el centro del país, su cercanía con Bogotá y sus límites con Antioquia, Boyacá, Caldas, Casanare, Huila, Meta y Tolima, han hecho históricamente de Cundinamarca un corredor para el tránsito de grupos armados. Dos de los municipios con mayor afectación por el conflicto se encuentran en esta tipología: Viotá y Yacopí. Según cifras de la Unidad para la Atención y la Reparación Integral de las Víctimas (2018)³⁷, entre 1985 y 2018, Viotá registró 13.327 víctimas del conflicto y Yacopí 8.256. Junto con Caparrapí y La Palma, las cifras más altas del departamento.
5. En cuanto a los niveles de NBI, Yacopí tiene los indicadores más altos de la tipología con 64,7 % (el segundo más alto de los 116 municipios). Le sigue Guataquí con 47,1 %. Así mismo, respecto al índice de miseria, Yacopí ocupa el segundo lugar del departamento, con 33,2 %, y Guataquí, con 21,1 %, ocupa el sexto.

ÍNDICE
MÁS BAJO DE
TRABAJO FORMAL

3,7 %
GUATAQUÍ

3,8 %
YACOPI

.....

CANTIDAD DE
DOCENTES RURALES



164
YACOPI

101
VIOTÁ

37 Recuperado de <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TRABAJEMOS EN...



1. **Generar estrategias y programas de incentivos para la permanencia de los maestros rurales de estos municipios.** Además de los incentivos de tipo económico, la generación de estrategias de trabajo entre pares, intercambios y acompañamiento en aula son pertinentes. De igual manera, el acompañamiento psicosocial a los maestros que han ejercido su labor en zonas de conflicto.
2. **Gestionar proyectos de emprendimiento y modelos de inclusión e innovación productiva enfocados en el turismo ecológico** y otras alternativas para que los municipios de esta tipología puedan generar recursos económicos y, a su vez, promuevan mayor empleo formal para su población. En algunos de estos municipios se vienen desarrollando modelos de producción de cultivos emergentes y de fortalecimiento de cultivos tradicionales como el café en Viotá, que vale la pena articular desde las propuestas educativas.
3. **Articular en Viotá y Yacopí los proyectos escolares con las propuestas de construcción de memoria colectiva y reconstrucción del tejido social,** desarrolladas por organizaciones como la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN). Destinar docentes orientadores para acompañar el desarrollo de estos proyectos.

RETO CLAVE

Establecer relaciones funcionales entre universidades, empresas, Estado y comunidades, para la creación de más alternativas económicas para los habitantes de estos municipios.

TCM4= + ESTUDIANTES POR COMPUTADOR + CALIDAD - POBREZA
 Cogua, Gachancipá, Sopó, La Calera, Cota, Subachoque, Tenjo, El Rosal



1
 Tienen, en promedio, la peor relación estudiantes/terminales.

2
 Cuentan con el puntaje promedio más alto de pruebas Saber 11.

3
 Ocupan el segundo lugar en calidad de vida, de acuerdo con sus niveles de necesidades básicas insatisfechas.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener, al igual que los municipios de la TCM1, una relación funcional con Bogotá, que determina en gran medida sus dinámicas económicas y sociales.
2. Tener porcentajes de necesidades básicas insatisfechas por debajo del promedio departamental. Sopó tiene el indicador más bajo (8,9 %), seguido por Cogua y Cota con el 13 %. Sopó y Cota son los municipios con menores niveles de miseria con 1,07 % y 1,04 % respectivamente.
3. Así mismo, Cota cuenta una ocupación formal del 64,1 % y Tenjo del 32,5 %, el segundo y cuarto mejores entre los 116 municipios.
4. Estos indicadores de bajos niveles de pobreza se corresponden con los resultados positivos en las pruebas Saber 11, en los que esta tipología tiene los mejores resultados promedio de todo el departamento: Cota, con 303, Tenjo, con 287, Subachoque, con 285, y La Calera, con 278.
5. Tener, en promedio, los mejores resultados de cobertura neta total de todo el departamento. De manera particular, este indicador para Cota es de 238 % (el mayor de Cundinamarca). Esto podría explicarse por el alto número de estudiantes de municipios cercanos, incluido Bogotá, que reciben sus instituciones educativas. Situación similar ocurre en Tenjo, que tiene una tasa de cobertura neta de 157 %, y La Calera, de 130 %. Los resultados de cobertura neta para la media también superan el 100 % en Cota. Diferente cosa ocurre en Gachancipá, donde esta tasa es del 25 %, por debajo de la media departamental.
6. Los resultados de aprendizaje contrastan con la baja relación de estudiantes por computador. Al respecto, llaman la atención que en Sopó y Cota hay hasta 18 y 11 estudiantes por computador, respectivamente, ubicándose entre los cinco municipios con la peor relación. Exceptuando El Rosal (11 %), los municipios de esta tipología se ubican por encima del promedio departamental de sedes con conexión a internet. Gachancipá tiene la mejor proporción de este indicador, con el 80 % de sus sedes conectadas.
7. Tener una distribución equitativa de maestros en zonas rurales y urbanas. Las excepciones son Cogua, con el 72 % de maestros en la zona

PORCENTAJES DE NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS POR DEBAJO DEL PROMEDIO DEPARTAMENTAL

8,9%

SOPÓ

13%

COGUA Y COTA

.....

OCUPACIÓN FORMAL EN COTA



64,1%

.....

RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER 11

303

COTA

287

TENJO

285

SUBACHOQUE

278

LA CALERA

rural, El Rosal y Gachancipá, con 65 % y 73 % de los docentes en zona urbana, respectivamente.

8. En general, los maestros de esta tipología tienen en promedio una mayor formación en áreas distintas a Educación (37 % de los docentes tienen posgrados en otras áreas). El porcentaje es más elevado en Cota y La Calera, con 58 % y 43 %, respectivamente. En cuanto a docentes que cuentan con posgrado en Educación, se destaca Gachancipá, con una proporción de 36 %.



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TRABAJEMOS EN...

1. **Generar redes de intercambio y de trabajo colaborativo entre instituciones educativas de estos municipios.** La cercanía geográfica, los buenos resultados de aprendizaje y el nivel de formación de los maestros permiten la realización de esta estrategia para el fortalecimiento de la educación de la región. El intercambio deberá incluir a los colegios privados que muestran buenos resultados y están ubicados en estos municipios.
2. **Generar proyectos inclusivos de investigación y promoción que apalancen y motiven a los docentes con posgrado,** para que no sientan la necesidad de moverse a una ciudad capital y puedan seguir aprovechando sus conocimientos en el municipio.
3. **Mejorar la relación de estudiantes por computador y garantizar el acompañamiento a los docentes** para establecer estrategias de uso pedagógico. Es clave también mejorar la conectividad de las instituciones educativas de El Rosal, que solo alcanza a un 11 %, y de La Calera, que llega apenas al 38 %.

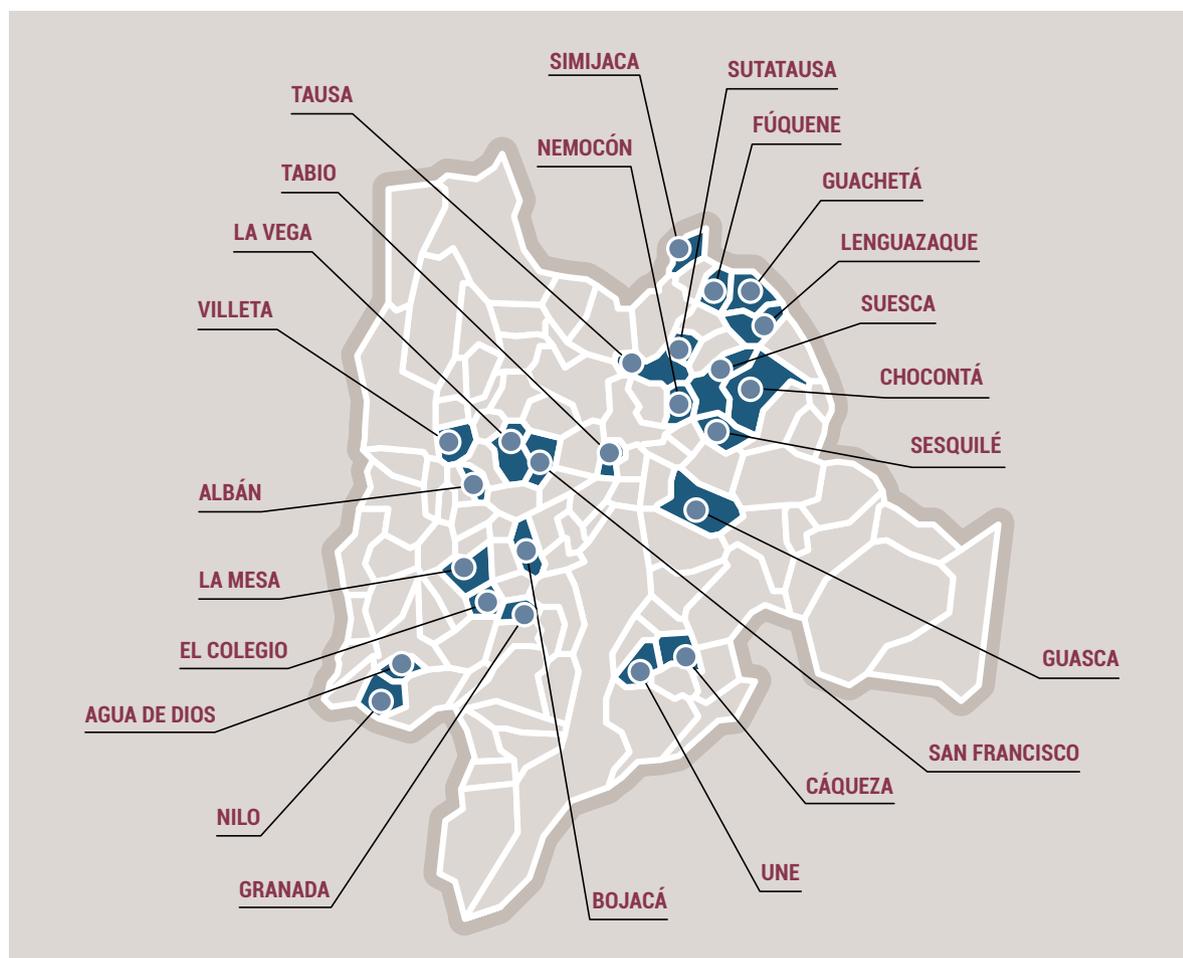


RETO CLAVE

Generar procesos de sistematización de experiencias escolares que puedan ser escalables a otros municipios del departamento con características similares.

TCM5= (+ / -) CALIDAD + DOCENTES CON POSGRADO EN OTRAS ÁREAS

Simijaca, Fúquene, Guachetá, Lenguazaque, Sutatausa, Tausa, Suesca, Chocontá, Nemocón, Sesquilé, Guasca, Tabio, San Francisco, La Vega, Villeta, Albán, La Mesa, Bojacá, Granada, El Colegio, Agua de Dios, Nilo, Une, Cáqueza.



1

No sobresale ni positiva ni negativamente respecto a otras tipologías en lo educativo, lo económico o lo demográfico.

2

Respecto a los resultados de las Pruebas Saber 11, se caracterizan por estar en la mitad entre las tipologías de mayor y de menor puntaje.

3

Tienen la mayor proporción de docentes con posgrado en otras áreas.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Ser relativamente pequeños, con una población promedio de 15.000 habitantes. Tabio y Villeta son los municipios más poblados de esta tipología, con 29.731 y 25.617 habitantes respectivamente. El menos poblado es Fúquene, con 5.839 habitantes.
2. Tener diversos climas, usos del suelo, fuentes productivas e identidad cultural. Sin embargo, estos municipios fueron agrupados considerando que, de acuerdo con los indicadores analizados, no sobresalen ni positiva ni negativamente frente a los demás, lo que representa una alerta para que su desempeño mejore. Tienen una tasa promedio de cobertura de 81 %, similar a la departamental (82 %); una tasa de cobertura en educación media de 43 %, ligeramente por debajo del departamento (46 %); un promedio de deserción del 2,7 %, muy cercano al promedio departamental (2,5 %), y un resultado general de pruebas Saber (253) muy cercano al de Cundinamarca (249).
3. Tabio tiene los mejores indicadores de necesidades básicas insatisfechas y miseria. Es el cuarto municipio del departamento con un nivel más bajo de NBI (12,4 %).
4. Los municipios con mayor porcentaje de ruralidad en esta tipología son Tausa (87 %), Lenguazaque (77 %) y Granada (76 %). En contraste, los municipios menos rurales son Bojacá (19 %), Agua de Dios (22 %) y Villeta (35 %). Los indicadores de NBI son muy similares para estos municipios. Tampoco hay diferencias sustanciales en resultados generales de pruebas Saber 11.
5. Tener un bajo promedio de docentes con posgrado en Educación y ser el grupo de municipios con mayor proporción de maestros con posgrado en otras áreas (39, %). Los porcentajes más altos de este indicador están en Simijaca (59 %) y Nemocón (58 %) y los más bajos en Sutatausa (21 %) y Villeta (20 %).
6. Respecto a la recepción de venezolanos, los municipios de esta tipología con mayor cantidad de migrantes son La Mesa, con 1.641, y Villeta, con 1.512.

43 %

TASA DE COBERTURA
EN EDUCACIÓN
MEDIA

•••••

2,7 %

PROMEDIO DE
DESERCIÓN

•••••

MAYOR PORCENTAJE
DE RURALIDAD

87 %

TAUSA

77 %

LENGUAZAQUE

76 %

GRANADA

•••••

MUNICIPIOS
MENOS RURALES

19 %

BOJACÁ

22 %

AGUA DE DIOS

35 %

VILLETA



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TRABAJEMOS EN...



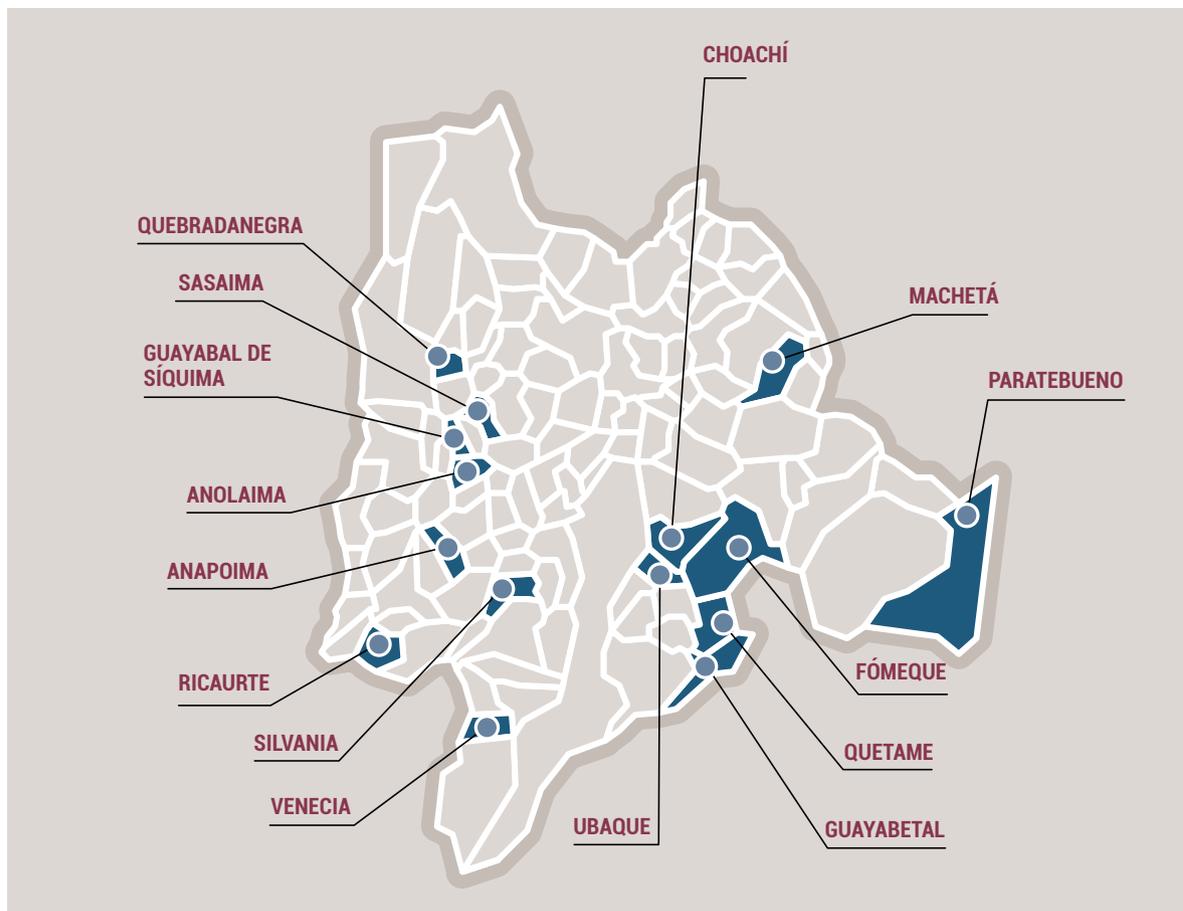
1. Identificar los procesos educativos existentes en cada municipio, fortalecerlos y **construir sobre lo construido** para seguir avanzando en el mejoramiento de los resultados educativos. En municipios cercanos como Sutatausa, Tausa, Suesca o Nemocón, estos procesos pueden ser apoyados desde el trabajo colaborativo intermunicipal.
2. **Acompañar a las instituciones educativas en una revisión de sus apuestas institucionales y sus currículos**, de tal manera que encuentren pertinencia con lo que sucede en su contexto. Este grupo de municipios tiene avances en turismo, que pueden ser aprovechados para generar alternativas de emprendimiento e innovación fortalecidas desde la escuela.
3. **Desarrollar incentivos para fomentar la permanencia de los docentes que cuentan con posgrado**. Teniendo en cuenta que el mayor porcentaje de docentes está formado en áreas diferentes a la educación, es pertinente acompañarlos con formación pedagógica y didáctica.

RETO CLAVE

Promover entre los municipios cercanos acciones intermunicipales que incentiven el mejoramiento, como intercambios entre escuelas y maestros, pasantías, ferias de ciencia o reconocimientos a experiencias exitosas

TCM6= + COBERTURA - DOCENTES - DOCENTES CON POSGRADO EN EDUCACIÓN

Quebradanegra, Sasaima, Guayabal de Siquima, Anolaima, Anapoima, Silvania, Ricaurte, Venecia, Machetá, Choachí, Fómeque, Ubaque, Quetame, Guayabetal, Paratebuena



1

Cuenta con una de las coberturas netas totales más altas de todo el departamento (100 %), después de la TCM4.

2

Es una de las tres tipologías con la menor cantidad promedio de docentes por municipio (94), junto con la TCM7 (73) y la TCM8 (53).

3

Presenta la menor proporción de docentes con posgrado en educación (2,1 %).

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener un alto porcentaje de población rural (71 % en promedio). Los municipios de mayor ruralidad son Quebradanegra, con el 91 % y Ubaque, con el 85 %. Ricaurte y Anapoima, municipios de alta vocación turística, son los que menos porcentaje de ruralidad tienen, con 57 % y 53 % respectivamente.
2. Tener altas coberturas netas, hecho que se debe destacar teniendo en cuenta la alta proporción de ruralidad. Venecia es el municipio con la mayor cobertura neta, 145 %, le sigue Guayabetal, con 140 %. Ambos ocupan el tercer y cuarto lugar en Cundinamarca respectivamente. Estas coberturas de más del 100% podrían explicarse por su carácter de municipios de frontera, pues atienden población del Tolima y Meta.
3. De los 15 municipios de esta tipología, solo tres están por debajo del promedio del departamento en cobertura neta para la educación media: Anapoima, Ricaurte y Silvania. Llama la atención que son, dentro del departamento, municipios con reconocimiento por su vocación turística. Ricaurte tiene el indicador más bajo (34 %), mientras que Venecia tiene el más alto, con 80 %.
4. Tener una deserción más baja que el promedio del departamento. Guayabetal y Quebradanegra son los municipios con menor deserción intraanual con 0,66 % y 0,78 %, respectivamente, solo superados por Carmen de Carupa y La Peña. La deserción más alta de este grupo de municipios la tiene Venecia, con 3,9 %.

ALTO PORCENTAJE DE POBLACIÓN RURAL

71 %

PROMEDIO



MAYOR RURALIDAD

91 %

QUEBRADANEGRA

85 %

UBAQUE



MUNICIPIOS CON MENOR DESERCIÓN INTRAANUAL

0,66 %

GUAYABETAL

0,78 %

QUEBRADANEGRA

Foto: Fundación Empresarios por la Educación



5. El 47 % de los maestros de estos municipios son licenciados en educación, pero solo el 2,1 % tiene posgrado en esta área. Las dificultades de especialización pueden estar dadas por la dispersión geográfica. Puede que exista formación virtual, pero la conectividad no es la mejor (no llega al 25 % en las instituciones educativas), y la educación presencial implica llegar a la cabecera principal o a Bogotá.
6. Según información cualitativa recogida en el taller con funcionarios de secretarías de educación, maestros y rectores de estos municipios, los estudiantes deben apoyar económicamente y con mano de obra a sus hogares. Por tanto, la jornada única no ha sido una buena estrategia para la zona puesto que las familias prefieren retirar a sus hijos de los colegios al no poder contar con ellos durante parte de la jornada.
7. Los municipios que más reciben ciudadanos venezolanos son Fómeque, con 663, Anapoima, con 201 y Silvania, con 191.

47 %

DE LOS MAESTROS
DE ESTOS
MUNICIPIOS SON
LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN



2,1 %

TIENE POSGRADO
EN ESTA ÁREA

TRABAJEMOS EN...



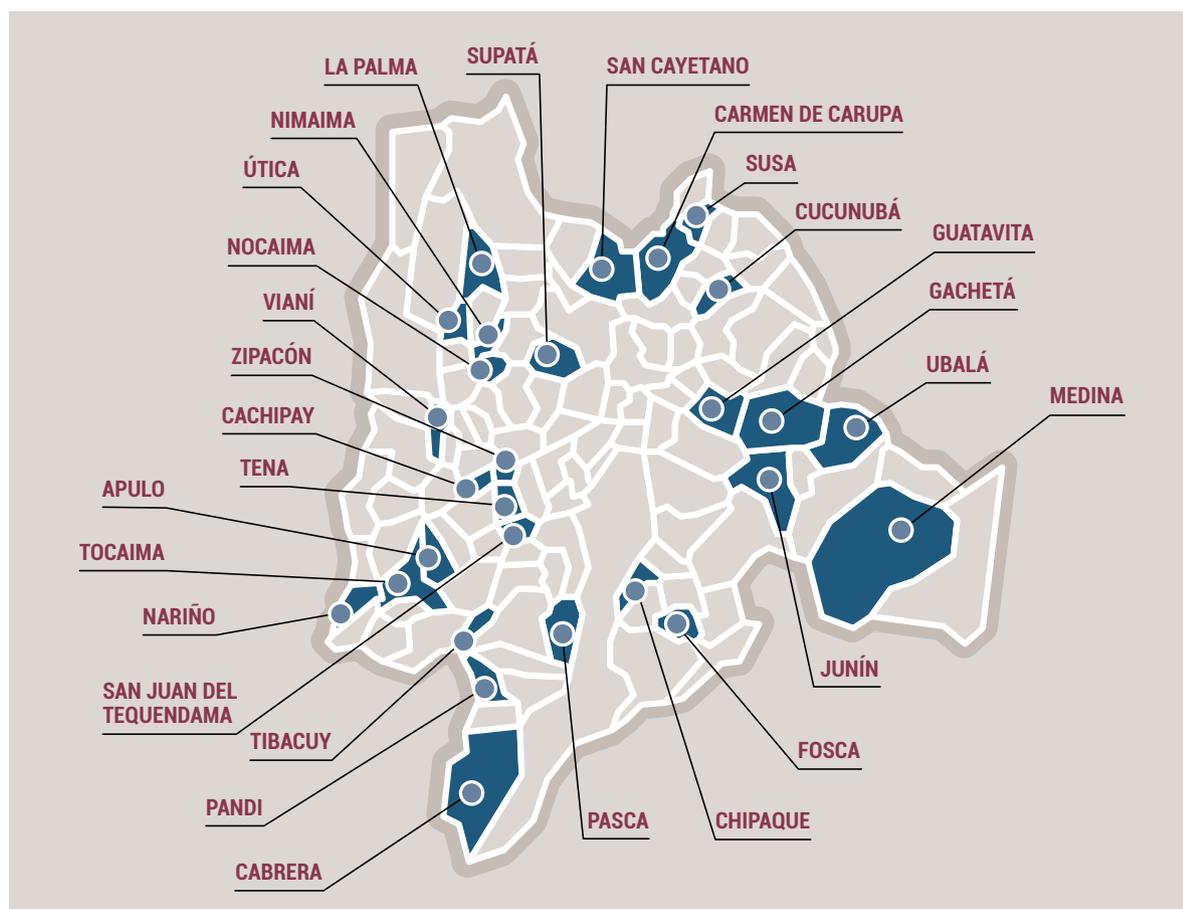
1. **Fortalecer la articulación de los procesos educativos con las apuestas de desarrollo turístico en municipios** que tradicionalmente se han dedicado a este campo, como Anolaima, Sasaima, Anapoima o Ricaurte. Esto debe incluir proyectos destinados a la recuperación y cuidado ambiental.
2. **Fortalecer para todos los municipios la permanencia de los jóvenes en el sistema una vez llegan a la educación media**, a través de la construcción de currículos más pertinentes y la implementación de estrategias flexibles y de calidad para las zonas rurales.
3. También es clave **lograr la permanencia de los maestros, sobre todo en las zonas rurales**, a través de incentivos que pueden incluir la formación posgradual.
4. **Fomentar incentivos y reconocimientos para los docentes que tienen estudios de posgrado**, para que dediquen tiempo y esfuerzos a los contextos educativos rurales y no busquen migrar a las ciudades.

RETO
CLAVE

Diseñar estrategias diferenciadas para las zonas rurales y rurales dispersas, que vinculen dentro de la jornada (o como jornada extendida) los proyectos de las instituciones educativas con las unidades productivas familiares.

TCM7= - COBERTURA EN EDUCACIÓN INICIAL - CALIDAD - COBERTURA NETA TOTAL

La Palma, Útica, Nimaima, Nocaima, Supatá, Vianí, Zipacón, Cachipay, Tena, San Juan del Tequendama, Apulo, Tocaima, Nariño, Tibacuy, Pasca, Pandi, Cabrera, Susa, Carmen de Carupa, San Cayetano, Guatavita, Gachetá, Ubalá, Medina, Junín, Chipaque, Fosca, Cucunubá.



1

En promedio y junto con la TCM8 tiene los niveles más bajos de cobertura en educación inicial.

2

También junto con la TCM8, tienen en promedio los niveles más bajos del departamento en pruebas Saber.

3

Después de la TCM8 (68,5 %), cuenta con la segunda menor cobertura neta total (67,2 %).

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Ser heterogéneos entre sí. Están agrupados en distintas provincias con diversidad socioeconómica y cultural. Se tomó la decisión de agruparlos a partir de tres características principales: su baja matrícula, sus bajos resultados en pruebas y su baja tasa de cobertura.
2. De los 28 municipios que componen esta tipología, 20 no sobrepasan los 10.000 habitantes, por lo que son municipios pequeños y con 70 % de ruralidad en promedio. El municipio menos poblado es Vianí, con 4.339 personas, y Tocaima el más poblado, con 15.735 habitantes. El porcentaje de ruralidad más alto lo tiene San Antonio del Tequendama con 92 %, y el más bajo Nariño, con el 34 %.
3. Tener, en coherencia con su tamaño y población, la menor cantidad de matrícula y de sedes educativas oficiales por municipio. Nariño es el que tiene menos sedes oficiales (5), seguido de Nimaima y Zipacón, con 12 cada uno.
4. Tener, en promedio, los resultados más bajos de Saber 11 en Cundinamarca. Encabeza la lista Nariño, con un promedio de 210, y le sigue Útica, con 221, en el quinto lugar departamental. El promedio más alto de la tipología lo tiene Chipaque, con 264. De los 28 municipios de esta tipología, 17 están por debajo del promedio departamental.
5. Respecto a la cobertura neta en preescolar, los municipios con porcentajes más bajos son Susa (17%), Nimaima (21%) y Nocaima (24%); ocupando el primer, tercer y cuarto peor puesto en el departamento. En el promedio general, Susa y Nimaima tienen los menores porcentajes en la cobertura neta, con 31 % y 35 %, respectivamente.
6. Son municipios que no cuentan con desarrollo industrial. Sus vías son de difícil acceso, la mayoría terciarias, lo que implica mayores dificultades a la hora de garantizar el transporte escolar de los estudiantes en las zonas más dispersas.
7. Los participantes del taller referencian un bajo nivel educativo de los padres en estos municipios, lo que impacta en el acompañamiento académico de los estudiantes.

EL PORCENTAJE
DE RURALIDAD

92 %

SAN ANTONIO
DEL TEQUENDAMA
(EL MÁS ALTO)

34 %

NARIÑO
(EL MÁS BAJO)



COBERTURA NETA
EN PREESCOLAR

17 %

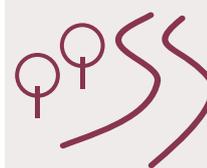
SUSA

21 %

NIMAIMA

24 %

NOCAIMA



VÍAS DE DIFÍCIL
ACCESO, LO QUE
DIFICULTA EL
TRANSPORTE
ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES

8. El conflicto armado se ha vivido con más fuerza en el municipio de La Palma. Según cifras de la Unidad para la Atención y la Reparación Integral de las Víctimas (2018)³⁸, este municipio registró 18.059 víctimas del conflicto entre 1985 y 2018. Cabrera tiene también un número importante de víctimas: 2.382 en este mismo periodo.

TRABAJEMOS EN...



1. **Hacer un análisis diferencial para cada municipio**, dependiendo de las características de su ruralidad y sus relaciones funcionales con los demás municipios. Nimaima y Nocaima, por su cercanía, tienen una relación directa con Bogotá, mientras que Cabrera y los demás municipios de frontera encuentran mayor relación funcional con otros departamentos. Esto es clave, por ejemplo, a la hora de fortalecer alianzas para mejorar la educación terciaria y la formación de los docentes.
2. **Identificar las razones de la baja cobertura en educación preescolar y generar estrategias que permitan atender de manera integral a esta población.** Para los municipios con alta ruralidad, como San Antonio del Tequendama, Tena, Tibacuy o Ubalá, se deben plantear estrategias que consideren la atención familiar y comunitaria de calidad, que permitan a las familias adoptar prácticas orientadas a promover el desarrollo infantil.
3. Municipios como Susa, Nimaima y Medina tienen tasas preocupantes de cobertura para la educación media. Es necesario **fortalecer las estrategias de permanencia, como alimentación, transporte escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales en los jóvenes**, así como generar estrategias que promuevan la articulación de los contextos sociales y productivos con los procesos escolares de manera armónica y consciente.

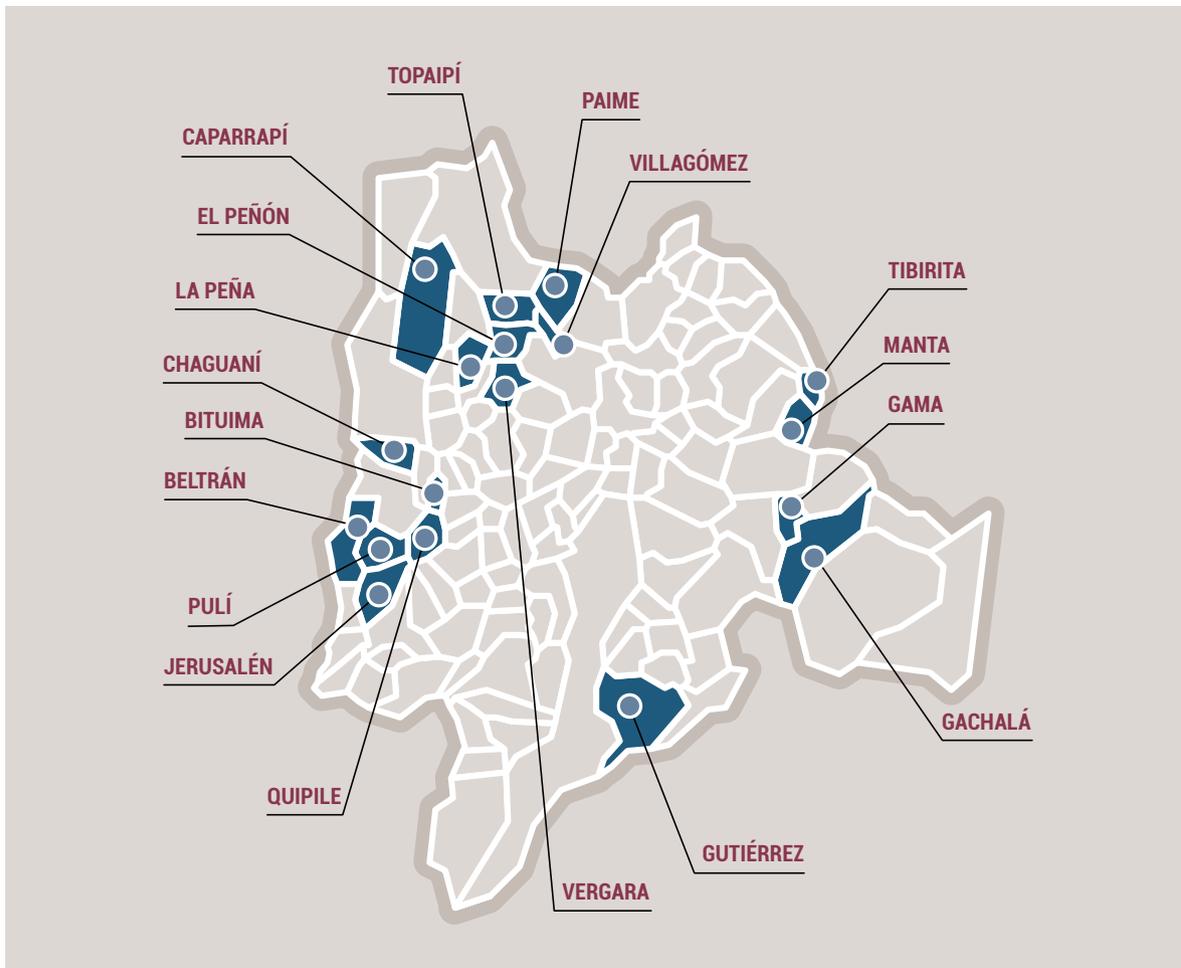
RETO CLAVE

Generar estrategias para vincular a las familias con las escuelas, apoyar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y acercar la oferta de educación media a las zonas rurales mediante propuestas educativas pertinentes, flexibles y de calidad.

38 Tomado de <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

TCM8= - CALIDAD, - COBERTURA EN PREESCOLAR, + RURALIDAD

Caparrapí, Paime, Topaipí, Villagómez, El Peñón, La Peña, Chaguaní, Bituima, Beltrán, Pulí, Jerusalén, Gutiérrez, Gachalá, Quipile, Gama, Manta, Tibirita, Vergara.



1
Registran, en promedio, el puntaje más bajo de Pruebas Saber 11.

2
Junto con la TCM7, tienen los niveles de cobertura neta en preescolar más bajos.

3
Tienen el mayor porcentaje de ruralidad.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener el mayor porcentaje de ruralidad de todo el departamento. En todos los casos, los municipios tienen más del 70 % de ruralidad, siendo Quipile el más rural de esta tipología (91 %). Se trata de municipios pequeños, que en promedio llegan a los 5.000 habitantes. El municipio con menor población es Villagómez, con 1.758 personas. En consecuencia, esta tipología agrupa los municipios con menor matrícula oficial. Destaca Bituima, con 424 estudiantes matriculados, Villagómez, con 460, y Tibirita, con 474. Este es también el grupo de municipios con menor tasa de natalidad en Cundinamarca.
2. Tener alta dispersión geográfica. Las vías de acceso, por tanto, son en su mayoría terciarias, lo que dificulta garantizar el transporte escolar.
3. Tener un nivel promedio de necesidades básicas insatisfechas del 45 %. En ella se encuentran los cinco municipios con mayor nivel de NBI del departamento: La Peña (68 %), Topaipí (63 %), Paima (59 %), Caparrapí (53 %) y Vergara (52 %). Las cifras de miseria son igual de desalentadoras. En La Peña, el más crítico del grupo en este indicador, alcanza el 33 %.
4. Este resultado de La Peña pueden estar asociados con la presencia de grupos ilegales y el conflicto armado, que, según el Registro Único de Víctimas, dejó cerca de 2.000 personas afectadas entre 1985 y el 2018, con un pico importante entre los años 2002 y 2004.
5. Tener los resultados más bajos, en promedio, en las pruebas Saber 11. Topaipí (215), La Peña (219) y Beltrán (220) son los municipios con resultados más bajos (ocupan el segundo, tercer y cuarto lugar entre los más bajos de los 116 municipios).
6. Las condiciones de dispersión y dificultades de acceso pueden ser factores que contribuyan a los bajos resultados. También se destaca la baja conectividad de las sedes educativas, que alcanza en promedio tan sólo el 26 %. Paima, Bituima y Gutiérrez son los municipios con peor conectividad en este grupo con 12, 14 y 15 % respectivamente. Sin embargo, esta tipología tiene la mejor relación de estudiantes - computador, con un promedio de 1,9, muy superior a la media departamental de cuatro estudiantes por computador.

MAYOR PORCENTAJE DE RURALIDAD DE TODO EL DEPARTAMENTO.

5.000

PROMEDIO HABITANTES



MUNICIPIOS CON MENOR MATRÍCULA OFICIAL

424

BITUIMA

460

VILLAGÓMEZ,

474

TIBIRITA



PROMEDIO DE NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS

45 %

7. Esta tipología agrupa municipios que se encuentran entre los diez peores resultados en cobertura neta para el grado de preescolar. Tibirita tiene la segunda cobertura más baja del departamento, con 18 %. Chaguaní, con 25 %, y Bituima, con 26 %, tienen también las tasas más bajas para este indicador.



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TRABAJEMOS EN...



1. **Focalizar estrategias de acompañamiento situado a sedes educativas rurales y rurales dispersas**, dando prioridad a municipios con mayor índice de ruralidad y más baja cobertura, como Chaguaní, Gachalá, Quipile y Manta.
2. **Generar estrategias intersectoriales para superar las necesidades básicas insatisfechas**, con foco en los municipios más críticos como La Peña, Topaipí y Paima.
3. **Generar estrategias que promuevan desde la escuela la reconstrucción de la memoria y el tejido social** en algunos municipios, principalmente en La Peña, donde ha habido una alta presencia del conflicto armado. Se propone la articulación de estrategias entre municipios vecinos como La Palma y Yacopí, igualmente afectados.
4. **Identificar las causas de la baja tasa de cobertura neta en preescolar y generar estrategias diferenciadas para sectores urbanos y rurales**. Estrategias que consideren la participación familiar y comunitaria y hagan posible a las familias adoptar prácticas que promuevan el desarrollo infantil.

RETO
CLAVE

Garantizar las condiciones básicas para el acceso y la permanencia, como el transporte, la alimentación escolar y el mejoramiento de infraestructuras, cuya intervención debe partir de legalizar los predios en los que se encuentran las escuelas.



Conclusiones del análisis de tipologías

El departamento cuenta con 17.434 docentes, de los cuales 10.872 (62 %) se desempeña en la zona urbana y 6.562 (38 %) en la zona rural. El porcentaje de maestros formados en educación en el nivel profesional alcanza el 46 %, mientras que la formación posgradual en esta misma área es tan sólo del 4 %. La formación posgradual en áreas distintas a educación alcanza el 32 %. El porcentaje de normalistas llega al 7 %. Los municipios con niveles más altos de formación posgradual son Cota, Arbeláez, Nemocón y Simijaca, en donde entre el 58 y 59 % de los docentes tienen posgrados en áreas distintas a Educación. **En todos los casos, estos niveles de formación docente coinciden con un desempeño en las pruebas Saber superiores al promedio departamental.**

Los resultados más bajos en las pruebas Saber coinciden con los municipios con porcentaje más alto de necesidades básicas insatisfechas. Es el caso de Topaipí, con un puntaje de 215 y un indicador de NBI de 63 %, y de La Peña, con un puntaje de 219 y un porcentaje de NBI del 68 %.

La cobertura neta total para el departamento es de 83 %. Este promedio está influido por municipios periféricos de Bogotá que de manera particular tienen coberturas muy por encima del 100 %, dada la relación funcional que tienen con la capital. Es el caso de Cota, cuya cobertura llega al 238 %, La Calera con 130 %, Funza (114 %) y Mosquera (130 %). Llama sin embargo la atención la alta cobertura de municipios como Guayabetal, Venecia y Paratebuena, que, aunque en menor proporción, también superan el 100 %.

Aunque la cobertura neta en básica primaria es cercana al 80 % para el promedio general, todavía hay ocho municipios por debajo del 50 %. El porcentaje más crítico lo tiene Nimaima, con el 30 %. Por su parte, la cobertura para educación media es, en promedio, del 46 %; 60 de los 116 municipios se encuentran por debajo de este porcentaje. La cobertura más baja para este nivel está en Nilo, con tan solo el 13 %.



Propuestas para el **departamento**



- 1. Garantizar el acceso a más y mejor información de caracterización de los municipios del departamento**, que permita profundizar y contrastar la de tipo cuantitativo para tomar decisiones informadas y focalizadas teniendo en cuenta la diversidad de los municipios. La sola cercanía geográfica no puede ser el único criterio para tomar decisiones homogéneas, teniendo en cuenta que, como se evidenció en este informe, municipios cercanos pueden tener características muy distintas.
- 2. Gestionar la creación de proyectos educativos territoriales contruidos a partir de la participación de las escuelas y las comunidades** y que enriquezcan las descripciones de cada municipio, sobre todo de los más pequeños como los de las TCM 7 y 8. Tales proyectos deberán articular los procesos educativos con la vocación del suelo en estos municipios (usos turísticos, de agricultura familiar, agroindustriales, etc).
- 3. Desarrollar propuestas integrales e intersectoriales** entre las instituciones de agricultura, ambiente, vivienda y cultura alrededor del mejoramiento de los procesos educativos. Especialmente en las zonas con mayor dispersión como Fúquene, Quebradanegra, Quipile o San Antonio del Tequendama.
- 4. Generar proyectos de investigación de los entornos locales** que motiven a los docentes con posgrado a permanecer en los municipios y frenen la alta rotación. Para ello, se pueden crear incentivos monetarios (a manera de bolsa concursable), de formación y acompañamiento, que fomenten la construcción de conocimiento local.
- 5. Promover espacios de difusión, intercambio y gestión del conocimiento** para que tanto rectores como docentes compartan experiencias exitosas, articulen y repliquen buenas prácticas.

6. **Generar estrategias de intercambio de experiencias entre los sectores público y privado** en los municipios de Sabana Centro y Sabana Occidente, teniendo en cuenta la alta presencia de colegios privados que atienden población bogotana en estos municipios.
7. Por su creciente expansión poblacional, sus altos niveles de desplazamiento forzado y de recepción de migrantes entre otras dinámicas particulares, es importante **liderar una estrategia que aúne esfuerzos para mejorar la educación en Soacha**. Esta debe incluir la gestión en los niveles departamental y nacional.
8. **Fortalecer los procesos pedagógicos de las instituciones educativas a través de propuestas de acompañamiento situado**. Según la información recogida en el taller con rectores, maestros y funcionarios de las secretarías, también se requiere robustecer los aspectos administrativos de las instituciones para que los rectores puedan dedicar sus esfuerzos a las necesidades pedagógicas.
9. **Implementar estrategias que permitan la vinculación de las familias con las instituciones educativas** como elemento clave para la permanencia de los estudiantes y el mejoramiento de resultados académicos.
10. **Implementar mecanismos que fomenten la ampliación de la formación posgradual de los maestros**. Sin embargo, es necesario articular los procesos de formación con los proyectos educativos institucionales, PEI, de las escuelas donde trabajan los docentes, de tal forma que los procesos de cualificación tengan un verdadero impacto en la institución. También vale la pena evaluar qué efecto tiene la prevalencia de la formación posgradual en áreas diferentes a educación.

“*La educación
es mi Norte*”

Álvaro Orlando Suárez,
Rector IE San Juan Bosco
Arboledas

Reflexiones sobre la educación en

NORTE DE SANTANDER

NORTE DE SANTANDER


1.404.886
habitantes

79%
zona urbana




317.835
estudiantes matriculados
en 2019



Sedes educativas

80% >> **20%**
zona urbana zona rural



Una mirada a Norte de Santander

Norte de Santander es un departamento diverso y complejo gracias a su multiplicidad étnica, diversidad geográfica y particularidades socioeconómicas. Un ejemplo de ello es la subregión del Catatumbo, en el noreste del departamento, afectada durante décadas por el conflicto y la economía ilegal. Esta situación le implica diversos retos en un escenario de posconflicto para cerrar cada vez más las brechas territoriales entre lo urbano y lo rural y acabar con las grandes inequidades sociales y económicas de cada uno de sus municipios.

La existencia de **una frontera porosa con Venezuela hace del departamento un territorio vulnerable a los vaivenes políticos, sociales y económicos del país vecino**. Uno de los retos más complejos es hacer frente a las consecuencias sociales, económicas y políticas del fuerte movimiento migratorio.

Norte de Santander es la región de Colombia con mayor recepción de migrantes (4,3 %) después de Bogotá (9,8 %) y La Guajira (4,5 %). Según datos de Migración Colombia, “1 235 593 personas con intención de permanencia han ingresado al país desde Venezuela, incluyendo colombianos retornados y migrantes regulares e irregulares, además de un número importante de migrantes pendulares y en tránsito hacia otros países”³⁹ Por otra parte, **cerca de 45 mil personas hacen uso diariamente de sus Tarjetas de Movilidad Fronteriza para cruzar las fronteras y adquirir productos, acceder a salud o a educación en Norte de Santander**.

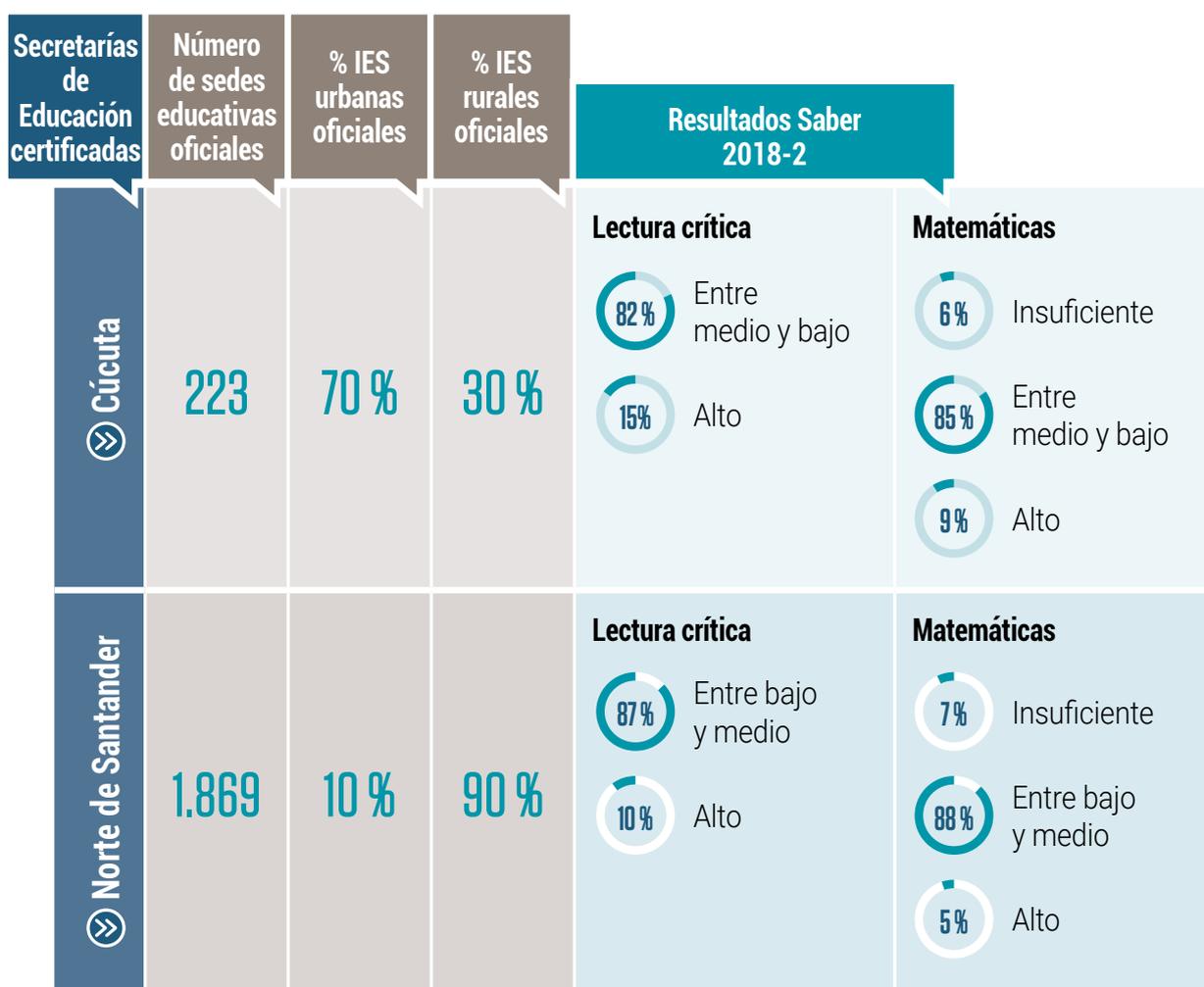
39 Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento /Banco Mundial (2018). Migración desde Venezuela a Colombia. Recuperado de: <https://r4v.info/es/documents/download/66643>

Un alto porcentaje de migrantes son menores de edad, por lo que es fundamental entender los impactos que esto trae para el sistema educativo en las zonas de frontera donde, además, existen desigualdades históricas en calidad, acceso e infraestructura.

Según las pruebas Saber, Norte de Santander tiene resultados por encima del promedio nacional, con 261 puntos frente a 251 del país. Sin embargo, el departamento tiene una amplia brecha entre los resultados de la zona urbana y rural: en la primera, el promedio es de 265 puntos; en la segunda, de 234.

TABLA 7.1

Indicadores del sistema educativo en Norte de Santander
(Corte 2018)



FUENTE: Pruebas Saber 11: Icfes Interactivo Sistema Prisma (Consulta por municipio y departamento) y DANE 2018.



Norte de Santander a profundidad tipologías de municipios

El análisis de los cuarenta municipios del departamento dio como resultado su agrupación en siete tipologías, un número relativamente alto que evidencia la diversidad de Norte de Santander y sus marcadas brechas territoriales entre lo urbano y lo rural (tabla 7.2).

TABLA 7.2

Tipologías de Norte de Santander

Tipología	Características	Municipios
TNS 1	<ul style="list-style-type: none"> + Población estudiantil + Calidad + Cobertura 	2 de 40
TNS 2	<ul style="list-style-type: none"> + Calidad - Cobertura - Mortalidad infantil 	3 de 40
TNS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad + Pobreza + Maestros rurales 	4 de 40
TNS 4	<ul style="list-style-type: none"> - Matrícula + Calidad - Gasto en educación 	6 de 40
TNS 5	<ul style="list-style-type: none"> - Matrícula - Conectividad - Personas recibidas por desplazamiento 	5 de 40

Tipología	Características	Municipios
TNS 6	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad - Conectividad + Docentes con posgrado en Educación 	13 de 40
TNS 7	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad + Computadores - Deserción 	7 de 40

FUENTE: elaboración propia.

NOTA: Se propone el uso de siglas para identificar cada tipología del departamento, donde T es tipología, NS es Norte de Santander y los números 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 hacen alusión al número de la tipología. Ver composición de las tipologías más adelante en los mapas.

Con el propósito de agrupar los municipios de Norte de Santander por características similares e identificar los desafíos comunes, se eligieron 34 variables de las 72 iniciales, por contar con las condiciones técnicas para realizar las estimaciones. Estas, a su vez, se agregaron en los tres componentes que más peso tienen para explicar las diferencias y similitudes entre los municipios (tabla 7.3).



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TABLA 7.3

Componentes, variables y varianza explicada

Componentes	VARIABLES ASOCIADAS	Varianza explicada*
Componente 1	<ul style="list-style-type: none"> • Matrículas EPBM • Número de docentes • Gasto per cápita en educación (SGP) • Tasas de ocupación formal • Afiliados al régimen contributivo • Nacidos vivos • Afiliados ARL dependientes 	24,11 %
Componente 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas Saber 11 – puntaje general • Pruebas Saber 11 – puntaje en Lectura • Pruebas Saber 11 – puntaje en Matemáticas • Pruebas Saber 11 – puntaje en Ciencias 	15,34 %
Componente 3	<ul style="list-style-type: none"> • Razón estudiantes/computadores • Cobertura neta en educación media (relación negativa) • % de docentes licenciados en educación (relación negativa) • % docentes con posgrado en Educación (relación negativa) • % docentes posgrado en otras áreas (relación negativa) • % docentes rurales (relación negativa) • Tasa de mortalidad infantil – menores a 1 año • Casos de desplazamiento forzado 	11,71 %

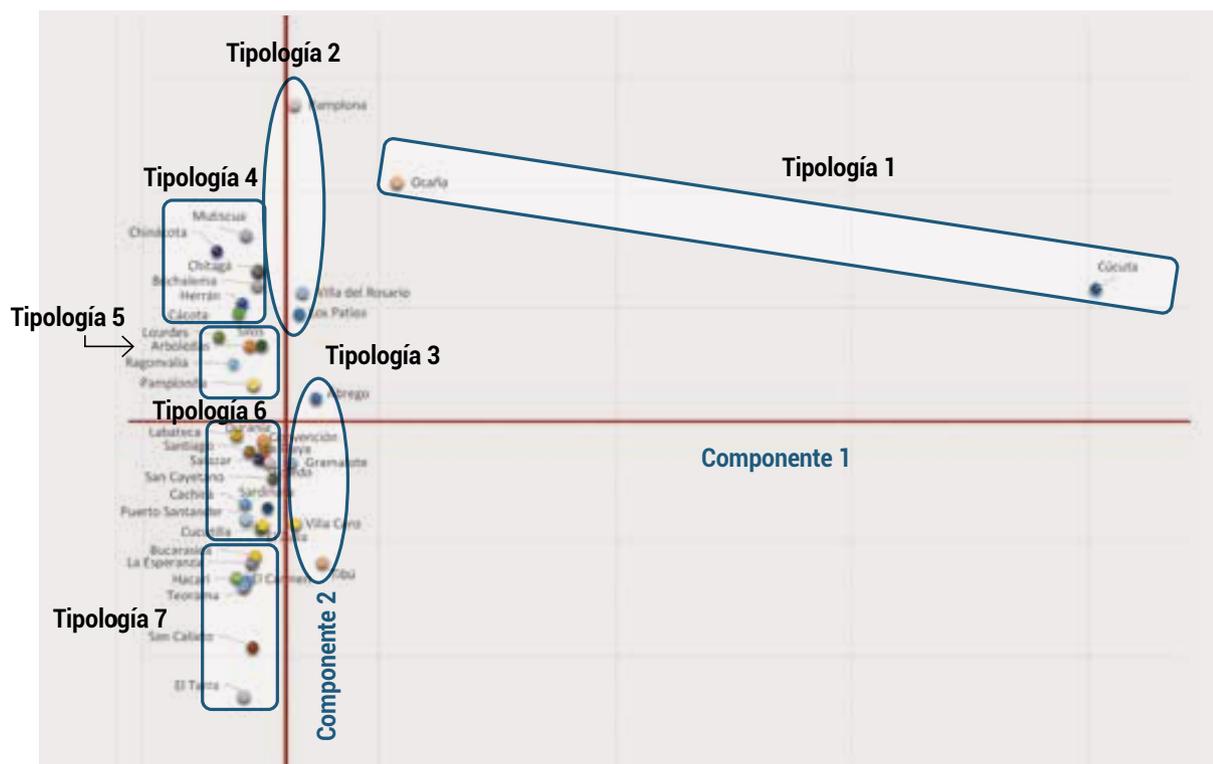
FUENTE: elaboración propia.

* Importancia del componente.

Una vez obtenidos los componentes se agruparon los municipios según la relación que tuvieran entre ellos. Con base en los patrones y resultados obtenidos en la estimación y pronóstico de los componentes principales, se identificaron ocho tipologías para Norte de Santander. Es importante mencionar que gracias al análisis gráfico y las consideraciones que surgieron en el análisis cualitativo en terreno se identificaron particularidades relacionadas específicamente con los datos atípicos obtenidos en Ocaña, Cúcuta y Pamplona.

GRÁFICO 7.1

Dispersión de municipios según componentes



La construcción de este informe fue posible gracias a la alianza entre la Universidad de Pamplona, la Universidad Libre, la Secretaría de Educación de Cúcuta, la Secretaría de Educación Departamental y el capítulo Norte de Santander de la Fundación Empresarios por la Educación.

Para la elaboración de este documento se realizaron mesas de trabajo con directivos docentes del departamento, profesionales técnicos de la Secretaría de Educación de Norte de Santander y docentes e investigadores de las universidades Libre y de Pamplona. Adicionalmente se contó con la opinión de 42 directivos y maestros del sistema educativo a través del diligenciamiento de una encuesta virtual y el desarrollo de un grupo focal con profesionales de la Secretaría de Educación con amplio conocimiento del territorio.

RESULTADOS DE LA TIPIFICACIÓN

TNS1= + POBLACIÓN ESTUDIANTIL + CALIDAD + COBERTURA

Ocaña y Cúcuta



1

Mayor concentración de la población estudiantil. Uno de cada dos estudiantes está matriculado en estos municipios.

2

Presenta los mejores resultados del departamento en las pruebas Saber 11, junto con la tipología 2.

3

Presenta la mayor cobertura neta total (95 %).

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener un bajo porcentaje de ruralidad (menos del 10 %) y las mejores condiciones socioeconómicas del departamento. Una baja proporción de la población se encuentra en pobreza extrema, y el porcentaje de necesidades básicas insatisfechas es bajo (23 % para Cúcuta y 26,26 % para Ocaña). No obstante, estos municipios enfrentan retos por la alta recepción de población desplazada: 2.118 personas en Cúcuta y 8.541 en Ocaña.
2. Ser los únicos que superan los 100.000 habitantes y tener la mayor población en educación básica primaria y media matriculada del departamento, con 141.588 y 22.558 estudiantes respectivamente.
3. Generar el mayor valor agregado en el departamento. El mayor movimiento económico se desarrolla en estos municipios, que cuentan con una presencia importante de industrias relacionadas, principalmente, con el sector de la construcción. Presentan, en promedio, el mayor gasto per cápita en educación del Sistema General de Participaciones (SGP): para el caso de Cúcuta, este valor es de \$ 2.053.384 por estudiante. No obstante, la crisis económica representa un desafío para la sostenibilidad y disponibilidad de los recursos.
4. Tener la mejor calidad del aprendizaje, con Ocaña como el tercer y Cúcuta como el quinto municipio con mejores desempeños (273 y 264, respectivamente). Dentro de los factores que caracterizan a estos municipios se encuentra la presencia de instituciones de educación superior, que podrían garantizar la trayectoria educativa completa y facilitar los procesos de formación de maestros.
5. Demostrar un avance importante en la tasas de cobertura neta, dado que los dos municipios cuentan con coberturas cercanas al 100 % (Cúcuta 94,5 % y Ocaña 95,6 %). Sin embargo, la tasa de cobertura en media sigue siendo un reto: en Cúcuta es del 46 % y en Ocaña del 45,8 %.
6. La relación docente/estudiante de Cúcuta (31,1) está por encima del promedio departamental (29), mientras que en Ocaña es de 25,4. Esto puede deberse, entre otras cosas, al incremento de la población estudiantil por cuenta de la migración. Por otro lado, estos

PORCENTAJE DE
NECESIDADES
BÁSICAS
INSATISFECHAS

23 %

CÚCUTA

26,2 %

OCAÑA



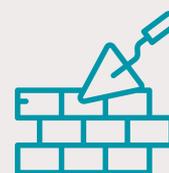
MAYOR POBLACIÓN
MATRICULADA DEL
DEPARTAMENTO

141.588

BÁSICA PRIMARIA

22.558

MEDIA



EL MAYOR
MOVIMIENTO
ECONÓMICO SE
DESARROLLA
PRINCIPALMENTE
CON EL SECTOR DE
LA CONSTRUCCIÓN

municipios cuentan con la menor proporción de profesores en zona rural (14 %).

7. Concentrar la mayor cantidad de maestros con posgrado del departamento; sin embargo, poseen diferentes énfasis: en Cúcuta la mayoría tiene formación en otras áreas (62 %), mientras que en Ocaña hay más docentes con posgrado en Educación (48 %).



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TRABAJEMOS EN...



1. **Implementar la estrategia de clases compartidas con alumnos de escuelas cercanas** y la construcción y fortalecimiento de redes de maestros y directivos docentes que permitan una mayor interacción e intercambio de prácticas pedagógicas.
2. **Reorientar los currículos de tal manera que promuevan la capacidad crítica y el pensamiento propio** alrededor de las realidades de los estudiantes y sus proyectos de vida. Esto puede aportar a motivar la permanencia de los estudiantes en la trayectoria escolar.
3. **Identificar las causas de la baja cobertura neta en la educación media para generar propuestas de solución.** Es necesario fortalecer los vínculos entre la educación media y terciaria.
4. **Identificar las necesidades de la población con discapacidad y grupos minoritarios** para atenderlos con estrategias pertinentes y priorizadas.
5. Dado el aumento de la relación estudiantes - maestro en Cúcuta y las situaciones que deben asumir con la migración, **es necesario generar procesos de apoyo en aula**, así como estrategias de prevención de salud mental para los maestros.

RETO CLAVE

Implementar procesos de acompañamiento in situ a los maestros, que fortalezcan los aspectos pedagógicos y que incluyan estrategias para la activación de rutas de protección de los derechos de los niños y la inclusión de población migrante y en situación de desplazamiento.

TNS2= + CALIDAD - COBERTURA - MORTALIDAD INFANTIL

Los Patios, Villa del Rosario y Pamplona



1

Es la segunda tipología con mejores resultados en las pruebas Saber11, después de la TNS1.

2

Tienen en promedio la menor cobertura neta en comparación con todas las tipologías (78,6 %).

3

Presenta la segunda tasa de mortalidad infantil más baja (9,75 niños de 1 año por cada mil y 11,43 niños de cinco años por cada mil).

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener un bajo nivel de ruralidad y presentar la mayor generación de valor agregado del departamento. Los Patios y Villa del Rosario pertenecen al área metropolitana de Cúcuta y Pamplona; esta cercanía al principal nodo de población puede explicar su bajo porcentaje de ruralidad.
2. Frente al promedio del departamento (45,1 %), estos municipios tienen las tasas más bajas de necesidades básicas insatisfechas: Pamplona 15 %, Los Patios 18,7 % y Villa del Rosario 22,8 %. También tienen un promedio bajo de mortalidad infantil en menores de 1 año comparado con el resto del departamento, siendo Pamplona el municipio con el mejor indicador (4,8 %). Estas características generan mejores condiciones para la implementación de estrategias de calidad educativa.
3. Presentar un gran número de población migrante. Pamplona, especialmente, es corredor de tránsito de venezolanos hacia el centro del país. Según datos de Migración Colombia (2018), en promedio, 400 personas pasan a diario por los albergues de este municipio. Por lo mismo, estos municipios son receptores de cooperación internacional.
4. Encontrarse por debajo del promedio de la tasa de cobertura neta total del departamento, con el 78,6 %. El nivel más crítico se encuentra en la educación media: Pamplona (31 %), Los Patios (41 %) y Villa del Rosario (33 %). Esto puede deberse en parte, a la cercanía con el casco urbano de Cúcuta, lo cual permite que muchas familias decidan enviar a los niños y jóvenes a estudiar a la capital del departamento.
5. Tener un elevado acceso a internet en las sedes educativas y facilidades de conexión y uso de las tecnologías de la información, lo que se puede aprovechar para fortalecer procesos pedagógicos. Pamplona tiene la mejor relación de estudiantes por computador de este grupo de municipios, con 2,5.
6. Un alto número de docentes en esta tipología tienen formación posgradual. En Pamplona, 57 % del total tiene posgrado en Educación. En Villa del Rosario 37 % de los maestros tienen posgrado en otras áreas y en Los Patios el 34 %. Estos municipios se distinguen por estar cerca de las universidades del departamento. Pamplona tiene el mejor resultado promedio en las pruebas Saber 11 del Norte de Santander.

TASAS MÁS BAJAS
DE NECESIDADES
BÁSICAS
INSATISFECHAS

15 %

PAMPLONA

18,7 %

LOS PATIOS

22,8 %

VILLA DEL ROSARIO



PROMEDIO BAJO
DE MORTALIDAD
INFANTIL EN
MENORES DE 1 AÑO



TASA DE COBERTURA
NETA TOTAL





Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TRABAJEMOS EN...



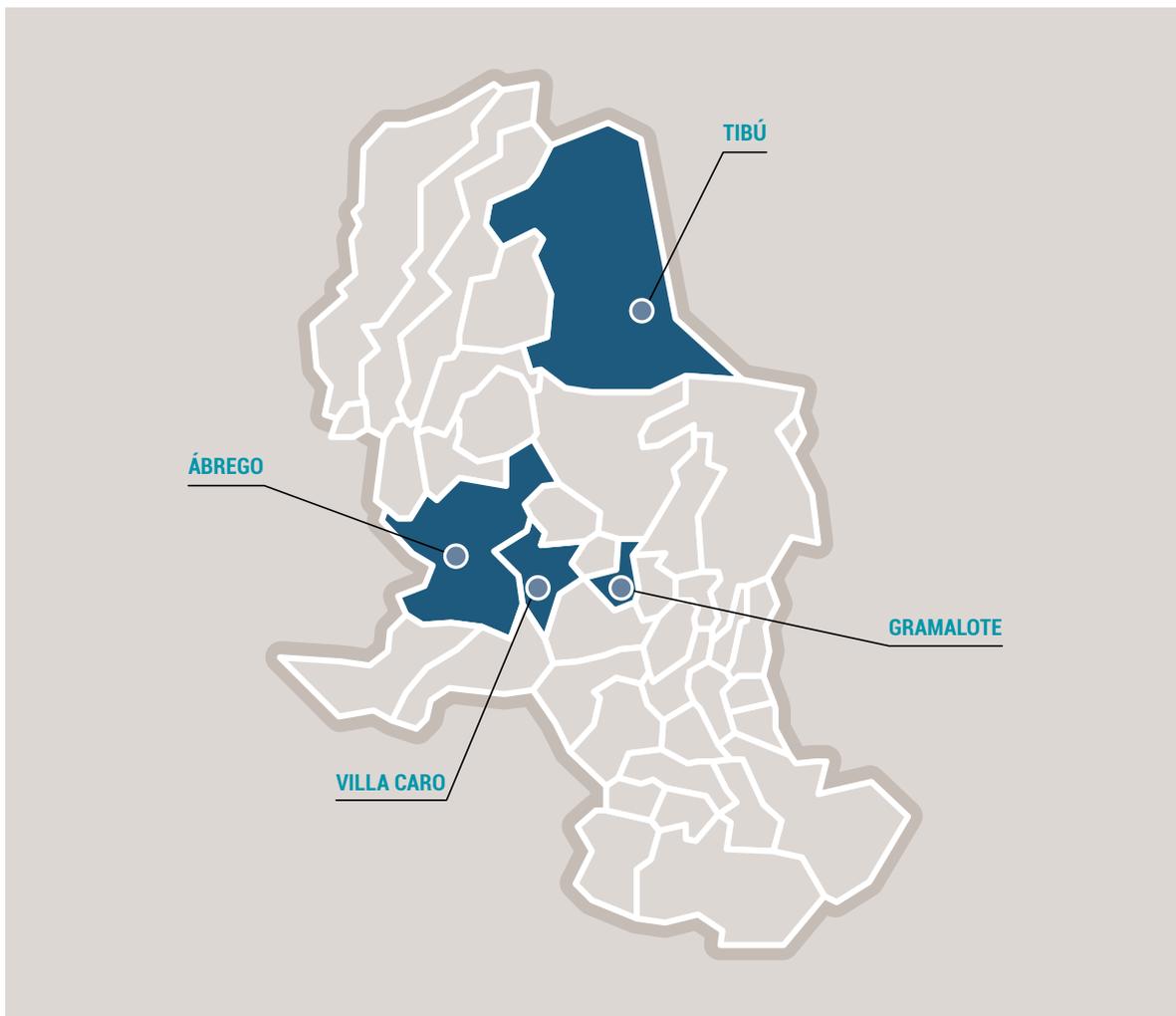
1. **Fortalecer los procesos de veeduría ciudadana desde la escuela**, para hacer seguimiento a los recursos recibidos vía cooperación internacional.
2. **Recabar información estadística y de caracterización más precisa acerca de la presencia de estudiantes migrantes en las sedes educativas**, para generar estrategias efectivas de gestión que permitan la inclusión y la generación de mejores condiciones educativas para todos.
3. **Articular los proyectos de atención al migrante** con procesos pedagógicos en las escuelas dirigidos por cooperación internacional y otras agencias.
4. **Generar estrategias que permitan mejorar los niveles de cobertura neta**, con énfasis en la educación media. Esto requiere la revisión de los currículos y la articulación de este nivel con la educación terciaria.

RETO CLAVE

Fortalecer el diseño de currículos pertinentes y flexibles. Es fundamental que en el proceso de consolidación y modernización de los contenidos curriculares se encuentren vinculados todos los actores de la comunidad educativa y se consoliden procesos de inclusión a los migrantes y sus familias.

TNS3= - CALIDAD + POBREZA + MAESTROS RURALES

Tibú, Ábrego, Villa Caro y Gramalote



1

En promedio, tienen un menor desempeño en pruebas Saber 11 (241).

2

Tienen la mayor proporción de personas con necesidades básicas insatisfechas (48 %), por debajo de la Tipología 7.

3

Tienen la mayor cantidad de profesores en zona rural (60,2 %).

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tibú y Abrego hacen parte de la región del Catatumbo. El primero es el municipio más extenso de esta tipología (2.737 kilómetros cuadrados) y se caracteriza por tener problemas históricos de seguridad y de conflicto armado. El cultivo de coca ha estado en el centro de esta problemática en esta zona desde finales de la década de los 80 y se concentra especialmente en el corregimiento de La Gabarra, en Tibú.
2. Los municipios de Villa Caro y Gramalote quedan cerca de Cúcuta pero tienen un acceso vial muy limitado debido al deterioro de las vías. Gramalote tiene irregularidades en el funcionamiento del sistema educativo puesto que fue reubicado en los últimos años debido a la tragedia natural ocurrida en 2010.
3. Tener altas tasas de pobreza medida por las necesidades básicas insatisfechas (NBI), con rangos entre 37 % y 56 %, un alto porcentaje de ruralidad (superior al 50 %) y un alto número de docentes rurales, en su mayoría licenciados en educación (37,82 %).
4. Presentar, en promedio, los menores resultados de pruebas Saber. Tibú y Villa Caro tienen los resultados más bajos (233 y 234, respectivamente), muy por debajo del promedio del departamento (261).
5. Tener, en promedio, un porcentaje superior de sedes conectadas en relación con el departamento debido, en parte, a la presencia de organizaciones de apoyo y de cooperación internacional (especialmente en Tibú y Gramalote). El municipio con más conectividad es Villa Caro (94 %). No obstante, hay dificultades para el sostenimiento de la conectividad, los directivos y docentes expresan que dura en promedio solo tres meses al año.
6. En Tibú se identifican graves problemas de hacinamiento en la zona urbana, lo que puede estar relacionado con una mayor presencia del conflicto armado en sus zonas rurales. Según la experiencia de directivos docentes y maestros, la única sede de la zona no es suficiente para toda la población urbana habitante y migrante. Otra de las características de este municipio es la alta movilidad de los estudiantes dentro de un mismo ciclo educativo a causa, principalmente, de la inestabilidad laboral de los hogares.

NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS (NBI), CON RANGOS ENTRE

37 %

Y

56 %

.....

MENORES RESULTADOS DE PRUEBAS SABER

233

TIBÚ

234

VILLA CARO

.....

MUNICIPIO CON MÁS CONECTIVIDAD



VILLA CARO

7. Tibú es uno de los ocho municipios que conforman el Plan de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) del Catatumbo. En el proceso de construcción de este plan los habitantes del municipio priorizaron la necesidad de fortalecer la educación rural, el saneamiento de terrenos y el mejoramiento de infraestructura⁴⁰.

TRABAJEMOS EN...



1. **Atender las necesidades de infraestructura** en todos los municipios y garantizar las condiciones administrativas para atender con normalidad el servicio educativo en Gramalote.
2. Fortalecer los procesos que, desde la escuela, aportan a la **reconstrucción de la memoria histórica** de los municipios más afectados por el conflicto armado.
3. Con el apoyo del gobierno nacional, **promover escenarios de desarrollo regional que hagan frente a los desafíos del conflicto**. Esto implica la articulación de los proyectos departamentales con las necesidades priorizadas en el PDET de la zona de Tibú, siempre manteniendo el enfoque participativo y de reparación.
4. **Continuar los esfuerzos de construcción de paz en estos territorios**, usando la escuela como escenario natural de encuentro de la comunidad.
5. **Articular las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11 con los procesos de formación** desde la educación inicial. Esto implica la revisión y reestructuración de currículos escolares.
6. **Generar programas que orienten a los estudiantes en la búsqueda de su proyecto de vida** y que brinden posibilidades distintas de permanencia en el territorio.
7. **Garantizar la permanencia y la sostenibilidad de la conectividad** de las instituciones educativas.

RETO CLAVE

Diseñar e implementar procesos pedagógicos donde los padres de familia y los estudiantes formulen proyectos de vida que incluyan soluciones a sus necesidades productivas y la construcción de territorios de paz.

⁴⁰ Alcaldía Municipal de Tibú. Fase municipal del Plan de Desarrollo con Enfoque Territorial. Recuperado de <http://www.tibu-nortedesantander.gov.co/noticias/fase-municipal-del-plan-de-desarrollo-con-enfoque-territorial>.

TNS4= - MATRÍCULA + CALIDAD - GASTO EN EDUCACIÓN

Bochalema, Chinácota, Herrán, Mutiscua, Cáкота y Chitagá



1

Es la segunda tipología con menor población en EBPM matriculada después de la TNS5.

2

Presenta el mejor desempeño en las pruebas Saber 11 (267 puntos) junto con la TNS1 (268).

3

Tiene el menor gasto per cápita en educación.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Presentar altos porcentajes de ruralidad (entre el 60 % y el 70 %) y baja población total (a excepción de Chinácota). Toda la tipología se encuentra en condiciones climatológicas similares: clima templado y frío (entre 1.100 msnm y 2.300 msnm).
2. Alto porcentaje de docentes con formación posgradual en comparación con el resto del departamento. Para el caso de posgrados en otras áreas, se destacan Bochalema y Chitagá (37 % de los maestros) y Herrán (41 %). Cúcota y Mutiscua tienen un porcentaje de maestros con posgrados en Educación del 57 % y 41 %, respectivamente.
3. Tener un bajo número de personas matriculadas en EBPM. Algunos de estos municipios tienen bajas tasas de cobertura neta, especialmente pobres en educación media (27% en Chitagá, 25% en Herrán, 35 % en Bochalema y 46 % en Chinácota). En educación preescolar el porcentaje más bajo lo tiene Mutiscua, con 32 %, y el más alto Cúcota, con el 100 %.
4. Contar con resultados favorables en las pruebas Saber: Chitagá, Mutiscua, Chinácota y Herrán se encuentran por encima de la media del departamento. Estos municipios presentan la mejor relación estudiante por computador (2,7); sin embargo, el porcentaje de sedes conectadas está entre el 20 y el 30 %, a excepción de Mutiscua que es de 53,3 %.
5. La falta de oferta de educación superior en las zonas de alta ruralidad de estos municipios dificulta el acceso a la educación técnica, tecnológica y profesional, razón que puede afectar la motivación de los jóvenes para ingresar a grados décimo y once.

BAJAS TASAS DE
COBERTURA NETA EN
EDUCACIÓN MEDIA

27 %

CHITAGÁ

25 %

HERRÁN

35 %

BOCHALEMA

46 %

CHINÁCOTA

•••••



RELACIÓN
ESTUDIANTE POR
COMPUTADOR

2,7



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TRABAJEMOS EN...

1. **Generar jornadas de búsqueda activa para ubicar a los estudiantes que están por fuera del sistema** debido al alto porcentaje de dispersión geográfica de estos municipios.
2. **Articular la oferta de educación terciaria con la media** para garantizar trayectorias completas para los jóvenes.
3. **Promover y apoyar la continuidad de la educación media y terciaria** a través de becas para jóvenes del campo.
4. **Generar estrategias de acompañamiento in situ para los maestros** y crear redes de aprendizaje entre pares desde las que se potencien las características de los docentes en relación con su alto nivel de formación posgradual.



RETO CLAVE

Fortalecer las estrategias de educación rural, promoviendo la flexibilidad para garantizar la atención de niños que no se encuentran en el sistema y las condiciones de transporte escolar y alimentación adecuadas.

TNS5= - MATRÍCULA - CONECTIVIDAD - PERSONAS RECIBIDAS POR DESPLAZAMIENTO

Arboledas, Lourdes, Pamplonita, Ragonvalia y Silos



1

Es la tipología con menor población en educación preescolar, básica y media matriculada.

2

Tienen una baja proporción de sedes conectadas a internet (26 %).

3

Presenta la menor cantidad de personas recibidas por desplazamiento.

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener porcentajes de ruralidad relativamente altos; en promedio un poco más del 70 %. Esto representa retos importantes en términos de acompañamiento a las sedes educativas, garantía de condiciones para el aprendizaje y continuidad de las trayectorias educativas de los estudiantes.
2. Presentar la menor cantidad de personas expulsadas y recibidas a causa del conflicto armado.
3. Tener índices de pobreza extrema del 18,7 %, y necesidades básicas insatisfechas que en promedio están por debajo del 44 %.
4. Tener la menor población en educación preescolar, básica y media matriculada. La deserción, que en promedio es del 3,3 %, por encima

PORCENTAJES DE
RURALIDAD

70 %

.....

ÍNDICES DE
POBREZA EXTREMA

18,7 %

.....

PROMEDIO
DESERCIÓN

3,3 %



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

de las demás tipologías (3,2 %) es preocupante. El municipio con mayor índice de deserción es Ragonvalia, con 4,7 %, el segundo mayor del departamento luego de Bochalema (4,9 %).

5. Tan solo el 26 % de las sedes educativas están conectadas a internet, con una razón promedio de equipos de cómputo por estudiante de 3,7.
6. El puntaje promedio en pruebas Saber 11 para esta tipología es de 260, superior al promedio departamental (248).
7. Tener maestros con posgrado en el 50 % de su planta docente. Lourdes es la excepción (28 %). El 27% de los maestros con título de posgrado en la tipología lo obtuvieron en Educación. En el caso de Lourdes, el 57 % de sus docentes poseen título profesional esta área.

PUNTAJE
PROMEDIO EN
PRUEBAS
SABER 11

260

.....

MAESTROS CON
POSGRADO

50 %

TRABAJEMOS EN...

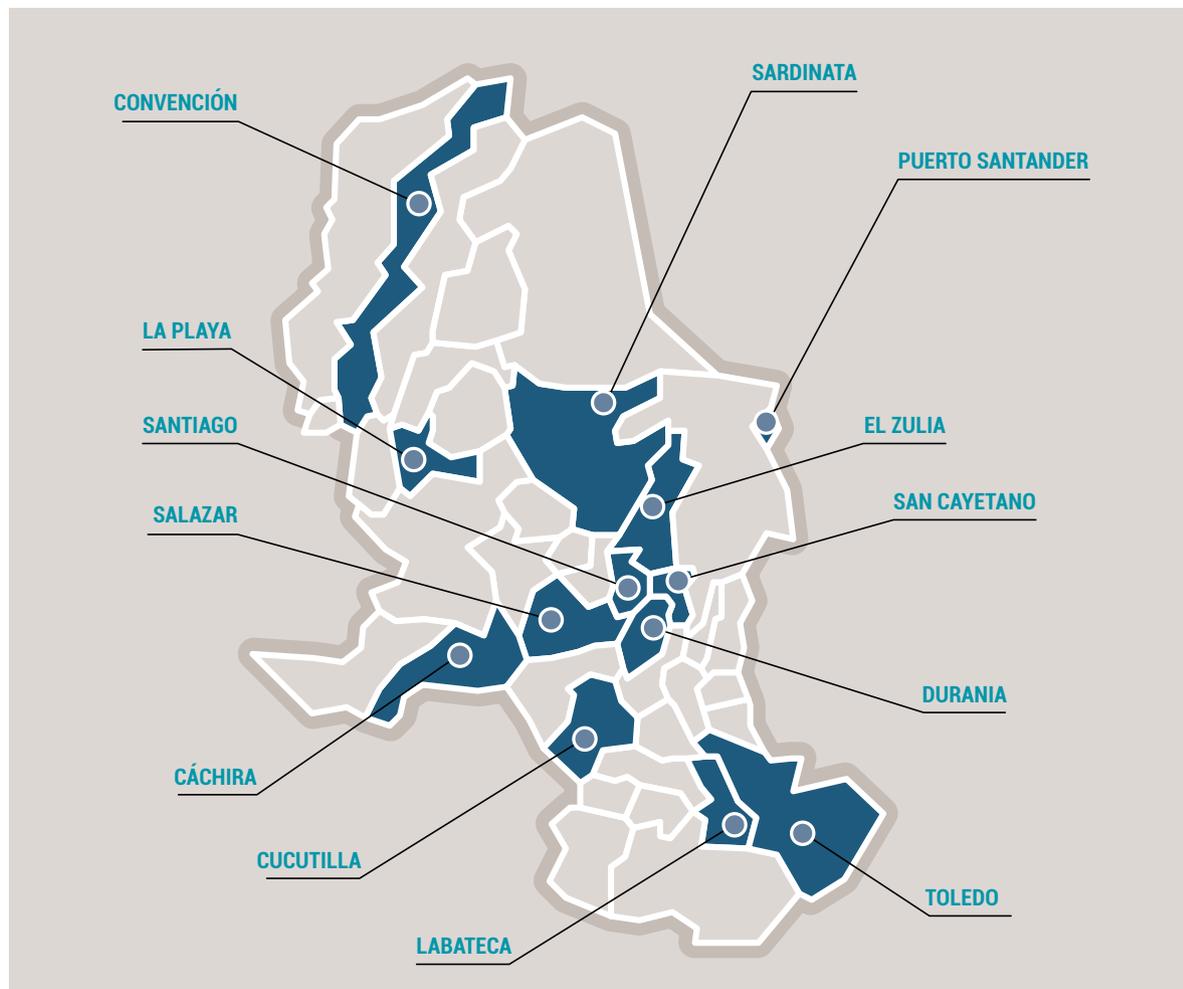
1. **Incrementar el gasto en educación** y mejorar la relación de estudiantes con sus dotaciones educativas.
2. **Fortalecer el entorno familiar** incidiendo en el imaginario sobre la educación que poseen los habitantes de estos municipios y que, junto con unas condiciones adecuadas de transporte, alimentación e infraestructura, puede reducir la deserción.
3. **Fortalecer y visibilizar al docente rural como agente crucial en el desarrollo**, con el fin de motivarlo y dignificar su profesión.
4. **Promover redes entre pares**, que potencien la formación posgradual existente en estos municipios.
5. **Facilitar el acceso a la educación superior** con programas a distancia y/o virtuales –u otras estrategias flexibles– y mejorar la conectividad de las sedes educativas.
6. **Promover la consolidación de proyectos pedagógicos productivos** que dialoguen con la economía familiar y generen nuevas posibilidades de ingresos.

RETO
CLAVE

Diseñar y ejecutar procesos de formación para la participación y liderazgo de las comunidades educativas, involucrándolas con la escuela y mitigando la deserción.

TNS6= - CALIDAD - CONECTIVIDAD + DOCENTES CON POSGRADO EN EDUCACIÓN

Convención, La Playa, Sardinata, El Zulia, Santiago, San Cayetano, Puerto Santander, Durania, Salazar, Cáchira, Cucutilla, Labateca y Toledo



1

Es la tercera tipología con el desempeño más bajo en pruebas Saber 11 (240), después de la TNS3 (237) y la TNS7 (227).

2

Después de la tipología 7 (18 %), tiene la menor proporción de sedes conectadas a internet (22 %).

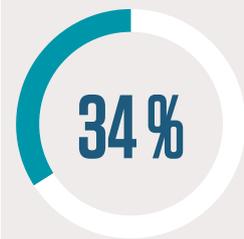
3

Cuenta con la mayor proporción de profesores con posgrado en Educación (38 %).

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Estar distribuidos en diferentes subregiones, incluyendo el Catatumbo (Convención, La Playa y Sardinata); estos municipios tienen áreas de páramo y representan solamente el 10 % de la población del departamento.
2. Presentar un índice de necesidades básicas insatisfechas superior al 34 %; la tasa de mortalidad es de 4 por cada mil habitantes y la mortalidad infantil es de 13 por cada mil nacidos vivos, muy cercana al promedio departamental.
3. Ocupar la tercera y más baja posición del departamento en pruebas Saber 11, con un promedio de 240,8 puntos. Dentro de las condiciones que podrían estar relacionadas con este resultado está la baja conectividad a internet de sus sedes (22 %) y un gasto por estudiante de \$ 150.314, muy inferior a la media departamental (\$ 195.100). La baja inversión es particularmente preocupante para los municipios receptores de migrantes colombo-venezolanos, como El Zulia y Puerto Santander, ya que requieren mayor dotación de elementos básicos para el aprendizaje.
4. Alcanzar una alta cobertura neta total, de 90 % en promedio, aunque vale la pena aclarar que cuatro municipios aún presentan tasas de cobertura por debajo del 80 %.
5. Presentar el segundo mejor indicador de estudiantes por computador (hay aproximadamente un computador para cada tres estudiantes)
6. Tener la más alta proporción de docentes con posgrado en Educación (38 %) y un porcentaje de maestros con posgrados en otras áreas (31 %), superior a la media departamental. Con base en la información recogida en las entrevistas se pudo determinar que en la mayoría de estos municipios existe mayor flexibilidad y disposición de tiempo de los docentes, aspecto que podría explicar los buenos resultados en su formación posgradual.

ÍNDICE DE
NECESIDADES
BÁSICAS
INSATISFECHAS
SUPERIOR AL



BAJA
POSICIÓN DEL
DEPARTAMENTO EN
PRUEBAS SABER
11, PROMEDIO

240,8
PUNTOS



BAJA
CONECTIVIDAD A
INTERNET DE SUS
SEDES

22 %

GASTO POR
ESTUDIANTE

\$ 150.314



Foto: Sibia Guerrero.

TRABAJEMOS EN...



1. **Implementar un plan estratégico para mejorar los resultados en las pruebas Saber 11**, más allá de los Prelcfes, que considere la optimización de las herramientas pedagógicas y el mejoramiento de la planta docente. Esto debe empezar a aplicarse desde los niveles de preescolar, no solo en el último año (como se ha hecho hasta el momento), ya que el aprendizaje es un proceso integral y continuo.
2. **Fortalecer, para los municipios del Catatumbo, los procesos de reconstrucción de memoria** y construcción de paz desde la escuela. Para esto, es clave articular los proyectos educativos con los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) construidos en los municipios de Convención y Sardinata. En los dos casos la comunidad planteó el mejoramiento de infraestructura escolar, así como la construcción de dormitorios para internados, baterías sanitarias y espacios de recreación .
3. **Desarrollar procesos de inclusión educativa de migrantes**, con foco en El Zulia y Puerto Santander.

RETO CLAVE

Incrementar el presupuesto asignado para mejorar servicios como la conectividad a internet de las sedes y la dotación de otros materiales esenciales para el aprendizaje, como libros, mesas de estudio, material audiovisual e, incluso, pupitres.

TNS7= - CALIDAD + COMPUTADORES - DESERCIÓN

El Carmen, Teorama, El Tarra, San Calixto, Hacarí, Bucarasica y La Esperanza



1

Presentan el menor desempeño en pruebas Saber 11 (227).

2

Cuentan con la mayor relación de estudiantes por computador (7).

3

Tienen la menor tasa de deserción intraanual y la mayor cantidad de profesores licenciados en educación (48,6 %).

ESTOS MUNICIPIOS SE CARACTERIZAN POR:

1. Esta tipología agrupa cinco de los once municipios de la región del Catatumbo: El Carmen, Teorama, El Tarra, San Calixto y Hacarí. Como todos los municipios de esta región, se caracterizan por haber sufrido intensamente el conflicto armado, con implicaciones que van desde daños a la infraestructura física hasta la elevada violencia y desplazamiento forzado que han sufrido sus poblaciones por décadas. Por ejemplo, en 2018 se registraron 8.897 desplazamientos en Hacarí, 7.197 en San Calixto, 5.443 en Teorama y 3.836 en El Tarra. También se caracterizan porque allí habitan pueblos indígenas como los Motilón Barí.
2. La riqueza natural y la diversidad de los municipios del Catatumbo contrasta con la precariedad en la que viven sus habitantes y la escuela no es la excepción. A pesar de la presencia creciente del cultivo agroindustrial de palma o la explotación minera y petrolera, estas condiciones no mejoran para las comunidades.
3. No contar con la infraestructura necesaria para atender la población estudiantil matriculada. Tienen en promedio siete estudiantes por computador, la relación más alta. En El Tarra es de 19,2. Por otro lado, tienen un gasto por estudiante de aproximadamente \$150.000 pesos, muy por debajo del promedio departamental. Estas características, sumadas al contexto de recrudescimiento de la violencia, podrían explicar el bajo rendimiento en las pruebas Saber 11: un puntaje promedio de 227,7, más de veinte puntos por debajo del nivel departamental.
4. Contar con mayor porcentaje de ruralidad, superior al 80 %, y un altísimo índice de necesidades básicas insatisfechas (67,7 % en promedio), factores que inciden en el rendimiento escolar.
5. El desarrollo de actividades económicas informales e ilícitas, como el narcotráfico, que afectan el ciclo escolar. Según cuentan personas de la comunidad, muchos estudiantes dejan de asistir a clase para trabajar durante la época de recolección de hoja de coca.
6. Casi la mitad de los docentes tienen un nivel de formación profesional en Educación y pocos tienen posgrado, aproximadamente 3 de cada 10 docentes.

DESPLAZAMIENTOS EN 2018

8.897

HACARÍ

7.197

SAN CALIXTO

5.443

TEORAMA

3.836

EL TARRA

.....

MAYOR PORCENTAJE DE RURALIDAD



.....

ÍNDICE DE NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS

67,7%

EN PROMEDIO

TRABAJEMOS EN...



1. **Destinar mayor presupuesto para los colegios**, de tal forma que puedan invertir en herramientas pedagógicas y en conectividad. Aunque se han entregado tabletas electrónicas, el acceso a internet y los puntos de carga instalados son precarios para hacer un uso efectivo de ellas en el aprendizaje.
2. **Desarrollar una estrategia de intervención integral del Estado**, cuya presencia ha estado dada, sobre todo, en términos de seguridad. Se debe diseñar una política integral que involucre reparación de víctimas, estrategias de conversión productiva rentables, construcción de infraestructura adecuada que mejore la conectividad vial y cubrimiento de necesidades básicas.
3. **Promover programas de actualización pedagógica y formación de docentes**. Estos deben considerar las dificultades propias de la zona, en la que la mayor parte de los profesores de la ruralidad están en provisionalidad. Por tanto, se deben generar los incentivos suficientes para que los maestros dediquen el tiempo y los recursos propios que requiere su formación.
4. **Implementar desde la escuela proyectos pedagógicos productivos que apoyen los procesos de sustitución de cultivos ilícitos de las familias** y que garanticen la protección de la vida de los maestros y la comunidad educativa en general.
5. **Establecer estrategias de reconstrucción de memoria y tejido social desde la escuela**, así como la construcción de imaginarios distintos sobre el territorio que permitan desarrollar proyectos de vida distintos, más allá del conflicto. Para el caso de El Carmen, El Tarra, Hacarí y San Calixto, es fundamental la articulación de los planes y proyectos departamentales con lo acordado por las comunidades en los PDET.

RETO CLAVE

Implementar estrategias educativas propias para el territorio, que reconozcan el trabajo colectivo y de reconstrucción del tejido social que han adelantado los maestros, las juntas de acción comunal, las organizaciones de campesinos e indígenas y las organizaciones de base en el Catatumbo, en el marco del conflicto armado.



Conclusiones del análisis de tipologías

- ⦿ De los 40 municipios de Norte de Santander, 19 se encuentran por debajo del promedio departamental en las pruebas Saber de 2017, que fue de 248 puntos. El Tarra es el municipio con menor desempeño, con 215 puntos, seguido por Bucarasica, con 233. Estos datos se correlacionan con el porcentaje de necesidades básicas insatisfechas, que para el caso de El Tarra es de 73 %, el más alto de todo el departamento. Como todos los municipios de la región del Catatumbo, este municipio se caracteriza por sufrir intensamente el conflicto armado. 3.836 personas fueron expulsadas por la violencia durante 2018 este municipio.
- ⦿ La deserción intraanual media del departamento es de 3,1. Municipios como Tibú, Puerto Santander y La Esperanza superan ampliamente este promedio con 6,6, 7,3 y 4,95, respectivamente. Esta deserción puede tener múltiples causas que vale la pena profundizar. La alta movilidad de las familias, consecuencia de los bajos niveles de ocupación formal y el conflicto armado, puede ser una de ellas.
- ⦿ El promedio de cobertura neta total del departamento es del 87 %. Está influido por coberturas atípicas que superan el 100 % en Tibú (123 %), El Tarra (153 %) y Convención (149 %), todos municipios del Catatumbo. Estas estadísticas podrían estar relacionadas con la migración y el retorno de población desde Venezuela. Tales datos contrastan de manera preocupante con los altos niveles de necesidades básicas insatisfechas y los bajos resultados en las pruebas Saber de estos municipios.
- ⦿ El 42 % de los municipios se encuentran por debajo del promedio del departamento (34,9 %) en cobertura neta para el nivel de educación media (la más crítica). Una vez más, los indicadores más bajos están mediados por el conflicto armado y por el posible reclutamiento en la región del Catatumbo y en los municipios de San Calixto, (donde la cobertura en media llega apenas al 8,8 %), Teorama (15 %) y Hacarí (12 %). El caso de este último es dramático por contar con el mayor porcentaje de personas expulsadas por violencia (8.897 solo en 2018), tener el 79 % de población con necesidades básicas insatisfechas y el 51 % de la población en condiciones de miseria.



Propuestas para el **departamento**



- 1. Articular los diferentes sistemas de información utilizados por las instituciones que promueven el derecho a la educación de los niños y adolescentes de Norte de Santander.** Si bien hay un gran número de actores corresponsables de este derecho con información pertinente y actualizada, no existe un seguimiento continuo de la trayectoria completa de los estudiantes. Esta apuesta permitirá conocer las necesidades y riesgos y actuar oportunamente. Este sistema deberá también dar cuenta de la presencia y el recorrido educativo de los estudiantes migrantes.
- 2. Promover propuestas intersectoriales para atender las enormes dificultades de los municipios del Catatumbo.** En el sector educativo es indispensable fortalecer la educación media en estos municipios, que incide, entre otras cosas, en la prevención del reclutamiento de grupos ilegales.
- 3. Implementar estrategias de acompañamiento en el aula y el cuidado de la salud mental de los maestros** que se encuentran en zonas de conflicto (con foco en el Catatumbo) y que atienden la mayor población migrante (especialmente en Cúcuta y Pamplona).
- 4. Focalizar los recursos, planes y proyectos en las zonas rurales del departamento.** Cinco de las siete tipologías identificadas en este ejercicio presentan porcentajes de ruralidad superiores al 55 %. Esta condición viene acompañada de amplias inequidades y brechas frente al acceso, permanencia y calidad de la educación. La Playa, Bucarasica, Cáchira, Hacarí y La Esperanza son los municipios con mayor porcentaje de ruralidad del departamento.
- 5. Generar procesos de trabajo entre maestros,** el intercambio de experiencias y la reestructuración de procesos pedagógicos, curriculares y de modelos de aprendizaje ajustados a las realidades del departamento.

6. **Formular estrategias pedagógicas diferenciadas.** La presencia del conflicto armado en el Catatumbo y de migrantes venezolanos en todo el departamento plantea retos importantes que deben trabajarse de manera diferenciada. **No basta con centrarse en el mejoramiento de pruebas Saber o las competencias básicas de los estudiantes.** Es necesario formular propuestas intersectoriales que consideren proyectos particulares para los territorios de acuerdo con sus características.
7. Identificar y fortalecer las competencias que deben tener los maestros y la comunidad educativa para **llevar a cabo procesos de reconstrucción de tejido social, formulación de proyectos de vida y garantía en los procesos de inclusión** de población en situación de desplazamiento y migrante.

“Una escuela a la que uno vaya feliz, no porque le toca, sino que uno se levante con ganas de ir porque hay inspiración.”

Verónica Guevara Hernández,
Estudiante grado 8º, Pereira.

Reflexiones sobre la educación en

RISARALDA

RISARALDA

14

municipios



Población para 2020:

839.597

habitantes

(DANE 2018).



En el noroccidente se ubican municipios habitados en su mayoría por las comunidades indígenas Embera y Embera Chamí, que desarrollan un sistema educativo propio.



El departamento fue declarado por la Unesco como Paisaje Cultural Cafetero en 2007





Una mirada a Risaralda

Risaralda es un departamento de fuertes contrastes: la inversión y el desarrollo económico se acentúan en el área metropolitana de Pereira, mientras que en el noroccidente se mantiene la mayor tasa de necesidades básicas insatisfechas. Según el Índice Departamental de Competitividad de 2018⁴¹, entre los veintitrés departamentos que analiza en el país, Risaralda es el quinto más competitivo. Pereira, por su parte, es una de las capitales más atractivas para hacer negocios según el reporte *Doing Business Colombia 2017*, del Banco Mundial⁴².

En el noroccidente se ubican municipios con escaso desarrollo industrial, baja inversión pública en educación y condiciones socioeconómicas que limitan el desarrollo de procesos educativos con equidad y pertinencia. Además, muchos de estos municipios están habitados en su mayoría por comunidades indígenas Embera y Embera Chamí, que desarrollan un sistema educativo propio.

El departamento tiene tres secretarías de educación certificadas: Pereira, Dosquebradas y Risaralda, y es evidente una diferencia entre las dos primeras y la última en sus resultados de las Pruebas Saber 11 (ver cuadro 1. Indicadores del sistema educativo). Estos resultados son positivos en municipios como Dosquebradas y Pereira, pero en La Celia, Balboa y Mistrató los mismos indicadores evidencian alertas significativas.

Para dar un mayor contexto en el análisis posterior, en la tabla 8.1 se presentan los indicadores educativos generales para el departamento.

41 Consejo Privado de Competitividad, Universidad del Rosario (2018). Índice Departamental de Competitividad (PDF). Recuperado de https://compite.com.co/wp-content/uploads/2019/03/LIBRO-CPC_IDC_2018_WEB.pdf.

42 Simmonds, Ian Farouk (2018). Las Capitales más atractivas para hacer negocios a nivel nacional. La República. Recuperado de <https://www.larepublica.co/especiales/especial-pereira-155-anos/pereira-esta-entre-las-capitales-mas-atractivas-para-hacer-negocios-a-nivel-nacional-2764858>.

TABLA 8.1

Indicadores del sistema educativo en Risaralda
(Corte 2018)

Entidad territorial	Número de sedes educativas oficiales	% IES urbanas oficiales	% IES rurales oficiales	Resultados Saber 2018-2	
Dosquebradas 	73	66%	34%	Lectura crítica: entre bajo y medio alto	Matemáticas insuficiente entre bajo y medio alto
Pereira 	178	43%	57%	Lectura crítica: entre bajo y medio alto	Matemáticas insuficiente entre bajo y medio alto
Risaralda 	580	13%	87%	Lectura crítica: insuficiente entre bajo y medio alto	Matemáticas insuficiente entre bajo y medio

FUENTE: Pruebas Saber 11: Icfes Interactivo Sistema Prisma (Consulta por municipio y departamento) y DANE 2018.



Risaralda a profundidad tipologías de municipios

La caracterización y análisis de los 14 municipios de Risaralda dio como resultado su agrupación alrededor de tres tipologías que reflejan las brechas entre los territorios rurales y urbanos (ver tabla 8.2). Tales brechas no están tan marcadas en el área metropolitana de Pereira, pero sí en el resto de municipios del departamento.

TABLA 8.2

Tipologías de Risaralda

Tipología	Características	Municipios
TRS1	<ul style="list-style-type: none"> + Calidad - Pobreza + Recepción de desplazamiento 	3 de 14
TRS2	<ul style="list-style-type: none"> + Calidad - Conectividad + Población rural 	4 de 14
TRS3	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad + Pobreza + Docentes rurales 	6 de 14

FUENTE: elaboración propia.

NOTA: Se propone el uso de siglas para identificar cada tipología del departamento, donde T es tipología, RS en este caso es Risaralda y los números 1, 2 o 3 hacen alusión al número de la tipología.

Para agrupar los municipios de Risaralda por características similares y poder identificar los desafíos comunes, se eligieron 14 variables (de las 72 posibles), por contar con las condiciones técnicas para realizar las estimaciones. Estas, a su vez, se agregaron en los tres componentes que más peso tienen para explicar las diferencias y similitudes entre los municipios (ver tabla 8.3).

TABLA 8.3

Componentes, variables y varianza explicada

Componentes	Variables asociadas	Varianza explicada*
Componente 1	<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula EBPM • Número de computadores • Cobertura neta total • Tasa de ocupación formal • Número de desplazados recibidos 	34,86 %
Componente 2	<ul style="list-style-type: none"> • Saber 11 General • Cobertura neta total • Número docentes con posgrado en Educación • NBI municipal 	26,09 %
Componente 3	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción intraanual • Número docentes licenciados en educación • Número docentes con posgrado en Educación • Valor agregado per cápita 	15,72 %

FUENTE: elaboración propia.

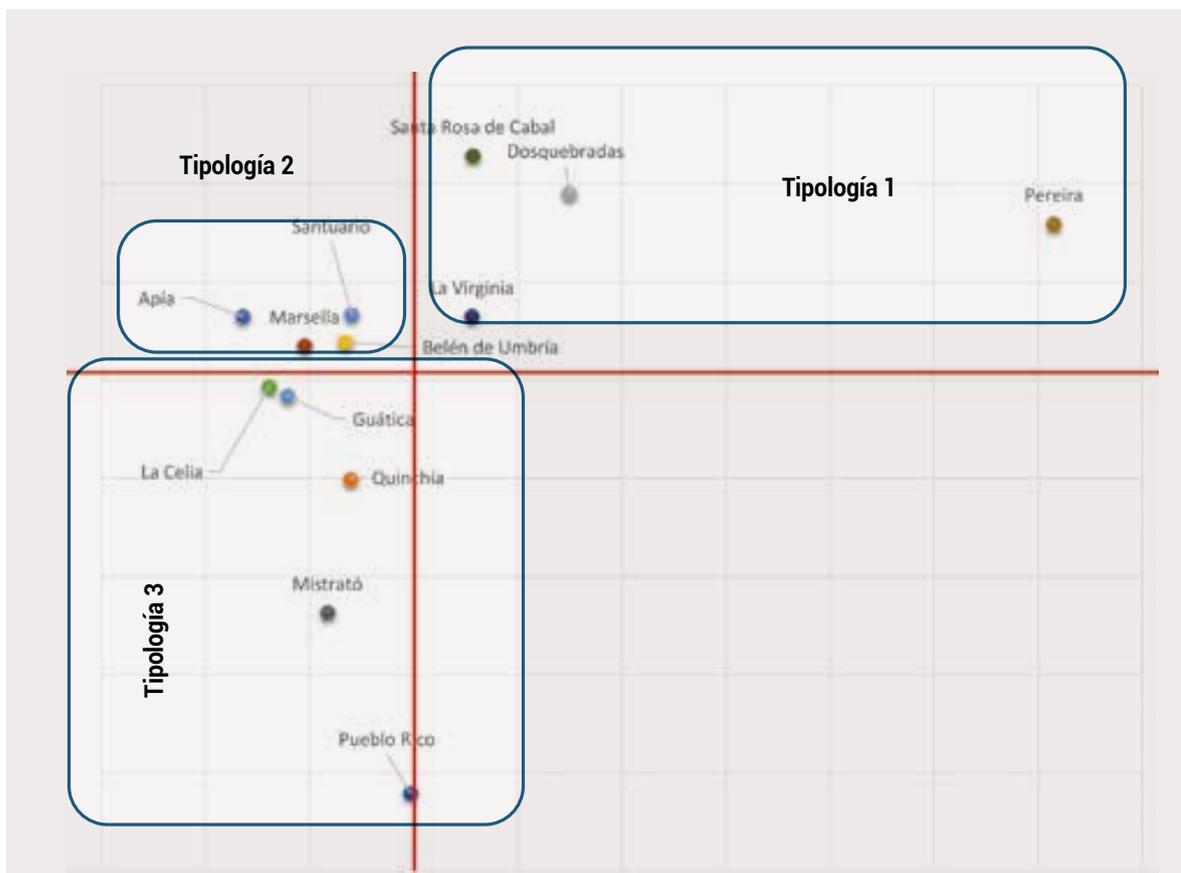
* Importancia del componente

Teniendo en cuenta que los componentes inciden en la estructuración de las tipologías, el siguiente gráfico muestra el comportamiento descrito. El objetivo de este análisis facilita la agrupación de los 14 municipios que componen este departamento. Con base en los patrones y los resultados obtenidos en la estimación y pronóstico de los componentes principales, se encontraron tres tipologías para Risaralda.

Adicionalmente se puede concluir que, gracias al análisis gráfico, entidades territoriales como Pereira y Pueblo Rico se comportan de manera atípica; sin embargo, por sus características, pueden ser incluidas en la tipología 1 y 3, respectivamente.

GRÁFICO 8.1

Dispersión de municipios según componentes



La alianza interinstitucional que dio origen a este documento está conformada por Sociedad en Movimiento, Universidad Tecnológica de Pereira, Fundación Frisby y Fundación Empresarios por la Educación, capítulo Risaralda.

RESULTADOS DE LA TIPIFICACIÓN

TRS1= + CALIDAD - POBREZA + RECEPCIÓN DE DESPLAZAMIENTO

Pereira, Dosquebradas, Santa Rosa de Cabal y La Virginia



1

Tienen mayor concentración de población estudiantil y mejores resultados en las Pruebas Saber 11.

2

Cuentan con un índice más bajo de necesidades básicas insatisfechas y, en el caso de Pereira y Dosquebradas, son los municipios que más gasto per cápita en educación presentan.

3

Reciben el mayor número de población desplazada, exceptuando Santa Rosa de Cabal.

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Tienen la inversión en educación más significativa del departamento, si se considera la destinación de recursos en los casos de Pereira (\$1.061.855.000.000⁴³ en el periodo 2016 - 2019) y Dosquebradas (\$268.558.534.842⁴⁴, en el mismo periodo).
2. Tienen el menor porcentaje de necesidades básicas insatisfechas, gracias a la presencia de las instituciones de servicio social, empresas y universidades, entre otras, que proporcionan mejores condiciones para la educación y oportunidades laborales en el sector productivo.
3. Tienen el menor promedio de mortalidad infantil del departamento: 8,9 % en Dosquebradas, 12,3 % en Santa Rosa, 13,3 % en Pereira y 16,8 % en La Virginia.
4. Son los municipios que reciben más población desplazada y más migrantes venezolanos. Según el Informe de Calidad de Vida de Pereira Cómo Vamos, Risaralda recibe el 0,58 %⁴⁵ del promedio nacional de migrantes venezolanos y la mayoría se ubica en Pereira.
5. Cuentan con el índice más alto de cobertura escolar neta. En Dosquebradas es del 82 %, en Pereira del 95 % y en Santa Rosa de Cabal del 84 %. La excepción es La Virginia, que además reporta la deserción escolar más alta en el departamento (6,5 %).
6. Concentran los mejores resultados en el promedio general de las Pruebas Saber 11: Dosquebradas tuvo 265 puntos, Santa Rosa 261, Pereira 259 y La Virginia 247. No obstante, se identifican oportunidades de mejora en Matemáticas, Ciencias, Sociales e Inglés.
7. 94,8 % de las sedes educativas cuentan con acceso a internet y tienen un promedio de un computador por cada 5,25 estudiantes.
8. Tienen el mayor número de docentes del departamento, exceptuando La Virginia. Eso implica un reto importante en la gestión del talento humano para las secretarías de educación correspondientes. Además, están interconectados por un eje vial, lo que hace que la

TIENEN EL MENOR PROMEDIO DE MORTALIDAD INFANTIL DEL DEPARTAMENTO

8,9 %

DOSQUEBRADAS

12,3 %

SANTA ROSA DE CABAL

13,3 %

PEREIRA

16,8 %

LA VIRGINIA

.....



DE LAS SEDES EDUCATIVAS CUENTAN CON ACCESO A INTERNET

43 Alcaldía de Pereira (2016). Plan de Desarrollo Pereira, capital del Eje. Pereira.

44 Alcaldía de Dosquebradas (2016) Plan de Desarrollo Dosquebradas, compromiso de todos. Dosquebradas.

45 Pereira Cómo vamos (2018) Informe de Calidad de Vida. Recuperado el 22 de julio de 2019, https://s3.pagegear.co/38/69/2018/informe_de_calidad_de_vida_2018_versio%CC%81n_larga_final.pdf

movilidad de docentes (hacia otros municipios del departamento) y de estudiantes, sea fluida en el territorio.

9. Tienen una concentración significativa de docentes oficiales de primaria, básica y media con posgrados en Educación: 37 % de los maestros en Santa Rosa de Cabal, 26 % en La Virginia, 22 % en Dosquebradas y 18 % en Pereira.
10. Cuentan con una matrícula en educación superior de 51.769 estudiantes, de los cuales 48.134 se encuentran en pregrado y 3.635 en posgrado, según el Informe de Calidad de Vida de Pereira Cómo Vamos para el 2017⁴⁶. La principal demanda de programas académicos universitarios se encuentra⁴⁷ en Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo (32 %), Economía, Administración y Contaduría (26 %), y Ciencias Sociales y Humanas (13 %).
11. Tienen la mejor tasa de ocupación formal (25,7 %), gracias a la concentración de las empresas en municipios como Dosquebradas y Pereira.
12. En La Virginia está la Zona Franca Internacional, ubicada estratégicamente en las inmediaciones del río Cauca y el corregimiento de Caimalito. Se proyecta como un polo que ofrecerá mejores condiciones para el desarrollo regional del departamento y, sin duda, demandará la articulación entre el sector educativo, social y empresarial.



Foto: María Nohelia Correa, 2019

46 Pereira Cómo Vamos (2018) Informe de Calidad de Vida. Recuperado de https://s3.pagegear.co/38/69/2018/informe_de_calidad_de_vida_2018_versio%CC%81n_larga_final.pdf

47 Pereira Cómo Vamos (2018) Informe de Calidad de Vida. Recuperado de https://s3.pagegear.co/38/69/2018/informe_de_calidad_de_vida_2018_versio%CC%81n_larga_final.pdf

TRABAJEMOS EN...



1. **Aumentar la inversión de recursos en los planes de desarrollo 2020-2024** de manera que se garanticen condiciones de equidad entre las áreas rurales y urbanas, en particular en los municipios no certificados de la tipología, Santa Rosa y La Virginia.
2. **Fomentar un tránsito escolar de fácil acceso en todos los niveles del sistema para reducir brechas de cobertura y deserción.** Para eso, proponemos construir sobre lo construido en programas como Círculo Virtuoso de la Alcaldía de Pereira.
3. **Desarrollar un plan de acción para mitigar los factores que inciden en la deserción en el municipio de La Virginia,** caracterizando elementos ligados al proyecto de vida, el acompañamiento a las familias, la generación de mayores comprensiones sobre la educación, la migración hacia otros países y la movilidad académica.
4. **Promover una estrategia de intercambio de aprendizajes,** que incentive el trabajo conjunto entre educación, productividad y competitividad con otros municipios. Para ello es importante establecer programas que fortalezcan la articulación entre la agroindustria, las universidades, el Centro de Desarrollo Tecnológico y las empresas.
5. Diseñar y promover, desde los proyectos educativos institucionales (PEI) y los currículos escolares, **escenarios de emprendimiento tecnológico y desarrollo turístico** (avistamiento de aves, biodiversidad, culturas e hitos históricos de Risaralda, por ejemplo).
6. **Fortalecer las relaciones interinstitucionales para la generación de ambientes dignos de aprendizaje y de equidad social** que logren mitigar los efectos del desplazamiento forzado y la inmigración de población venezolana, haciendo especial énfasis en la población en edad escolar.

RETO CLAVE

Transferir hacia el resto del departamento programas significativos con evidencia de éxito en mejores resultados en las pruebas Saber, la disminución del índice de necesidades básicas insatisfechas, la competitividad y la formación integral de docentes.

TRS2= + CALIDAD - CONECTIVIDAD + POBLACIÓN RURAL

Marsella, Santuario, Belén de Umbría y Apía



1

Es la segunda tipología en cuanto a concentración de población estudiantil y resultados en las Pruebas Saber 11.

2

Presenta el menor porcentaje de sedes conectadas (11,4 %), mientras en la tipología 3 es de 22,8 %.

3

Cuenta con la segunda mayor proporción de población rural, con un 50 % (71 % en la tipología 3).

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Presentar actividades económicas ligadas a la explotación forestal y minera, en particular en los municipios de Santuario y Marsella⁴⁸. Esto implica importantes retos frente a la conservación ambiental del territorio, en la cual la escuela desempeña un papel importante.
2. El municipio de Belén de Umbría cuenta con una inversión sostenida y significativa (52 % en el área rural), y un proceso educativo que incluye, entre otras cosas, estrategias de innovación en áreas tradicionalmente productivas como la agricultura y la ganadería. En esta tipología es el municipio que más invierte en educación (\$784.032.739). Y aunque la inversión es significativa, no responde a la demanda educativa del territorio, lo que explica que los resultados en calidad y cobertura no sean los mejores.
3. Contar con la segunda mayor proporción de población rural del departamento. De allí se puede inferir un alto potencial de desarrollo territorial centrado en el fortalecimiento de las comunidades rurales y de sus iniciativas productivas, siempre y cuando se asegure la articulación de diversos actores sociales, empresariales, políticos y educativos.
4. Tener la cobertura neta más baja de las tres tipologías en educación básica y media: 47,8 % en Apía, 75,3 % en Belén de Umbría, 66 % en Marsella y 67,7 % en Santuario.
5. Santuario y Marsella, municipios dedicados a la explotación forestal y a la minería, presentan una deserción intraanual del 5,6 % en promedio. Esto lleva a inferir que los jóvenes salen del sistema educativo, bien porque los currículos no son lo suficientemente atractivos o, en algunos casos, porque la actividad extractiva los involucra desde temprana edad.
6. Después de la tipología 1, tiene los mejores resultados en Pruebas Saber 11: 243 puntos en Marsella, 245 en Santuario, 236 en Belén de Umbría y 233 en Apía. El área de menor puntaje en este último municipio es Matemáticas (46), mientras que en Belén de Umbría, Marsella y Santuario es Ciencias Sociales. Cabe resaltar que no hay una brecha significativa con los resultados de Lectura y Ciencias.

TENER LA COBERTURA NETA MÁS BAJA DE LAS TRES TIPOLOGÍAS EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA:

47,8 %
APIÁ

75,3 %
BELÉN DE UMBRÍA

66 %
MARSELLA

67,7 %
SANTUARIO

•••••

5,6 %

DESERCIÓN INTRAANUAL EN: SANTUARIO Y MARSELLA, MUNICIPIOS DEDICADOS A LA EXPLOTACIÓN FORESTAL Y A LA MINERÍA.

48 Gobernación de Risaralda (2019) Municipios de Risaralda: Marsella y Santuario. Recuperado de <https://www.risaralda.gov.co/publicaciones/100015/generalidades/>

7. Contar con la mejor relación de estudiantes por computador (2,3). Sin embargo, esto no necesariamente representa un buen indicador, ya que puede obedecer a la baja cobertura. Además, es importante tener en cuenta que solo el 11,4 % de las sedes tienen conexión a internet, el porcentaje más bajo del departamento.
8. Tener sedes de formación universitaria agroindustriales en Apía y Belén de Umbría, lo que evidencia una oferta en educación superior articulada con el sector productivo, desde apuestas como la Alianza Agroindustrial de Risaralda⁴⁹.



Foto: Brenda Julieth Moreno Rodeas, 2018

49 Ciudad Región (2019) Alianza Agroindustrial de Risaralda. Sigue dando frutos. Recuperado de https://www.ciudadregion.com/regiones/risaralda/alianza-agroindustrial-risaralda-sigue-dando-cosecha_1504344609

TRABAJEMOS EN...



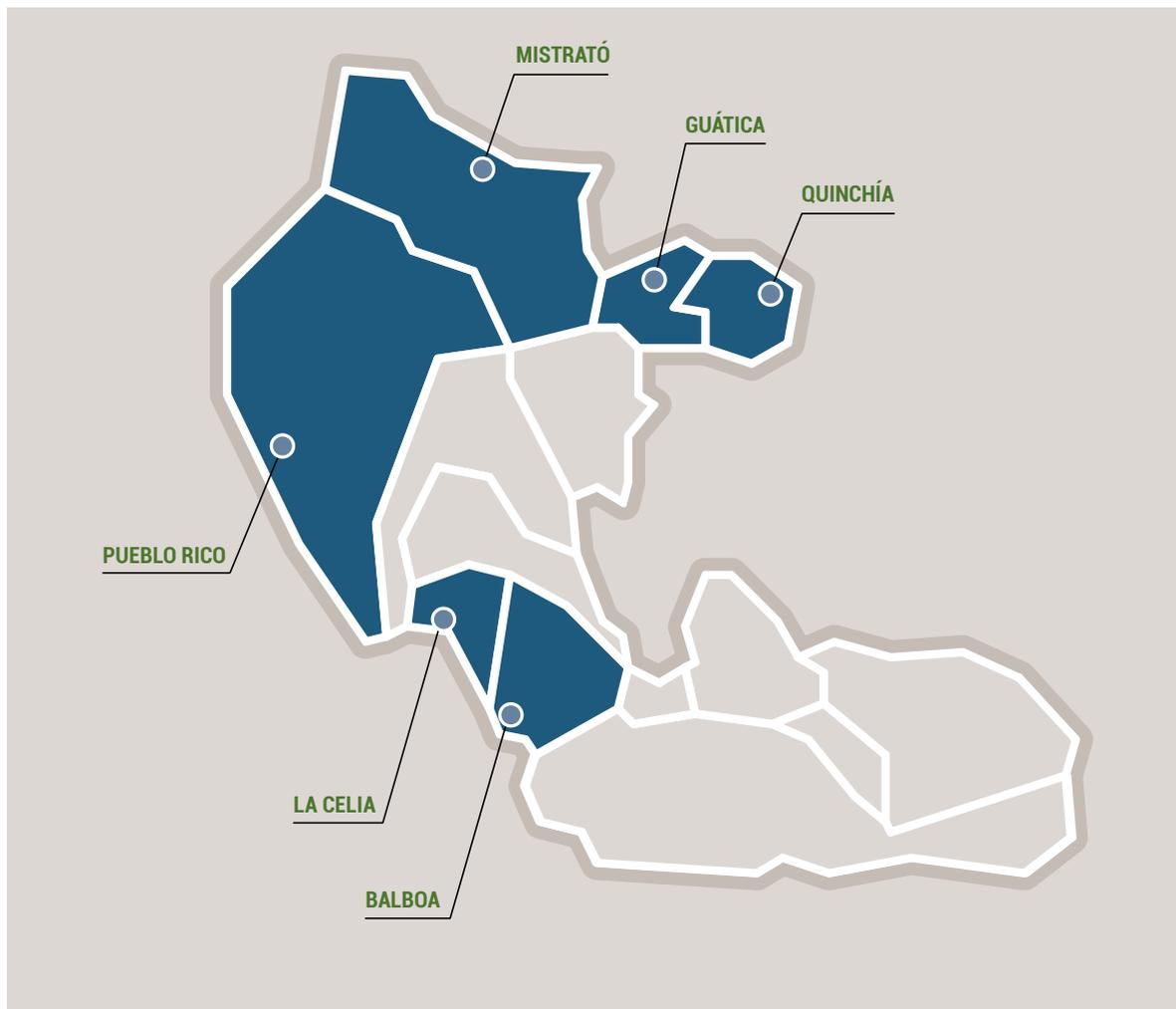
1. **Incrementar las tasas de cobertura en estos municipios, debe ser la prioridad.** Esto se logra a través de modelos flexibles, currículos diversos para los estudiantes de educación media y, sobre todo, organizando el sistema educativo desde la primera infancia hasta la educación superior, con la corresponsabilidad de maestros, directivos, secretarías de educación, empresarios y universidades, en un esfuerzo por ampliar coberturas y disminuir la deserción.
2. **Desarrollar estrategias orientadas a fortalecer las competencias básicas en Lectura, Matemáticas y Ciencias.** Se sugiere ampliar la inversión estratégica de los recursos financieros con los que cuenta Belén de Umbría y orientarlos hacia esta prioridad.
3. **Priorizar la reducción de los indicadores de trabajo infantil** en el territorio a través de programas de atención integral a la niñez; el diseño de trayectorias integrales educativas; una oferta educativa pertinente, innovadora y comprometida con las expectativas de la niñez, y programas de salud, nutrición y bienestar infantil.
4. **Desarrollar planes y proyectos con el sector rural,** centrados en la conectividad y en el incremento de los índices de calidad educativa.
5. **Fomentar la creación de proyectos educativos que integren a los sectores empresarial y académico,** para conectar a los municipios con el resto del departamento. Iniciativas similares ya han resultado valiosas en otros municipios (ver Tipología 1) y aportan a la construcción de condiciones de equidad.
6. **Elevar el papel de la Alianza Agroindustrial de Risaralda.** A través de las instituciones de educación superior participantes, e involucrando de manera activa a las escuelas, es posible diversificar los currículos de educación media y abordar de manera crítica los desafíos medioambientales de la tipología.
7. **Mantener la relación de estudiantes por computador.** No obstante, la inversión debe orientarse hacia el fomento del uso pedagógico de los recursos tecnológicos disponibles.

RETO CLAVE

Elevar el papel de la Alianza Agroindustrial de Risaralda. A través de las instituciones de educación superior participantes, e involucrando de manera activa a las escuelas, es posible diversificar los currículos de educación media y abordar de manera crítica los desafíos medioambientales de la tipología

TRS3= - CALIDAD + POBREZA + DOCENTES RURALES

Balboa, La Celia, Pueblo Rico, Mistrató, Guática y Quinchía



1

Presentan los niveles más bajos en las Pruebas Saber 11.

2

En promedio son los municipios con mayor índice de necesidades básicas insatisfechas (34 %).

3

La tipología presenta la mayor cantidad de población docente rural.

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Presentar las inequidades más acentuadas en el sector rural: conexiones viales restringidas, bajo gasto público en educación en el SGP y zonas indígenas con condiciones socioeconómicas que limitan el desarrollo de procesos educativos con equidad y pertinencia.
2. Según datos del Sistema de Información de la Inversión Público Privada en Educación (SIPE), esta es la tipología en donde menos recursos del sector privado se invierten y menos iniciativas se desarrollan para mejorar la calidad educativa.
3. Tener los mayores índices de necesidades básicas insatisfechas, un promedio de 35 %. Eso permite establecer una correlación entre los bajos resultados en Saber 11 y las condiciones socioeconómicas deficientes.
4. Guática, Mistrató y Pueblo Rico cuentan con zonas pluriétnicas y resguardos indígenas⁵⁰ con un sistema de educación propio que destaca⁵¹ la preservación del patrimonio cultural, el cuidado de su lengua nativa, la reivindicación étnica indígena, la construcción de currículos desde los saberes propios y el respeto por las normas y decisiones de los resguardos.
5. Tener el mayor porcentaje de ruralidad de todo el departamento: Quinchía 75 %, Guática 74 %, Mistrató 74 %, Pueblo Rico 74 %, Balboa 71 % y La Celia 60 %. Eso implica retos importantes en la infraestructura educativa de las escuelas rurales, la formación permanente de los maestros, y el desarrollo de modelos educativos acordes al contexto rural.
6. Tener las tasas más bajas de cobertura neta del departamento en preescolar (exceptuando Pueblo Rico, que tiene un 88,2 %) y en educación media (42,1 %).

MAYOR
PORCENTAJE
DE RURALIDAD
DE TODO EL
DEPARTAMENTO

75 %
QUINCHÍA

74 %
GUÁTICA

74 %
MISTRATÓ

74 %
PUEBLO RICO

71 %
BALBOA

60 %
LA CELIA

50 Dentro del Plan de Desarrollo Risaralda Verde y Emprendedora 2016-2019 se contempla el subprograma 17.2: Risaralda Interétnica. Se impulsarán acciones para el reconocimiento y el respeto por la diversidad étnica a partir de la generación de estrategias intersectoriales y el apoyo permanente a los resguardos indígenas, asentamientos y cabildo urbano para la preservación de las prácticas culturales, la lengua y la cosmogonía, además de su estructura social y organizativa.

51 González, María Isabel (2012). La educación propia: entre legados católicos y reivindicaciones étnicas. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/download/1764/1745>

7. Presentar los índices más altos de deserción intraanual, en particular los municipios de La Celia (7,1 %) y Mistrató (6,5 %). Estos casos ameritan intervenciones institucionales integrales que reduzcan la relación entre ruralidad y deserción.
8. Tener los resultados más bajos del departamento en pruebas Saber 11, con un promedio simple de 232.
9. Contar con la mayor población de docentes rurales, pocos con formación posgradual: En Mistrató el 7 % ha hecho un posgrado, en Balboa el 14 %, en La Celia el 19 % y en Pueblo Rico el 13 %.
10. Tener la menor tasa de ocupación formal del departamento. Tal situación se hace más compleja en la medida en que este grupo de municipios presenta altos niveles de desplazamiento hacia la capital o hacia otros territorios.



Foto: PH Juan Betancur.

TRABAJEMOS EN...



1. **Priorizar la financiación de la educación en el sector** como parte de los programas de recuperación del Paisaje Cultural Cafetero, la diversificación y sofisticación de fuentes de ingreso y el desarrollo educativo para disminuir índices de deserción escolar. Municipios como Balboa y La Celia evidencian indicadores negativos que obligan a realizar acciones de inversión estratégica de recursos, no solo desde lo educativo, sino desde la gestión productiva articulada con el sector empresarial.
2. **Garantizar una ruta de formación integral de docentes y directivos docentes** que reconozca las necesidades del contexto y se articule con la proyección laboral para estos municipios.
3. **Revisar el componente de necesidades básicas, ya que es la tipología más rezagada en esta materia.** Es posible encontrar relación entre este asunto particular y los bajos resultados de calidad educativa. Si no se cuenta con las garantías al derecho a la educación, difícilmente los resultados en pruebas mejorarán.
4. **Reconocer, integrar y desarrollar estrategias orientadas hacia el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos de educación propia,** haciendo especial énfasis en mejoramiento de los resultados en Matemáticas y Ciencias.
5. **Exaltar en el departamento características pluriétnicas** como las lenguas nativas y los rasgos culturales propios de la región. El multilingüismo en Risaralda debe ser una apuesta integral e incluyente, donde la lengua embera sea considerada como una opción formativa y un escenario de apropiación social. Fortalecer el patrimonio cultural y social indígena de la zona a través de escenarios educativos que incluyan la preservación del Paisaje Cultural Cafetero.
6. **Generar estrategias para la conectividad** (tanto de vías de acceso, como de infraestructura tecnológica) y aumentar la inversión de recursos en infraestructura educativa (haciendo énfasis en baterías sanitarias, salones y escenarios deportivos)⁵².
7. **Promover el intercambio de saberes con experiencias situadas en las tipologías anteriores** y construir comunidades profesionales para el desarrollo docente.

RETO CLAVE

Incrementar de manera significativa la inversión de los recursos con miras a fortalecer: a) los proyectos de educación propia de los pueblos indígenas, b) las trayectorias escolares completas, y c) el fortalecimiento de proyectos de desarrollo económico comunitario.

52 Fund. Empresarios por la Educación, FEEXE Risaralda (2019). Taller de tipologías. Testimonio.



Conclusiones del análisis de tipologías

El promedio total de cobertura neta del departamento es de 74,6 %. Los municipios de Apía (47,8 %), Belén de Umbría (75,3 %), Marsella (66,0 %) y Santuario (67,7 %) tienen los niveles más bajos de este indicador, mientras que en el área metropolitana se concentran los porcentajes más altos, como es el caso de Pereira, que alcanza un 95 %. Además de indicar la existencia de desigualdades entre la población, las bajas coberturas pueden estar relacionadas con lo que ocurre en municipios como Santuario y Marsella, dedicados a la explotación forestal y a la minería, que involucran el trabajo temprano de niños y jóvenes o las pocas oportunidades laborales de los municipios del noroccidente.

La deserción intraanual media del departamento es de 4,97 %. En municipios como Marsella y Santuario, alcanza un promedio de 5,6 %, probablemente debido a la vinculación temprana de los jóvenes a la actividad extractiva. La situación es más crítica en La Celia (7,11 %) y Mistrató (6,51 %), municipios que se caracterizan por tener los mayores índices de necesidades básicas insatisfechas (35 % en promedio) y la menor tasa de ocupación formal del departamento, lo que hace que las familias se desplacen a otros territorios en busca de oportunidades.

El 15 % de los estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 en 2018 tuvieron resultados insuficientes en Matemáticas y el 5 % tuvo la misma valoración en la prueba de Lectura crítica. En ambas, el mayor porcentaje de estudiantes (85 % y 88 %, respectivamente) se ubicó en los niveles medio y bajo. Los resultados más bajos se encuentran en los municipios de Balboa, La Celia, Pueblo Rico, Mistrató, Guática y Quinchía, que corresponden a las zonas con mayor presencia de población rural e indígena.

La realidad poblacional del departamento exige acciones educativas focalizadas. En el noroccidente se ubican municipios habitados en su mayoría por las comunidades indígenas Embera y Embera Chamí, que desarrollan un sistema educativo propio y que coinciden con los resultados más bajos en calidad educativa. De otro lado, a los municipios de Pereira, Dosquebradas, Santa Rosa de Cabal y La Virginia llega el mayor porcentaje de población desplazada y de migrantes venezolanos, una cifra que viene en aumento.



Propuestas para el **departamento**



1. **Desarrollar un plan de acción para mitigar los factores que inciden en la deserción en los municipios de La Virginia y La Celia**, caracterizando elementos ligados a la vinculación temprana a la vida laboral, el proyecto de vida, el acompañamiento a las familias y la migración hacia otros países.
2. **Implementar una estrategia intersectorial con foco en aquellos municipios con menores indicadores (Pueblo Rico, Mistrató y Quinchía)**. En el sector educativo, la estrategia debe contemplar el acompañamiento al diseño, pilotaje, implementación y evaluación de modelos de educación propia que se articulen con los planes de vida de los pueblos indígenas.
3. **Promover proyectos de educación inclusiva que valoren y resalten la diversidad étnica y multicultural del departamento** a través del desarrollo de estrategias de multilingüismo vinculadas de manera transversal en los currículos. También desarrollar procesos de investigación y producción de conocimiento desde la escuela, promoviendo espacios de intercambio de modelos de educación propia entre las escuelas rurales y urbanas del departamento.
4. **Fortalecer los procesos de aprendizaje de lengua extranjera** –clave para la vocación turística de esta zona del país–, a través de estrategias que permitan: a) identificar el nivel de bilingüismo de los maestros, b) ofrecer procesos de formación permanente, c) promover ambientes bilingües en las instituciones educativas y e) desarrollar procesos de intercambio para maestros y estudiantes.
5. **Multiplicar escenarios de formación integral de docentes y directivos docentes**. Al respecto es importante evaluar las estrategias de formación que ya existen e identificar su impacto frente a la transformación de la escuela y el aprendizaje. Como resultado de este proceso, promover las experiencias significativas en todo el territorio a través de alianzas que involucren a las secretarías de educación, las instituciones de educación superior y las organizaciones del sector privado.
6. Fortalecer los procesos de planeación de la Secretaría de Educación Departamental con el propósito de **organizar la distribución de recursos de una manera más acorde con las realidades de los municipios**. Es importante evaluar

los mecanismos que orientan las decisiones sobre las necesidades, problemáticas y prioridades de inversión, pues casos como los de Balboa, Belén de Umbría, Mistrató y Pueblo Rico deben contar con un mayor nivel de focalización. En este aspecto es importante compartir experiencias significativas de gestión y liderazgo entre las tres secretarías de educación.

7. Articular los proyectos escolares con **el desarrollo de planes orientados a la recuperación y preservación del Paisaje Cultural Cafetero**. Dicho reconocimiento está en riesgo porque el cuidado del paisaje, su gestión cultural y la preservación del territorio no han sido los adecuados⁵³.
8. **Actualizar los currículos y el PEI de las instituciones educativas**. Es importante que respondan a las necesidades del contexto y, en particular, reconsideren su relación con los desafíos del departamento en materia de desarrollo y competitividad.
9. **Involucrar a los docentes y directivos docentes en procesos de gestión de conocimiento** que favorezcan la innovación pedagógica en las instituciones educativas. Vale la pena resaltar ejemplos como el de la alianza entre el Liceo Pino Verde y el colegio Alfonso Jaramillo, que se ha concentrado en la formación de maestros para la apropiación de la segunda lengua.
10. **Fomentar liderazgos que promuevan la articulación entre universidad, empresa y Estado** en favor del desarrollo sostenible del sistema educativo en Risaralda, bajo la lógica de una corresponsabilidad por la niñez y las futuras generaciones del territorio.
11. **Fomentar la ejecución de un plan de desarrollo que reconozca las alianzas agroindustriales** en Risaralda como capacidad instalada para transformar la educación del territorio. Así mismo, aprovechar los esfuerzos ciudadanos e institucionales consignados en los pactos cívicos y planes de educación de largo plazo.
12. **Incrementar de manera significativa la inversión de recursos para la educación**, en particular en los municipios de la TRS 3, históricamente lejanos al desarrollo del departamento. Municipios como Mistrató o Pueblo Rico requieren de un mayor esfuerzo interinstitucional, orientado a cerrar las brechas educativas y a ampliar las oportunidades laborales y el desarrollo social.

53 Fundación Empresarios por la Educación capítulo Risaralda (2019), Taller Ideas para Tejer: Risaralda. Testimonio de participantes.



“La calidad educativa es alcanzable si logramos analizar cada contexto territorial y plantear prácticas pedagógicas que promuevan competencias y habilidades del siglo XXI.”

Participante del encuentro de socialización, Valle del Cauca.

Reflexiones sobre la educación en

VALLE DEL CAUCA

VALLE DEL CAUCA



42

municipios



Población

3.789.874

personas

(Dane, 2018)

Produce el

9,71 %

del Producto Interno
Bruto de Colombia

(Dane, 2018)



Una mirada al **Valle del Cauca**

El Valle del Cauca es uno de los principales centros de desarrollo económico del país gracias sobre todo a la consolidación de la agroindustria azucarera y su conectividad con el mundo al contar con el principal puerto de Colombia, en Buenaventura, el cual juega un rol clave en la Alianza del Pacífico establecida en 2011.

La biodiversidad y riqueza cultural del Valle del Cauca han hecho posible la apertura de su economía a otros sectores, como el turismo. Una economía que desde 2014 crece por encima del promedio nacional.

Cali, su capital, concentra el 48,5 % de la población total del departamento. **Ha sido históricamente un eje de conexión del centro de país con diversas zonas del sur como Cauca, Nariño y Chocó, lo que explica la alta presencia de población de otras regiones.**

El 38 % de su población se ubica en las zonas rurales. Dagua, La Cumbre y El Águila son los municipios más rurales, con porcentajes de 79 y 75 % respectivamente.

El sector educativo es atendido por nueve secretarías de educación certificadas: Cali, Palmira, Buenaventura, Buga, Yumbo, Tuluá, Jamundí, Cartago y Valle del Cauca. Esta última tiene a su cargo los 34 municipios no certificados. De las 2.149 sedes educativas del departamento, 1.203 (56 %) se encuentran ubicadas en zonas rurales. Jamundí es la secretaría de educación con mayor porcentaje de sedes educativas en esta zona (ver tabla 9.1).

La Secretaría de Educación de Palmira presenta los mejores resultados de Saber 11. En contraste, la de Buenaventura se ubica muy por debajo de la media departamental en los puntajes de las mismas pruebas (ver tabla 9.1). Sin embargo, vale la pena tener en cuenta que tanto Jamundí como Palmira presentan un gasto per cápita muy inferior a la media, a diferencia de Buenaventura.

Por otro lado, según un estudio de caracterización de la población reincorporada realizado por la Universidad del Valle entre diciembre del 2018 y febrero de 2019, **este departamento se ha convertido en receptor de excombatientes, con un total de 398 personas registradas.** De

ellos, el 54 % viene de otras regiones y el 72 % se ubican en Cali, Buenaventura, Palmira, Dagua, Jamundí y Tuluá.

Otra característica que vale la pena tener en cuenta en la dinámica del departamento es el desplazamiento forzado, que produce un movimiento constante de población, sobre todo en los municipios de Buenaventura, Guadalajara de Buga, Yumbo, Cartago y Tuluá. Esta situación genera un impacto negativo directo en los procesos formativos escolares en estos municipios. Según el Registro Único de Víctimas, entre 1985 y 2019, se han reportado en el Valle del Cauca un total de 467.725 víctimas del conflicto armado, siendo Buenaventura el municipio con mayor afectación⁵⁴.

Para dar un mayor contexto al análisis en la tabla 9.1 se presentan los indicadores educativos generales para el departamento.



Foto: Fundación Manuelita

54 Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas (2019). Registro Único de Víctimas. Recuperado de: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

TABLA 9.1

Indicadores del sistema educativo en el Valle del Cauca
(Corte 2018)

Secretarías de Educación certificadas	Número de sedes educativas oficiales	% IES urbanas oficiales	% IES rurales oficiales	Resultados Saber 2018-2	
Valle	1.141	21 %	79 %	Lectura crítica 4% Insuficiente 87% Entre bajo y medio 9% Alto	Matemáticas 13% Insuficiente 85% Entre bajo y medio 3% Alto
Buenaventura	211	29 %	71 %	Lectura crítica 9% Insuficiente 87% Entre bajo y medio 4% Alto	Matemáticas 26% Insuficiente 73% Entre bajo y medio 1% Alto
Buga	62	42 %	58 %	Lectura crítica 3% Insuficiente 87% Entre bajo y medio 10% Alto	Matemáticas 8% Insuficiente 88% Entre bajo y medio 4% Alto

Secretarías de Educación certificadas	Número de sedes educativas oficiales	% IES urbanas oficiales	% IES rurales oficiales	Resultados Saber 2018-2	
Calí 	349	86 %	14 %	Lectura crítica  3% Insuficiente  87% Entre bajo y medio  10% Alto	Matemáticas  11% Insuficiente  87% Entre bajo y medio  2% Alto
Yumbo 	42	52 %	48 %	Lectura crítica  4% Insuficiente  88% Entre bajo y medio  7% Alto	Matemáticas  16% Insuficiente  83% Entre bajo y medio  1% Alto
Tuluá 	109	40 %	60 %	Lectura crítica  2% Insuficiente  85% Entre bajo y medio  13% Alto	Matemáticas  8% Insuficiente  87% Entre bajo y medio  5% Alto

Secretarías de Educación certificadas	Número de sedes educativas oficiales	% IES urbanas oficiales	% IES rurales oficiales	Resultados Saber 2018-2	
Jamundí 	76	18 %	82 %	Lectura crítica 3% Insuficiente 86% Entre bajo y medio 11% Alto	Matemáticas 8% Insuficiente 89% Entre bajo y medio 3% Alto
Cartago 	42	79 %	21 %	Lectura crítica 3% Insuficiente 87% Entre bajo y medio 10% Alto	Matemáticas 11% Insuficiente 86% Entre bajo y medio 3% Alto
Palmira 	117	54 %	46 %	Lectura crítica 3% Insuficiente 86% Entre bajo y medio 14% Alto	Matemáticas 9% Insuficiente 85% Entre bajo y medio 5% Alto

FUENTE: Pruebas Saber 11. Icfes Interactivo Sistema Prisma (Consulta por municipio y departamento, 2018) y DANE 2018.



Valle del Cauca a profundidad tipologías de municipios

Este capítulo presenta la caracterización y análisis de los 42 municipios de Valle del Cauca agrupados en siete tipologías (ver tabla 9.2). El departamento se caracteriza por la presencia de varios municipios cuyos resultados atípicos ameritaron la exploración más profunda y en territorio. Son los casos de Yumbo, Alcalá y Buenaventura, cuyas características se desarrollarán a lo largo del documento.



Foto: Fundación Manuelita

TABLA 9.2

Tipologías del Valle del Cauca

Tipología	Características	Municipios
TVC1	+ Calidad - Pobreza - Mortalidad infantil	7 de 42
TVC2	- Deserción + Cobertura - PIB per cápita	6 de 42
TVC3	- Conectividad - Docentes rurales - Gasto en educación	5 de 42
TVC4	+ Gasto en educación + Docentes normalistas - Recepción de desplazamiento	6 de 42
TVC5	+ Cobertura - Gasto en educación + Docentes con licenciatura	8 de 42
TVC6	+ Pobreza - Calidad + Ruralidad	9 de 42
TVC7	- Gasto en educación - Calidad + Desplazamiento	1 de 42

FUENTE: elaboración propia.

NOTA: Se propone el uso de siglas para identificar cada tipología del departamento, donde T es tipología, VC en este caso es Valle del Cauca y el número hace alusión al número de la tipología

Con el propósito de agrupar los municipios del Valle del Cauca de acuerdo con características similares y así poder identificar los desafíos comunes, se eligieron 27 variables (de las 72 posibles), por contar con las condiciones técnicas para realizar las estimaciones. Estas, a su vez, se agregaron en los tres componentes que más peso tienen para explicar las diferencias y similitudes entre los municipios (ver tabla 9.3).

Una vez realizadas las estimaciones, se obtuvieron los resultados por componente que se expresan en la siguiente tabla.

TABLA 9.3

Componentes, variables y varianza explicada

Componentes	Variables asociadas	Varianza explicada*
Componente 1	<ul style="list-style-type: none"> • % de docentes licenciados en Educación (relación negativa) • % de docentes con posgrado en otras áreas • % de docentes rurales (relación negativa) • Gasto en educación per cápita – SGP • % de ruralidad (relación negativa) 	15,83 %
Componente 2	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura neta en secundaria • Cobertura neta en educación media • Cobertura neta total • Deserción intraanual (relación negativa) 	14,46 %
Componente 3	<ul style="list-style-type: none"> • Matrículas EPBM • % sedes conectadas • Número de docentes • Tasa de ocupación formal • Recepción población desplazada 	14,01 %

FUENTE: elaboración propia.

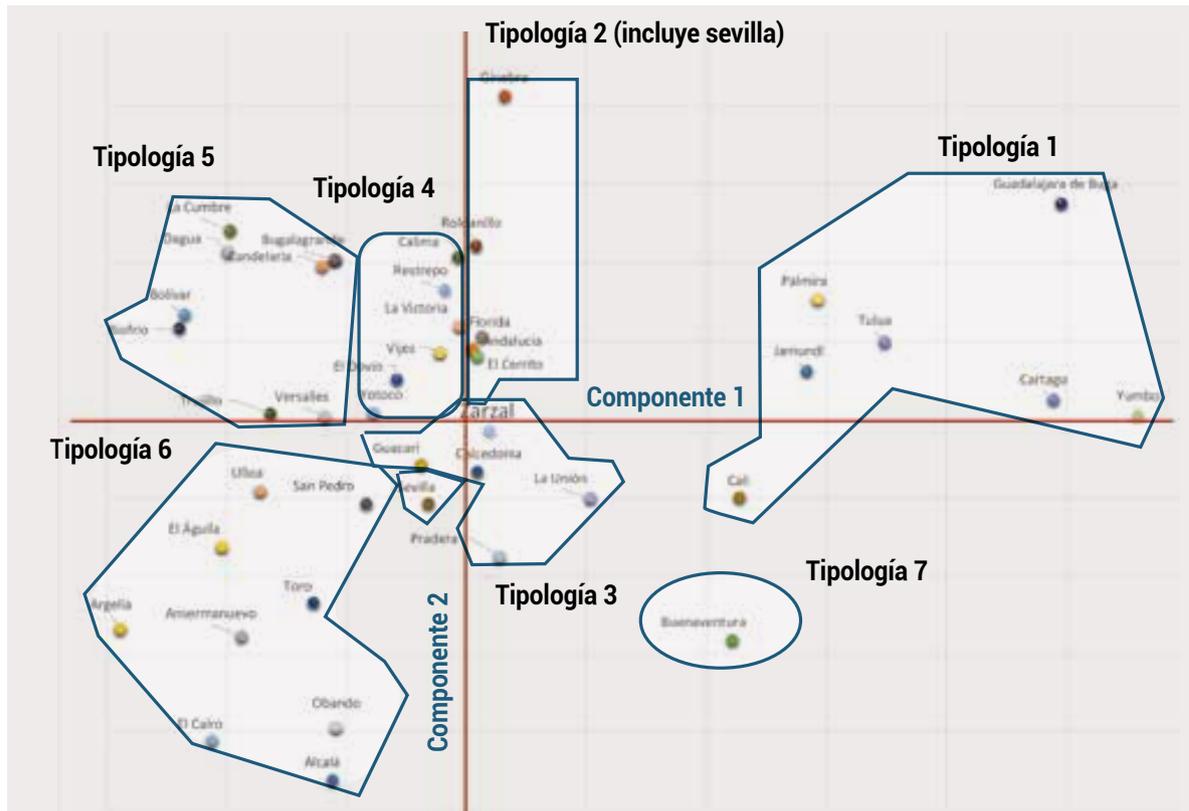
* Importancia del componente.

Teniendo en cuenta que los componentes inciden en la estructuración de las tipologías, el gráfico 9.1 muestra el comportamiento de cada municipio respecto a cada uno de ellos. Con base en los patrones y los resultados obtenidos en la estimación y pronóstico de los componentes principales, se encontraron siete tipologías para el Valle del Cauca.

Como se aprecia en el siguiente gráfico, se presentaron cuatro datos atípicos: Ginebra, Guadalajara de Buga, Cali y Buenaventura. Por su relación con el componente 1 y algunas coincidencias estadísticas se decidió incluir a Ginebra en la tipología 2.

GRÁFICO 9.1

Dispersión de municipios según componentes



Respecto a Guadalajara de Buga y Cali, por su relación con el componente 1 y el hecho de que son municipios certificados, se decidió incluirlos en la tipología 1.

Las particularidades de Buenaventura, al ser un municipio cuyas variables no coinciden con ninguna de las tipologías, llevaron a ubicar este municipio en una tipología independiente.



La alianza interinstitucional que sustenta el contenido de este informe está conformada por Fundación Carvajal, Fundación EPSA, Comfandi, Manuelita, Propacífico, Comisión Vallecaucana por la Educación de Cali y Empresarios por la Educación Capítulo Valle.

RESULTADOS DE LA TIPIFICACIÓN

TVC1= + CALIDAD - POBREZA - MORTALIDAD INFANTIL

Cali, Yumbo, Palmira, Jamundí, Buga, Tuluá y Cartago.



1

Tienen mayor concentración de población docente y estudiantil y mejores resultados en las pruebas Saber 11.

2

Cuentan con el índice más bajo de necesidades básicas insatisfechas.

3

Concentran las tasas más bajas de mortalidad infantil en menores de un año.

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener la inversión en educación más significativa del departamento. El 62 % de esa inversión corresponde a Cali y el 38 % restante a Yumbo, Palmira, Jamundí, Buga, Tuluá y Cartago, con una media de inversión de \$ 53.726.673.220.
2. Se destaca la inversión realizada en el proyecto Mi Comunidad es Escuela, el programa bandera de la alcaldía de Cali (2016 - 2019), que asciende a \$ 500.000 millones, cifra sin precedentes en materia educativa para la ciudad⁵⁵.
3. Presentar los niveles de necesidades básicas insatisfechas (NBI) más bajos del departamento, especialmente Cali y Buga con 11 % y 12 %, respectivamente. Además de tener la tasa de ocupación formal más alta (24,7 %), debido a la concentración de empresas en estos municipios y al trabajo de instituciones de servicio social y de educación superior, que proporcionan mejores oportunidades laborales.
4. En el caso de Yumbo es importante tener en cuenta que “la pobreza multidimensional alcanzó en el 2018 el 19,04 %, con el agravante que, en una de las dimensiones medidas como porcentaje de hogares con algún tipo de privación, es justamente la de bajo logro educativo, cuyo porcentaje fue del 42 %⁵⁶”.
5. Durante 2019 se han presentado alertas de la Defensoría del Pueblo en Jamundí por el riesgo que corre el resguardo indígena Kwes Kiwe Nasa y las comunidades campesinas asentadas en los corregimientos de Villacolombia, La Liberia, Timba, Robles y San Antonio. Estas alertas se producen en el marco de la erradicación de cultivos ilícitos en la zona, contexto que afecta la garantía del derecho a la educación de estas poblaciones⁵⁷.

LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN MÁS SIGNIFICATIVA DEL DEPARTAMENTO

\$ 53.726.673.220

DE ESTA INVERSIÓN



CALI



YUMBO, PALMIRA,
JAMUNDÍ, BUGA,
TULUÁ Y CARTAGO



INVERSIÓN REALIZADA EN EL PROYECTO: MI COMUNIDAD ES ESCUELA

\$ 500.000

MILLONES

55 El proyecto tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad educativa a través de la implementación de cinco componentes: Cali con Educación Inicial, Cali con Escuelas Dignas y Seguras, Cali con Calidad Educativa y Pertinencia, La Escuela es mi Comunidad, y Cali con Instituciones Fortalecidas con TIC. Cuenta con la participación articulada de las secretarías de Educación, Cultura, Deporte, Bienestar Social, Paz y Cultura Ciudadana, el Departamento Administrativo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -DATIC-, y la estrategia TIO.

56 Fundación Empresarios por la Educación (2019). Plan Maestro de Educación de Yumbo, la educación que genera oportunidades. Sin publicar.

57 Verdad Abierta (2019). Tres municipios de Valle del Cauca, en alto riesgo por incremento de la violencia. Recuperado en: <https://verdadabierta.com/tres-municipios-valle-del-cauca-alto-riesgo-incremento-la-violencia/>.

6. Reportar mayor conectividad. En promedio, estos municipios tienen el 56% de sus sedes conectadas. (Cali y Yumbo cerca al 100% y Jamundí 71%). La excepción son Cartago y Palmira, que presentan el 2,3 % y el 19,1 % de sus sedes conectadas, respectivamente.
7. Tener la mayor población de docentes del departamento y la menor proporción de docentes rurales, a excepción de Jamundí, donde el 43 % de los docentes atienden la ruralidad.
8. Presentar el promedio más bajo de docentes formados como licenciados en Educación (36,4 %) y el promedio más alto de docentes con posgrados en otras áreas diferentes a Educación (26,1 %).
9. Concentrar la asignación per cápita en educación por parte del Sistema General de Participaciones más alta de todo el departamento (\$ 2.090.602 por municipio, en promedio) y tener el promedio más alto de gasto público per cápita (\$ 1.392.779).
10. Presentar el menor promedio de población rural (13,4 %) y el más alto de producción industrial manufacturera (25 %). Solo Yumbo concentra la mayor parte (59,3 %) de la industria del departamento.
11. Tener un alto nivel de recepción de población desplazada. Buenaventura es el municipio que recibe más población en esta situación y Cali es el segundo. Durante el 2018 este grupo de municipios recibió 5.514 personas desplazadas, 4.150 de ellas en Cali.
12. Concentrar las tasas más bajas de mortalidad infantil en menores de un año: 7,7 % en Cali, 8,4 % en Palmira, 8,7 % en Buga, 10,0 % en Cartago, 10,3 % en Tuluá, 11,5 % en Yumbo y 12,5 % en Jamundí.
13. Concentrar la mayor población de estudiantes del departamento y los mejores resultados en el promedio general de las pruebas Saber 11: Palmira obtuvo 261 puntos, Tuluá 259, Guadalajara de Buga 256, Jamundí 251, Cartago 249, Cali 249 y Yumbo 238. Lectura crítica tiene el mejor puntaje promedio y hay oportunidades de mejora en Matemáticas, Ciencias, Sociales e Inglés.

NIVELES DE NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS (NBI) MÁS BAJOS DEL DEPARTAMENTO

11 %

(CALI Y BUGA)



LA TASA DE OCUPACIÓN FORMAL MÁS ALTA

24,7 %



TIENEN LA MAYOR POBLACIÓN DE DOCENTES DEL DEPARTAMENTO Y LA MENOR PROPORCIÓN DE DOCENTES RURALES



1. **Realizar una evaluación de los proyectos del programa Mi Comunidad es Escuela**, que permita tomar decisiones sobre su continuidad, necesidades de ajuste, y el escalamiento de buenas prácticas a municipios con contextos similares.
2. **Garantizar la implementación del plan maestro de educación de Yumbo**, de manera articulada con los demás sectores. Es clave empoderar a maestros y rectores para que hagan seguimiento y veeduría a esta implementación, asegurando su sostenibilidad más allá del cambio de gobierno.
3. **Fortalecer las mesas de articulación entre los sectores privado y público**, para garantizar la pertinencia de la inversión privada en educación en estos municipios, así como la focalización en zonas urbanas marginales y rurales.
4. **Garantizar las condiciones para la atención educativa de indígenas** y campesinos que se encuentran en zonas de alerta en el municipio de Jamundí.
5. **Desarrollar un plan de acción para mitigar los factores que inciden en la baja conectividad** de los municipios de Cartago y Palmira, iniciando por la caracterización de elementos como estudiantes por computador, uso de buscadores, uso de plataformas y acceso a internet.
6. **Promover la continuidad de la inversión en obras de infraestructura educativa** (construcción y adecuación), que respondan a la alta concentración estudiantil y docente, y al aumento de recepción de población desplazada y venezolana.
7. **Reforzar la formación y acompañamiento docente** incentivando la orientada a pedagogía y didáctica. Generar procesos de formación e intercambio de experiencias entre pares, aprovechando la cercanía de los maestros en las zonas urbanas de estos municipios.
8. **Organizar la oferta de educación superior y educación para el trabajo y desarrollo humano** de tal manera que responda a las particularidades de los territorios y las necesidades de talento humano cualificado para asumir los desafíos de estos municipios. Es importante generar pactos, o sistemas que faciliten el diálogo entre Instituciones de educación superior, el SENA y el sector empresarial.
9. **Incluir un plan de acción en los PEI de las instituciones educativas oficiales** que incentive el aprendizaje de las matemáticas y donde el inglés sea un aporte a las actividades comerciales y turísticas del territorio.



Foto: Fundación Manuelita

RETO CLAVE

Transferir al resto del departamento programas significativos y prácticas exitosas con evidencia de éxito en conectividad, mejores resultados en las pruebas Saber y disminución del índice de necesidades básicas insatisfechas.

TVC2= - DESERCIÓN + COBERTURA - PIB PER CÁPITA

Roldanillo, Sevilla, Andalucía, Ginebra, El Cerrito y Florida.



1

En promedio presentan la menor tasa de deserción (3 %).

2

Tienen promedios más altos en cobertura neta para secundaria (89,7 %) y media (51,4 %).

3

Es la tipología con el PIB per cápita promedio más bajo (\$11,1 millones anuales).

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Desempeñar actividades económicas concentradas especialmente en la agricultura. En promedio, solo el 14,3 % del PIB de los municipios proviene de actividades comerciales y hoteleras, y menos del 10 % proviene de la industria manufacturera, a excepción de Ginebra (15,1 %) y El Cerrito (30,3 %).
2. Tener, en promedio, el valor agregado per cápita más bajo de todo el departamento. El municipio que reporta mayor valor agregado es El Cerrito, con \$ 13,2 millones anuales, y el que menos valor reporta es Florida con \$ 8 millones al año.
3. En cuanto a los niveles de pobreza medidos por el índice de necesidades básicas insatisfechas, este grupo de municipios tiene resultados muy similares y ligeramente más bajos al promedio departamental de 21 %. El promedio de NBI para esta tipología es de 18,9%.
4. Tener un porcentaje de población rural por debajo de la media del departamento (38 %). En promedio, este porcentaje alcanza el 20 % para este grupo de municipios, siendo Andalucía el de menor porcentaje (16 %) y Ginebra el que cuenta con un porcentaje mayor (50 %). Llama la atención la concentración de actividades agrícolas de este departamento en relación con el bajo porcentaje de ruralidad.
5. Tener, en promedio, los índices más bajos de deserción escolar de todo el departamento, lo que puede contribuir a la sostenibilidad de los procesos educativos de los estudiantes. Mientras que el promedio departamental de deserción intraanual es de 4,2 %, para este grupo de municipios es de 2,9 %. Ginebra es el municipio con menor deserción de este grupo y está entre los más bajos del departamento. Lo anterior puede explicarse por las buenas condiciones de la infraestructura vial en este conjunto de municipios, que facilitan la alimentación y el transporte escolar.
6. Florida es el tercer municipio del departamento con mayor número de personas expulsadas por violencia, después de Buenaventura y Cali. Solamente en el 2018, 256 personas sufrieron desplazamiento forzado. Según el Registro Único de Víctimas, entre 1985 y lo corrido del 2019, 13.267 personas reportaron ser víctimas de conflicto en Florida, el 3 % del total de la población afectada en el departamento. Actualmente es uno de los 170 municipios priorizados en el posconflicto.



ACTIVIDADES
ECONÓMICAS
CONCENTRADAS
ESPECIALMENTE
EN LA
AGRICULTURA



PORCENTAJE DE
POBLACIÓN RURAL
POR DEBAJO DE
LA MEDIA DEL
DEPARTAMENTO



FLORIDA ES EL
TERCER MUNICIPIO
DEL DEPARTAMENTO
CON MAYOR NÚMERO
DE PERSONAS
EXPULSADAS POR
VIOLENCIA

13.267

PERSONAS
REPORTARON SER
VÍCTIMAS DEL
CONFLICTO



Foto: Fundación Manuelita

7. Tener presencia indígena, especialmente en los municipios de Ginebra y Florida, con la etnia Nasa, lo que implica un desafío en la construcción de propuestas de educación propia.
8. Los municipios de esta tipología están dentro de los 20 mejores del departamento en los resultados de las pruebas Saber 11 de 2018. Ginebra ocupa el cuarto lugar y el primero de la tipología, con un resultado promedio de 257 puntos. El Cerrito es el único municipio de este grupo con resultados por debajo del promedio departamental, con 230 puntos. Este grupo de municipios tiene un reto en el mejoramiento de los resultados de Sociales.
9. En promedio, el porcentaje de cobertura neta de este grupo de municipios es superior al 94 %. En Andalucía es de 90 %; en El Cerrito y Florida, de 97 %, y en Ginebra, de 111 %, el más alto del departamento. El porcentaje más bajo está en Sevilla cuya cobertura neta total no supera el 72 %. La cobertura en educación media disminuye para todos los municipios, alcanzando un promedio del 50 %, que, aunque bajo, sigue siendo mayor que el promedio departamental (43 %). La mayor alerta para este grupo de municipios se encuentra en Sevilla, que alcanza solamente el 29 % de cobertura para este nivel.
10. Esta agrupación de municipios presenta baja conectividad y en conjunto la mayor cantidad de estudiantes por equipo. Solamente el 24 % de las sedes están conectadas y hay en promedio 6,6 estudiantes por computador.

PORCENTAJE DE COBERTURA NETA

94 %

LOS MEJORES SON:

ANDALUCÍA

90 %

CERRITO Y FLORIDA

97 %

GINEBRA

111 %

.....

BAJA CONECTIVIDAD Y EN CONJUNTO LA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EQUIPO



TRABAJEMOS EN...



- 1 **Fomentar competencias productivas específicas dentro de los currículos educativos.** Se sugiere conectar los contenidos académicos a los retos y oportunidades locales para que generen reflexiones sobre la proyección socioocupacional de los estudiantes e impulsen mejoras en la actividad productiva del territorio.
2. **Generar estrategias que fortalezcan los buenos resultados en permanencia estudiantil para estos municipios.** Se debe comenzar por recoger las buenas prácticas de las instituciones y las familias que fomentan estos resultados, para fortalecerlas y proponer su escalamiento a otros municipios, haciendo énfasis en la permanencia en la educación media.
3. **Fortalecer la educación media técnica** para generar mejores transiciones entre la vida académica y la vida laboral y brindar elementos para fomentar propuestas relacionadas con la agricultura como actividad económica principal. Deberá incluir componentes de ciencia, tecnología e innovación y brindar la posibilidad de formación familiar y comunitaria en temas como la agroecología y agricultura orgánica.
4. **Elevar la relación estudiante por computador y el porcentaje de conectividad** para así aumentar el impacto pedagógico a través de recursos tecnológicos.
5. **Vincular la educación propia de las etnias presentes en los municipios** a las propuestas pedagógicas a través de la combinación entre conocimientos empíricos y técnicos que impulsen la actividad productiva de la región.
6. **Articular** la inversión en educación en Florida con las acciones formuladas en el marco de **la construcción del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).**

RETO CLAVE

Vincular los contenidos pedagógicos a la realidad socioeconómica de los municipios a través de enfoques participativos y comunitarios basados en la cultura propia, de manera que se contribuya al aumento del PIB municipal desde la educación media.

TVC3= - CONECTIVIDAD - DOCENTES RURALES - GASTO EN EDUCACIÓN

La Unión, Zarzal, Caicedonia, Guacarí y Pradera.



1

En promedio estos municipios tienen el menor porcentaje de sedes conectadas.

2

Con la TVC1, tienen las proporciones más bajas de docentes rurales.

3

Con la TVC5, presentan la asignación per cápita de recursos del SGP más baja en educación.

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Presentar una actividad económica concentrada en la agricultura, en especial caña de azúcar, café y uva para vino. Zarzal, cuenta por ejemplo con el Ingenio Riopaila Castilla y la Fábrica Colombia, y Pradera con el Ingenio Central Castilla y los trapiches El Vergel y Santa Helena.
2. Tener un índice de necesidades básicas insatisfechas (18,8 %) ligeramente más bajo que el promedio departamental. Caicedonia tiene el NBI más bajo de esta tipología (15 %), mientras que Pradera tiene el más alto (23 %), lo cual es coherente con la presencia del conflicto armado en este municipio.



ACTIVIDADES
ECONÓMICAS
CONCENTRADAS
ESPECIALMENTE EN
LA AGRICULTURA



3. Tener la conectividad más baja del departamento. Su promedio es de 22 %, mientras que la media departamental es de 36,5 %. La conectividad en Zarzal es de 25 %, en La Unión de 20 %, en Pradera de 19 % y en Caicedonia de 12 %. El municipio que en esta agrupación presenta una mayor conectividad es Guacarí, con un 34%.
4. Contar con 50 sedes de instituciones educativas oficiales en zonas de difícil acceso, siendo Pradera, con 20 sedes, el de más sedes en esta condición dentro de esta tipología. Su conexión geográfica con el Pacífico, lo ha hecho corredor histórico de grupos al margen de la ley. Según datos de la Unidad de Víctimas, entre 1985 y 2019 este municipio reportó 8.366 víctimas del conflicto armado, con un pico importante entre 2002 y 2010. Actualmente es uno de los 170 municipios priorizados para el posconflicto.
5. A pesar de la dispersión de un número importante de sedes educativas, el porcentaje de ruralidad general para este grupo de municipios es menor al promedio departamental. El municipio con mayor porcentaje de ruralidad es Pradera, con 12 %, y el más rural, Guacarí, con 39 %.
6. El 50 % de sus docentes tiene una licenciatura (mismo promedio departamental), y el 34 %, un posgrado: 27 % en Educación y 6 % en otras áreas. Esta tipología tiene 7 % más maestros con posgrado en Educación y 4 % más con formación posgradual en otras áreas que el promedio departamental.
7. Tener, en promedio, el gasto público per cápita general (\$ 880.897) y en educación, más bajo.
8. Su deserción intraanual promedio es de 4,04 %, ubicándose en el tercer lugar en deserción entre las tipologías. Sin embargo, según datos de la Fundación Carvajal, en 2018 el promedio de deserción para este grupo de municipios estuvo en 3,74 %.
9. Presentar una movilidad considerable, causada por el desplazamiento forzado. Pradera es el municipio más afectado por esta problemática, con una relación de expulsados / recibidos de 65 - 73, seguido por La Unión con una relación de 12 - 47.
10. Contar con un resultado general promedio en las pruebas Saber 11 de 242 puntos, mayor al promedio departamental. Los mejores resultados están en Zarzal y La Unión, con 245 puntos, y los más bajos en Guacarí y Pradera, con 239.

ÍNDICE PROMEDIO
DE NECESIDADES
BÁSICAS
INSATISFECHAS

18,8 %



TENER LA
CONECTIVIDAD
MÁS BAJA DEL
DEPARTAMENTO



50 %

DOCENTES TIENE
UNA LICENCIATURA

30 %

DOCENTES CON
POSGRADO:

27 %

EN EDUCACIÓN

6 %

OTRAS ÁREAS

TRABAJEMOS EN...



1. **Alcanzar una meta de conectividad tecnológica** que sea igual o mayor al porcentaje del departamento y lograr así disminuir la brecha digital en estos municipios.
2. **Continuar con la estrategia de estímulos a directivos y docentes rurales** que trabajen en las zonas de difícil acceso determinada por el Decreto 1543⁵⁸ para extenderlos a las demás zonas, que siendo rurales, no se encuentran reconocidas en este decreto, sobre todo en capacitación docente y directiva.
3. **Promover la investigación docente en el aula**, así como la actualización continua de saberes pedagógicos que respondan a las situaciones sociales de los estudiantes, tomando como base los estudios superiores realizados por los docentes en educación.
4. **Integrar estrategias que proporcionen el acceso y continuidad académica** a los estudiantes en situación de desplazamiento forzado, garantizando cupos y condiciones para su aprendizaje.
5. **Fortalecer las alianzas público privadas** que focalizan sus acciones en estos municipios, aprovechando la alta presencia empresarial en la región.
6. **Articular** en Pradera la inversión en educación con las acciones formuladas en el marco de **la construcción del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)**.

RETO CLAVE

Articular los proyectos educativos con programas de emprendimiento y estrategias orientadas a mitigar el impacto de la población estudiantil flotante producto del desplazamiento.

58 Decreto 1543 del 30 octubre de 2018. Gobernación del Valle del Cauca.

TVC4= + GASTO EN EDUCACIÓN + DOCENTES NORMALISTAS - RECEPCIÓN DE DESPLAZAMIENTO

Calima, Yotoco, Restrepo, Vijes, La Victoria y El Dovio.



1

Tienen el segundo promedio más alto de gasto público per cápita (\$ 1.163.359).

2

Con la TVC5 presentan la proporción más alta de docentes normalistas (10,6 %).

3

Tienen el promedio más bajo de recepción de desplazamiento forzado (15,8 %).

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Ser relativamente pequeños, con un promedio de 13.000 habitantes y un porcentaje de ruralidad del 38 %. El más alto es el de Yotoco, con 48 %.
2. Tener una baja tasa de ocupación formal (7 % en promedio), muy posiblemente por su baja industrialización y porque sus actividades económicas más relevantes son la agricultura, la ganadería, la minería y el turismo ecológico, las cuales generan empleo informal.
3. Los municipios de Vijes, Yotoco y El Dovio presentan una tasa promedio de mortalidad infantil en menores de cinco años, de 22 por cada mil nacidos vivos. Esta tasa es mucho mayor al promedio departamental, que es de 16.
4. Tener el promedio más bajo de recepción de desplazamiento forzado (15,83 %). El mayor receptor de este grupo de municipios es Calima, con 49 personas recibidas en 2018. Por otro lado, 119 personas fueron expulsadas de este grupo de municipios, 95 de ellas del El Dovio.
5. Tener, junto con la tipología 5, la proporción más alta de docentes normalistas (10,6 %), la mayor parte ubicados en Restrepo y Yotoco. Además, cuentan con un alto porcentaje de docentes licenciados en Educación (52,36 %).
6. Agrupar una gran cantidad de sedes educativas en territorios de difícil acceso, siendo El Dovio, con 31 sedes, el que más tiene. 9 de ellas son sedes educativas indígenas. El porcentaje de ruralidad para este municipio es del 40 %.
7. Encontrarse dentro de las tres tipologías con mayor cobertura educativa neta (93,5 %). Primaria y secundaria cuentan con mayor cobertura que preescolar y media. En El Dovio la media alcanza solo el 33 %. Dentro de esta tipología, el mejor resultado para este indicador lo tiene La Victoria, con 63 %.
8. Presentar el promedio más bajo de inversión en educación y tener una de las asignaciones presupuestales por estudiante provenientes del SGP más bajas (\$ 158. 858).

PORCENTAJE DE RURALIDAD



VIJES, YOTOCO Y EL DOVIO



TASA PROMEDIO DE MORTALIDAD INFANTIL EN MENORES DE CINCO AÑOS

22

POR CADA MIL NACIDOS VIVOS



PROPORCIÓN MÁS ALTA DE DOCENTES NORMALISTAS

10,6 %

TRABAJEMOS EN...



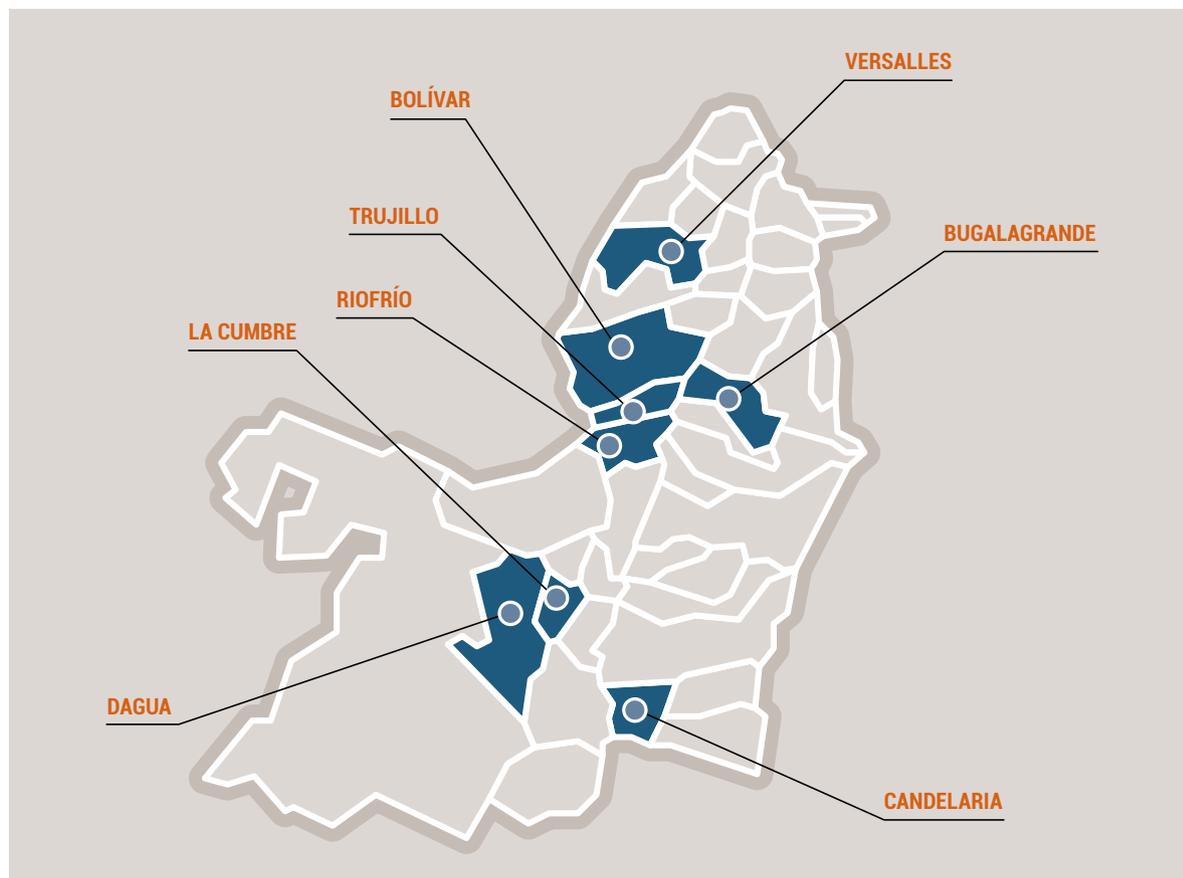
1. **Generar estrategias intersectoriales** para prevenir la vinculación laboral temprana de niños y jóvenes en las minas, y estimular las prácticas de turismo ecológico y sostenible que vinculen actividades comerciales y hoteleras con las cuales apoyar la formalización del trabajo.
2. **Diseñar e implementar estrategias que vinculen salud y educación** para reducir la tasa de mortalidad infantil, haciendo énfasis en los municipios de Vijes, Yotoco y El Dovio.
3. **Fortalecer y ampliar la cobertura en educación preescolar y media**, a fin de favorecer desde temprana edad la incursión a la vida académica y articular el cierre del ciclo en la media con proyectos de vida ambientales y alianzas con la educación técnica, tecnológica y turística.
4. **Implementar planes de acompañamiento y formación situada para maestros normalistas**, que incluyan el fortalecimiento de conocimientos disciplinares en las distintas áreas. Focalizar los municipios de Restrepo y Yotoco, en donde hay más maestros con esta formación.
5. **Fomentar el emprendimiento, el énfasis ambiental y el bilingüismo** como temas transversales dentro de las políticas institucionales, así como la destinación de recursos para implementarlos de forma adecuada.
6. **Actualizar y fomentar continuamente la cualificación profesional docente**, estimulando sobre todo sus competencias en liderazgo y gestión para que ejecuten acciones de desarrollo social y sostenible desde las instituciones educativas.
7. **Fortalecer e integrar los proyectos de pedagogía propia** a través de convenios educativos con organizaciones como la ORIVAC, la Organización Regional Indígena del Valle del Cauca, en donde se promuevan proyectos ambientales comunitarios.

RETO CLAVE

Incrementar la inversión de recursos con el objetivo de ampliar la cobertura educativa y promover el desarrollo productivo y turístico, comunitario y sostenible.

TVC5= + COBERTURA - GASTO EN EDUCACIÓN + DOCENTES CON LICENCIATURA

Bugalagrande, Versalles, Bolívar, Trujillo, Riofrío, La Cumbre, Dagua y Candelaria.



1

Es la tipología con el mayor promedio de cobertura neta (96,4 %) y la segunda con mayor cobertura en media (50,9 %) y secundaria (88,8 %) después de la TVC2.

2

Al igual que la TVC3, en este grupo se presenta la asignación per cápita en educación (con recursos del SGP) más baja por municipio, en promedio (\$ 151.324).

3

Con la TVC4, presentan la proporción más alta de docentes normalistas (8,5 %) así como un alto porcentaje licenciados en Educación (55,2 %).

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Tener la mayor población rural. El promedio de la tipología es 65,5 %, significativamente mayor al de las restantes. El municipio con mayor porcentaje de ruralidad es Dagua, con el 78 %, y el de menor promedio es Bugalagrande, con 43 %. Este alto porcentaje de ruralidad hace que se destaquen aún más los resultados alcanzados en cobertura.
2. Presentar en promedio la mayor proporción de docentes rurales (68 %) de todo el departamento. Y el menor porcentaje de docentes con formación posgradual en educación.
3. Ser la segunda tipología en el departamento con mayor proporción de conectividad en las sedes educativas (40,3 %), teniendo Trujillo la más alta, con el 60 %.
4. Tener un promedio de deserción intraanual de 4,1 %, igual al promedio departamental. Resalta en este aspecto el municipio de Versalles, que tiene el mayor promedio de deserción (7,2 %).
5. Tener una tasa de ocupación formal de 6,7%, menor al promedio departamental. Esto se debe, probablemente, a sus actividades económicas predominantes: agropecuarias en todos los municipios y de explotación forestal principalmente en Versalles, Trujillo y Dagua.
6. Tener resultados en aprendizaje medidos por pruebas Saber 11 muy cercanos al promedio departamental. El promedio más bajo está en Riofrío, con 232 puntos.
7. Dagua, La Cumbre, Bugalagrande y Candelaria son los cuatro municipios con mayor proyección turística y desarrollo comercial de esta tipología. El primero por ubicarse en la vía Cali Buenaventura y por su gran capacidad de producción de piña. El segundo, por su producción de flores y su turismo arquitectónico. El tercero, por contar con asociaciones de comercio organizado de dulces, y el último, por albergar una de las industrias azucareras pertenecientes al mercado internacional: el Ingenio Mayagüez.
8. Tener un índice de NBI promedio de 22,7 %, ligeramente más alto que el departamental (21,4 %). Bolívar tiene el mayor índice: 30 %. Esto se relaciona con los altos niveles de desplazamiento (recepción y expulsión de personas), que solo para el 2018, fue de 126 expulsados y 125 recibidos. Es el cuarto municipio del departamento con mayor número de expulsados. Llama la atención, sin embargo, que este municipio tenga el mejor resultado en pruebas Saber 11 de la tipología, con 248 puntos, por encima del promedio departamental.

TIENEN LA MAYOR POBLACIÓN RURAL

65,5 %



MAYOR PROPORCIÓN DE CONECTIVIDAD EN LAS SEDES EDUCATIVAS

40,3 %



DESERCIÓN INTRAANUAL

4,1%

IGUAL AL PROMEDIO DEPARTAMENTAL



MEJOR RESULTADO EN PRUEBAS SABER 11 DE LA TIPOLOGÍA

248 PUNTOS

TRABAJEMOS EN...



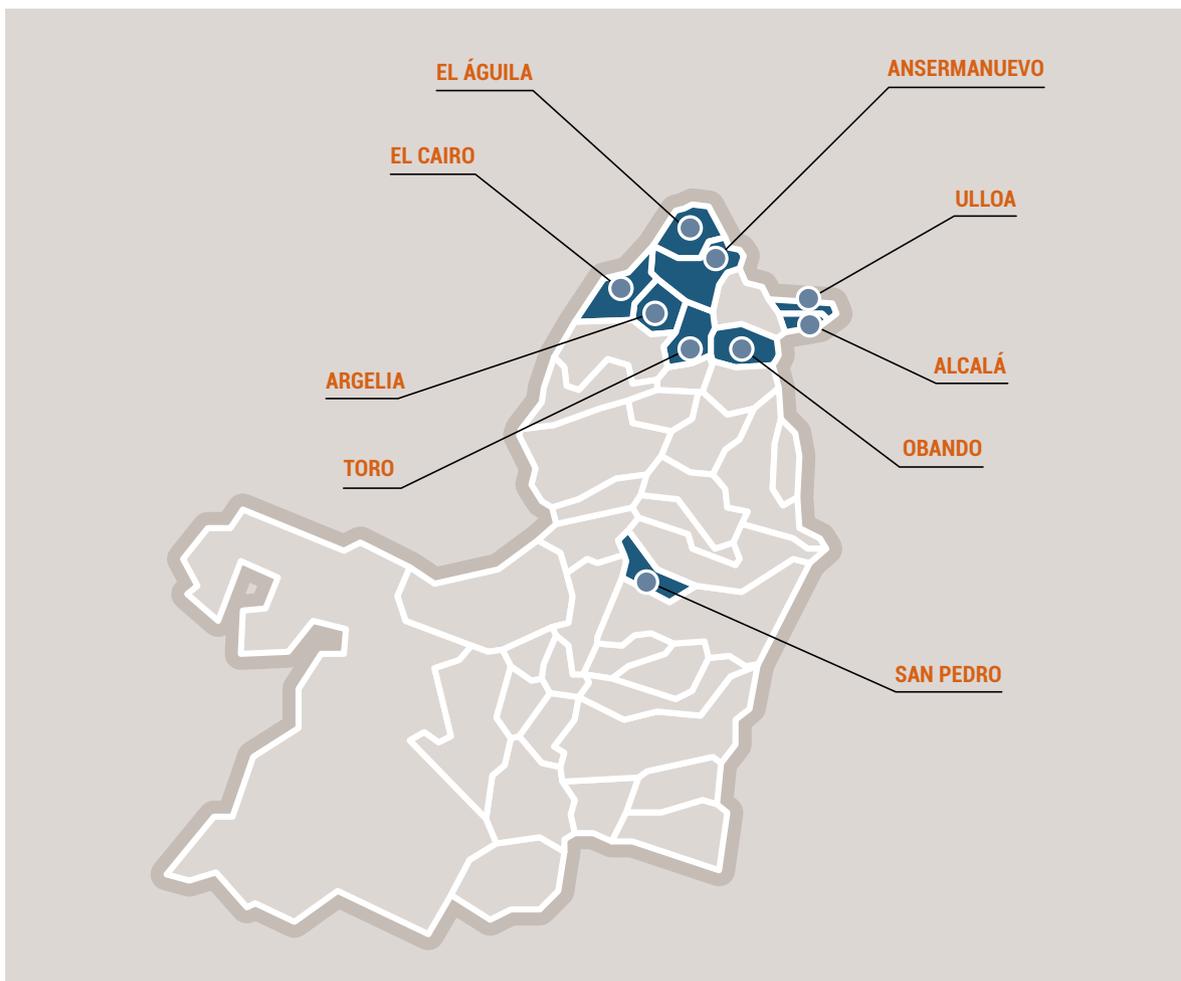
1. **Fortalecer las estrategias de educación rural** a través del sistema de estímulos existentes para docentes y directivos que llegan a zonas de difícil acceso, la renovación de infraestructura institucional y la promoción contenidos académicos que propongan acciones de desarrollo del entorno.
2. **Generar acciones encaminadas a disminuir la brecha de calidad educativa**, especialmente en los municipios de Riofrío, Dagua, Bugalagrande y Versalles.
3. **Incluir dentro de las políticas institucionales y los PEI contenidos enfocados a reflexionar sobre e innovar en el desarrollo económico de la región** partiendo de las buenas prácticas existentes en el mismo territorio. Transferir, por ejemplo, a nivel educativo, la práctica del comercio organizado de Bugalagrande.
4. **Seguir fortaleciendo la educación media técnica** de manera que los estudiantes adquieran herramientas pertinentes para responder a la oferta laboral existente en la región.
5. **Al igual que la TVC4, continuar fomentando y actualizando la cualificación docente** en pedagogía, para que sean agentes de cambio en sus comunidades y motiven acciones que aporten al desarrollo de su contexto.
6. **Actualizar la formación pedagógica en el uso de tecnologías**, tanto en docentes como en estudiantes, e incluir contenidos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
7. Elaborar acciones de formación y acompañamiento para maestros y para la comunidad de Bolívar, que les permita **adquirir herramientas para trabajar con personas en situación de desplazamiento**.

RETO CLAVE

Impulsar la educación rural como elemento para generar y fortalecer procesos de desarrollo local. Se requiere incrementar la asignación presupuestal destinada a la formación docente continua, a la infraestructura y los programas comunitarios de innovación liderados desde las sedes educativas. Un buen ejemplo de ello es la Institución Educativa María Auxiliadora de La Cumbre, cuya experiencia debe sistematizarse para generar lecciones aprendidas y posibilidades de escalamiento a contextos similares.

TVC6= + POBREZA - CALIDAD + RURALIDAD

El Águila, Ansermanuevo, Ulloa, Alcalá, Toro, Obando, El Cairo, Argelia y San Pedro.



1

Tiene el promedio más alto de necesidades básicas insatisfechas (27 %) después de Buenaventura.

2

Presenta los resultados más bajos de pruebas Saber 11 en promedio. Excluyendo Ulloa, ninguno de los municipios supera los 235 puntos.

3

Tiene el segundo promedio más alto de población rural (50,4 %), después de la TVC5.

LOS MUNICIPIOS DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZAN POR:

1. Tiene el porcentaje de producción industrial más bajo de todo el departamento (0,72 %) y una tasa de ocupación formal promedio de 5,4 %, la mitad del promedio departamental.
2. La actividad económica principal, en la mayoría de estos municipios es el café, y, en menor medida, la ganadería y la explotación forestal. Obando y Ulloa tienen una proyección turística ecológica por su paisaje cultural cafetero.
3. Concentrar los municipios con menor población estudiantil del departamento: El Cairo, Argelia y Ulloa. Este último es el municipio con menor matrícula del departamento, con 984 estudiantes. Progresivamente, estos municipios han disminuido su población escolar, una dinámica que se relaciona con los bajos índices de cobertura neta.
4. Tener el menor promedio de cobertura neta (67,6 %). Este indicador es crítico en Alcalá (46 %) y Obando, (55 %). Esto hace que tengan las coberturas neta más bajas por cada nivel: primaria (62,9 %), secundaria (59,4 %) y media (29,6 %). La menor cobertura en educación media del departamento la tiene Alcalá, con 17 %, seguida de Ansermanuevo, con 24 %. Alcalá también presenta los indicadores más bajos para básica primaria y secundaria, con una cobertura neta de 41 % en ambos casos.
5. Presentar el mayor promedio de deserción (6,6 %)⁵⁹. De hecho, en esta agrupación se encuentran los municipios con las más altas deserciones del departamento.
6. Tener la relación más baja de docentes por municipio. También, en esta agrupación se presenta el promedio más alto de docentes licenciados en Educación (57,5 %). Argelia y Ulloa tienen la mayor proporción de licenciados: 67 %.
7. Tener la mayor cantidad de sedes rurales de difícil acceso. Ansermanuevo y El Águila puntúan en este indicador, con 34 sedes cada una⁶⁰. Además, tienen una conectividad de 31,5 %, similar a la media del departamento (36,5 %) y una tasa promedio de docentes rurales de 44,5 %.

50 Datos proporcionados por Fundación Carvajal.

60 Decreto 1543 del 30 octubre de 2018. Gobernación del Valle del Cauca.



OBANDO Y ULLOA
CON VOCACIÓN
TURÍSTICA POR SU
PAISAJE CULTURAL
CAFETERO



MENOR PROMEDIO
DE COBERTURA
NETA

67,6 %

46 %

ALCALÁ

55 %

OBANDO



COBERTURAS
NETAS MÁS BAJAS

62,9 %

PRIMARIA

59,4 %

SECUNDARIA

29,6 %

MEDIA

8. En general los municipios del norte del Valle del Cauca han sufrido la influencia del narcotráfico, la cultura de la ilegalidad, la debilidad institucional y las dificultades propias del sistema educativo, que enfrenta retos en permanencia escolar, sobre todo en los niveles de secundaria y media.

TRABAJEMOS EN...



1. Diseñar e implementar acciones diferenciadas para población urbana, rural y étnica del departamento. Esto requiere una **mayor inversión de recursos** y equipos técnicos que garanticen el acompañamiento.
2. **Priorizar la inversión educativa rural**, legalizando terrenos de las sedes escolares, modernizando la infraestructura, mejorando la conectividad y el uso de tecnología y garantizando el transporte tanto para los estudiantes como para los docentes.
3. **Combatir la deserción escolar** garantizando una cobertura educativa que permita dar continuidad a los ciclos académicos. Es de suma importancia priorizar estrategias de permanencia en la educación media, para que los indicadores se acerquen al menos al promedio del departamento.
4. **Promover programas comunitarios** en donde las instituciones sean el centro de generación y difusión de estrategias de alianzas entre pequeños productores, para así dinamizar el desarrollo económico propio.
5. **Promover desde los currículos escolares** la asociatividad de pequeños productores, involucrando a sus familias.
6. **Acentuar esfuerzos de inclusión** que garanticen la calidad educativa de los resguardos indígenas más alejados, especialmente en Ansermanuevo, Argelia y Obando.
7. **Desarrollar estrategias interinstitucionales** que ofrezcan alternativas educativas a los jóvenes desde la educación media, de tal manera que configuren trayectorias de vida en el sistema educativo y disminuya el riesgo de que se vinculen a actividades ilegales.

RETO CLAVE

Diseñar e implementar estrategias que garanticen la atención educativa en zonas rurales de difícil acceso, promoviendo desde la escuela aquellas de trabajo comunitario que ayuden a reducir los niveles de necesidades básicas insatisfechas.

TVC7= + GASTO EN EDUCACIÓN - CALIDAD + DESPLAZAMIENTO

Buenaventura



1

Tiene un alto nivel de gasto per cápita en educación (\$ 2.879.041 del SGP).

2

Muestra uno de los niveles globales más bajos en las pruebas Saber 11.

3

Tiene la mayor población desplazada (expulsados y recibidos) del departamento y la tasa más alta de mortalidad infantil (27,1 por cada mil niños).

EL MUNICIPIO DE ESTA TIPOLOGÍA SE CARACTERIZA POR:

1. Tener el mayor número de personas víctimas de la violencia de todo el departamento. Según la Unidad de Víctimas, entre 1985 y 2019, 231.396 personas fueron reportadas como víctimas en este municipio, con un pico importante entre 2011 y 2014. Hoy persisten alertas por el aumento de asesinatos y desapariciones forzadas. “Si se comparan los registros de 2017 y 2018, se encuentra que estos crímenes aumentaron un 24,7 y un 50 %, respectivamente”⁶¹.
2. Ser el municipio con mayor movilidad recepción - expulsión por violencia. Solamente en 2018, 7.489 personas fueron expulsadas y 6.153 recibidas.
3. Tener el índice de NBI más alto del departamento (35,8 %), lo que se agrava con la presencia de múltiples actores al margen de la ley y economías ilegales.
4. Presentar niveles altos de gasto per cápita y, en contraste, tener un porcentaje del PIB en producción industrial considerablemente bajo (2,6 %) y una tasa de ocupación formal de apenas 11,1 %.
5. Tener una población diversa, que incluye la presencia indígena y afrocolombiana. La primera registró una matrícula del 2 % en 2017, en contraste con la afro que era de 24 %⁶².
6. Contar con una población estudiantil de 59.739 estudiantes, la más grande después de Cali y el 9,7 % de la matrícula total del departamento, distribuida en 210 sedes oficiales.
7. Tener también una importante población docente: 2.214 maestros. El 43 % de estos son licenciados en Educación, 23 % cuentan con posgrado en la misma área y el 17 % tiene posgrado en otras.
8. Atender al 24,1 % del total de la población en edad escolar del municipio para el nivel de educación media, el porcentaje más bajo del departamento después de Alcalá. En los niveles de primaria (67 %) y secundaria (51,2 %) la cobertura neta también es baja.

TIENE EL ÍNDICE DE NBI MÁS ALTO DEL DEPARTAMENTO

35,8 %

.....

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

59.739

ESTUDIANTES

.....



2.214

MAESTROS

43 %

LICENCIADOS EN EDUCACIÓN

23 %

CON POSGRADO EN EDUCACIÓN

17 %

POSGRADO EN OTRAS ÁREAS

61 Verdad Abierta (2019). Tres municipios de Valle del Cauca, en alto riesgo por incremento de la violencia. Recuperado de <https://verdadabierta.com/tres-municipios-valle-del-cauca-alto-riesgo-incremento-la-violencia/>

62 Fundación Carvajal. (2017). Caracterización educativa municipio de Buenaventura.



Foto: Fundación Manuelita

9. Presentar el segundo puntaje global más bajo en las pruebas Saber 11 (220) antecedido por Alcalá (219). Los resultados más críticos se encuentran en Sociales, Matemáticas y Ciencias.
10. Es el municipio con la peor relación estudiantes por computador (10). Solo 103 de sus sedes están conectadas a Internet (49,0 %).
11. Contar con una oferta educativa tanto pública como privada, aunque el 78,5 % de la matrícula se concentra en las instituciones educativas oficiales⁶³.
12. Tener la tasa de deserción más baja de todo el departamento (1,96 %), uno de los pocos buenos indicadores del municipio.



SEDES
CONECTADAS
A INTERNET

49 %

63 Fundación Carvajal. (2017). Caracterización educativa del municipio de Buenaventura.



1. **Fortalecer la capacidad institucional**, no solo de la secretaría de educación, sino de los demás sectores del municipio, con el propósito de hacer frente a los desafíos que representa este territorio. Una mayor institucionalidad requiere del trabajo conjunto entre el sector público, el privado, los movimientos ciudadanos, las organizaciones de la sociedad civil, los consejos comunitarios y los sindicatos de maestros.
2. **Promover la construcción de acuerdos estratégicos de largo plazo** que definan metas conjuntas y responsabilidades intersectoriales que transformen el panorama educativo. También es clave fomentar estrategias de veeduría ciudadana con el fin de lograr un gobierno más transparente.
3. **Garantizar el cumplimiento de los acuerdos y prioridades definidas en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)**, haciendo énfasis en la educación rural y teniendo en cuenta el enfoque étnico.
4. **Incluir dentro de los planes de formación institucional** la educación en arte y deporte.
5. **Rediseñar los métodos de enseñanza y aprendizaje** con enfoques innovadores que hagan las clases más atractivas, tomen en cuenta los factores diferenciales del municipio e incluyan las tecnologías en información y comunicación (TIC) dentro de la dinámicas pedagógicas.
6. **Diseñar programas académicos en donde se aborden explícitamente temáticas de derechos humanos**, justicia social y bienestar común, con el fin de hacer frente a la corrupción desde las aulas.
7. **Enfocar los programas de formación docente hacia los intereses personales** de los maestros y el fomento de competencias que promuevan su motivación, su sentido de pertenencia y su buen desempeño frente a las necesidades del contexto.
8. **Aumentar la matrícula de población indígena** en la educación pública con estrategias de inclusión, valoración, acompañamiento a los modelos propios y reconocimiento a las diferencias étnicas.
9. **Implementar programas de atención a población estudiantil desplazada** que hayan tenido éxito en otras regiones del país y fortalecer las metodologías de aceleración del aprendizaje que permitan garantizar su derecho a la educación.
10. **Maximizar la cobertura de la educación media e incentivar programas de orientación socio ocupacional** dentro de semilleros de investigación, donde se problematice la situación laboral de Buenaventura y se construyan soluciones



Foto: Fundación Empresarios por la Educación

TRABAJEMOS EN...



comunitarias que ayuden a mitigar las injusticias e inequidades existentes en el municipio.

11. Fortalecer alianzas con Instituciones de educación superior como la Universidad del Valle, la Universidad del Pacífico y el SENA, con el propósito de fortalecer competencias básicas de los estudiantes en la educación media y diversificar los currículos en este nivel. También es importante la participación de empresarios y organizaciones de la sociedad civil.

12. Atraer mayor proporción de iniciativas privadas con modelos sociales innovadores que aporten soluciones a las problemáticas de desarrollo económico desde el campo educativo.

13. Hacer frente a las fuertes inequidades del territorio y garantizar el cumplimiento de los acuerdos generados en el marco de los PDET.

RETO CLAVE

Articular la capacidad institucional pública y privada, para brindar condiciones de transparencia y esquemas de gobierno abierto, con la participación activa de la sociedad civil y construir alternativas para una educación inclusiva que valore y resalte la diversidad étnica del municipio y se integre a los desafíos económicos, sociales, ambientales y políticos del territorio.



Conclusiones del análisis de tipologías

En el Valle del Cauca los buenos indicadores de crecimiento económico no siempre se ven reflejados en una mejoría significativa de los resultados educativos y sociales. Esto es contundente en el caso de Yumbo; su valor agregado per cápita anual es superior a los \$ 60 millones. Sin embargo, ninguno de sus indicadores sobresale frente a los promedios departamentales de NBI, cobertura, deserción o calidad educativa.

Un caso particular es **Buenaventura**. A pesar de ser un lugar estratégico para el desarrollo económico, las diferencias con los demás municipios son notables. Este municipio ha puesto el 49 % de las víctimas del conflicto armado del departamento entre 1985 y 2019. Hoy es, de lejos, el que tiene más desplazados expulsados y recibidos, la tasa más elevada de mortalidad infantil, los mayores índices de necesidades básicas insatisfechas, la peor relación estudiantes por computador y es, después de Alcalá, el de menor cobertura en educación media y resultados más bajos en pruebas Saber, a pesar de esto, tiene el porcentaje más bajo de deserción de todo el Valle del Cauca.

El 50 % de los municipios del departamento se ubican por debajo del promedio de resultados de aprendizaje medidos por pruebas Saber. Y los puntajes más bajos no se pueden relacionar con la alta presencia de ruralidad o ruralidad dispersa, como sí sucede en los demás departamentos analizados. De manera particular, los municipios con un porcentaje de ruralidad mayor al 70 % tienen resultados muy cercanos respecto al promedio del departamento, por lo que valdría la pena realizar indagaciones en territorio que ayuden a comprender esta situación.

Los mayores problemas en cobertura están en los niveles de preescolar y media, que alcanzan promedios de 53 % y 43 % respectivamente. Los casos más críticos para el nivel de media son Alcalá, con una cobertura de 25 %, Buenaventura, con el 24 %, y El Cairo, con el 26 %. Estos municipios están, a su vez, entre los de mayor porcentaje de necesidades básicas insatisfechas.

Aun así, el Valle del Cauca, al ser un departamento de ciudades intermedias, tiene una potencialidad enorme para su desarrollo educativo. La oferta de bienes y servicios culturales, como bibliotecas y museos instalados en municipios diferentes a la ciudad capital, amplía las condiciones para mejorar los indicadores del sector y promover territorios para el aprendizaje más allá de las aulas.



Propuestas para el **departamento**

1. Implementar una evaluación en Yumbo que **permita identificar la eficiencia del gasto público en relación con la inversión y los ingresos del municipio** para tomar decisiones de fortalecimiento o redireccionamiento del gasto. Asimismo, fortalecer la capacidad de gestión de su secretaría de educación, recientemente certificada.
2. **Focalizar esfuerzos nacionales, departamentales y locales para garantizar mejores condiciones de vida en Buenaventura.** En educación, esto implica garantizar la condiciones básicas para el acceso (transporte y alimentación), legalizar los predios de las instituciones educativas, mejorar la infraestructura escolar, implementar las jornadas complementarias en las que se promuevan los talentos de los jóvenes y generar propuestas de acompañamiento para maestros que, más allá de lo disciplinar, fortalezcan sus herramientas para el trabajo en contextos de violencia.
3. **Sistematizar experiencias educativas en contextos de alta ruralidad** para identificar prácticas que puedan ser escalables y seguir avanzando en el mejoramiento de los aprendizajes en esta zona.
4. Fortalecer la educación media, a través de **la creación de una red de municipios con vocaciones productivas similares** y desarrollar proyectos que vinculen este nivel educativo con propuestas de formación agrícola, técnica, tecnológica o turística.
5. **Analizar y priorizar las estrategias exitosas aplicadas durante el plan de desarrollo actual** para darles continuidad a las que mejoran la calidad y equidad educativas en el departamento.
6. **Incrementar en forma significativa la inversión de recursos para la educación**, en particular en los municipios del norte del Valle (TVC6) y los pertenecientes a la TVC3. Estos recursos deben enfocarse en las necesidades básicas de alimentación, transporte de estudiantes y docentes y, en general, las condiciones escolares principales para garantizar la calidad educativa.

7. **Implementar programas complementarios permanentes (sociales, artísticos, de salud, etc.)** que contribuyan a alcanzar una formación integral y mejoren, no solo las competencias cognitivas, sino las habilidades para la vida y los conocimientos.
8. **Crear una red departamental que apalanque los municipios con menor desarrollo económico** y que repiense la diversificación de la educación media y su articulación con los niveles técnico, tecnológico y profesional.
9. **Impulsar estrategias de fortalecimiento a la educación rural** donde se potencie el sentido de pertenencia, se reconozca a las comunidades indígenas y afrodescendientes y se responda a las necesidades del contexto.
10. **Potenciar las habilidades directivas y de gestión** de los miembros de los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal (GAGEM), para que implementen planes estratégicos de capacitación, los evalúen y propongan, desde un sentido crítico del contexto, nuevas alternativas de solución a problemáticas educativas.
11. **Actualizar y flexibilizar la formación tanto docente como directiva bajo una perspectiva amplia** que tenga en cuenta los factores transversales del contexto (ruralidad, economía principalmente agropecuaria, factores de riesgo, entre otros) y las competencias personales de los maestros, para así generar condiciones de calidad educativa y mejorar los resultados académicos.
12. **Establecer los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)** como ejes principales del aprendizaje. Esto impacta de manera permanente las comunidades de las que los colegios hacen parte. Es clave impulsar la sostenibilidad en el tiempo de los PPP por medio de estrategias de emprendimiento que vinculen a los sectores productivos de la región.
13. **Incluir procesos de orientación socioocupacional** en las escuelas que tengan en cuenta la actividad económica y las dinámicas sociales del contexto. Y diseñar propuestas investigativas que inciten a los estudiantes a conocer la oferta académica y laboral que existe luego de la educación media.
14. **Convertir las instituciones en espacios formativos de puertas abiertas para las familias**, de manera que se apropien del lugar y generen procesos comunitarios fuertes que ayuden a elevar los índices de permanencia escolar y a crear redes de apoyo social y económico.

15. Fortalecer las alianzas público privadas que fomenten un desarrollo articulado del sector agrario, pecuario, turístico e industrial y que aporten a la innovación pedagógica y a fortalecer las condiciones de bienestar necesarias para consolidar procesos formativos estables y progresivos.

16. Seguir trabajando la pertenencia y valoración del territorio, especialmente en Buenaventura, donde se deben evaluar las estrategias implementadas y proponer mejoras que contemplen la inclusión social, el empoderamiento estudiantil y el liderazgo docente.



CONCLUSIONES GENERALES

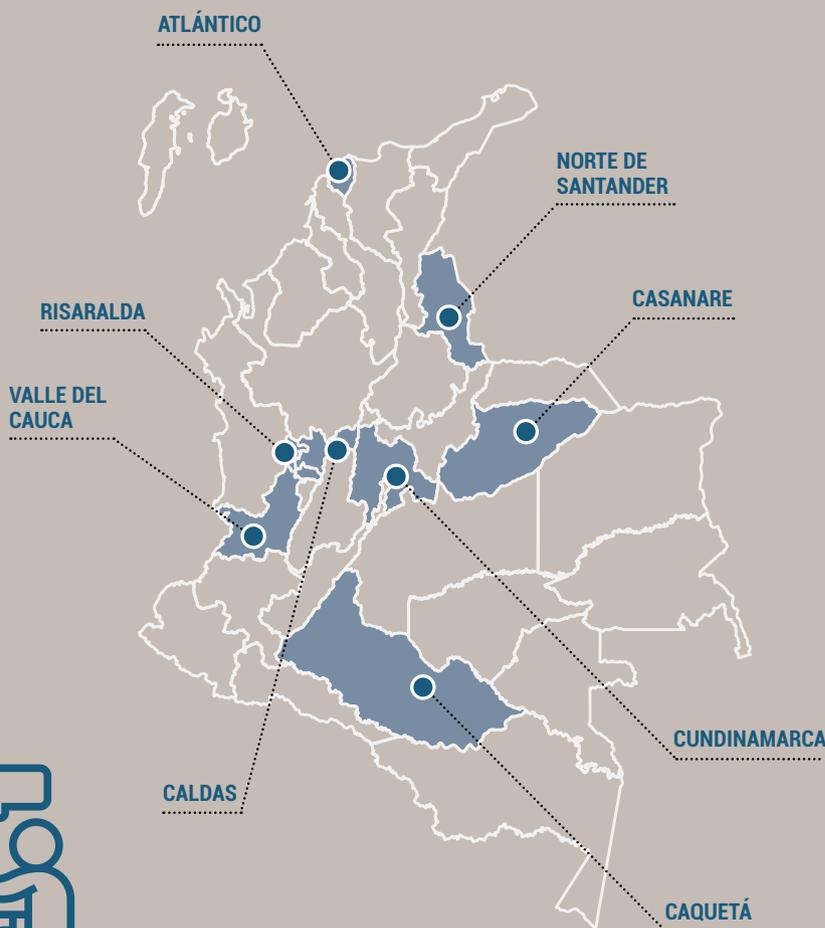
El análisis cuantitativo realizado para **Atlántico, Caldas, Caquetá, Casanare, Cundinamarca, Risaralda, Norte de Santander y Valle del Cauca** muestra que:



7%

de los maestros son normalistas.

El mayor porcentaje lo tiene San Calixto (Norte de Santander), con 28 %.



43%

de los maestros tiene formación en licenciatura.

El mayor porcentaje lo tienen El Tarra (Norte de Santander) y Soledad (Atlántico), con 80%.

14%

de los maestros tienen posgrado en Educación.

El mayor porcentaje lo tienen Cágota y Pamplona (Norte de Santander), con 60 %.

26%

de los maestros tienen posgrado en otras áreas.

El mayor porcentaje lo tienen Palmar de Varela y Puerto Colombia (Atlántico), con 63 %.



Conclusiones generales¹

1. Los resultados de aprendizaje medidos por pruebas Saber ponen en evidencia las dificultades del modelo de descentralización del país y las huellas del conflicto armado.

Los puntajes más bajos corresponden a municipios distantes de las ciudades capitales, lo cual se puede relacionar con las dificultades de acompañamiento de las secretarías de Educación departamentales a las instituciones educativas.

Los diez municipios con los puntajes más bajos son Santa Lucía, Manatí y Candelaria (Atlántico); Solano, La Montañita y Milán (Caquetá); Nariño y Topaipí (Cundinamarca); El Tarra (Norte de Santander) y Pueblo Rico (Risaralda). Todos ellos tienen porcentajes de necesidades básicas insatisfechas superiores al 40 %. Y en Solano, El Tarra y Candelaria esa cifra asciende a 100 %, 74 % y 73 %, respectivamente.

Los resultados más bajos se presentan en Sociales y Matemáticas². Parece ser que, como estos territorios viven realidades sociales conflictivas y diversas, por la recepción de migrantes, los estudiantes no desarrollan la comprensión de las problemáticas y los fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos que los rodean, así como la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre sus territorios.

En los casos de Caquetá, Norte de Santander y Risaralda, los municipios con menores resultados tienen también un alto número de personas expulsadas y recibidas a causa del conflicto armado. En Caquetá, los municipios de Solano, La Montañita y Milán, dan cuenta del 18 % de las personas expulsadas por violencia de todo el departamento para el 2018, siendo La Montañita el caso más crítico, con 217 personas. En Norte de Santander, los municipios del Catatumbo tienen altos índices de personas expulsadas por la violencia. Solo en 2018, salieron 2.836 personas de El Tarra.

-
- 1 Como se expuso en el capítulo de Antioquia, el ejercicio realizado para ese departamento se hizo de manera previa y con datos correspondientes al 2016, por lo que se tomó la decisión de no incluirlo en las descripciones cuantitativas que son la base de estas conclusiones.
 - 2 ICFES. 2019. Guía de Orientación Prueba Saber 11. Tomado de: <https://www2.icfes.gov.co/documents/20143/193560/Guia+de+orientacion+de+saber+11-2019+-+2.pdf/8e305a8c-61fb-411e-4a2d-1fc4abe1f520>

Otro factor clave parece ser la recepción de estudiantes de otros territorios. Municipios con coberturas superiores al 100 % —que podrían ser explicadas por su condición de frontera y de recepción de migrantes y desplazados—, como Manatí, Pueblo Rico y El Tarra tienden a mostrar bajos resultados en las pruebas de Estado. Vale la pena profundizar en las dificultades adicionales que representa para las escuelas la atención del creciente número de estudiantes, teniendo en cuenta las difíciles condiciones ya existentes.

Este aumento de cobertura con condiciones deficientes para garantizar el derecho a la educación representa mayores dificultades de aprendizaje y convivencia para los estudiantes.

Por otro lado, los mejores resultados de aprendizaje medidos por pruebas Saber se encuentran en municipios aledaños a Bogotá (Cota, Tenjo, Subachoque, Chía, La Calera, Cajicá y Mosquera). Pamplona, Ocaña y Chitagá, en Norte de Santander, y La Mesa, en Cundinamarca, también tienen buenos puntajes. Un caso atípico es San Luis de Palenque, en Casanare, que presenta buenos resultados a pesar de tener un valor por encima del promedio de NBI (54 %) y una alta ruralidad (69 %).

2. La cobertura en educación media representa un reto importante para los departamentos analizados. En promedio, solo el 43 % de los estudiantes llegan a este nivel educativo.

Los municipios con porcentajes más bajos de cobertura en educación media están en Norte de Santander y Caquetá, y coinciden con zonas que han vivido el conflicto armado. En Norte de Santander el caso más crítico está en San Calixto, que alcanza solo un 8 % de cobertura en este nivel, seguido por Hacarí, con 12 %, y Teorama, con 16 %. En Caquetá, los casos más críticos están en Solano, con el 6,7 %, Cartagena del Chairá, con 14 % y El Paujil, San Vicente y Valparaiso, con 17 % cada uno. Recetor, en Casanare, y Nilo, en Cundinamarca, se encuentran también dentro de los diez con menor cobertura para este nivel.

3. Los indicadores de crecimiento económico no se ven reflejados en una mejora significativa de los resultados educativos y sociales.

Esto es especialmente contundente en el caso de Yumbo, Valle del Cauca, cuyo valor agregado per cápita³ anual es superior a los 60 millones de pesos, y en Orocué y Tauramena, Casanare, cuyos PIB per cápita superan los \$ 100 millones (cifra cercana a la de Dubai). Sin embargo, ninguno de los indicadores de estos tres municipios sobresale frente a los promedios departamentales de NBI, cobertura, deserción o calidad educativa. El caso más significativo es Orocué, con un índice

³ Este dato se refiere al valor creado durante el proceso productivo. El promedio del valor agregado de los departamentos analizados es 13.762.163 millones.

de NBI que supera el 60 % y unos indicadores educativos preocupantes en la cobertura de educación media (37 %), deserción intraanual (la más alta del departamento, con 5 %) y resultados de aprendizaje (con un puntaje de 230, uno de los más bajos de Casanare).

4. En todos los departamentos analizados se evidencia una concentración de la inversión y la atención institucional en las ciudades capitales y sus áreas metropolitanas, en contraste con los lugares con mayor dispersión y menor presencia institucional.

En Atlántico, por ejemplo, el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida de Barranquilla, Soledad, Puerto Colombia, Malambo y Galapa distan mucho de lo ocurrido en los 18 municipios restantes, que concentran el 20 % de la población y tienen niveles muy altos de mortalidad infantil en menores de cinco años, NBI y miseria. Uno de los casos críticos es Usiacurí, con una tasa de mortalidad infantil de 41 niños por cada 1.000, un porcentaje de NBI del 43 % y de miseria del 18 %.

Este fenómeno también se puede ver en Risaralda, donde la inversión y el desarrollo económico se concentra en Pereira y su área metropolitana, mientras que en el noroccidente del Departamento se mantiene la mayor tasa de NBI, con un promedio del 35 %.

Territorios que representan una alerta

- **Buenaventura.** A pesar de ser un lugar estratégico para el desarrollo económico del Valle del Cauca, las inequidades con los demás municipios son notables. Buenaventura ha puesto el 49 % de las víctimas por conflicto armado del departamento entre 1985 y 2019. Actualmente es el municipio con mayor movilidad de población desplazada. Solo en 2018, 7.489 personas fueron expulsadas y 6.153 recibidas. Además, tiene los mayores índices de NBI (36 %), y el segundo resultado más bajo en aprendizajes del departamento, con 230 puntos.
- **Soacha.** Es un caso atípico, no sólo en Cundinamarca, sino en el país: tiene una población mayor a la de ciudades como Bucaramanga, Villavicencio o Santa Marta y una baja tasa de ocupación formal, que llega apenas al 5 %. Es el municipio con mayor tasa de expulsión por desplazamiento forzado del departamento (52 personas en 2018) y, a su vez, el que recibe mayor población en situación de desplazamiento (406 víctimas). Asimismo, recibe un alto porcentaje de población migrante venezolana, 33 % del total del departamento. Estos datos son especialmente preocupantes si se tienen en cuenta sus deficientes condiciones institucionales y socioeconómicas para dar respuesta a las necesidades educativas de la población.
- **Solano.** Aunque todo el departamento del Caquetá tiene indicadores preocupantes, éste municipio llama la atención. Es el más extenso, tiene una presencia histórica del conflicto

armado y cultivos ilícitos, altos indicadores de NBI (100 %) y mortalidad infantil (50 por cada 1.000). Tiene los peores resultados de aprendizaje del departamento (207 en la prueba Saber 11), las tasas más altas de deserción (8,2 %) y los niveles de cobertura en media más bajos de todos los departamentos analizados (solo el 6,7 % de estudiantes en educación media).

- **Usiacurí.** Aunque en Atlántico la mortalidad infantil en menores de 5 años es relativamente alta —20 de sus 23 municipios tienen tasas por encima del promedio nacional (12,2 niños por cada 1.000 nacidos vivos)—, en este municipio 40 de cada 1.000 niños se mueren antes de los 5 años. Esa es una cifra similar a la de países como Namibia y Kenia.

Territorios para destacar

El análisis realizado para los nueve departamentos reveló que casos como el de Valle del Cauca, que ha logrado consolidar una buena oferta cultural y educativa en sus ciudades intermedias, tienen buenos resultados en la mejora de condiciones e indicadores educativos. Se destacan municipios como La Cumbre, que, teniendo alto porcentaje de ruralidad, presenta indicadores educativos similares a los de centros urbanos.

También es de resaltar el esfuerzo en matrícula rural de Caldas, que cuenta con los mejores indicadores de cobertura neta total en municipios con más del 50 % de ruralidad, por encima de centros urbanos como la capital departamental. Los mejores indicadores están en La Victoria (102 %), Risaralda (90 %) y Belalcázar (87 %). La cobertura neta en Manizales y La Dorada es de 79 % y 74 %, respectivamente.

Con un proyecto de más de 30 años, Caldas ha logrado avanzar de manera muy positiva en la obtención de trayectorias educativas completas. En las zonas rurales se ha consolidado un modelo que garantiza la presencia de formación universitaria, incluso en lugares de difícil acceso. Gracias a programas como Universidad en el Campo, el departamento alcanzó el 69 % de cobertura en educación superior en las zonas rurales. Así mismo el 75,5 % de los egresados aspiran a vincularse a la institucionalidad cafetera, lo cual evidencia que dichos programas aportan tanto al arraigo y la permanencia, como a renovar la mirada sobre el campo.⁴

Por otra parte en Manizales se adelantan algunos programas que abanderan el logro de trayectorias completas: Universidad en Tu Colegio (UTC) y Escuela Activa Urbana, los cuales han logrado que el 41 % de los estudiantes del grado 10º de la ciudad, obtengan 20 puntos más en las pruebas Saber 11 comparados con estudiantes de colegios públicos de la ciudad que no tienen

4 Comité de Cafeteros. 2017. Informe Escuela Nueva: Impacto generacional. <http://www.recintodelpensamiento.com/ComiteCafeteros/Informes/2017.pdf>

el programa. Por último, la educación terciaria en colegios oficiales que cuentan con el proyecto UTC subió del 33 % al 80 %.⁵

Así, el trabajo articulado y la creación de alianzas público privadas han permitido que la calidad educativa del departamento muestre resultados crecientes, los cuales desembocan en la posibilidad de que Manizales sea catalogada como una “Ciudad de Aprendizaje” por la Unesco.

Recomendaciones generales

Decisiones basadas en evidencia

El análisis de los territorios a partir del contraste de datos es fundamental para emprender políticas públicas pertinentes. Es necesario acercarse cada vez más a las particularidades de las regiones; explorar esa Colombia diversa, entender las realidades de los municipios y escuchar a los actores del territorio. Ellos son quienes más pueden contribuir con soluciones innovadoras que realmente den respuesta a los desafíos regionales.

En este sentido, la interpretación de los datos debe estar al servicio del análisis territorial y alimentarse de la articulación de diversas fuentes para tener un panorama más amplio del sector educativo. Solo así es posible proponer alternativas que vayan más allá de los lugares comunes construidos durante tantos años. Esta búsqueda de alternativas deberá pasar también por el reconocimiento de las experiencias locales que han logrado generar transformaciones en sus contextos.

Mayor institucionalidad

El mejoramiento de los aprendizajes, sobre todo en los casos con resultados más críticos, implica, no solamente hacer énfasis en las competencias disciplinares que mide la prueba Saber, sino, sobre todo:

- Diseñar e implementar en los territorios estrategias que se armonicen con lineamientos nacionales como los planes Decenal y Sectorial de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo. Tanto el diseño como la ejecución deberán responder al trabajo intersectorial, entendiendo que una mejor educación está relacionada con factores como las condiciones de vida y el trabajo digno.
- Garantizar las condiciones básicas de acceso y mejorar los ambientes de aprendizaje a partir de la legalización y adjudicación de terrenos en los que se encuentran las escuelas, así como generar propuestas de acompañamiento para maestros que fortalezcan sus herramientas

5 Fundación Luker.2018. Reporte de Sostenibilidad. Tomado de: www.fundacionluker.org.co

para trabajar en contextos de violencia. Las estrategias educativas deben partir de la comprensión de la presencia histórica del conflicto armado y de la posibilidad de que la escuela se articule de manera efectiva con propuestas comunitarias de reconstrucción de memoria, confianza y tejido social.

- Promover herramientas para que los estudiantes participen en la toma de decisiones en la escuela, desarrollen sus competencias ciudadanas, fortalezcan la comprensión de los fenómenos sociales de su entorno y generen propuestas que conduzcan al mejoramiento de las condiciones de convivencia y equidad.
- Implementar proyectos de inclusión que fortalezcan las capacidades de las escuelas para trabajar con poblaciones diversas, migrantes y reincorporadas, por ejemplo.
- Todo esto requiere mayor presencia de la institucionalidad en los territorios, y, como se mencionará más adelante, un fortalecimiento de los recursos y capacidades para la gestión y autonomía institucional, propias del modelo de descentralización.

Borrar las brechas profundas

En Atlántico es necesario hacer evidente la brecha entre el área metropolitana de Barranquilla y el resto del departamento. La lectura desde los promedios invisibiliza lo lejos que se encuentran los municipios periféricos de brindar condiciones dignas a sus habitantes.

Es importante establecer metas educativas retadoras y estrategias particulares para estos municipios. Estas deben partir de condiciones favorables de conectividad, baja dispersión y mejor infraestructura. La construcción de alianzas con el empresariado emergente aporta a este propósito. Además, las estrategias formuladas deberán considerar el trabajo directo con las comunidades para involucrarlas en los asuntos de la escuela y generar altas expectativas sobre la educación en maestros, estudiantes y familias.

Por otro lado, la reducción de estas inequidades requiere de la implementación efectiva de la política de educación rural que está construyendo el país, pero también que se formulen con las comunidades planes de acción diferenciados para cada territorio.

Priorizar municipios en alerta

El análisis microterritorial evidencia los casos más críticos, aquellos que requieren un acompañamiento institucional urgente. Hay que diseñar e implementar estrategias interinstitucionales que articulen los ámbitos local, departamental y nacional para lograr transformaciones en estos municipios a través del desarrollo de políticas integrales.

También es necesario generar un acuerdo entre actores públicos y privados con el propósito de brindar alternativas económicas, sociales, políticas, ambientales y educativas coherentes con los requerimientos del territorio. Muchos de estos municipios son priorizados en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), lo que implica generar mesas de trabajo y acuerdos concretos frente a las iniciativas y proyectos priorizados por la comunidad.

La inversión privada en educación debe dirigir cada vez más su mirada hacia estos municipios a través de programas de formación de maestros, infraestructura, dotación de medios educativos y estrategias de permanencia.

Por otro lado, la vinculación de familias y comunidades con la escuela ha demostrado mejorar los aprendizajes y la convivencia, por lo que debe considerarse como una estrategia prioritaria. El proyecto Comunidades de Aprendizaje ha logrado evidenciar la pertinencia de esta estrategia, generando transformaciones en las escuelas en articulación permanente con las secretarías de Educación⁶.

Estrategias a trabajar con el Ministerio de Educación Nacional

- El Ministerio debe tomar medidas frente a la organización de las instituciones educativas, teniendo en cuenta el número y dispersión de las sedes como criterios en su agrupación, con el propósito de generar condiciones que faciliten el acompañamiento pedagógico y seguimiento.
- Revisar la estructura de descentralización del país y las competencias otorgadas a las secretarías de Educación teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades de gestión. Una secretaría como la de Cundinamarca tiene enormes dificultades para hacer seguimiento y acompañamiento a 109 municipios. Es importante fortalecer estructuras municipales que faciliten los procesos de planeación, acompañamiento pedagógico, seguimiento y monitoreo.
- El Ministerio de Educación debe promover alianzas departamentales entre el sector público y privado, organizaciones de la sociedad civil e instituciones de educación superior para fortalecer la capacidad de las secretarías de Educación. Vale la pena profundizar en la propuesta expuesta en Atlántico, de crear centros de innovación de la gestión pública en educación.

Identificar y sistematizar las experiencias significativas a nivel territorial en torno a temas estratégicos como las trayectorias escolares completas, la permanencia o la formación de maestros y directivos docentes para promover su intercambio y transferencia.

6 Para profundizar sobre el proyecto consulte: <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Estrategias a trabajar en el ámbito departamental y municipal

- Estructurar el acompañamiento a las instituciones educativas, no necesariamente obedeciendo a criterios políticos y administrativos, sino a la identificación de las características comunes de los municipios, como en las tipologías presentadas en este informe.
- Generar estrategias de articulación de instituciones y organizaciones del sector público y privado a partir de procesos de planeación organizados, teniendo en cuenta las particularidades territoriales y evitando que las iniciativas lleguen directamente a las instituciones educativas sin direccionamiento por parte de la entidad territorial.
- Fortalecer las unidades de planeación de las secretarías de Educación, para que tomen decisiones basadas en evidencia. Para esto es importante que cuenten con sistemas de información que garanticen el seguimiento de las trayectorias completas e indicadores innovadores que den cuenta de las particularidades del territorio.
- Los recursos propios generados por las entidades territoriales deben orientarse a desarrollar estrategias que impacten en la calidad educativa. Por ejemplo, a financiar proyectos pedagógicos de las instituciones educativas. No es solo destinar recursos para cubrir gastos de funcionamiento.
- Fortalecer la capacidad del talento humano de las secretarías de Educación en habilidades de liderazgo y competencias técnicas con el propósito de fortalecer los procesos de planeación, acompañamiento pedagógico, ejecución de recursos públicos y rendición de cuentas, claves para buen funcionamiento del sistema educativo.
- Fortalecer esquemas de control social y veeduría ciudadana con el propósito de garantizar una mayor transparencia en el uso de los recursos.
- Los municipios deben convertirse en territorios de aprendizaje, generando escenarios de acceso a la cultura, el arte, la recreación y el deporte. El aprendizaje no es exclusivo del aula de clase.



Anexo 1

Variables seleccionadas para la tipificación de municipios

Dimensión educativa			
Subdimensión	Variable	Periodo	Fuente
CALIDAD	Saber11: matriculados	2018-2	ICFES
	Saber11: inscritos	2018-2	ICFES
	Saber11: presentes	2018-2	ICFES
	Saber11: general	2018-2	ICFES
	Saber11: Lectura	2018-2	ICFES
	Saber11: Matemáticas	2018-2	ICFES
	Saber11: Sociales	2018-2	ICFES
	Saber11: Ciencias	2018-2	ICFES
	Saber11: Inglés	2018-2	ICFES
ACCESO	Matrículas EBPM	2016	DANE - ESTADÍSTICAS REGIONALES
	Número de sedes oficiales	2017	DANE - EDUCACIÓN FORMAL
	Bienes TIC	2017	DANE - EDUCACIÓN FORMAL
	Razón estudiantes/bienes TIC	2017	DANE - EDUCACIÓN FORMAL
	Porcentaje sedes conectadas	2017	DANE - EDUCACIÓN FORMAL
	Sedes con intranet	2017	DANE - EDUCACIÓN FORMAL
	Sedes con uso de buscadores	2017	DANE - EDUCACIÓN FORMAL
	Sedes con uso de plataformas	2017	DANE - EDUCACIÓN FORMAL
	Cobertura neta preescolar	2017	TERRIDATA
	Cobertura neta primaria	2017	TERRIDATA
	Cobertura neta secundaria	2017	TERRIDATA
	Cobertura neta media	2017	TERRIDATA
	Cobertura neta total	2017	TERRIDATA
	Deserción intraanual	2017	TERRIDATA

Dimensión educativa

Subdimensión	Variable	Periodo	Fuente
PERFIL DIRECTIVOS DOCENTES Y DIRECTIVOS	Número docentes	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Formación docente: sin título	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Formación docente: bachiller pedagógico	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Formación docente: normalista superior	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Formación docente: técnico o tecnólogo Educ.	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Formación docente: técnico o tecnólogo otras	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Formación docente: profesional en otras áreas	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Formación docente: prof. o licenciado en Educ.	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Formación docente: posgrado en Educación	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Formación docente: posgrado en otras áreas	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Zonas docentes: urbano	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Zonas docentes: rural	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
	Zonas docentes: otro	2017	MEN / DATOS ABIERTOS
FINANCIACIÓN	Iniciativas privadas	2017	SIIPE
	Gasto educación en pesos (SGP)	2017	TERRIDATA
	Gasto total	2017	TERRIDATA
	Gasto per cápita en pesos	2017	TERRIDATA

Dimensión socioeconómica

SUBDIMENSIÓN	VARIABLE	PERIODO	FUENTE
DEMOGRÁFICA	Tasa de ocupación formal	2016	TERRIDATA
	Población total del municipio	2019 pr	DANE / TERRIDATA
	Población rural	2019 pr	DANE / TERRIDATA
	Porcentaje de ruralidad	2019 pr	DANE / TERRIDATA
	Población hombres	2019 pr	DANE / TERRIDATA
	Población mujeres	2019 pr	DANE / TERRIDATA
	Índice de paridad	2019 pr	DANE / TERRIDATA
ECONÓMICA	PIB departamental	2016	DANE / TERRIDATA
	PIB per cápita departamental	2016	DANE / TERRIDATA
	Valor agregado	2015	DANE / TERRIDATA
	Valor agregado per cápita	2015	DANE / TERRIDATA

Dimensión socioeconómica

SUBDIMENSIÓN	VARIABLE	PERIODO	FUENTE
ECONÓMICA	IPM departamento	2017	DANE - POBREZA Y DESIGUALDAD
	IPM extrema departamento	2017	DANE - POBREZA Y DESIGUALDAD
	Índice de Gini departamento	2017	DANE - POBREZA Y DESIGUALDAD
	NBI municipio	2012	DANE - NBI
	Miseria municipio	2012	DANE - NBI
	% Comercio y Turismo	2015	TERRIDATA
	Total Comercio y Turismo (miles de millones)	2015	TERRIDATA
	% industria manufacturera	2015	TERRIDATA
	Total industria manufacturera (miles de millones)	2015	TERRIDATA
SALUD	Afiliados al régimen contributivo	2017	TERRIDATA
	Afiliados al régimen subsidiado	2017	TERRIDATA
	Tasa de mortalidad	2016	TERRIDATA
	T. mortalidad infantil (<1 año)	2016	TERRIDATA
	T. mortalidad infantil (< 5 años)	2016	TERRIDATA
	Nacimientos vivos	2018 pr	DANE
	Afiliados ARL dependientes	2018	Ministerio de Salud y Protección Social
	Afiliados ARL independientes	2018	Ministerio de Salud y Protección Social
FISCAL	Gasto total per cápita en pesos	2017	TERRIDATA

Dimensión conflicto

SUBDIMENSIÓN	VARIABLE	PERIODO	FUENTE
DESPLAZAMIENTO	Expulsados	2018	RNI - Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas
	Recibidos	2018	

Pr: proyectado

NOTA: ejercicio de recolección de información realizado entre abril y mayo de 2019.



Anexo 2

Variables seleccionadas para la tipificación de municipios, informe Antioquia

Dimensión	Variable	Fuente
CONTEXTO	Número de personas expulsadas por la violencia	Unidad de Víctimas. Víctimas reconocidas Sentencia C280 y Auto 119 de 2013
	Número de personas recibidas víctimas de la violencia	Unidad de Víctimas. Víctimas reconocidas Sentencia C280 y Auto 119 de 2013
	Número de personas declaradas víctimas de la violencia	Unidad de Víctimas. Víctimas reconocidas Sentencia C280 y Auto 119 de 2013
EDUCATIVA	Número de docentes del sector oficial en el municipio	DANE 2016
	Número de sedes educativas oficiales por institución educativa en el municipio (Dispersión de sedes).	SIMAT 2016
	Número de instituciones educativas no oficiales en el municipio	SIMAT 2016
	Cobertura neta en primaria	MEN-SIMAT 2016
	Cobertura neta en secundaria	MEN-SIMAT 2016
	Cobertura neta en media	MEN-SIMAT 2016
	Porcentaje de la población entre 6 y 15 años por fuera del sistema (desescolarizados)	MEN-SIMAT 2016
	Número de estudiantes por computador	MEN 2016
	Porcentaje de estudiantes con acceso a internet	MEN 2016
Promedio global puntaje en Saber 11	ICFES 2016	
Promedio global puntaje en Saber 5	ICFES 2016	

Dimensión	Variable	Fuente
EMPLEO	Índice de dependencia	DANE-Alcaldías municipales 2016
	Porcentaje de la población en edad de trabajar	DANE-Alcaldías municipales 2016
SOCIODEMOGRÁFICA	Índice de necesidades básicas insatisfechas	DANE. Actualización 2012
	Población total del municipio	DANE. Proyecciones censo 2005
	Porcentaje de la población del municipio en el rango 1, 2 y 3 del SISBEN	DANE 2016
	Índice de paridad de género	MEN-SIMAT 2016
	Porcentaje de la población que vive en la ruralidad	DANE. Proyecciones censo 2005
	Peso relativo del municipio en el valor agregado del departamento	DANE 2016



fundacionexe.org.co

Oficina principal:
Carrera 7 No. 74B-56 Of. 303

PBX:
(571) 313 17 00

Email:
info@fundacionexe.org.co