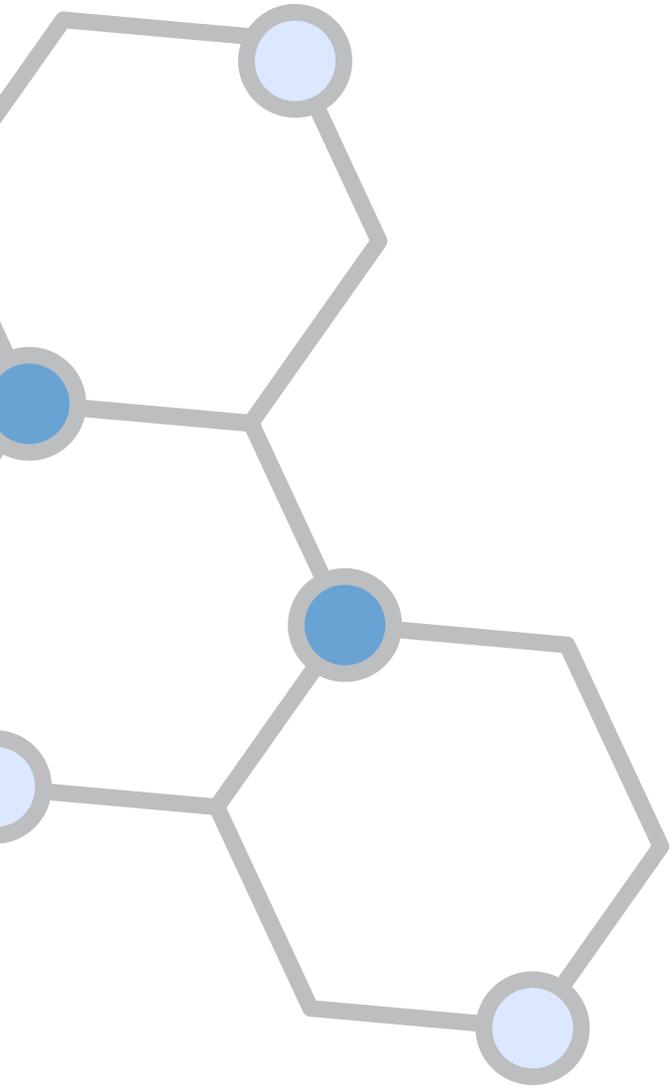


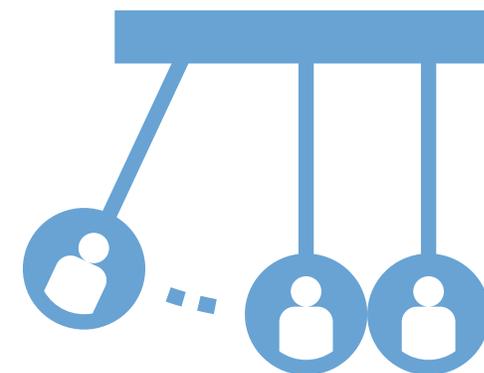
“Sumando con información y evidencia para dar un salto en educación de calidad”





Somos una red
de conocimiento
independiente

Nuestro objetivo es contribuir a
la construcción informada de
política pública desde
la sociedad civil



¿Cómo lo hacemos?

1. **Promover** la toma de decisiones basadas en evidencia.
2. **Generar y analizar** indicadores. →
3. **Implementar políticas** costo-eficientes y evaluar programas.

Indicadores

- Acceso
- Pertinencia
- Permanencia
- Calidad
- Financiación

Movilizar

Visibilizar

Fomentar

Mobilizar

El **debate** a través del seguimiento al comportamiento del sistema educativo del país, así como a la política educativa.

- Encuesta de Opinión en Educación
- Normas al tablero
- Análisis de coyuntura
- Encuentros con campañas territoriales

Mobilizar

Seguimiento de indicadores

El país **ha avanzado en acceso y calidad**, aunque persisten **retos** en adelante.

- En 2021, 9 de cada 10 niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 17 años se encontraron matriculados en el sistema escolar en 2021
- En 2022, menos de 6 de cada 10 de los estudiantes evaluados en el examen Saber 11 alcanzaron los niveles de desempeño deseables en Matemáticas y Lectura.

Seguimiento de política educativa

Los **planes de desarrollo territorial 2020 y 2023** definieron **4.627 metas e indicadores** trazadores

- Los **temas priorizados** fueron acceso (1.389), permanencia (834), agentes educativos (664) y calidad (503).

Movilizar

Seguimiento legislativo

Las de los proyectos de ley radicados en educación en la legislatura 2022-2023, **ninguno fue aprobado.**

- Se radicaron 679 iniciativas legislativas, 80 de ellas relacionadas con educación. Ninguna se aprobó como ley.
- 98% de los proyectos sobre educación fueron iniciativa parlamentaria.
- Los proyectos se centraron principalmente en temas como catedra obligatoria, financiación de educación superior y política pública.
- 4 de cada 10 proyectos se centró en educación preescolar, básica y media.
- Se aprobaron 2 proyectos de ley propuestos por el congreso anterior.

Proyecto de ley estatutaria: Análisis y discusión

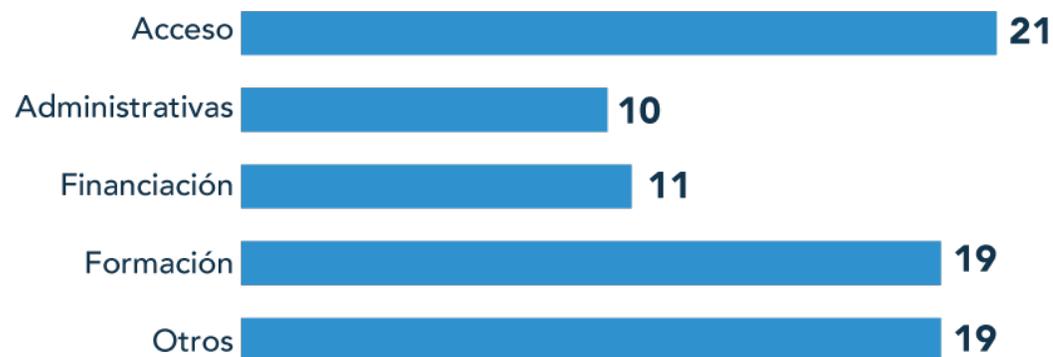
- Educación como derecho fundamental.
- Primera infancia: reconocimiento de educación inicial y atención integral
- Obligatoriedad de la educación media
- Jornada completa: formación integral.

Proyectos de ley radicados en la legislatura 2022-2023

Categorías y temáticas

De los 80 proyectos de educación, el 26,3% corresponden a la categoría acceso, el 23,7% a formación transversal, el 13,7% a financiación, el 12,5% a administrativas y el restante 23,7 a otros.

Proyectos de ley por categoría



La mayor cantidad de proyectos buscaron crear una cátedra obligatoria (18,75%), seguidos de financiación a educación superior (10%) y política pública de educación (10%).

Temáticas de los proyectos de ley

Indicador	Número	Porcentaje
Cátedra	15	18,75%
Financiación educación superior	8	10%
Política Pública de educación	8	10%
Alimentación adecuada	7	8,75%
Cobros adicionales	6	7,5%
Eliminación de requisitos	3	3,75%
Formación para el trabajo	3	3,75%
Procesos disciplinarios	3	3,75%
Otros	27	33,75%

Visibilizar

El aporte de la Fundación y del sector privado en educación.

- Acción Sistémica
- Caja de herramientas para evaluar
- Nodo de Miembros

Visibilizar

Inversión social en educación del sector privado:

1.960 iniciativas mapeadas a nivel nacional

634 entidades

32.494 establecimientos educativos

Categorías más frecuentes de las iniciativas: Formación transversal, actores educativos y calidad

Niveles educativos más frecuentes: Primaria, Media y Secundaria.



Fomentar

Prácticas de liderazgo educativo

“Algunas personas quieren que algo ocurra, otras sueñan con que pasará, otras hacen que suceda”

(Michael Jordan)

- Seminario de liderazgo – secretarios de educación
- Curso para equipos técnicos a nivel de ETC
- Generación de información para agremiaciones

Seminario Alta Dirección en Gestión y Liderazgo



18 secretarios de educación asistentes

↪ **30%** de la matrícula

Basado en:

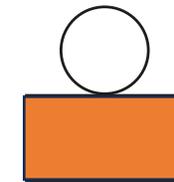
HARVARD MINISTERIAL LEADERSHIP PROGRAM



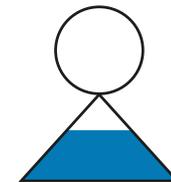
Distribución de secretarios por sexo

61%

39%



Hombres



Mujeres

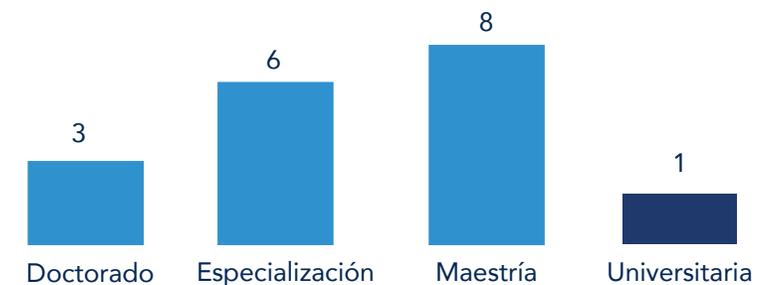
Distribución de secretarios por edad

Entre 31 y 40 años **11%**

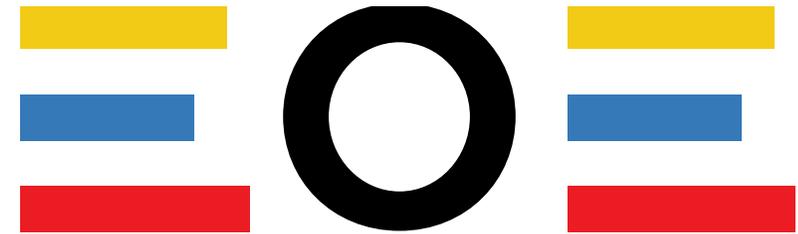
Entre 41 y 50 años **50%**

Entre 51 y 60 años **39%**

Distribución de secretarios por nivel de formación



¿Cuál es la percepción y conocimiento de los hogares sobre educación?



Encuesta de Opinión en Educación

Objetivo

Conocer la **percepción y conocimiento** de las personas mayores de 18 años, residentes habituales de las zonas urbanas y centros poblados acerca de la educación en el país.

Encuentre toda la información de la encuesta
en el Observatorio a la Gestión Educativa



Ficha técnica

	2022	2023	
Número de encuestas	1.839	<u>3.129</u>	70% ↑
Universo de estudio	29,3 millones	32,1 millones	

* Aumento entre 2022 y 2023:

1.290



400

corresponden a centros poblados (zona rural)

Confiabilidad **95%**

Error estándar relativo máximo

4,4%

Nacional

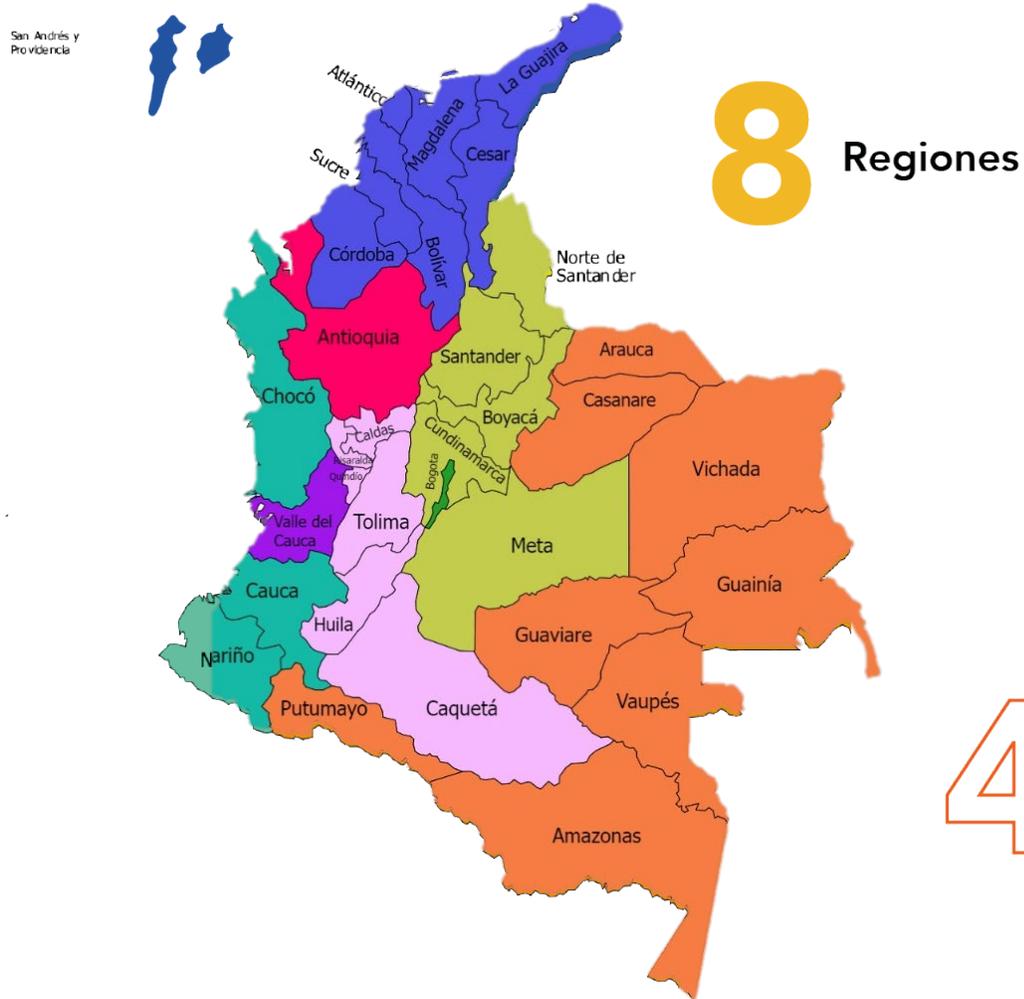
3,4%

Zona urbana

8,9%

Zona rural

Representatividad



- Ciudades y aglomeraciones
- Intermedios
- Rural disperso
- Rural

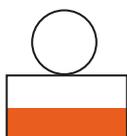
4 Niveles de ruralidad

- Barranquilla
- Bogotá D.C.
- Cali
- Medellín

Características sociodemográficas

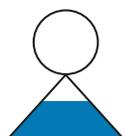
Distribución de personas según:

Sexo y zona



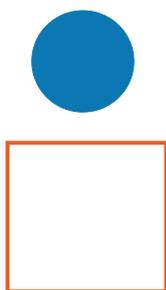
47%

Hombres



53%

Mujeres



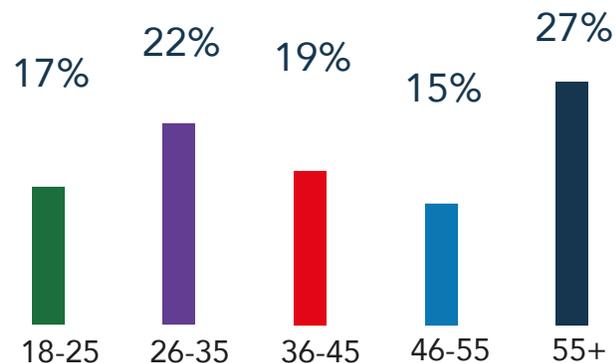
9%

Rural

91%

Urbano

Rango de edad



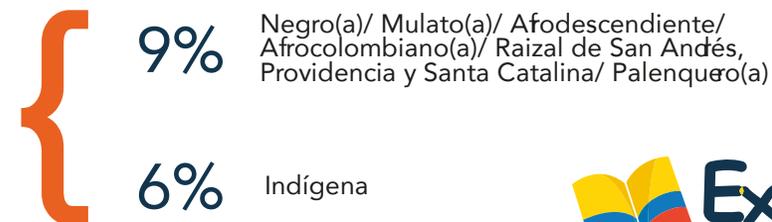
Nivel socioeconómico (NSE)



Grupo étnico

85% No identificadas con grupo étnico

15% Identificadas con grupo étnico



Estructura de la encuesta: Módulos



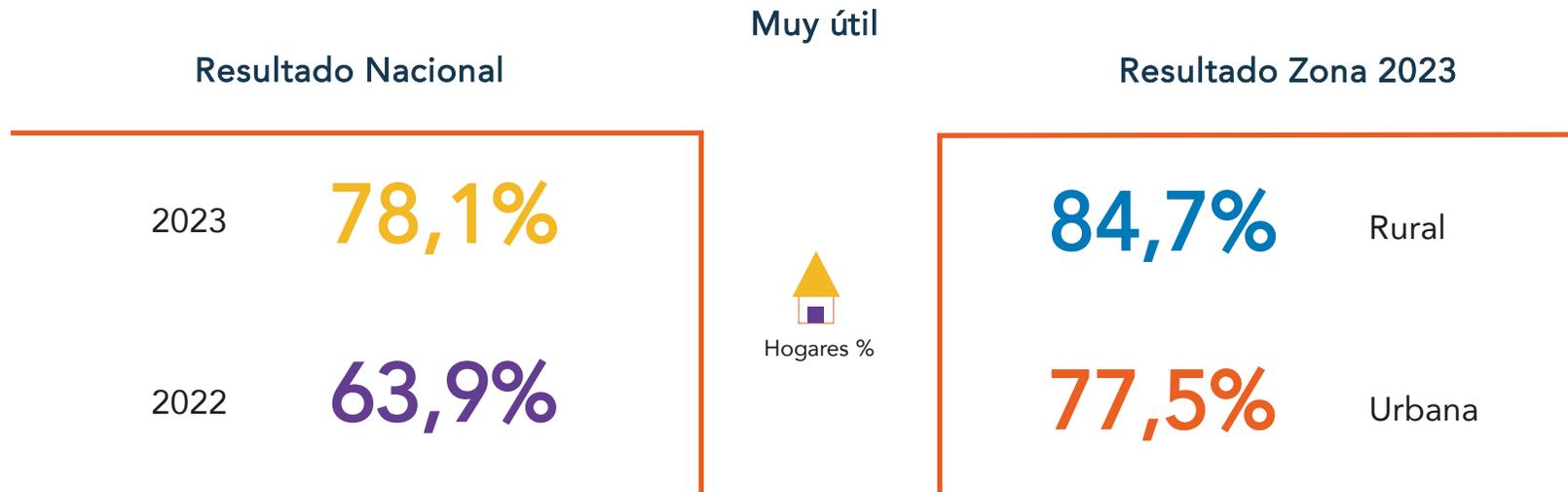
Importancia, utilidad y calidad de la educación

Los hogares que consideran **importante** la educación no necesariamente valoran su utilidad.

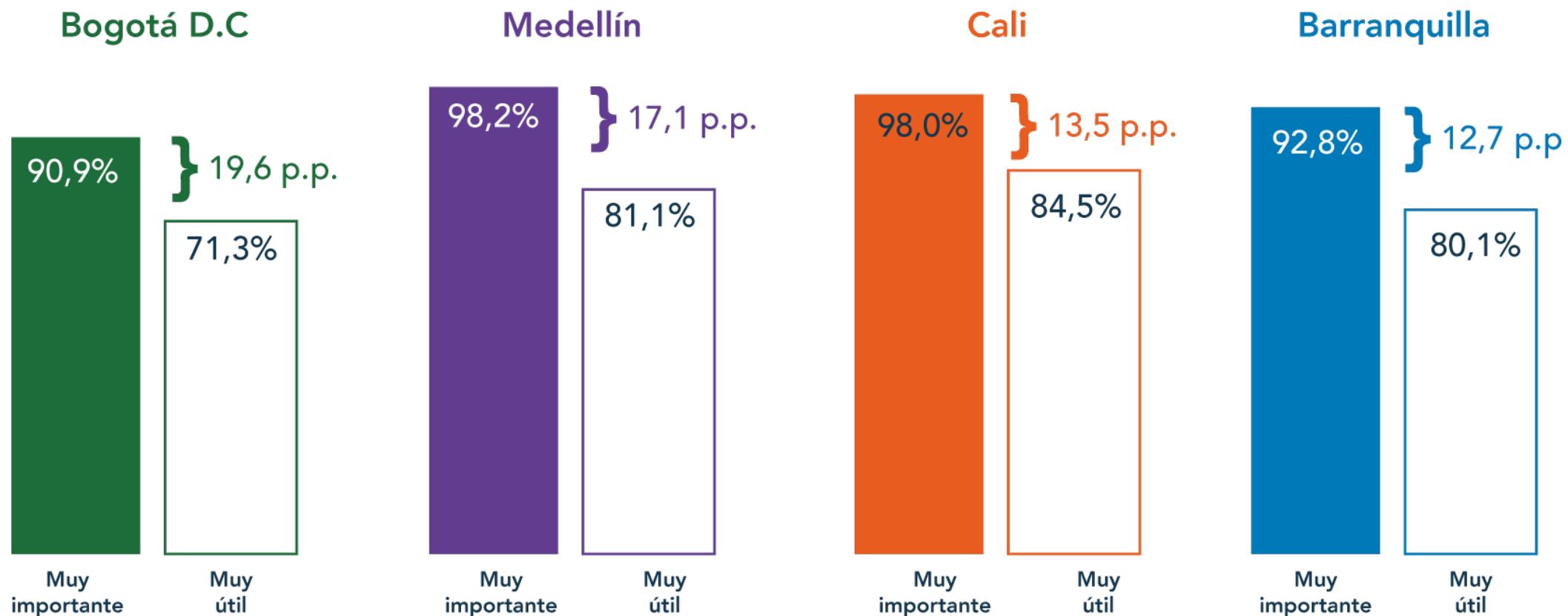
¿Qué tan importante es la educación?



¿Qué tan útil es la educación?



¿Qué tan importante y útil perciben la educación?

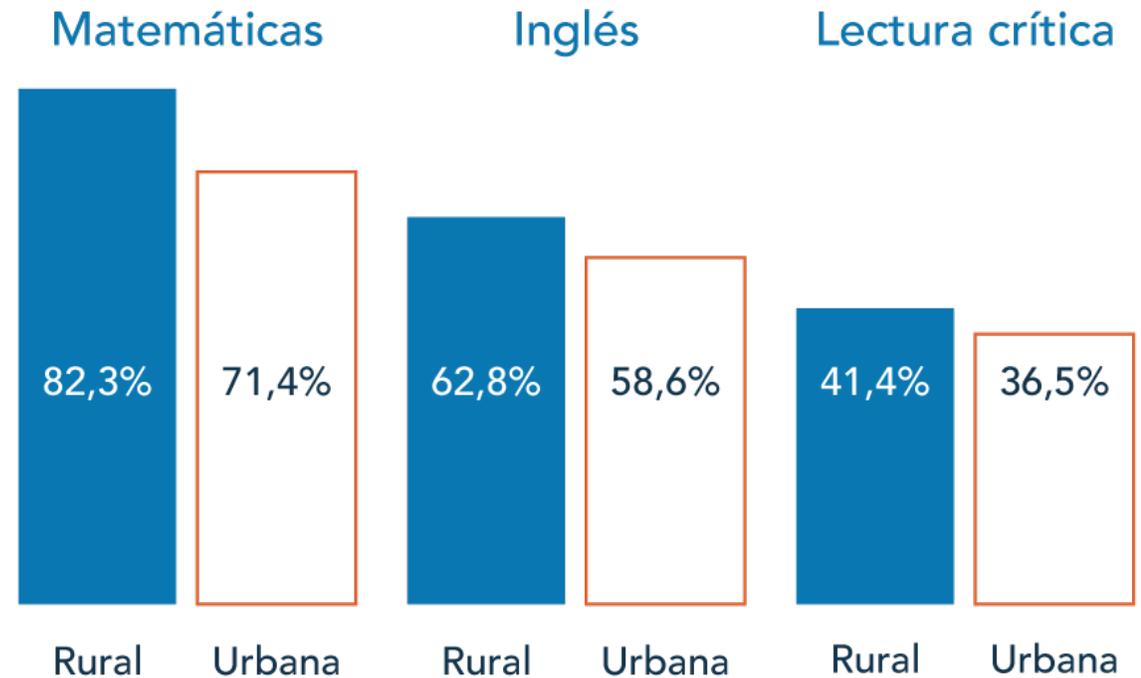


¿Cuáles son las competencias y habilidades más útiles para la vida de las niñas, niños y jóvenes del país?

Resultado nacional

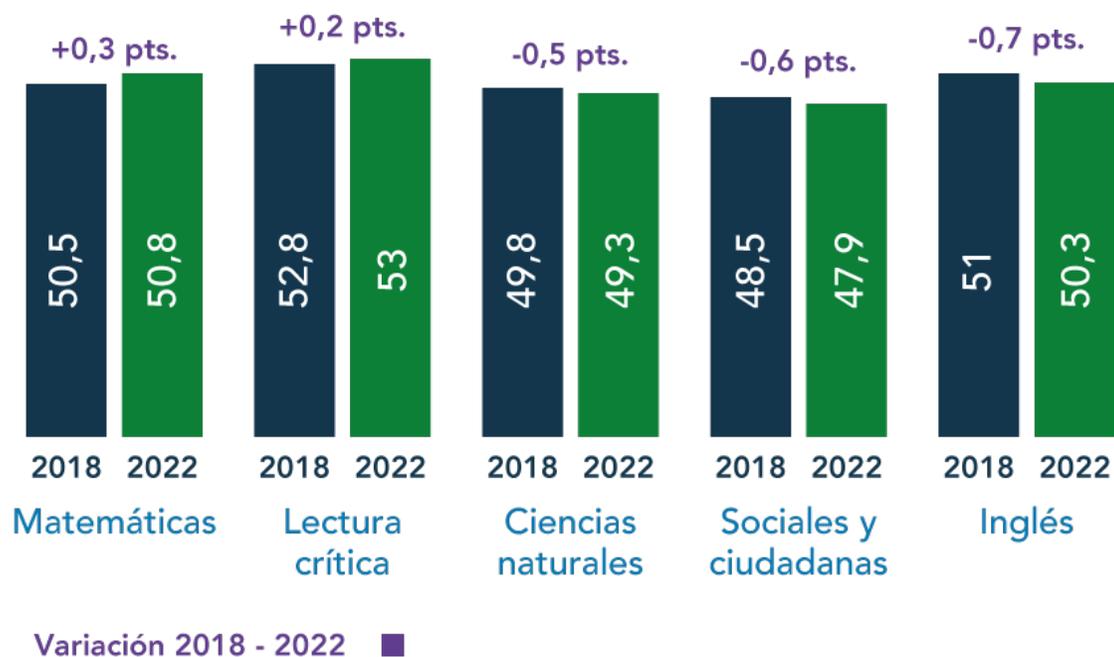


Resultado por zona



Contexto - Calidad

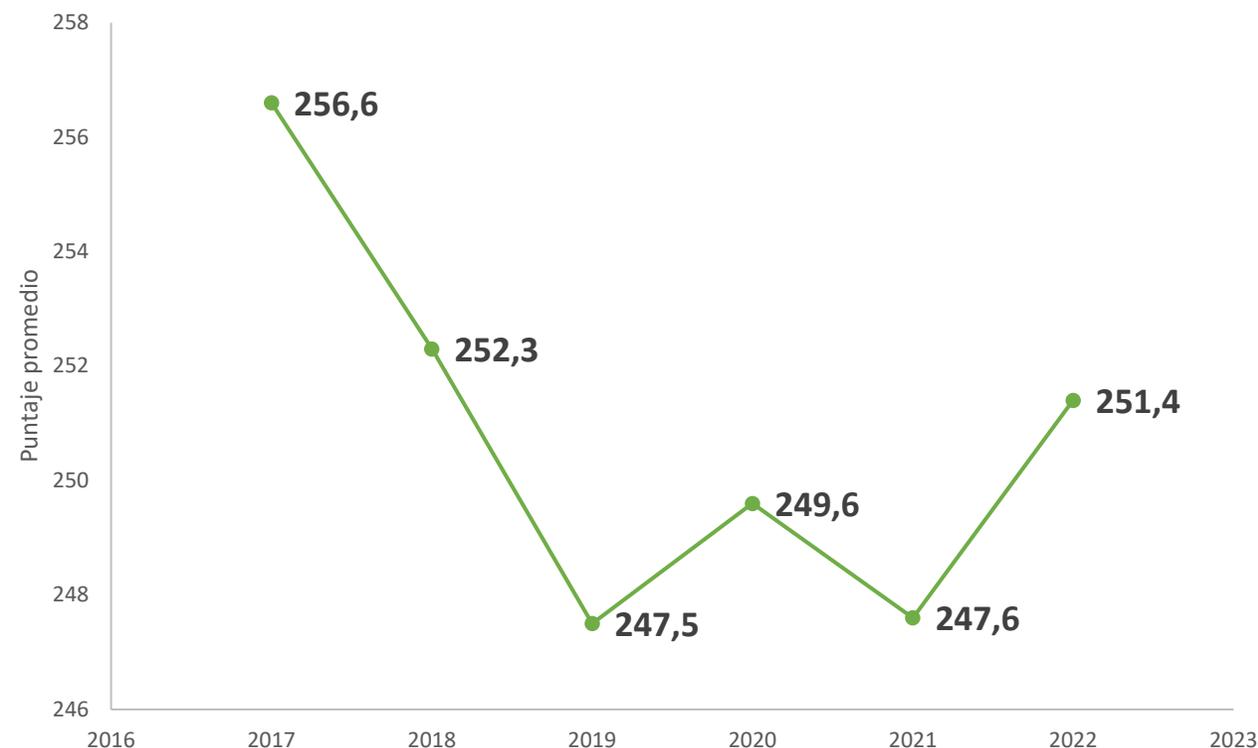
Promedio del puntaje por prueba 2018 y 2022*



Elaboración propia. Fuente: Icfes

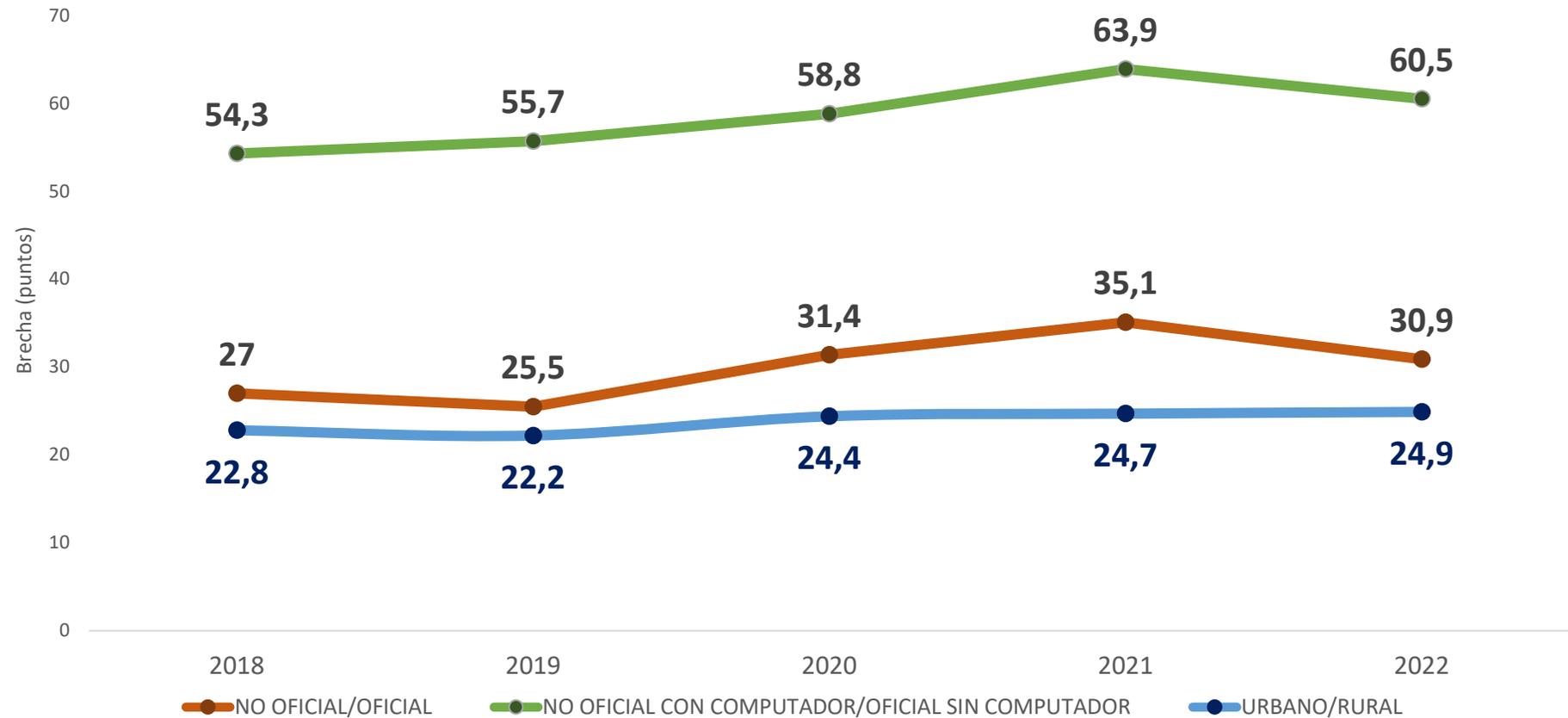
*Nota: Indicadores calculados con evaluados de grado 11 y 26 (Calendario A y B).

Promedio del puntaje global 2017 y 2022*



Cálculos propios. Fuente: Icfes

Brecha en el promedio del puntaje global según grupos de comparación 2018 - 2022



Cálculos propios. Fuente: Icfes

Factores para el aprendizaje y evaluación docente

El seguimiento del desempeño docente es destacado por los hogares

Factores más importantes para el buen desempeño académico, según la percepción de los hogares colombianos.

- ° La forma de enseñar y evaluar (58,6%)
- ° El interés y la motivación de los estudiantes (39,3%)
- ° Las instalaciones de las instituciones educativas (37,3%)

Las principales características que debe tener un docente son:

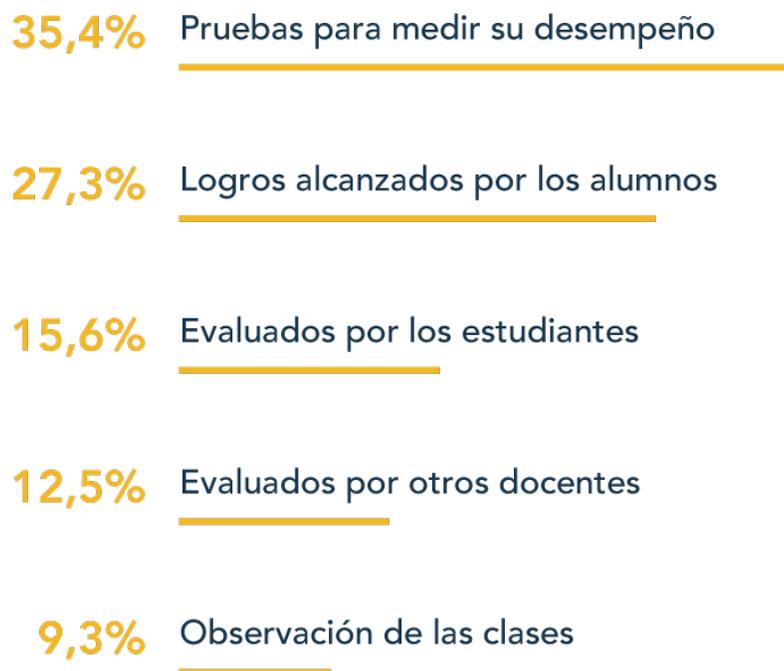
- ° Conocimiento del área que enseña (60,2%)
- ° Manejar diferentes formas de enseñar (36,1%)
- ° Saber motivar y despertar el interés de los estudiantes (32,1%).

96% de los hogares

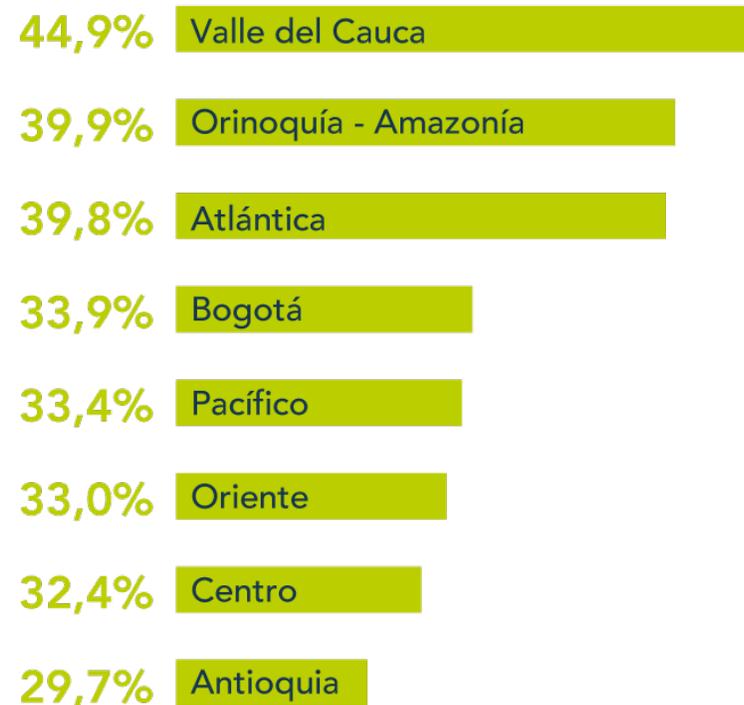
Consideran que los docentes deben ser evaluados

¿Cuál es la forma más indicada para evaluar a los docentes?

Resultado nacional



Resultado por región: realización de prueba de desempeño



Primera Infancia

El **desarrollo físico y mental** es la principal razón para la formación desde la **primera infancia**, según los hogares.

¿Cuáles son las **principales razones** por las que asisten?

Principales razones de asistencia

49,6% Desarrollo físico y mental

31,8% Interactuar con otros niños y niñas

30,2% Autonomía e independencia

Principales razones de **NO** asistencia

32% Tener un familiar o cuidador en casa

23% Preferencia de los padres o cuidadores

17% No encontrar cupo

De los 4.7 millones

de niños y niñas en primera infancia* en Colombia, solo 1.3 millones están siendo atendidos en servicios integrales.

Acceso a cualquier modalidad de atención

39,9%
zonas urbanas

21,8%
zonas rurales

*de 0 a 5 años 11 meses

Fuente: ¡Repensar la educación!
Capítulo de Primera Infancia



Posmedia y oportunidades laborales

Los hogares consideran que el **título profesional** es la alternativa de formación que ofrece un **mejor futuro**

¿Hay diferencia entre la máxima aspiración académica y la percepción sobre la formación que ofrece mejor futuro?

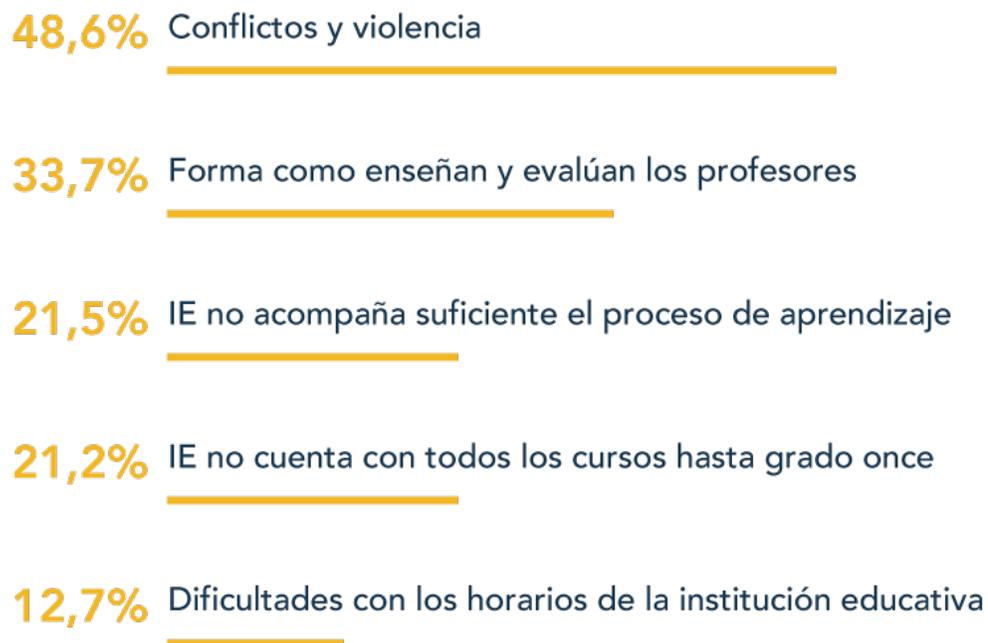
1. A nivel nacional, la **formación profesional es percibida como la máxima aspiración de los jóvenes (53%)**, así como la que ofrece mejor futuro (47%).
2. En segundo lugar, se destaca la **alternativa de terminación del bachillerato (18%)** como máxima aspiración, y las carreras técnicas y tecnológicas entre las que ofrecen un mejor futuro (22,5%).
3. En zona rural, **25,8%** de los hogares indicaron que la **máxima aspiración de los jóvenes es la de terminar el bachillerato**. En zona urbana cerca de 1 de cada 5 (17,3%).
4. El **83%** de los hogares señalaron una preferencia porque **los estudiantes continúen estudiando** tras finalizar el grado 11. En 2022, este porcentaje de fue de **79,6%**.

Deserción

El ambiente escolar puede ser un factor de deserción, según los hogares

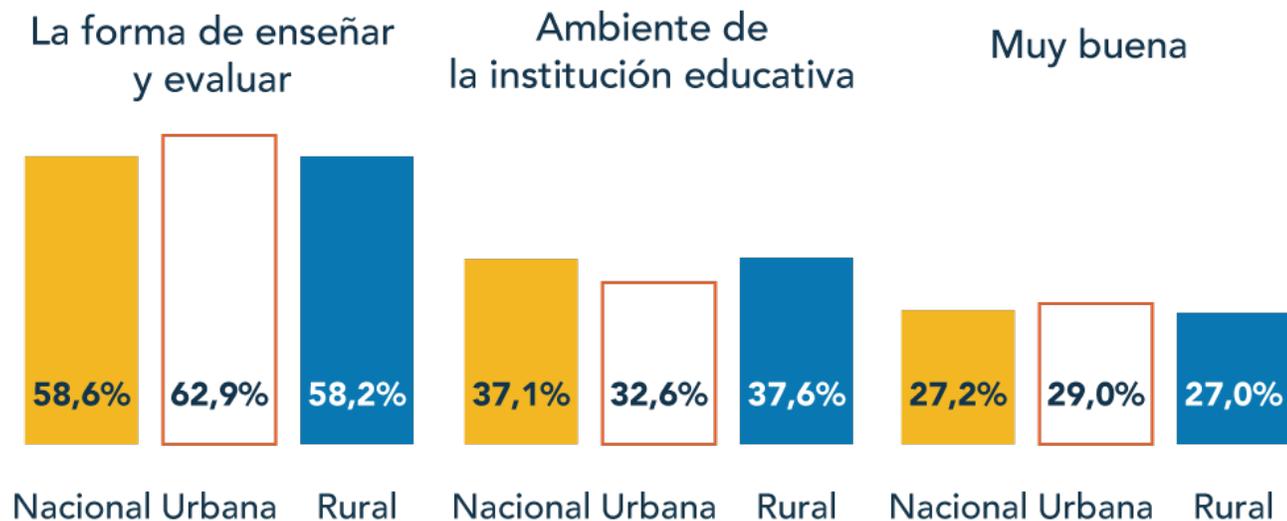
¿Cuáles serían las principales razones por las que su hijo(a) o la persona escolarizada del hogar podrían dejar de estudiar?

Resultado nacional



Factores importantes para el aprendizaje relacionados con los motivos de deserción

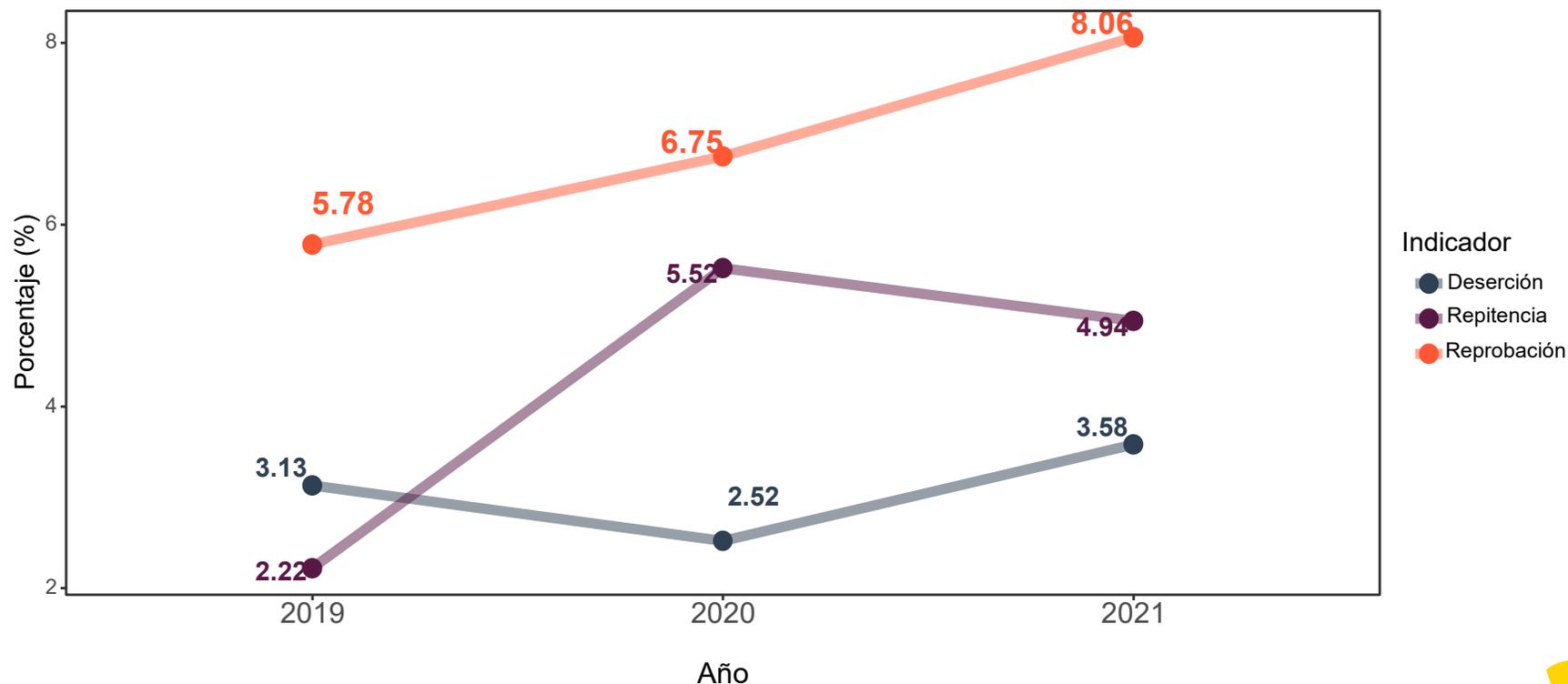
Resultado nacional



Contexto – Reprobación, repitencia y deserción

¿Qué nos dicen los indicadores de deserción, repitencia y reprobación?

Tasa de repitencia, deserción y reprobación en Colombia entre 2019 y 2021



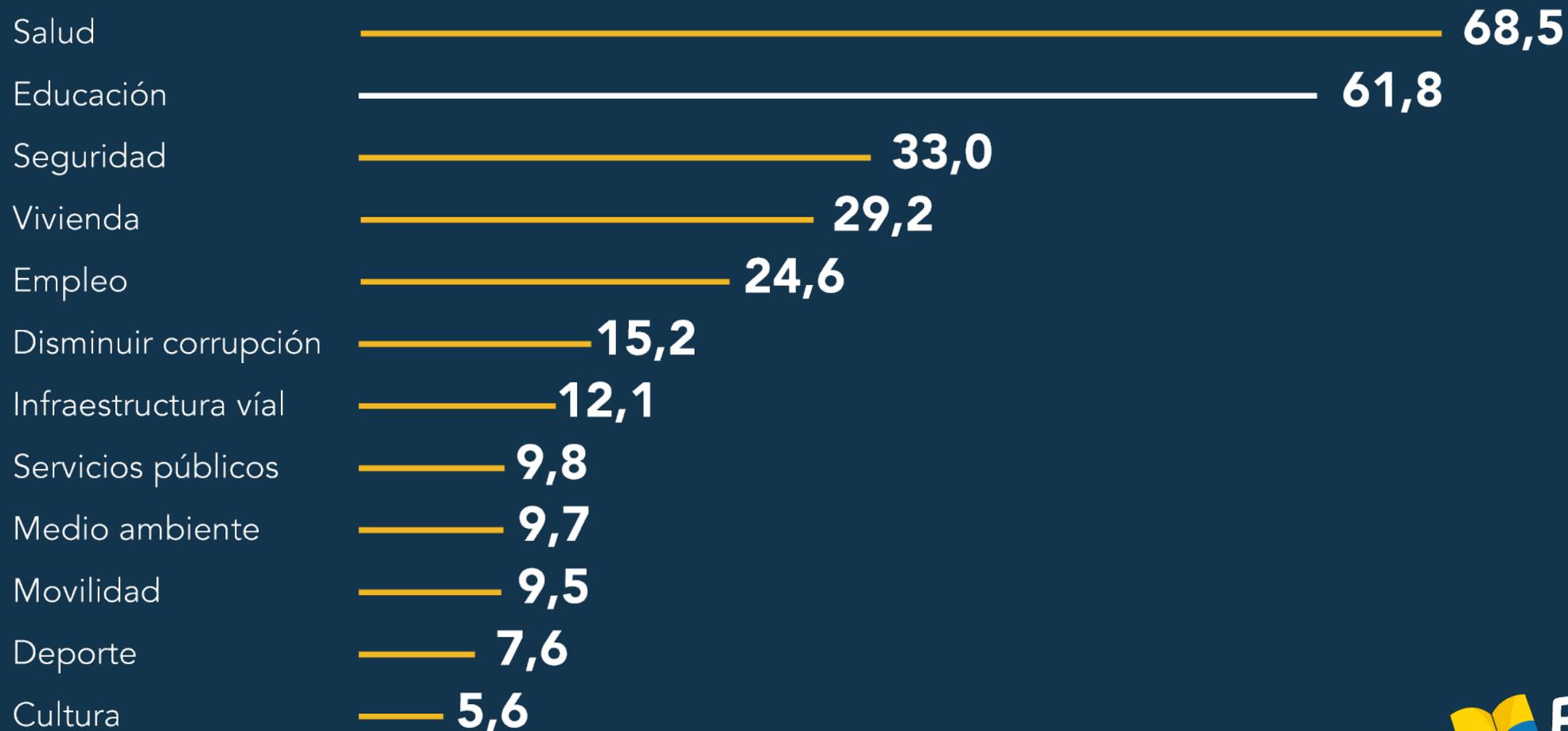
Cálculos propios. Fuente: MEN.

Módulo electoral

Salud y educación son los principales temas priorizados por los hogares colombianos para las próximas elecciones regionales.

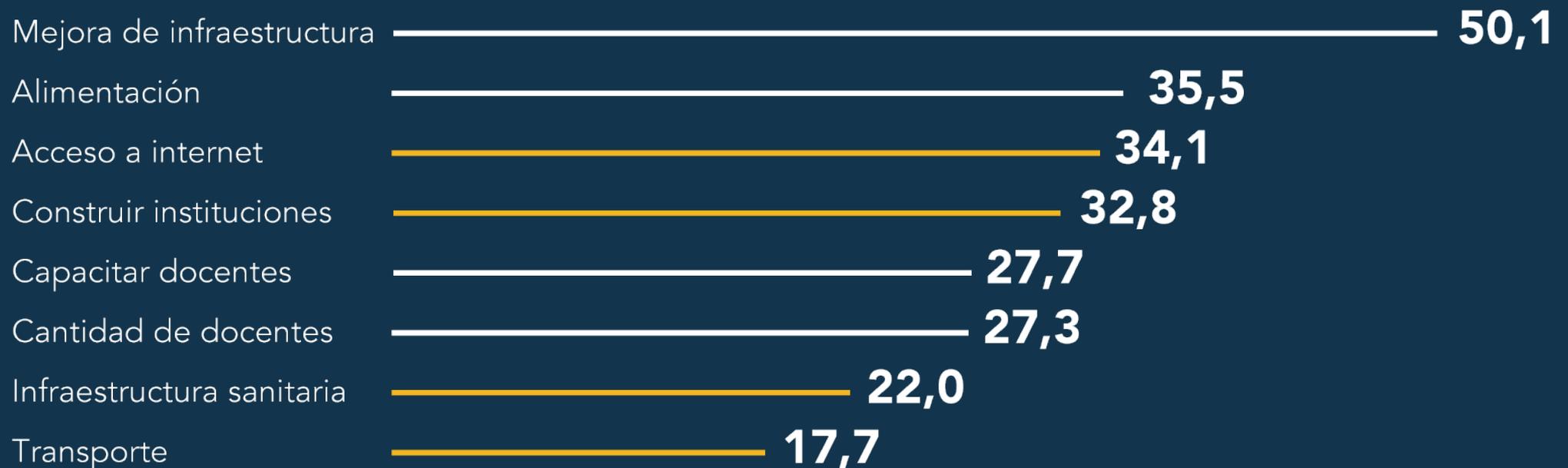
¿Cuáles son los temas más importantes en las próximas elecciones territoriales?

Resultado nacional



¿Cuáles deben ser las prioridades en educación?

Resultado nacional



Conozca nuestro Kit Electoral

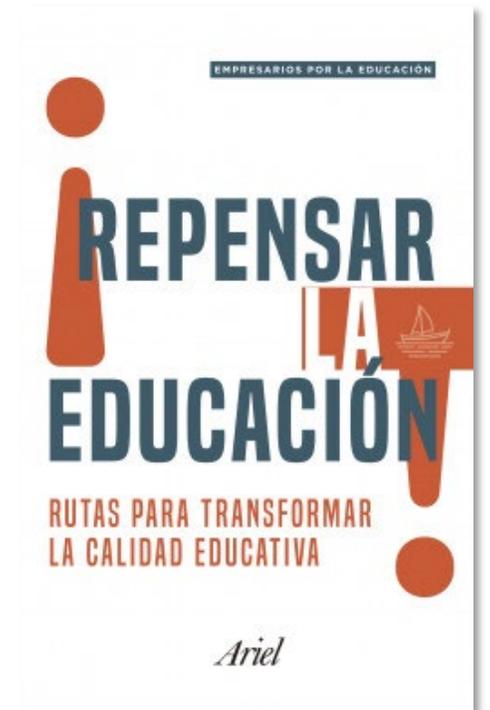
Este cuenta información territorial útil para la para la toma de decisiones informadas por parte de las próximas administraciones territoriales



Recomendaciones para cerrar las brechas educativas

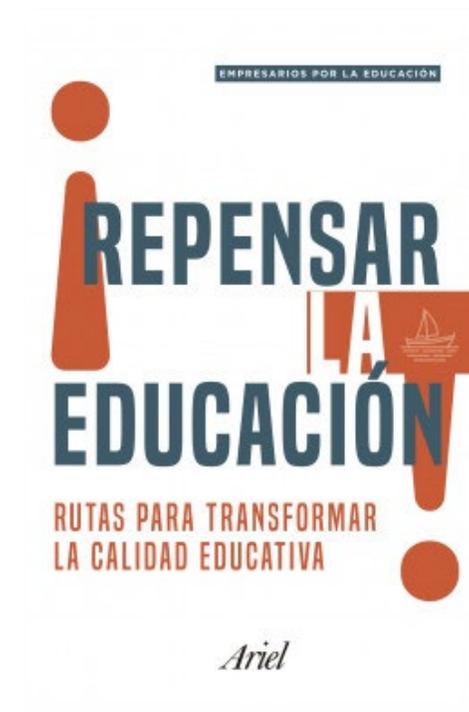
- Implementar programas de tutorías focalizados en los estudiantes más vulnerables y con más rezagos, así como programas costo-efectivos para fortalecer las competencias básicas
- Actualizar los currículos de formación en las instituciones educativas que permiten corregir los efectos negativos de la pandemia de covid-19.
- Aumentar la cobertura y reducir la deserción con modelos flexibles de educación que permitan asegurar trayectorias educativas completas.

Fuente: ¡Repensar la educación!, capítulo Calidad docente



Recomendaciones sobre la formación y liderazgo docente

- Diseñar un único sistema de desarrollo profesional docente y establecer un marco unificado de competencias específico para docentes y directivos docentes.
- Fortalecer la formación continua y la evaluación periódica de la labor docente que permitan el intercambio de saberes y la transformación del liderazgo docente.



Fuente: ¡Repensar la educación!, capítulo Calidad docente

Contexto – Evaluación docente

Los mecanismos de evaluación determinan el proceso de ascenso y reubicación salarios, y estipulan los requisitos para la permanencia.

En Colombia existen 3 evaluaciones a los docentes:

Estatuto 1278 de 2002

1. Evaluación Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF)
2. Evaluación anual de desempeño laboral

Estatuto 2277 de 1979

1. Evaluación anual de desempeño

¿Cómo podemos fortalecer estos sistemas de evaluación?

Estandarizar los aspectos evaluados.

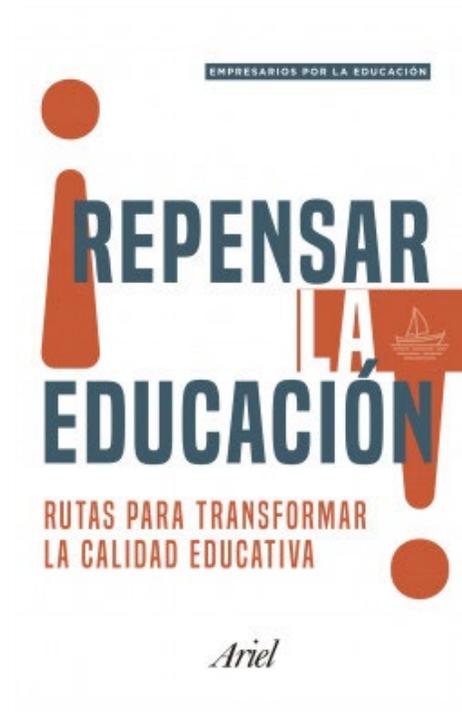
Utilizar múltiples instrumentos.

Integrar a diferentes actores.

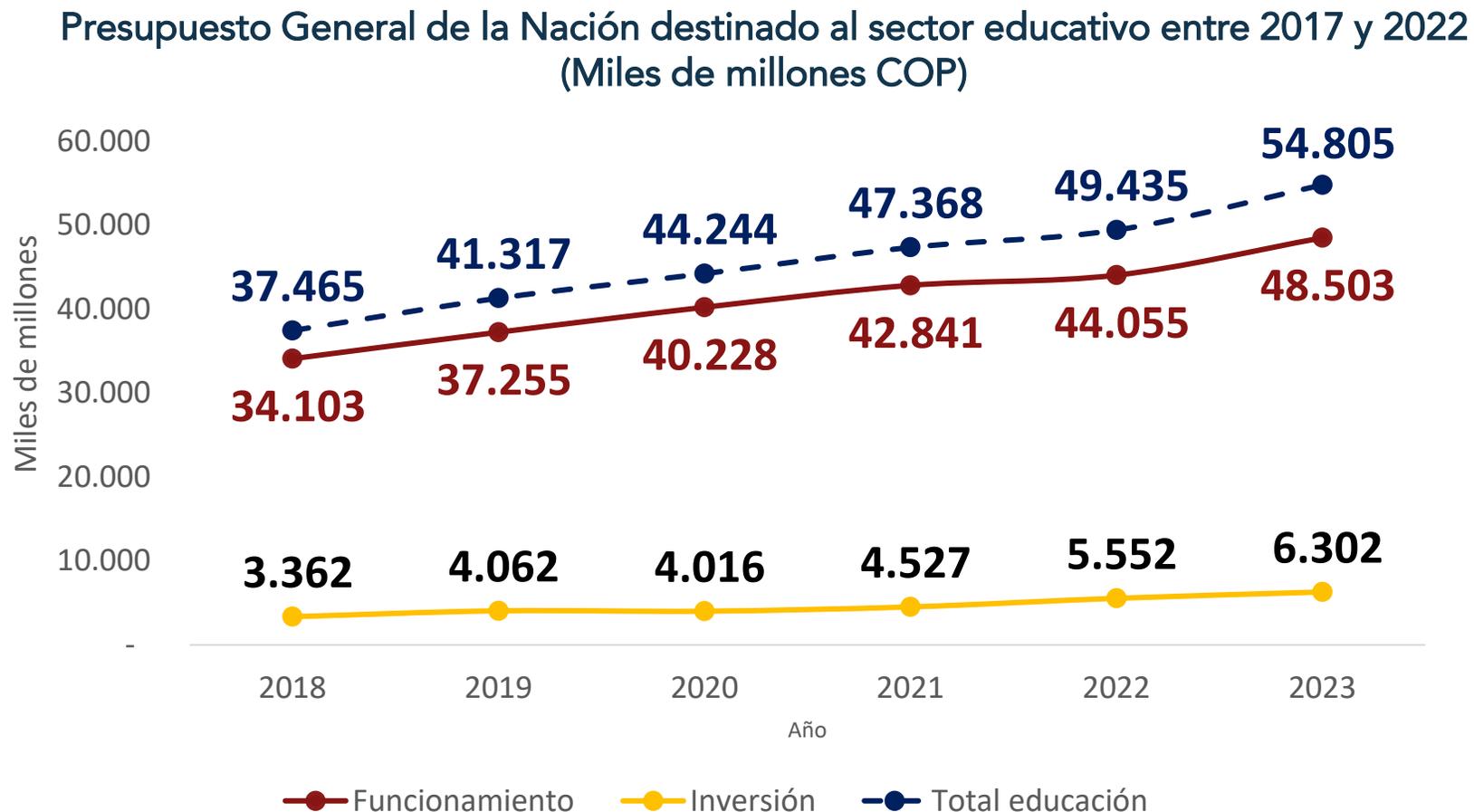
Optimización presupuestal para una Educación de Calidad

- Modificar el crecimiento anual de las transferencias para aumentar los salarios y premiar la excelencia docente.
- Estimular a los gobiernos locales para que destinen más recursos propios al sector educativo y reestructurar el componente de calidad del SGP de tal forma que las transferencias se hagan directamente a las instituciones educativas.
- Premiar a las ETC que establezcan prácticas en la gestión que redunden en una mayor disposición de recursos destinados al mejoramiento de la calidad y aquellas que presenten mejoramiento en los resultados educativos.

Fuente: ¡Repensar la educación!, capítulo Calidad docente

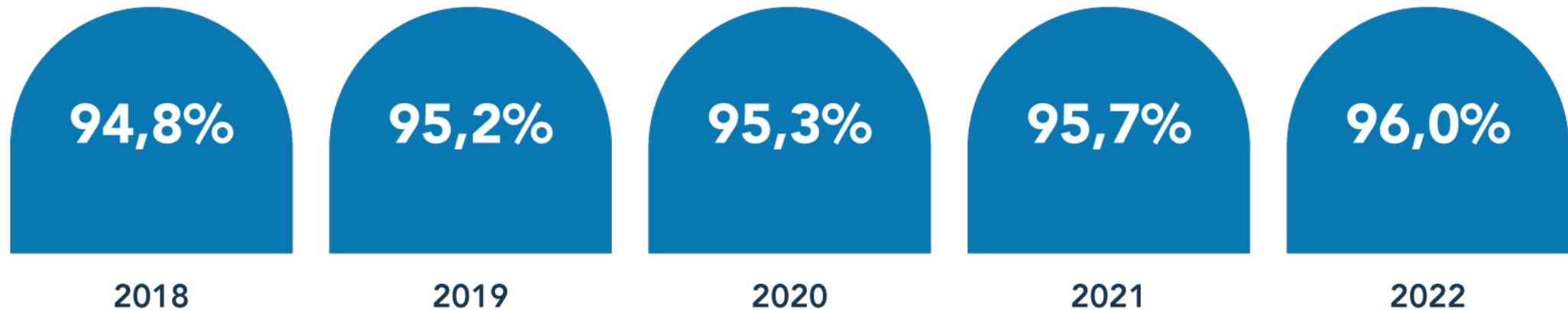


El presupuesto general de la nación destinado a Educación se destina principalmente al funcionamiento



Cálculos propios. Fuente: Contraloría General de la Nación

Los recursos de SGP se han tendido a concentrar aún más en financiar la prestación del servicio educativo más que en calidad



Cálculos propios. Fuente: DNP

