



# ¿QUÉ NECESITAN LAS ESCUELAS EN TIEMPOS DE COVID-19?

María Figueroa  
Laura Flórez  
Adry Manrique  
Fundación Empresarios por la Educación

---



## INTRODUCCIÓN

Uno de los sectores indudablemente afectados por la crisis de salud pública ocasionada por el Covid-19, ha sido el de la educación. Los actores del sistema educativo han tenido que transformar las dinámicas a las que estaban acostumbrados y que dependían casi, por completo, de la presencialidad. Con relación a Colombia, la comunidad educativa tuvo que encontrar los medios para una transición repentina y sin precedentes hacia la educación en casa.

Al respecto, la encuesta realizada por la Fundación Empresarios por la Educación en colaboración con el Banco Mundial, en el levantamiento y análisis de la información a través del Monitor Escolar<sup>2</sup>, concluyó que los aspectos que los directivos docentes y docentes perciben como más preocupantes para la gestión de sus instituciones educativas además del acceso a equipos y conectividad, son: **el apoyo a las familias, la continuidad de los aprendizajes, la continuidad de los procesos de evaluación y el manejo de los aspectos sociales y emocionales**. Este ha sido el resultado del análisis de información de 297 participantes, entre rectores y coordinadores de 231 sedes de 215 instituciones educativas de todo el país en el marco de la pandemia.

Fundación Empresarios por la Educación en colaboración con:



<sup>1</sup> Los hallazgos, interpretaciones y conclusiones expresadas en este documento no reflejan necesariamente los puntos de vista de los Directores Ejecutivos del Banco Mundial o los gobiernos que representan, sino el de los especialistas y equipos de trabajo involucrados en la elaboración y revisión de este documento María Figueroa, Laura Flórez, Adry Manrique.

<sup>2</sup> El Monitor Escolar es una plataforma tecnológica del Banco Mundial diseñada para brindar información y guiar la toma de decisiones de los colegios, las Secretarías y el Ministerio Nacional para mejorar la coordinación y pertinencia de las intervenciones de la política pública.

# Prioridades Educativas

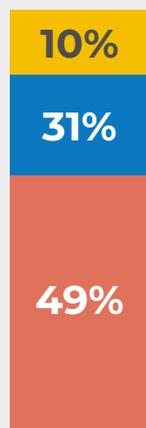
## A. APOYO A LAS FAMILIAS

Los directivos docentes encuestados reportan que uno de los principales retos para la gestión de sus instituciones educativas durante la crisis de salud pública ocasionada por el Covid-19, ha sido asegurar el apoyo necesario a los padres familia para que estos puedan acompañar a sus hijos en los procesos de aprendizaje en casa. Como se observa en la Gráfica 1, el 80% de los rectores reporta dificultades con este aspecto.

De acuerdo con la Gráfica 2, la percepción de dificultad para apoyar a las familias en el marco de la pandemia incrementa en las instituciones educativas rurales donde el 58% de los rectores manifestó poseer algún tipo de inconveniente frente a este aspecto. De manera similar, en las instituciones educativas en las que los estudiantes son de estratos socioeconómicos<sup>2</sup> más bajos, el 84% de los rectores evidencian su preocupación sobre el cómo apoyar a las familias.

Gráfica 1.

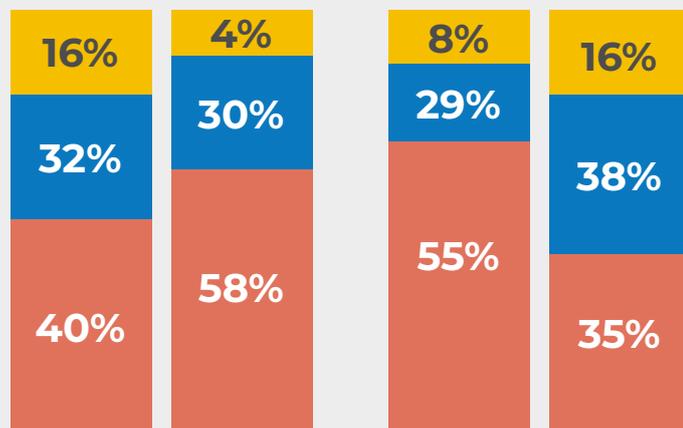
¿Qué tan difícil ha sido la gestión de los siguientes aspectos para responder a la pandemia COVID-19?: asegurar apoyo a padres y cuidadores



Asegurar apoyo a padres

Gráfica 2.

¿Qué tan difícil ha sido la gestión de los siguientes aspectos para responder a la pandemia COVID-19?: asegurar apoyo a padres y cuidadores (según tipo de institución y nivel socioeconómico de los estudiantes)



Urbano

Rural

Tercil 1

Tercil 3

Asegurar apoyo a padres

● Difícil o muy difícil ● Más o menos difícil ● Fácil o muy fácil

<sup>3</sup> Para reportar el nivel socioeconómico se tienen 3 terciles: el tercil 3 hace referencia a las instituciones educativas cuyos estudiantes cuentan con más recursos económicos y el tercil 1 a las instituciones en las que los estudiantes reportan menos recursos económicos. Estos datos se obtuvieron de los cuestionarios sociodemográficos que administra el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación- Icfes.



En palabras de los rectores encuestados, algunos de los aspectos más desafiantes para el desarrollo de las actividades en sus instituciones educativas en medio de la crisis de salud pública actual son *“gestionar las angustias de los padres de familia”* y *“apoyar a las familias que no tienen conectividad”*. Asimismo, los rectores reportan su preocupación debido a que *“muchos padres de familia son analfabetas, con muy bajo nivel educativo o incluso con limitaciones cognitivas”*. Al respecto, investigaciones relevantes sobre los factores asociados a la eficacia educativa (desde la década de los 60), coinciden en que la implicación de las familias en las actividades escolares, tanto en la casa como en el aula, incrementan significativamente la motivación y disposición para aprender por parte de los estudiantes. Esto, incidiendo directamente en sus logros académicos y en sus capacidades para el relacionamiento socioemocional (Fundación Empresarios por la Educación, 2020). De manera que la familia es uno de los actores que constituye el centro de la acción pedagógica (Cifuentes-Faura, 2020), se vuelve una mediadora de la comunicación y del proceso de aprendizaje y por ello, debe favorecerse el acercamiento de las familias a la escuela.

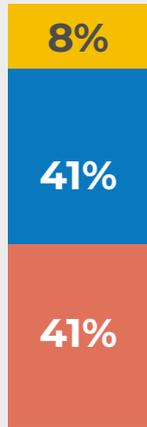
## **B. CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE**

La continuidad en los procesos de aprendizaje es otro de los aspectos reportados como desafiantes; como se evidencia en la gráfica 3, el 82% de los encuestados menciona esta preocupación. Asimismo, se identifica una brecha en la percepción de dificultad para dar continuidad a los procesos de aprendizaje de los estudiantes entre los rectores de las instituciones rurales y urbanas. Como se observa en la gráfica 4, el 86% de los rectores de instituciones educativas rurales han tenido dificultades para garantizar la continuidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Respectivamente esta preocupación es más frecuente en los rectores de instituciones de niveles socioeconómicos más bajos con un 86% como respuesta.

La gráfica 4 evidencia que la falta de equipos tecnológicos es uno de los factores que dificulta la continuidad de los aprendizajes de los colegios rurales (92%) y de los colegios urbanos (77%). Esta preocupación es común al 100% de los rectores de los colegios ubicados en el tercil 1 y 73% de los directivos de instituciones del tercil 3. De manera similar, más del 92% de los rectores de colegios rurales y urbanos manifiestan su preocupación por la falta de acceso a internet de la comunidad educativa. Al desagregar las respuestas de acuerdo con el nivel socioeconómico de los estudiantes, se encuentra que la totalidad de los rectores de las instituciones de tercil 1 piensan que la falta de acceso a internet dificulta la continuidad del aprendizaje y que el 79% de los rectores de las instituciones tercil 3, comparten esta percepción.

**Gráfica 3.**

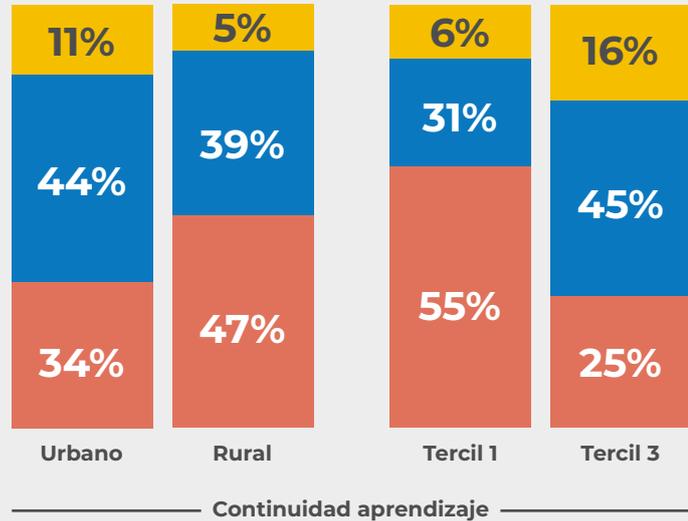
¿Qué tan difícil ha sido la gestión de los siguientes aspectos para responder a la pandemia COVID-19?: asegurar la continuidad del aprendizaje



Continuidad aprendizaje

**Gráfica 4.**

¿Qué tan difícil ha sido la gestión de los siguientes aspectos para responder a la pandemia COVID-19?: asegurar la continuidad del aprendizaje (según tipo de institución y nivel socioeconómico de los estudiantes)



Continuidad aprendizaje

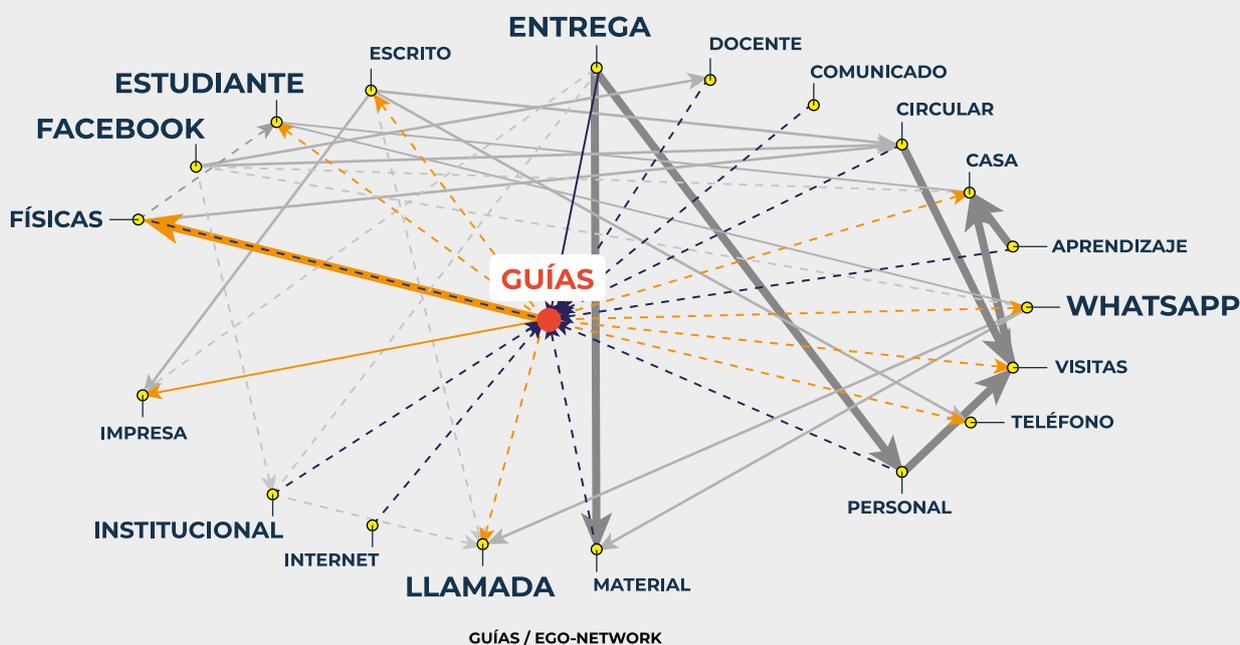
● Difícil o muy difícil    ● Más o menos difícil    ● Fácil o muy fácil



Si bien la continuidad de los aprendizajes en medio de la crisis de salud pública es una de las principales preocupaciones de los rectores, también se identificó que los docentes han encontrado alternativas para garantizar la continuidad de los procesos de sus estudiantes. Como se observa en la gráfica 5, han recurrido al uso de guías que se administran por diversos medios entre los que predomina la aplicación de mensajería móvil: WhatsApp. Los docentes mencionan que “fuera de la guía de trabajo, -incluye la - creación de grupos de WhatsApp para resolver dudas y motivar el desarrollo de actividades”. Se identifican también, estrategias curriculares o pedagógicas como el “trabajo transversal en todas las áreas” con materiales cercanos o integrando el entorno del estudiante.

Gráfica 5.

Palabras empleadas al describir estrategias de continuidad de los procesos de enseñanza

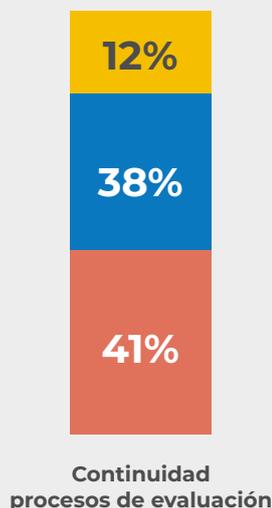


### C. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El tercer aspecto desafiante para la gestión de sus instituciones educativas en las condiciones actuales tiene que ver con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo con la gráfica 6, el 79% de los rectores encuestados reporta que ha tenido inconvenientes para continuar con los procesos de evaluación de los aprendizajes. Al desagregar los resultados de la encuesta de acuerdo con el nivel socioeconómico de los estudiantes matriculados en las instituciones, se observa que la preocupación por la continuidad de los procesos de evaluación en las instituciones educativas de menores recursos es del 80% y en las instituciones rurales es del 85% (Gráfica 7).

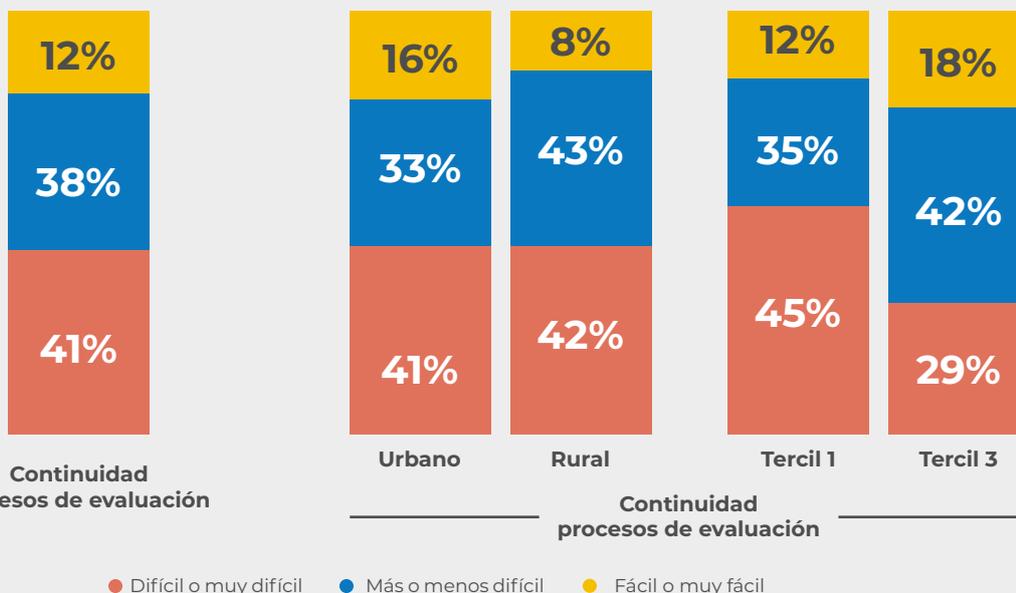
Gráfica 6.

¿Qué tan difícil ha sido la gestión de los siguientes aspectos para responder a la pandemia COVID-19?: evaluación de los aprendizajes



Gráfica 7.

¿Qué tan difícil ha sido la gestión de los siguientes aspectos para responder a la pandemia COVID-19?: evaluación de los aprendizajes



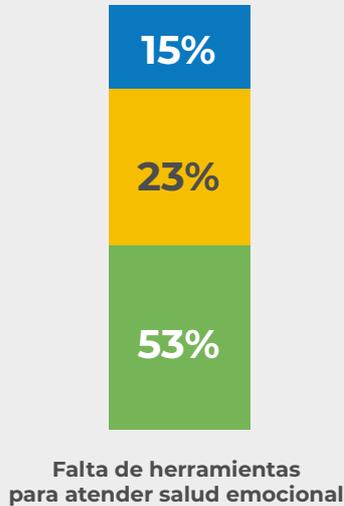
Los rectores identifican la evaluación como un aspecto desafiante pues consideran fundamental la “evaluación y retroalimentación de aprendizajes atendiendo a las limitaciones de cada estudiante”. Además, reconocen la importancia de modificar las prácticas tradicionales de evaluación al implementar estrategias que permiten establecer seguimiento y la necesidad de “capacitar a los docentes y directivos en estrategias de evaluación cualitativa cuando se requiera”. La evaluación de los aprendizajes es también un aspecto por considerar en los planes de reapertura, pues los rectores manifiestan que es necesario “retomar y reforzar temas tratados, el mejoramiento en el proceso de evaluación y la dinamización de actividades”.

#### D. ASPECTOS SOCIALES Y EMOCIONALES

La falta de herramientas para atender la salud socioemocional de los miembros de la comunidad educativa es otro aspecto relevante y preocupante. Como se observa en la gráfica 8, el 76% de los rectores presenta intranquilidad frente a este aspecto. De acuerdo con la gráfica 9, al desagregar las respuestas de los rectores según el tipo de institución y el nivel socioeconómico de los estudiantes matriculados, se observa que este aspecto resulta más inquietante para los directivos de las instituciones educativas rurales (85%) que para los de los colegios urbanos (67%). De manera similar, las estrategias para abordar la salud socioemocional representan una mayor dificultad para las instituciones de tercil 1 (88%) que para las de tercil 3 (56%).

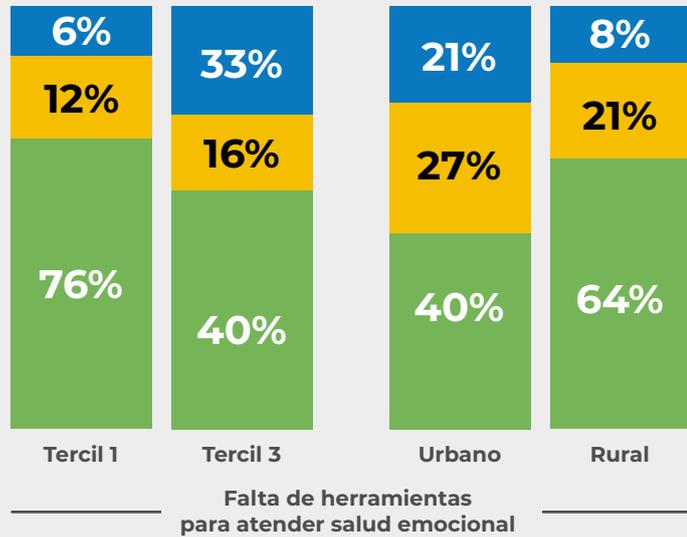
**Gráfica 8.**

¿Qué tan graves son los siguientes problemas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes?: herramientas para atender la salud socioemocional



**Gráfica 9.**

¿Qué tan graves son los siguientes problemas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes?: herramientas para atender la salud socioemocional (según tipo de institución y nivel socioeconómico de los estudiantes)

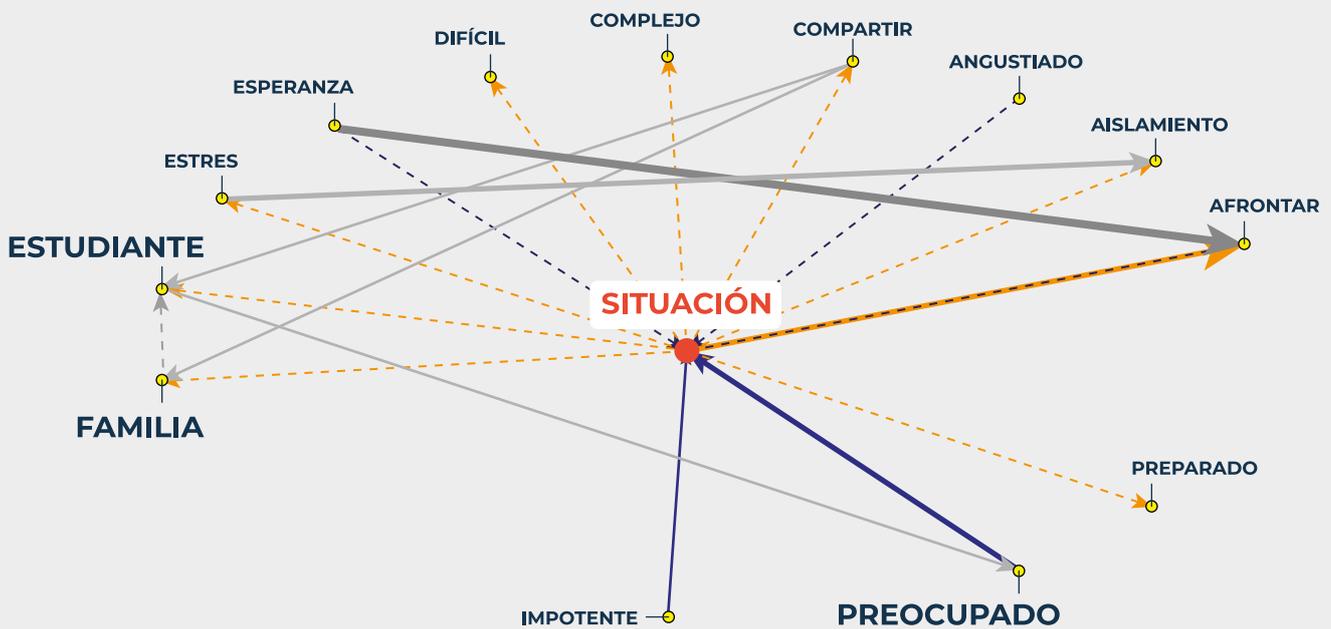


● Grave o muy grave ● Más o menos grave ● Poco grave o no es grave

Asimismo, como se observa en la gráfica 10, al indagar acerca de las emociones que los rectores han experimentado durante la actual crisis de salud pública, aparecen con recurrencia palabras como “preocupado” y “estrés”. Adicionalmente, los rectores mencionan que tanto las secretarías de educación como el Ministerio de Educación Nacional pueden brindar capacitación, guía y recursos que permitan fortalecer la gestión de las emociones.

**Gráfica 10.**

¿Qué tan graves son los siguientes problemas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes?: herramientas para atender la salud socioemocional



SITUACIÓN / EGO-NETWORK



## Recomendaciones de política

### A. APOYO A LAS FAMILIAS

Ofrecer la orientación adecuada a las familias para que estas puedan apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una alternativa, es que, **el material que se entregue a los estudiantes desde las instituciones educativas esté acompañado de unas instrucciones detalladas para los padres o cuidadores sobre cómo apoyarlos en el desarrollo de sus actividades**, en esta tarea puede ser útil que los docentes y directivos docentes consulten el material que el Ministerio de Educación y las Secretarías de Educación han producido al respecto.

Además, **las instituciones educativas también pueden sugerir materiales adicionales para padres o cuidadores en otros aspectos que resultan indispensables**. Por ejemplo, recursos que ayuden a los padres a gestionar el tiempo libre, el manejo socioemocional y la crianza en el marco de ambientes seguros y de no violencia.

Finalmente, si bien algunos padres o cuidadores no están en la capacidad de apoyar a los estudiantes en sus labores académicas en su totalidad, **si pueden acompañarlos en el aprendizaje de lo que ellos saben**. De esta manera, es posible utilizar las actividades cotidianas del hogar y laborales, tanto en lo rural como el urbano, para enseñar que los niños desarrollen otras habilidades. Es importante animar a los padres y cuidadores a que inviten a los niños a estar con ellos y a que les expliquen qué hacen y cómo lo hacen, a que les cuenten historias y les compartan sus saberes y la importancia de estos.

## B. CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

Es necesario que **las Secretarías de Educación, ONG y Facultades de Educación acompañen a las instituciones educativas a modificar, al menos transitoriamente su currículo, y a buscar estrategias pedagógicas y evaluativas alineadas con estas adaptaciones.**

Asimismo, **las Instituciones Educativas deben seleccionar los principales aprendizajes para el cierre del año.** Se debe considerar que no es posible cubrir la misma cantidad de aprendizajes que en años anteriores. Es por esto por lo que los directivos docentes y sus equipos de docentes deben priorizar los saberes y desempeños indispensables en los que se van a enfocar estos meses.

Si bien todas las asignaturas son importantes para el desarrollo de ciudadanos integrales, en el marco de la contingencia actual **se sugiere enfocar el trabajo académico de los estudiantes en las siguientes áreas:**

- > **Lenguaje**, pues es fundamental para el desarrollo cognitivo. Debe incluir la lectura y la comunicación oral y escrita. Pueden apoyarse en la experiencia de programas como *Todos a Aprender*, *Aprendamos todos a leer* y *Tertulias literarias dialógicas* del programa *Comunidades de Aprendizaje*.
- > **Matemáticas**, debido a que implica la comprensión de los procesos, el acceso a la información y su análisis. La experiencia *de Todos a Aprender* es pertinente en matemáticas también al igual que materiales de la Universidad de Granada (ver recursos).
- > **Ciencias Naturales**, ya que es el espacio para fortalecer las habilidades de interpretar datos, experimentación, analizar información y establecer conclusiones. *Ondas* y *Pequeños Científicos* son programas de bastante trayectoria en la enseñanza de ciencias en el país.
- > **Ciencias Sociales**, dada la importancia de fomentar espacios para comprender al ser humano, a la sociedad y al mundo. Programas como *SIMONU Bogotá* o *Facing History and ourselves* dan herramientas para la formación de ciudadanos.

Adicionalmente, **es necesario establecer y enfocarse en los aprendizajes que resultan clave para hacer frente al siguiente grado**, para que en el 2021 los profesores encuentren, en la medida de lo posible, estudiantes con las bases mínimas para poder desarrollar los aprendizajes de su nuevo año escolar. **La enseñanza de habilidades socioemocionales también es una prioridad en estos momentos**, por lo tanto, al final de este reporte se presenta un apartado sobre aspectos sociales y emocionales.

Considerando que el acceso a equipos y conectividad ha sido uno de los grandes retos para asegurar la continuidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes del país, **se deben contemplar materiales multimodales que no dependan únicamente del acceso a internet.** En esta medida, las guías distribuidas en físico pueden ser una alternativa adecuada si se encuentran acompañadas de instrucciones detalladas tanto para el estudiante como para su familia y se garantiza que estas serán evaluadas de manera oportuna. La difusión de contenidos educativos en radio y televisión abierta relacionados con las guías puede resultar útil para vincular las actividades académicas con los recursos que los estudiantes tienen disponibles. En esta medida, directivos y docentes deben reconocer cómo desde el día a día en el hogar se generan espacios para poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en la escolaridad y que también pueden aprovecharse como espacios para potenciar otras habilidades indispensables para el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Adicionalmente, podría resultar útil **generar espacios para que los docentes de diferentes instituciones educativas compartan los materiales**, tanto guías como audiovisuales, que están desarrollando para trabajar con sus estudiantes. De esta manera, se abriría la posibilidad de colaboración entre los docentes y se consolidaría un banco de herramientas que los docentes de diferentes grados y asignaturas podrían adaptar a las necesidades de sus estudiantes. Un ejemplo de ello es la Red de Liderazgo Educativo de la Fundación Empresarios por la Educación y la red de maestros de la Fundación Compartir.

Finalmente, **es indispensable que en los planes de reapertura de las instituciones educativas se determinen cuidadosamente las situaciones particulares de cada estudiante**. De esta forma, es posible privilegiar el regreso a la presencialidad de los estudiantes que han presentado más inconvenientes para continuar con sus procesos de aprendizaje desde casa. Así, se mitigaría en cierta medida el riesgo de reprobación y posible deserción de aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo.

### **C. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Se deben revisar las condiciones actuales en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Al respecto, **es indispensable modificar las prácticas evaluativas enfocadas a la evaluación sumativa (cuantitativa y enfocada a la calificación)**. Bajo las condiciones actuales es recomendable que los docentes **implementen estrategias de evaluación formativa con sus estudiantes**. La evaluación formativa se enfoca en el proceso del estudiante y utiliza los resultados de la evaluación para potenciar el aprendizaje (Black and William, 1998). Para esto, los docentes deben apoyar a sus estudiantes para identificar con sus fortalezas y aspectos a mejorar y orientarlos en cómo llegar a las metas deseadas.

Considerando que **es necesario enfocar las prácticas evaluativas a comprender qué saben los estudiantes y a potenciar sus aprendizajes**, es recomendable que las instituciones educativas cuenten con múltiples alternativas de evaluación. **Se sugiere no implementar exámenes finales y enfocarse en herramientas de carácter formativo como actividades que garanticen la interacción con los estudiantes** (pueden utilizarse herramientas gratuitas como Kahoot o Quizizz que requieren conectividad o proporcionar espacios de interacción y monitoreo entre profesores y estudiantes a través de grupos de WhatsApp o llamadas), trabajos escritos individuales y grupales, presentaciones orales, interacciones en el chat, foros o WhatsApp, entre otras. Es indispensable que para estas actividades el docente ofrezca una retroalimentación completa y lo más pronto posible.

**Para apoyar a los estudiantes y garantizar la continuidad en su proceso de aprendizaje es necesario determinar qué saben, qué no saben y sobre qué quisieran profundizar los estudiantes**. Organizaciones, universidades, centros de enseñanza y aprendizaje e investigadores pueden apoyar a las instituciones educativas en el desarrollo de un diagnóstico sobre el estado actual de los aprendizajes de los estudiantes. Una alternativa adicional es que los docentes realicen este diagnóstico de aprendizajes en conjunto con los estudiantes es una tabla SQA (lo que Sé, lo que Quiero saber, lo que Aprendí), esta herramienta permite una reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y los que deben reforzarse. Con estos diagnósticos es posible obtener información para priorizar los aspectos en los que los directivos docentes y docentes deben enfocarse.

#### **D. ASPECTOS SOCIALES Y EMOCIONALES**

La gestión de las emociones y estados de ánimo de los estudiantes, profesores y directivos docentes resultan fundamentales para facilitar el aprendizaje y apoyar la construcción de proyectos institucionales y de vida. De acuerdo con lo anterior **se propone incluir programas de aprendizaje socioemocional en los colegios para gestionar las emociones**, mitigar la reprobación y la deserción y fortalecer las capacidades individuales y colectivas para enfrentar la situación actual.

Estos programas de educación socioemocional, que pueden divulgarse en medios físicos y digitales de acuerdo con las capacidades de cada institución educativa, pueden enfocarse en diversos aspectos que enriquecen la salud emocional de los individuos. Por ejemplo, pueden incluir orientaciones que ayuden a los miembros de las instituciones a hacer actividad física, a aprender a respirar, a conservar el sentido de logro, a ser resilientes y creativos, a concentrarse y a expresar y manejar sus emociones en momentos de crisis. También se pueden incluir espacios de reflexión y de agradecimiento en los que los estudiantes pueden reconocer la importancia de todos los miembros de su comunidad. Finalmente, **es clave considerar que en el momento actual las familias pueden estar experimentando cambios abruptos y también pérdidas**, la escuela va a ser un soporte importante para escuchar a los estudiantes y a sus familias y ayudarlos a gestionar de la mejor manera estas situaciones que terminarán siendo determinantes para la continuidad del aprendizaje.

Además de la implementación de programas y proyectos de educación socioemocional, **deben generarse espacios para abordar los aspectos sociales y emocionales en todas las áreas del currículo**. Resulta indispensable proponer actividades de clase que les permitan a los estudiantes reconocer sus emociones y las de los demás y aprender alternativas para gestionarlas; y estas habilidades pueden desarrollarse de manera transversal en todas las asignaturas. Estos encuentros deben desarrollarse también a nivel de docentes y directivos docentes, para quienes la pandemia representa un reto inesperado que los afecta no solo en el ámbito laboral sino también en sus vidas personales.



## E. CONTAR CON INFORMACIÓN OPORTUNA PARA LA TOMA DE DECISIONES

Los sistemas de información tradicionales no están diseñados para recoger datos de manera dinámica y frecuente, ni de todos los actores del sector. Tampoco cuentan con herramientas para analizarla y presentarla de forma ágil, clara y comunicable a los diversos actores del sistema educativo para coordinarse entre sí. Varias entidades territoriales han llevado a cabo sus propias encuestas, con objetivos, muestreos y alcances distintos, lo que resulta en información fragmentada, no siempre rigurosa y difícilmente accionable para la toma de decisiones a nivel territorial y nacional. **Ante este panorama, se hace urgente una estrategia de recolección, análisis y visualización de datos que permita a todos los actores del sistema educativo contar con información rigurosa y confiable para la toma de decisiones de manera coordinada.** Esta herramienta debe permitir. Algunos de los objetivos de esta estrategia serían:

1. **Monitorear condiciones estructurales para la implementación del modelo de alternancia.** Capacidad física con relación a los alumnos (número de alumnos por aula, número de turnos), infraestructura, docentes, agua y saneamiento.
2. **Monitorear la implementación del modelo de alternancia por institución educativa:** grados con presencialidad, tiempo presencial por estudiante, horario lectivo, utilización de infraestructura alternativa, gestión del recurso humano (ej. docentes mayores de edad dentro población de riesgo, ausentismos, etc.).
3. **Monitorear riesgos de salud para la comunidad educativa en cada institución.** Contar con información de salud actualizada automáticamente sobre riesgos de contagio en el municipio o localidad, movilidad entre los hogares y la escuela, entre otros.
4. **Monitorear vulnerabilidad, bienestar y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.** Perfil sociodemográfico de la institución educativa, niveles de aprendizaje pre-pandemia, alertas de riesgo de deserción (por desconexión con la escuela), monitoreo del PAE en emergencia.
5. **Monitorear el aprendizaje en casa.** Conocer las prácticas de estudio en los hogares, los procesos de acompañamiento de las familias y acudientes, la comunicación entre el colegio y los hogares, las áreas de estudio y contenidos pedagógicos abordados.
6. **Monitorear el cumplimiento de protocolos de bioseguridad durante la alternancia para cada sede educativa.**
7. **Monitoreo de la cantidad y calidad de los programas pedagógicos que se implementan encaminados a la compensación de aprendizajes** (ej. prácticas efectivas de aula y modelos didácticos híbridos), así como los de formación profesional docente.

En este sentido, es importante actualizar y modernizar las herramientas tecnológicas que permitan organizar y aprovechar la gran cantidad de información que se genera en el sistema educativo. El Banco Mundial, por ejemplo, ha desarrollado y piloteado en varias regiones de Colombia una plataforma tecnológica diseñada para recoger información de manera ágil, a través de internet y teléfonos celulares, de los actores del sistema (estudiantes, docentes, directivos, secretarías), analizarla de manera automática, generando indicadores claros y accionables, integrando información de otras fuentes del sector, para coordinar la toma de decisiones a nivel escolar, territorial y nacional.



## | Conclusión

La crisis de salud pública ocasionada por la expansión del Covid-19 ha evidenciado desafíos de diferente naturaleza para todos los miembros de la comunidad educativa. Las problemáticas a las que se debe dar respuesta abarcan desde la evidente falta de infraestructura tecnológica en las instituciones educativas hasta la influencia en el aprendizaje de las consecuencias sociales y emocionales del aislamiento. Es indispensable generar proyectos y programas que consideren que la situación actual no tiene precedentes y que el progresivo retorno a la normalidad va a implicar nuevos retos que aún están por determinarse. Asimismo, es fundamental que estas estrategias que se propongan partan de un contacto constante con las instituciones educativas que permita identificar sus necesidades en todos los aspectos que impactan en la formación de los niños y jóvenes de nuestro país.

## Recursos

100 herramientas digitales: <https://cutt.ly/YyWLn41>

15 apps gratuitas: <https://cutt.ly/jyWLYah>

Contenidos de La Educación que Nos Une. <https://laeducacionquenosune.co>

11 plataformas de educación online: <https://cutt.ly/zyWLFw7>

18 herramientas para crear actividades educativas interactivas <https://cutt.ly/tyWZrkz>

Evaluación formativa <https://educra.cl/estrategias-evaluacion-formativa/>

Recursos educativos <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/cainicio>

TablasSQA <https://cutt.ly/cfYz9wb>

Recursos de matemáticas. Universidad de Granada. <https://cutt.ly/ffYzIVn>

## Programas Educativos

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/pta>

<https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/>

<https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer>

<https://www.pequenoscientificos.org/index.html>

<https://minciencias.gov.co/cultura-en-ctei/ondas>

<http://nacionesunidas.org.co/simonu/>

<https://www.facinghistory.org/>

## Bibliografía

Black, P. & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. School of Education, King's College London, London.

Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>

Fundación Empresarios por la Educación (2020). Nota de Política: Una apuesta pedagógica para lograr la participación educativa de la familia en la escuela.



**EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN**

[fundacionexe.org.co](http://fundacionexe.org.co)

**Oficina principal:**  
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

**PBX:**  
(571) 313 17 00

**Email:**  
[info@fundacionexe.org.co](mailto:info@fundacionexe.org.co)