



observatorio **ExE**  
Gestión educativa

# Retos de la presencialidad sin aforos:

Perspectiva de las secretarías de educación  
Resultados

3 de marzo de 2022



# Contexto

---

En el marco de la descentralización educativa del país, las secretarías de educación juegan un rol crucial en los procesos educativos que se están adelantando en los territorios colombianos y en la adopción de esquemas de enseñanza y aprendizaje que se adecuen a los diversos contextos.

El Observatorio a la Gestión Educativa ExE ha realizado cinco encuestas desde el 2020 acerca de las percepciones de las entidades territoriales en el marco de la pandemia.

Durante el mes de enero y febrero del 2022, se diseñó y aplicó una encuesta para entidades territoriales certificadas (ETC) y con el propósito de indagar acerca de tres temas:

- 1 **Identificar las barreras y necesidades** de apoyo para la implementación de la presencialidad sin aforos en 2022.
- 2 **Mapear las acciones diseñadas** por las Secretarías de educación para mitigar el impacto en el aprendizaje y en el bienestar en los estudiantes y su priorización en la inversión de recursos.
- 3 **Identificar las estrategias** que han realizado las ETC para garantizar la prestación del servicio educativo y su papel en la implementación de la **directiva 08 del 29 de diciembre de 2021 del MEN** y la **resolución 2157 del 20 de diciembre de MinSalud**



# Tabla de contenido



## 1. Ficha técnica

## 2. Resultados

2.1 Variación en la matrícula escolar

2.2 Estrategias y acciones de las secretarías de educación

2.3 Calidad de la infraestructura y avance en protocolo de regreso

2.4 Diagnóstico de pérdida de aprendizaje y estrategias de remediación

2.5 Barreras y factores que han dificultado la presencialidad

2.6 Priorización de recursos

## 3. Reflexiones

## 4. Anexos



# 1. Ficha técnica

## Encuesta de Secretarías de Educación

### Población

71 entidades territoriales certificadas

### Tiempo

La recolección de la información se realizó entre el 25 de enero y el 21 de febrero

### Preguntas

La encuesta se conformó por 15 preguntas

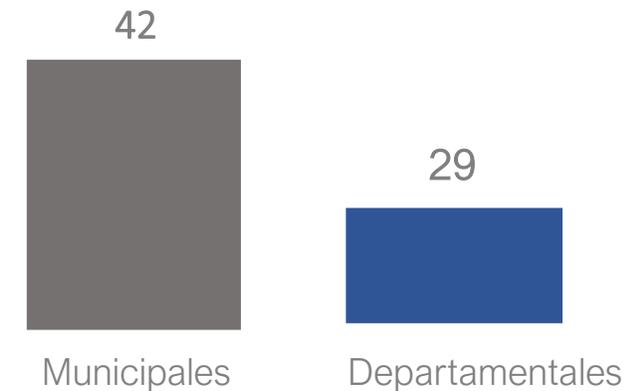
### Medio

Encuesta virtual

### Temáticas

- Barreras y necesidades de apoyo en la presencialidad sin aforo
- Mitigación de impacto del Covid-19 en el aprendizaje.
- Prestación del servicio educativo en el marco de la nueva normativa del MEN

### Clasificación en las Secretarías de Educación participantes



Las entidades territoriales certificadas (ETC) que participaron en la encuesta representan el **88,1%** de la matrícula escolar.



# Encuestas a secretarías de educación

Entidades territoriales certificadas  
que respondieron:

Matrícula escolar que representan

Noviembre  
de 2020

41 de 96



40%

Febrero de  
2021

59 de 96



53%

Mayo de  
2021

68 de 96



70%

Septiembre  
2021

71 de 96



85%

Febrero de  
2022

71 de 96



88%



# Desafíos para la reapertura escolar

La pandemia por Covid-19 ha transformado las dinámicas del sector educativo del país, imponiendo nuevos desafíos a la gestión de la educación. Estos desafíos han ido cambiando de acuerdo al desarrollo de la emergencia en los territorios.

## Principales desafíos a la gestión educativa en tiempos de pandemia

### Encuesta Secretarías de Educación

Noviembre 2020

86%

De las secretarías encuestadas señaló que la **falta de acceso a internet** era uno de los principales factores que estaba afectando la continuidad del aprendizaje de los

Febrero 2021

82%

De las secretarías encuestadas señaló tener dificultad para **garantizar el retorno de los menores de 5 años** y de personas en condición de discapacidad.

Mayo 2021

90%

De las secretarías encuestadas señaló tener dificultad para garantizar la **participación de docentes y directivos docentes** en actividades presenciales

Agosto 2021

53%

De las secretarías encuestadas señaló tener dificultad para garantizar la **participación de docentes y directivos docentes** en actividades presenciales.

Febrero 2022

76%

De las secretarías encuestadas señaló tener dificultad en la **legalización de terrenos de las sedes educativas** (requerimiento para poder realizar inversiones en infraestructura por parte del Estado)

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE (2022)

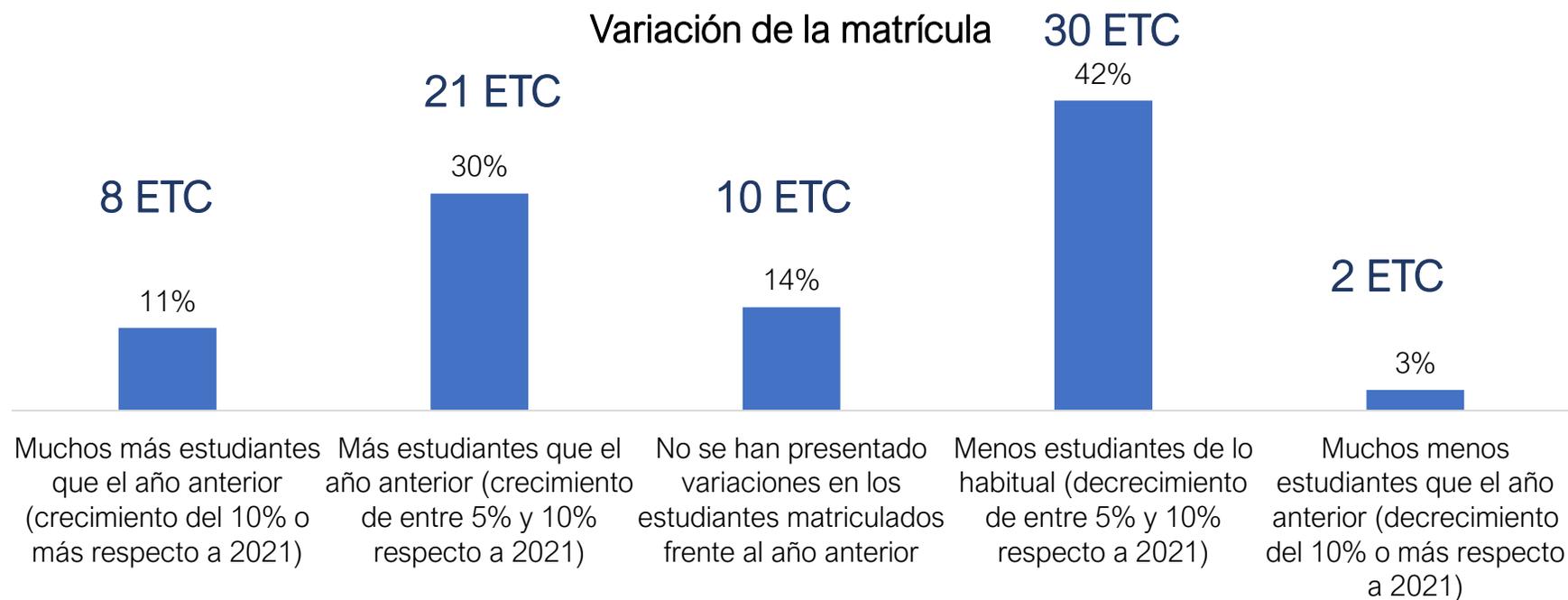
**Nota:** El porcentaje en las cuatro encuestas se calculó sumando las opciones de respuesta “más o menos difícil”, y “difícil o muy difícil”.



## 2.1 Resultados: Variación en la matrícula escolar

61 de 71 ETC encuestadas indicaron que han tenido cambios en su matrícula escolar.

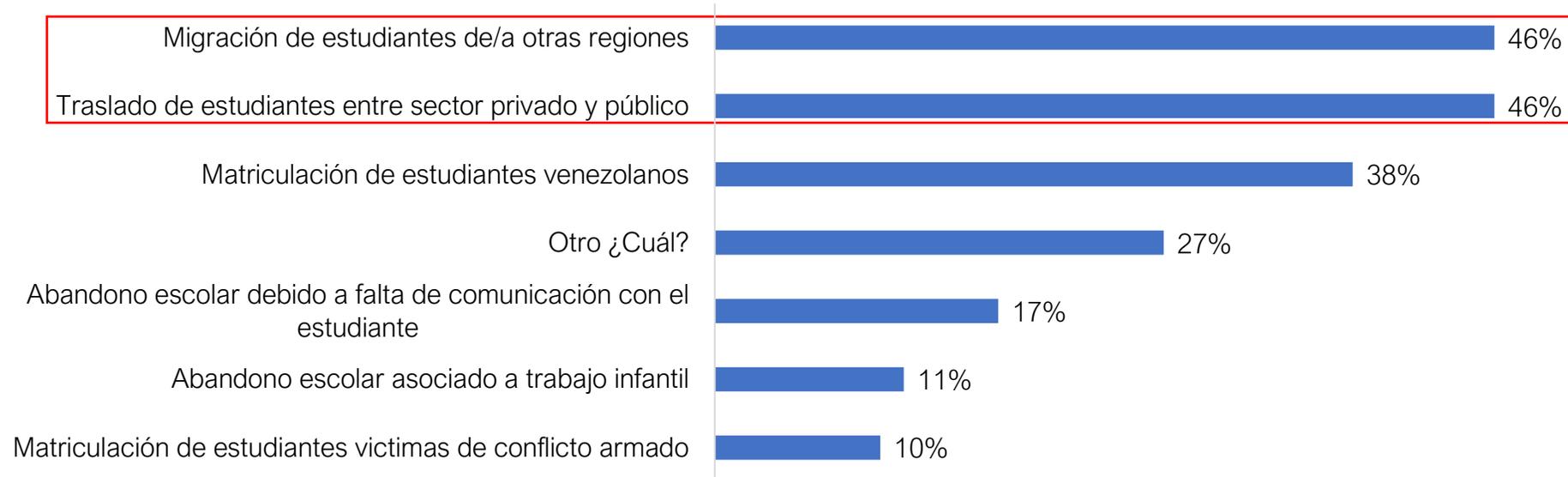
El **42%** de la matrícula escolar indicaron que se han matriculado más estudiantes que el año anterior. Por otra parte el **30%** de las ETC encuestadas indicaron que aumentaron el número de estudiantes matriculados.



## 2.1 Resultados: Variación en la matrícula escolar

Razones dadas por las ETC de variación de la matrícula

61 ETC



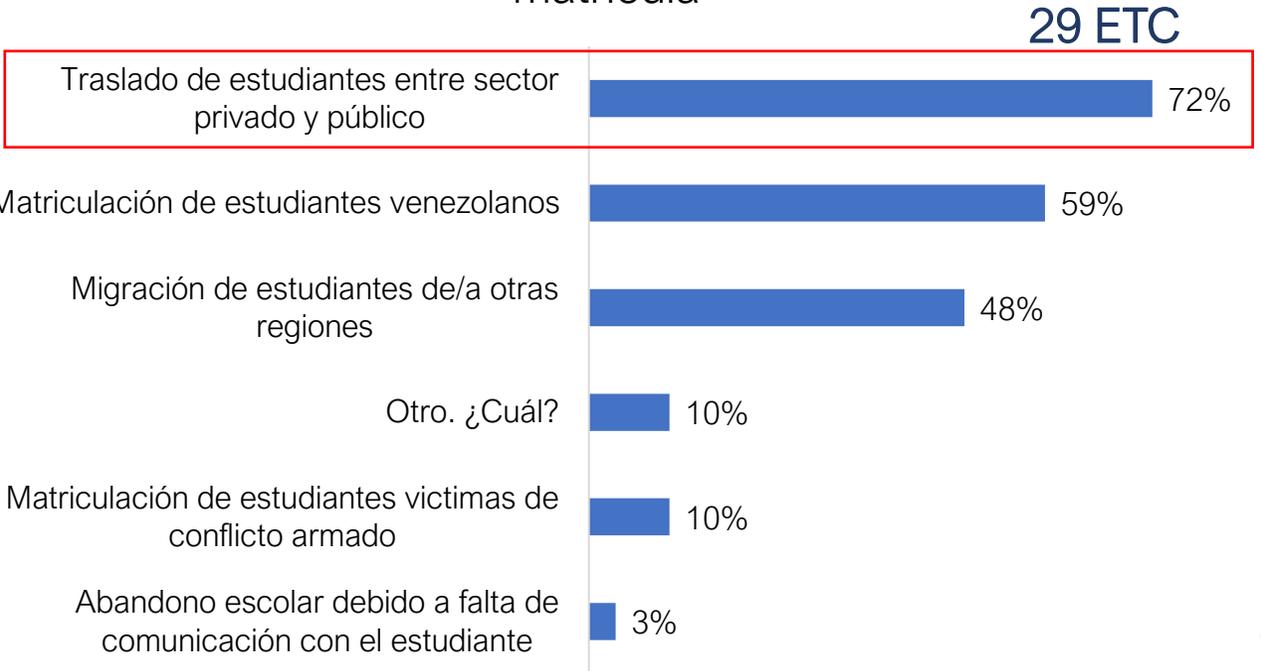
Otro: Deterioro de la infraestructura, aun no termina el tiempo de matriculación en algunas Instituciones Educativas.

El **46%** de las ETC encuestadas indicaron que la variación en su matrícula se debió a la migración de estudiantes de otras regiones y el traslado entre el sector público y privado. Por otra parte, el **38%** indicó que hubo una variación por la matrícula de estudiantes venezolanos.



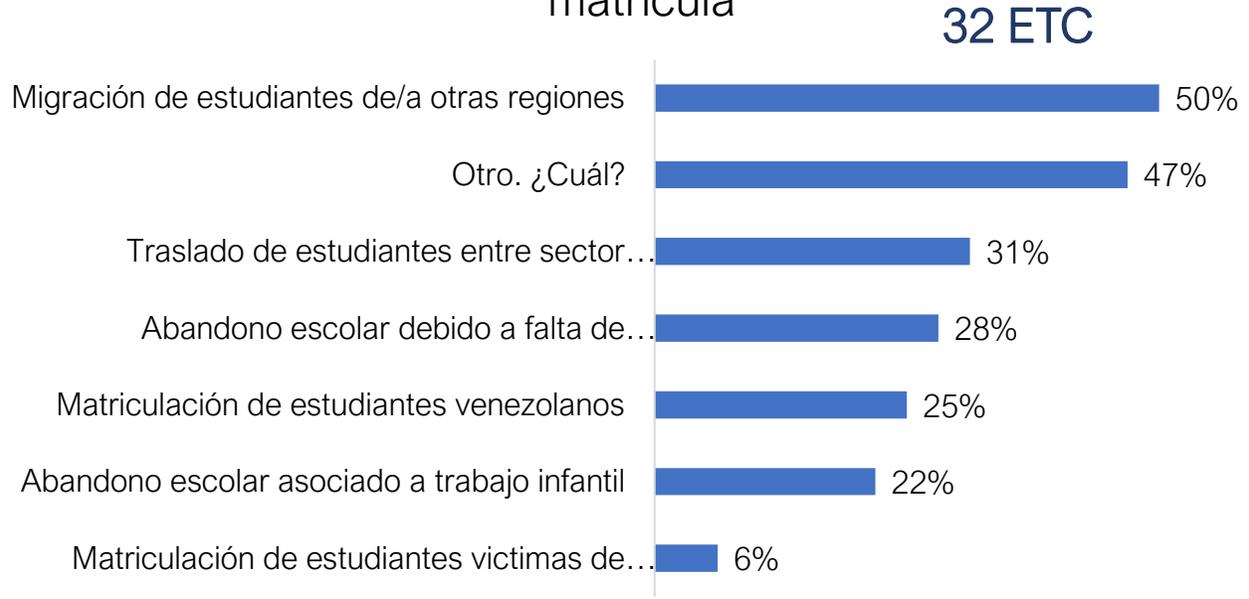
# 2.1 Resultados: Aumento y disminución de la matrícula

Razones dadas por las ETC de aumento de la matrícula



El **72%** de las ETC encuestadas indicaron que el aumento en su matrícula se debió principalmente al traslado entre el sector público y privado, seguido del **59%** que indicó que hubo una variación por la matrícula de estudiantes venezolanos.

Razones dadas por las ETC de disminución de la matrícula



Otro: Deterioro de la infraestructura, aun no termina el tiempo de matriculación en algunas Instituciones Educativas.

El **50%** de las ETC encuestadas indicaron que la **disminución** en su matrícula se debió principalmente a la **migración de estudiantes a otras regiones**, seguido del **47%** que indicó razones diversas, donde prevaleció que e proceso de matrícula seguía abierto y algunos padres de familia esperan a último momento para matricular los estudiantes.



# 2.1 Resultados: Aumento y disminución de matrícula urbana

Razones dadas por las ETC urbanas\* de aumento de la matrícula



Razones dadas por las ETC urbanas\* de disminución de la matrícula



Nota\*: Una ETC se considera urbana si más del 50% de su matrícula escolar es urbana

Otro: Deterioro de la infraestructura, aun no termina el tiempo de matriculación en algunas Instituciones Educativas.

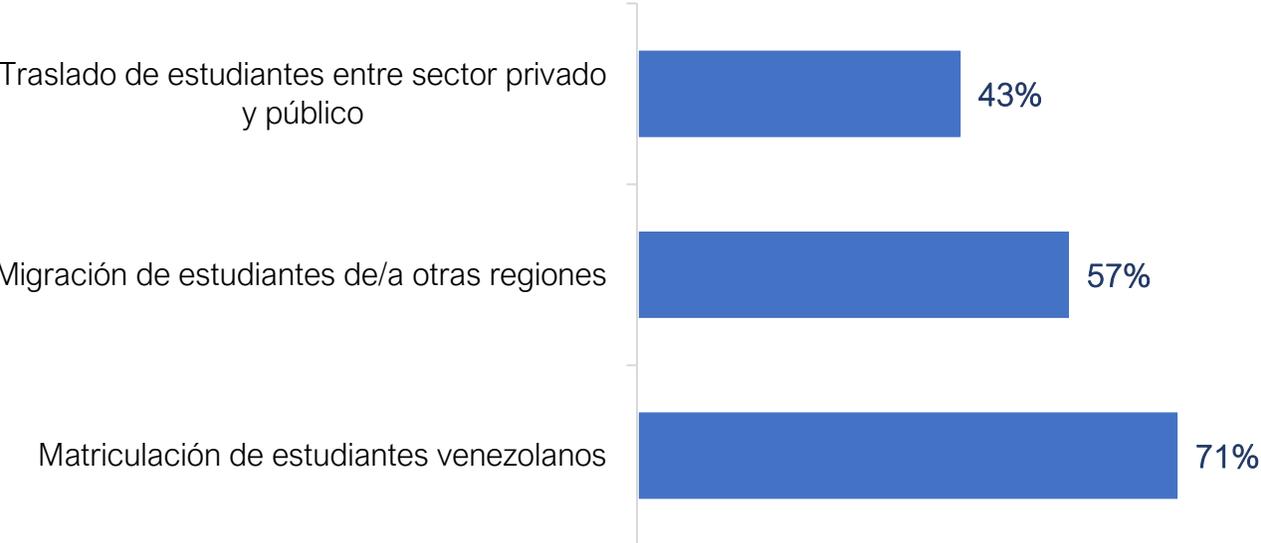
El **82%** de las ETC urbanas\* encuestadas indicaron que el aumento en su matrícula se debió principalmente al traslado entre el sector público y privado, seguido del **55%** que indicó que hubo una variación por la matrícula de estudiantes venezolanos.

El **50%** de las ETC encuestadas indicaron que la disminución en su matrícula se debió principalmente a la migración de estudiantes a otras regiones, seguido del **43%** que indicó razones diversas, donde prevaleció que el proceso de matrícula seguía abierto y, como afirmaron algunas Secretarías, los padres de familia esperan a último momento para matricular los estudiantes.

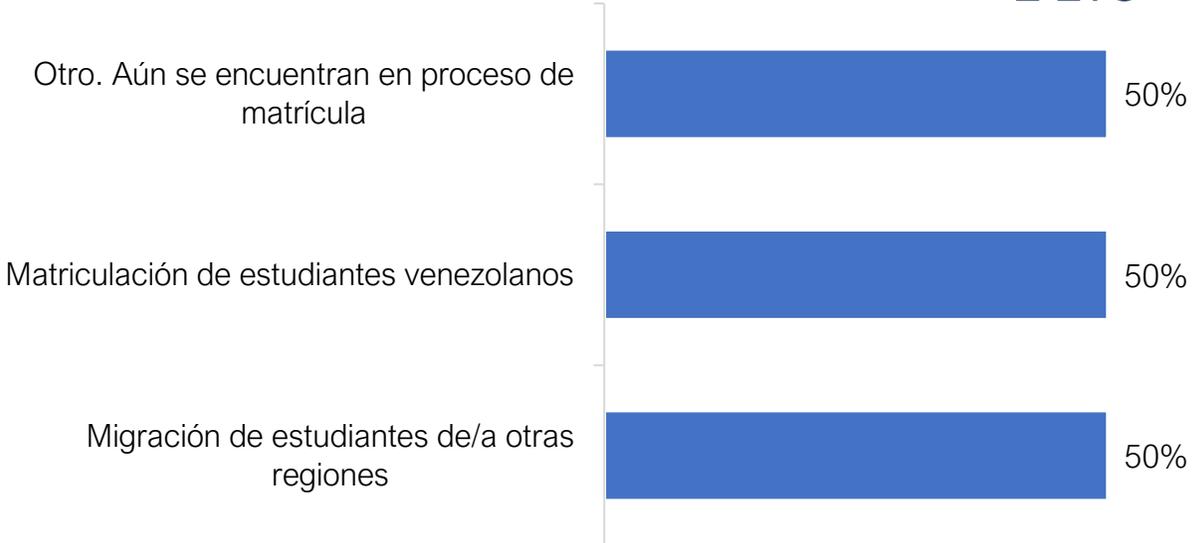


# 2.1 Resultados: Aumento y disminución de matrícula rural

Razones dadas por las ETC rurales\* de aumento de la matrícula **7 ETC**



Razones dadas por las ETC rurales\* de disminución de la matrícula **2 ETC**



Nota\*: Una ETC se considera rural si más del 50% de su matrícula escolar es rural

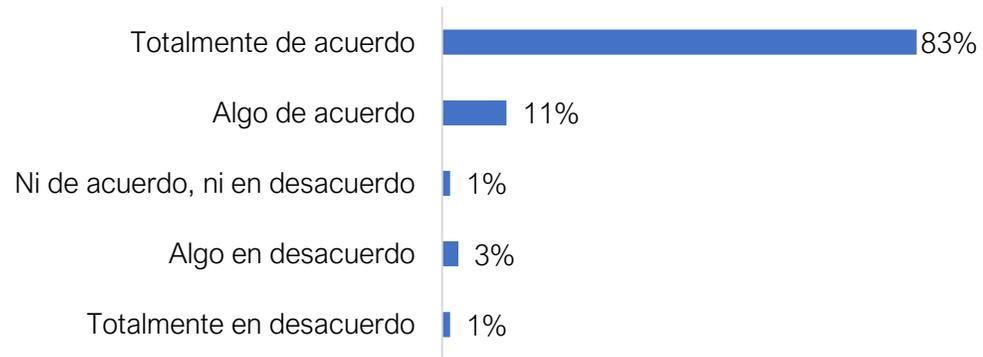
El **71%** de las ETC rurales\* encuestadas indicaron que el aumento en su matrícula se debió principalmente a la matriculación de estudiantes venezolanos seguido del **55%** que indicó que hubo un aumento por migración de estudiantes de otras regiones.

El **50%** de las ETC rurales\* encuestadas indicaron que el disminución en su matrícula se debió principalmente a la migración de estudiantes a otras regiones, matriculación de estudiantes venezolanos y a qué aún se encuentran en proceso de matrícula y, como afirmaron las Secretarías, los padres de familia suelen dejar para último momento este proceso.

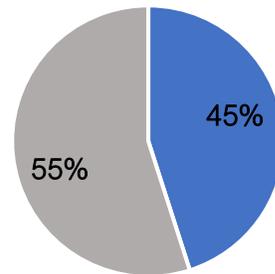


# 2.2 Resultados: Estrategias y acciones de las Secretarías de educación

¿Está de acuerdo con volver a la presencialidad sin aforos?



Incluirá una semana adicional de desarrollo institucional según la directiva 08 del 29 de diciembre



■ No ■ Sí

- **94%** de las 71 ETC encuestadas están de acuerdo con el regreso a la presencialidad sin aforos.
- **55%** de las ETC encuestadas incluirá una semana adicional de desarrollo institucional en la vigencia 2022 como lo permite la directiva 08 del 29 de diciembre del 2021 expedida por el MEN.
- Las razones dadas por las ETC se enfocan principalmente en:
  - Planeación para establecer estrategias de diagnóstico
  - Intervención a los rezagos por pandemia de los aprendizajes de los estudiantes.

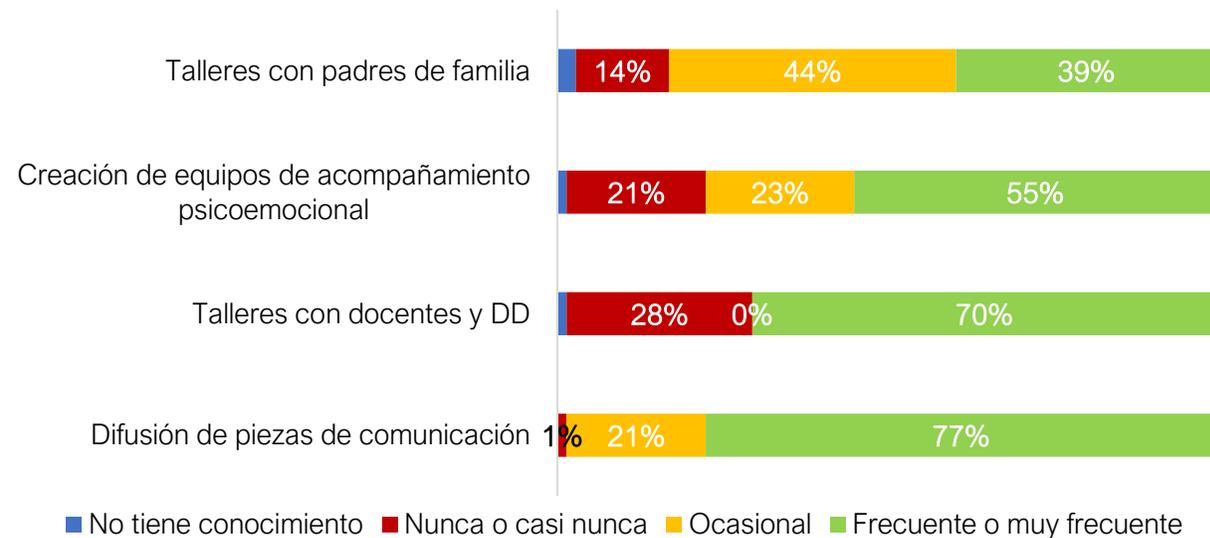


# 2.2 Resultados: Estrategias y acciones de las Secretarías de educación

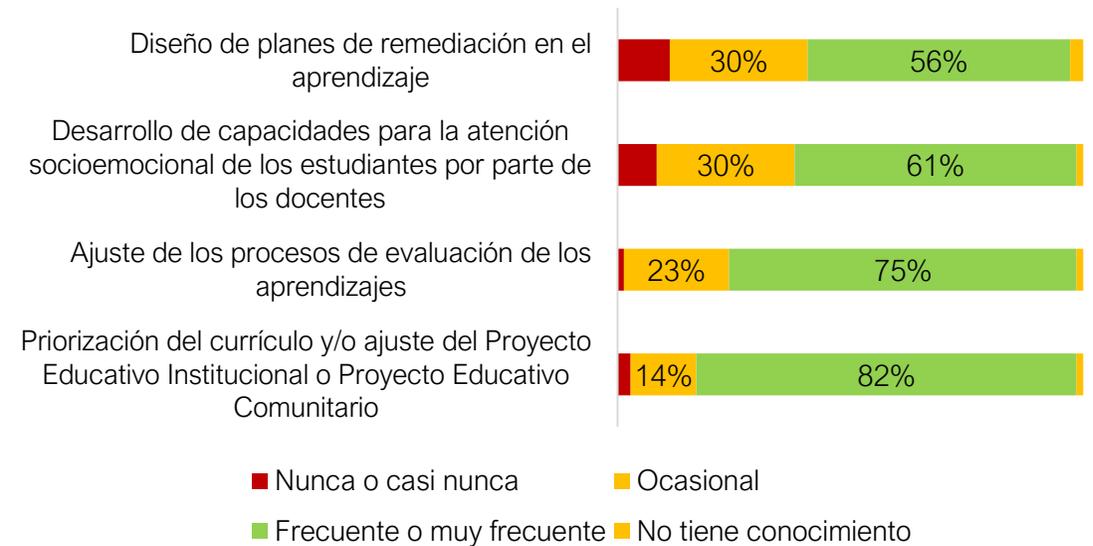
El **77%** de las ETC encuestadas indicaron que realizaron **frecuentemente** difusión de piezas de comunicación,

La estrategia que se implementó con menos frecuencia fueron los talleres con padres de familia. **(39%)**

Estrategias de generación de confianza



Acompañamiento de la SE a las Instituciones Educativas



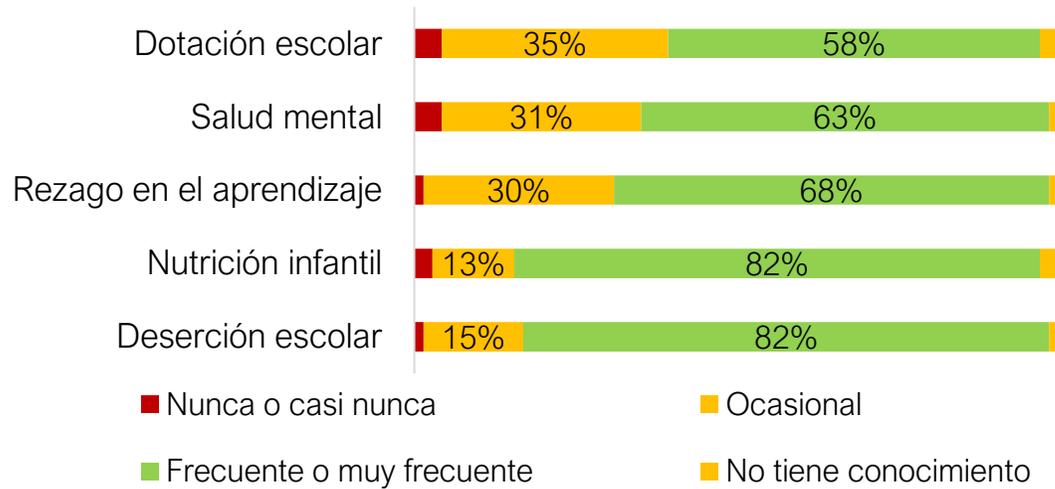
**82%** de las ETC encuestadas indicaron que realizan acompañamiento **frecuentemente** a las IE en temas relacionados con **ajustes de proyecto educativo institucional**.

Solo **56%** de la ETC encuestadas realizan acompañamiento **frecuentemente** a las IE en diseño de planes de **remediación del aprendizaje**.



# 2.2 Resultados: Estrategias y acciones de las Secretarías de educación

Acciones de mitigación de impacto por el covid-19



35% de las ETC encuestadas **ocasionalmente** diseñaron acciones para mitigar el impacto del COVID en dotación escolar. 31% de las ETC encuestadas diseñaron acciones para mitigar el impacto del COVID en salud mental ocasionalmente.

Porcentaje (rango) de estudiantes vacunados	% de la matrícula escolar que representan las Secretarías de Educación encuestadas
Entre 0% y 20%	0,4%
Entre 21% y 40%	6,1%
Entre 41% y 60%	32,1%
Entre 61% y 80%	32%
Entre 81% y 100%	5,9%
No conoce esta información	23,4%

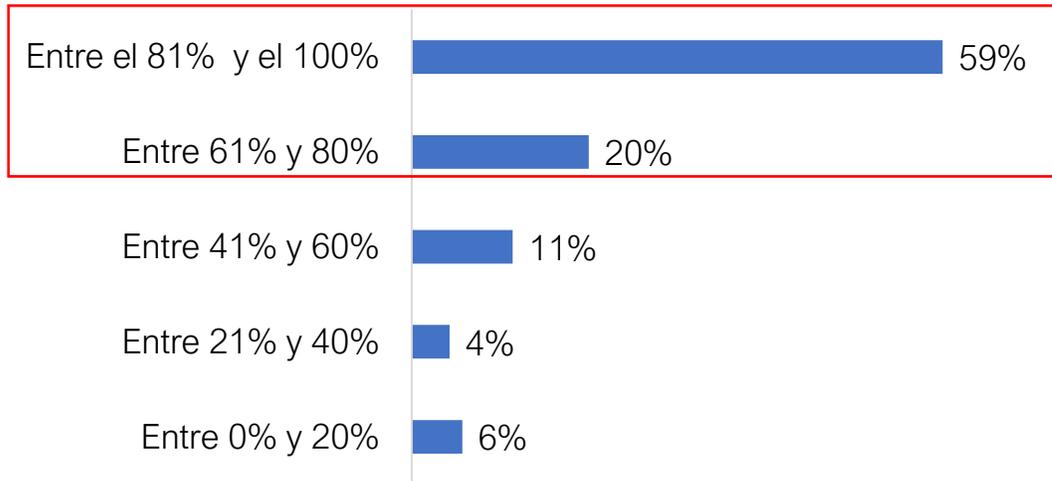
**70%** de las ETC encuestadas (ponderando por su matrícula escolar) indicaron que más del **40%** de los estudiantes se han vacunado.



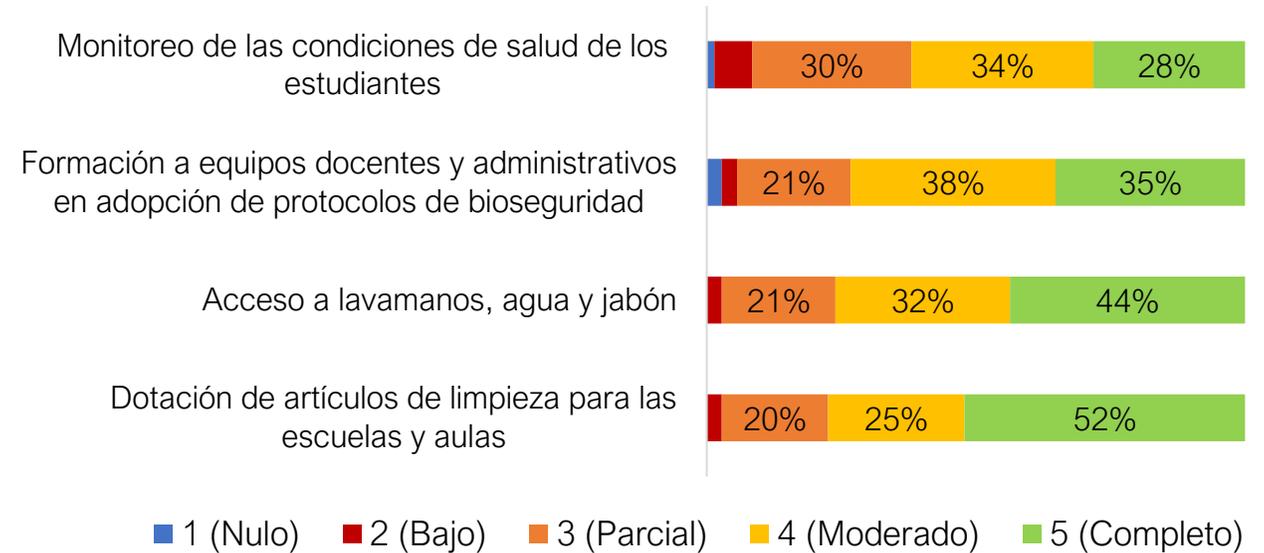
# 2.3 Calidad de la infraestructura y avance en protocolo de regreso

El regreso a las aulas requiere conocer la disponibilidad de recursos físicos y de talento humano.

Porcentaje de sedes educativas cuentan con infraestructura necesaria para la presencialidad



Avance en el protocolo de regreso



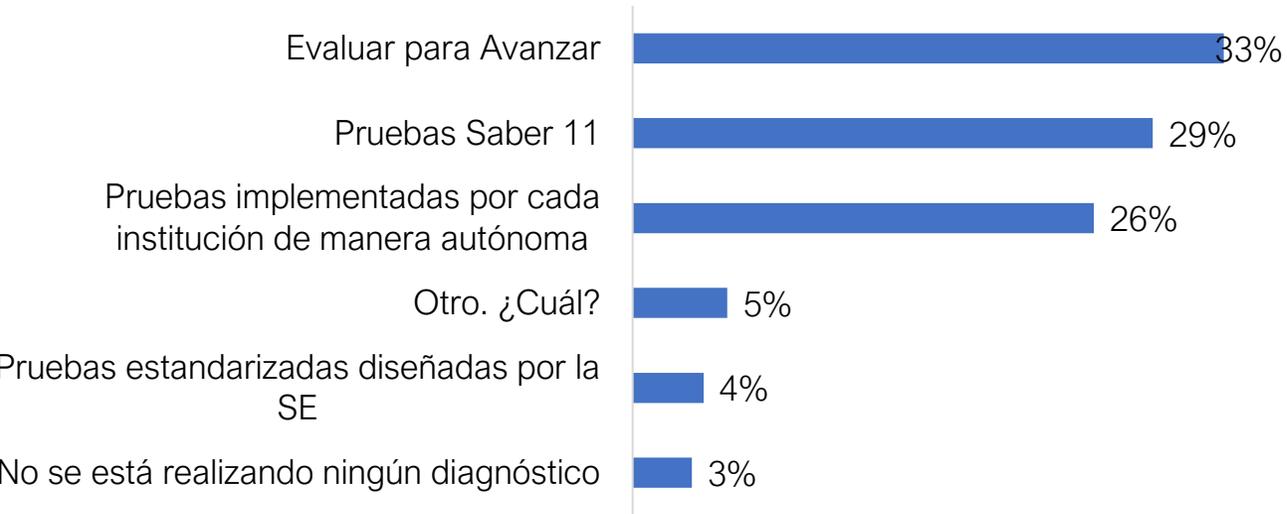
El **79%** de las ETC encuestadas indicaron que más del **60%** de sus sedes educativas cuentan con infraestructura necesaria para prestar el servicio presencial sin aforos.

**38%** de las ETC encuestadas indicó que el avance en el monitoreo de la condición de salud de los estudiantes es **parcial, bajo o nulo**.



# 2.4 Resultados: Diagnóstico de pérdida de aprendizaje y estrategias de remediación

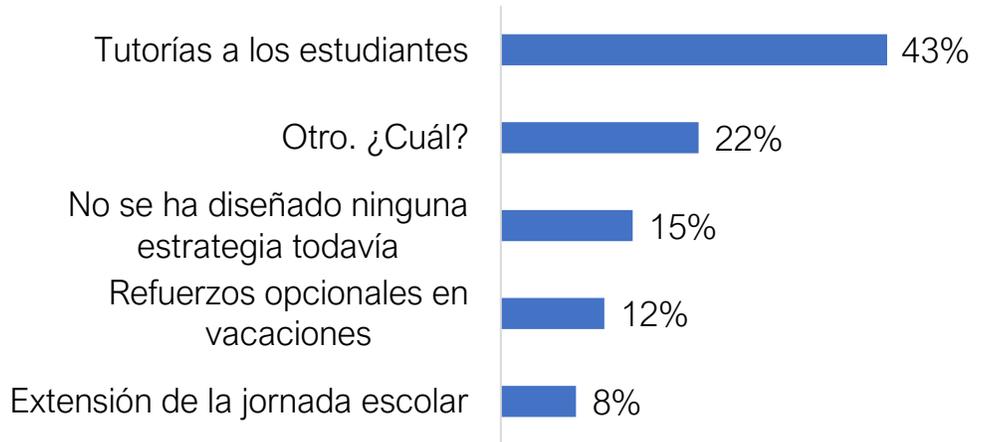
Cómo está haciendo el diagnóstico



Otro: autonomía de cada IE

El **33%** de las ETC encuestadas indicaron que implementan *evaluar para avanzar* para realizar los diagnósticos de pérdida de aprendizaje. Por otra parte, **3%** de las ETC no están realizando ningún diagnóstico.

Estrategias para remediar el aprendizaje



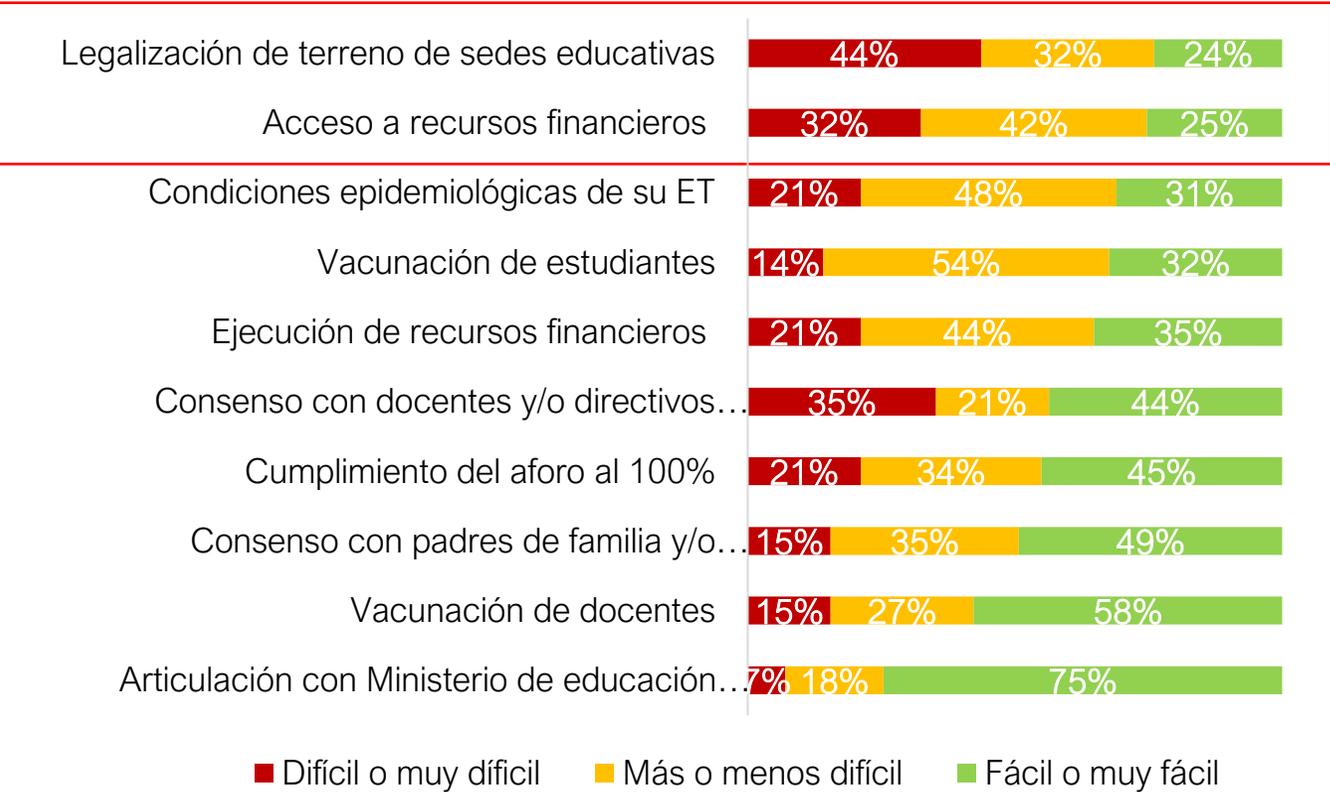
Otro: Priorización de aprendizajes, autonomía de cada IE, acompañamiento de la SE.

**15%** de las ETC encuestadas no han diseñado estrategias de remediación del aprendizaje. Por otra parte, hay un enfoque de **autonomía** las IE para realizar estas estrategias, lo que podría generar mayores brechas educativas.



# 2.5 Resultados: Barreras y factores que han dificultado la presencialidad

Barreras que dificultan la presencialidad sin aforos



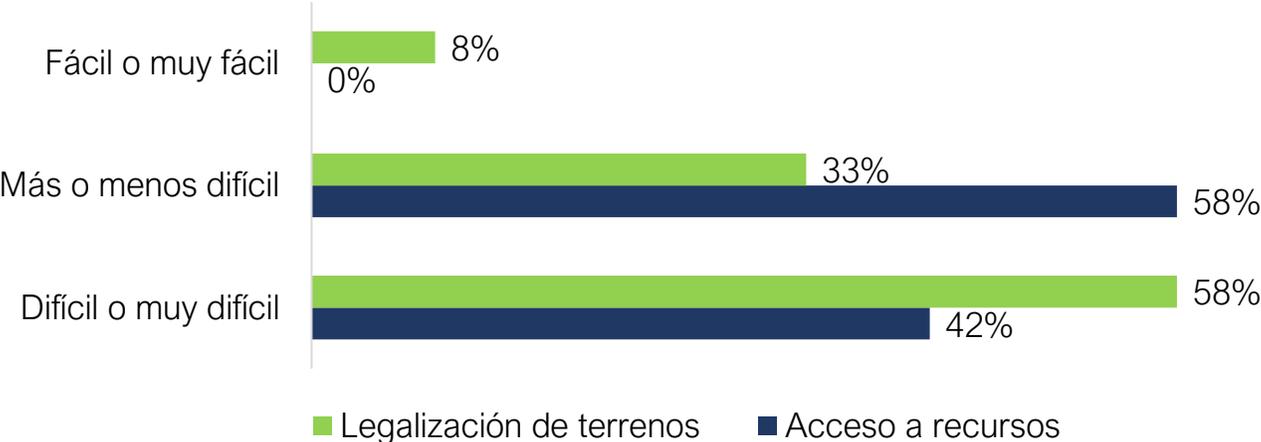
El **76%** de las ETC encuestadas indicaron que la **legalización de terreno de sedes educativas** (que es **requisito** para que el Estado pueda invertir en su infraestructura) es una barrera difícil o más menos difícil de superar.

El **74%** de las ETC encuestadas indicaron que el **acceso a recursos financieros** es una barrera difícil o más o menos difícil de superar, seguido de las condiciones epidemiológicas de su Entidad Territorial, (**69%** de las ETC encuestadas).



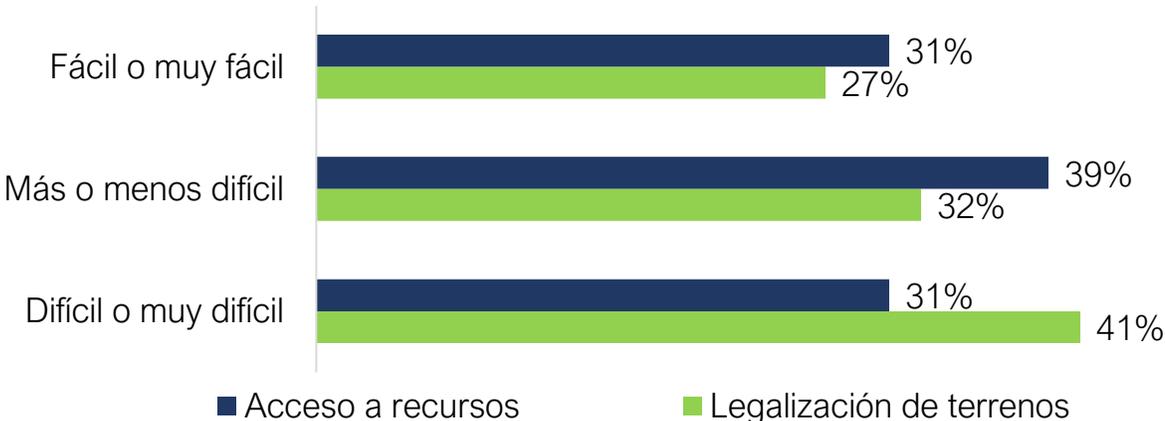
# 2.5 Resultados: Barreras y factores que han dificultado la presencialidad (Urbano/Rural)

Barreras de las ETC rurales



El **58%** de las ETC rurales encuestadas indicaron que la **legalización de terrenos de sedes educativas** (que es requisito para que el Estado pueda invertir en su infraestructura) es una barrera difícil o muy difícil de superar. Para las ETC urbanas, este valor es de **48%**.

Barreras de las ETC urbanas

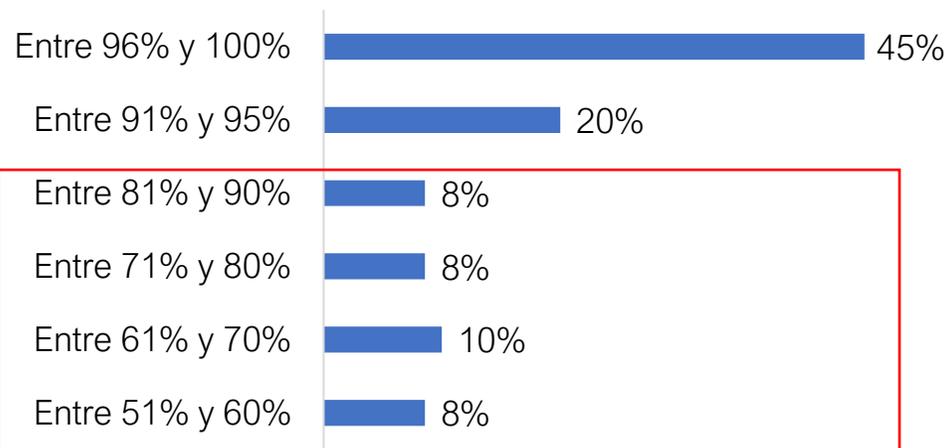


El **42%** de las ETC rurales encuestadas indicaron que el **acceso de recursos** es una barrera difícil o muy difícil de superar. Para las ETC urbanas, este valor es de **31%**.



## 2.6 Resultados: Priorización de recursos

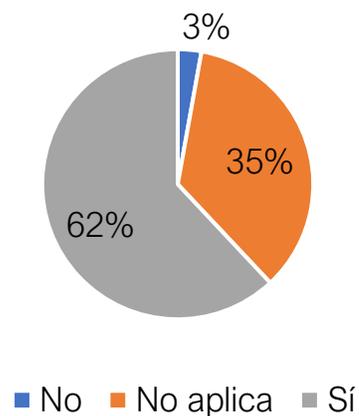
Ejecución del FOME al cierre de 2021



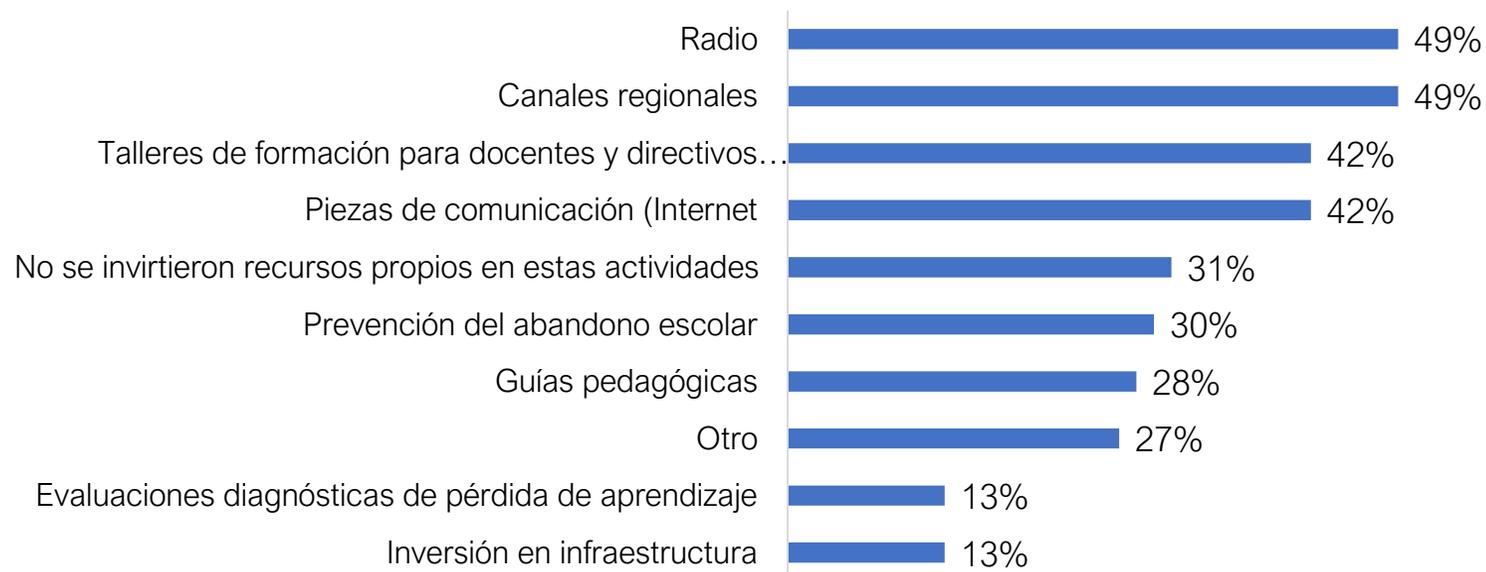
**32%** de las ETC encuestadas indicaron que han ejecutado menos del 90% del FOME a cierre de 2021. El 62% amplió la vigencia para poder invertir estos recursos en 2022.

- **49%** de las ETC encuestadas invirtieron recursos propios en difusión de contenidos por radio y canales regionales.
- **42%** de las ETC encuestada invirtieron recursos propios en talleres de formación para docentes

Amplió la vigencia del FOME en el caso de no haberlos ejecutado

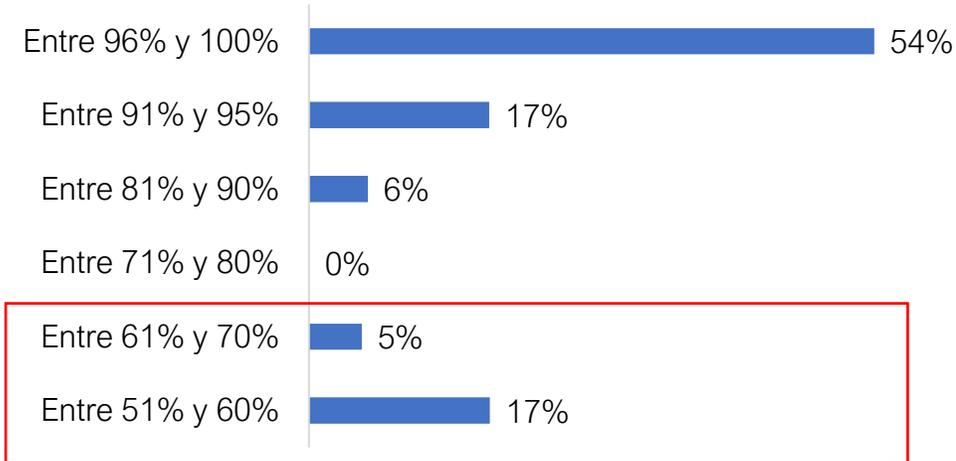


Invirtió sus recursos propios en:

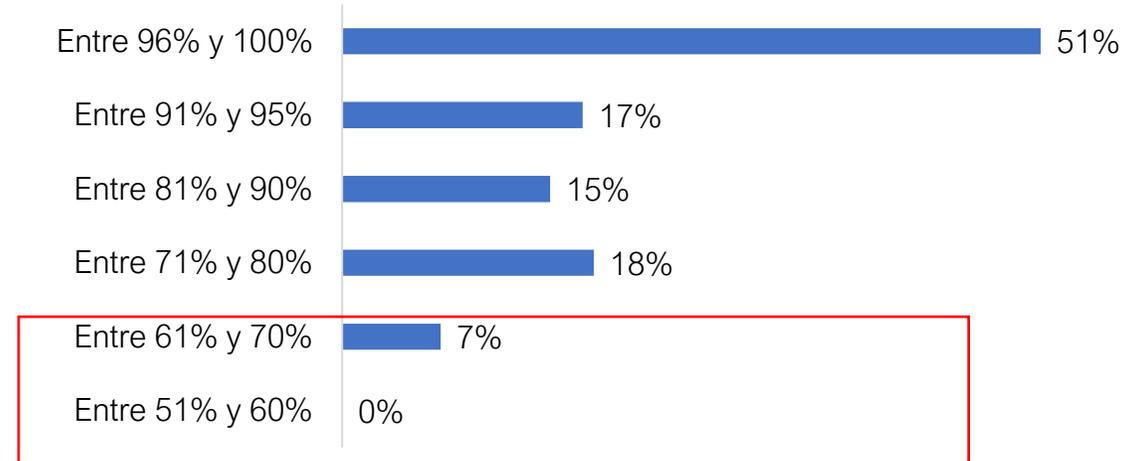


# 2.6 Resultados: Priorización de recursos. Análisis por cuartiles de tamaño de ETC por matrícula escolar

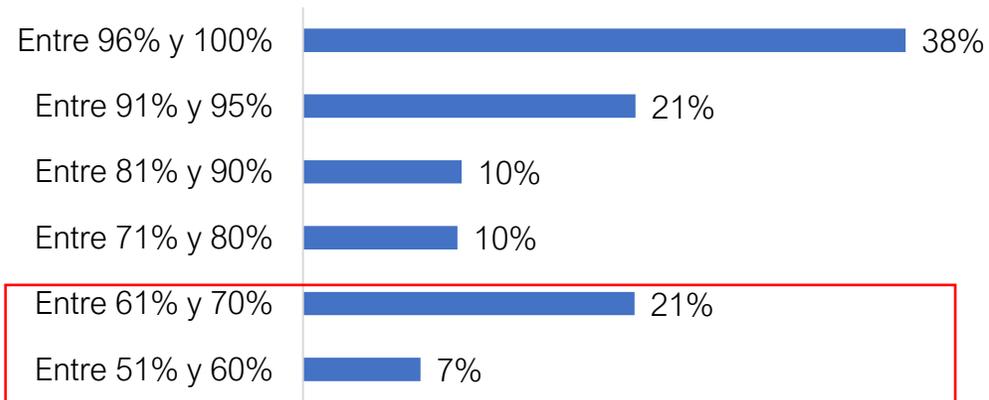
Ejecución FOME a cierre 2021: Primer Cuartil



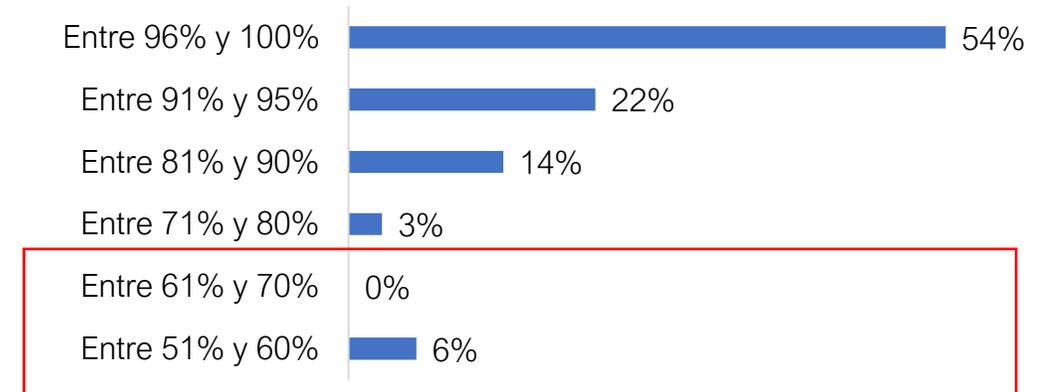
Ejecución FOME a cierre 2021: Segundo cuartil



Ejecución FOME a cierre 2021: Tercer cuartil



Ejecución FOME a cierre 2021: Cuarto cuartil



# 3. Reflexiones

## Acciones de las secretarías de educación en el marco del regreso a la presencialidad sin aforos

- Al inicio del nuevo año escolar, se deben profundizar esfuerzos en el diagnóstico de la pérdida de aprendizaje para diseñar planes de remediación pertinentes a las necesidades de los estudiantes, aunque desde ya se pueden implementar estrategias de remediación. El **33%** de las ETC encuestadas indicaron que implementan el programa del Ministerio de Educación, *evaluar para avanzar* para realizar los diagnósticos, seguido de las pruebas saber 11 (**29%**), que es un instrumento válido solo para el nivel educativo de media. Por otra parte, **3%** de las ETC no están realizando ningún diagnóstico.
- **15%** de las ETC encuestadas no han diseñado aún estrategias para la remediación del aprendizaje. El rol de las secretarías de educación es fundamental en este aspecto, pues una responsabilidad centrada solo en las instituciones educativas pueden generar mayores brechas educativas. **43%** de las ETC encuestadas indicó que implementaran tutorías a los estudiantes.
- El monitoreo **38%** e las condiciones de salud es el aspecto que cuenta con menor avance dentro del protocolo de regreso a clases presenciales (de las ETC encuestadas tienen un avance parcial, bajo o nulo). Dentro de este monitoreo, se debe hacer un seguimiento a la salud mental de los estudiantes. **35%** de las ETC implementan acciones en este tema nunca, casi nunca o ocasionalmente.



# 3. Reflexiones

## Variación en la matrícula escolar

- **85%** de las ETC indicaron que presentaron variaciones significativas en la matrícula de 2022 respecto al 2021.
- Es importante contar con más información acerca de la **migración de estudiantes entre regiones** dado que las secretarías de educación indicaron que era la principal causa de las variaciones (**24%** de las encuestadas). Se debe indagar acerca de las causas subyacentes, como la **movilidad laboral de padres de familia** y sus consecuencias, dado que enfrentar un choque cultural puede implicar desafíos importantes para algunos estudiantes en términos de **adaptación y salud mental**.
- Adicionalmente, se deben seguir implementando estrategias de **búsqueda activa de estudiantes** que hayan desertado en el periodo de pandemia para **incorporarlos nuevamente a la trayectoria educativa**.

## Infraestructura

- El **79%** de las ETC encuestadas indicaron que más del **60%** de sus sedes educativas cuentan con infraestructura necesaria para prestar el servicio presencial. Adicionalmente, **13%** de las ETC indicaron que invirtieron recursos propios en este aspecto. Sin embargo, **24%** expresaron no tener un acceso a lavamanos, agua y jabón parcial, bajo o nulo. Es importante continuar con el censo de infraestructura de las sedes educativas y contar con más información oficial que permita conocer el diagnóstico de la infraestructura educativa en el país.





## 4. Anexos



# 4. Anexos - Participantes

## Entidades Territoriales Certificadas Participantes

### Municipales

Apartadó	Fusagasugá	Pasto
Armenia	Girardot	Pereira
Barrancabermeja	Girón	Quibdó
Barranquilla	Ibagué	Sabaneta
Bello	Ipiales	Santa Marta
Bucaramanga	Itagüí	Soacha
Buga	Jamundí	Sogamoso
Cali	Maicao	Soledad
Cartagena	Malambo	Tuluá
Cartago	Manizales	Tumaco
Chía	Medellín	Turbo
Cúcuta	Montería	Uribia
Duitama	Mosquera	Valledupar
Funza	Palmira	Yumbo

### Departamentales

Amazonas	Córdoba	Valle del Cauca
Antioquia	Cundinamarca	Vaupés
Arauca	Guainía	Vichada
Atlántico	Guaviare	
Bogotá D.C	Huila	
Bolívar	Magdalena	
Boyacá	Meta	
Caldas	La Guajira	
Caquetá	Norte de Santander	
Casanare	Putumayo	
Cauca	Santander	
César	Sucre	
Chocó	Tolima	





observatorio **ExE**  
Gestión educativa

# Retos de la presencialidad sin aforos:

Perspectiva de las secretarías de educación  
Resultados

3 de marzo de 2022

