

UNA MIRADA A LAS
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO
CUNDINAMARCA



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

UNA MIRADA A LAS
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
EN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

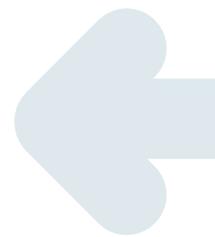


CAPÍTULO
CUNDINAMARCA



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

Tabla de contenido



EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández
Coordinador de análisis de datos

Sonia Vallejo Rodríguez
Coordinadora de fortalecimiento

Luz Enith Castro Otálora
Coordinadora de regionales

Luisa Fernanda Serrato Rey
Líder de Comunicaciones
y Mercadeo

Colaboradores

Sergio Andrés Arango Bobadilla
Técnico - Análisis de la información

Nathalia Chacón Botero
Diseño y diagramación

* Introducción	4
1. Perfil de Cundinamarca y sus Entidades Territoriales Certificadas	5
2. Indicadores de proceso y resultado	7
2.1 Acceso	8
2.2 Eficiencia	10
2.3 Calidad	15
3. Reflexiones	19
3.1 Detener la deserción	19
3.2 Aprendizaje y conectividad	21



Introducción

El Observatorio a la gestión educativa con énfasis en el sector público es una iniciativa de la **Fundación Empresarios por la Educación** que centra su atención en los resultados de la gestión del Gobierno nacional y las Secretarías de Educación Certificadas. Su propósito es analizar información y datos que aporten a la toma de decisiones que permitan resolver los vacíos e inequidades históricas en el país y realizar seguimiento al cumplimiento de los planes y políticas públicas en educación

En este sentido, el Observatorio estudia las posibles relaciones entre el Sistema Nacional de Indicadores Educativos¹, los objetivos de Gobierno nacional y territorial, estrategias de democratización y el potencial humano de las Secretarías de Educación, considerando variables de contexto (pobreza, ruralidad, migración, entre otras.), factores que ayudan a entender el comportamiento de la descentralización en Colombia y brindan una mirada sistémica de la gestión educativa colombiana.

En este boletín se hace un análisis cuantitativo sobre la **educación preescolar, básica y media** en las Entidades Territoriales Certificadas de Cundinamarca, es decir, Fusagasugá, Girardot, Soacha, Facatativá, Mosquera, Chía, Zipaquirá y la Secretaría del departamento a partir de tres secciones: i) Perfil de Cundinamarca y sus Entidades Territoriales Certificadas: la cual da un contexto del territorio en términos de matrícula, asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) y docentes en servicio; ii) Indicadores de proceso y resultado, que analizan el acceso, eficiencia y calidad del sistema educativo en el territorio; y iii) Reflexiones en temas como cobertura, pobreza, deserción y el aprendizaje de los estudiantes según el acceso que estos tienen a computadores e internet.

¹ El Sistema Nacional de Indicadores Educativos busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se han desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación, entre otros. El sistema identifica cinco componentes claves: indicadores de contexto, recursos, proceso, resultado e impacto. (MEN, 2014)

Perfil de Cundinamarca y sus Entidades Territoriales Certificadas

El departamento de Cundinamarca cuenta con una matrícula de 595 mil estudiantes (ver Tabla 1), de los cuales 430 mil (72%) pertenecen al sector oficial, del total el 53% son atendidos por la secretaría departamental, el 21% por la secretaría de Soacha y el restante 26% es atendido por las demás secretarías, en donde el porcentaje de participación varía entre el 3 y el 5%, siendo Fusagasugá y Facatativá las que mayor participación tienen de matrícula en el sector oficial. Por otra parte, Cundinamarca cuenta con una asignación total del Sistema General de Participaciones² (SGP) para educación de 1.1 billones de pesos, de los cuales 743.5 mil millones (63%) están asignados a la secretaría departamental y los restantes 430 mil millones están destinados a las 7 secretarías, en donde hay asignación desde 35.4 mil millones, para Girardot, hasta 171.3 mil millones para la secretaría de Soacha.

Tabla 1. Matrícula y asignación del SGP por Secretaría

	Matrícula en educación básica, secundaria y media					Asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) (Cifras en millones)		
	Población 5 a 16 años	Total matrícula	Total matrícula oficial	Total matrícula no oficial	% de participación	Total educación	Prestación del servicio	Calidad
Departamento	508.824	595.625	430.305	165.320	100%	\$1.138.422	\$1.083.799	\$ 54.623
Cundinamarca (ETC)	270.038	313.492	243.587	69.905	53%	\$ 743.599	\$ 707.591	\$ 36.008
Soacha	137.711	126.416	88.851	37.565	21%	\$ 171.353	\$ 164.090	\$ 7.262
Chía	23.871	29.845	14.818	15.027	5%	\$ 38.305	\$ 36.181	\$ 2.124
Facatativá	27.760	27.732	19.552	8.180	5%	\$ 49.710	\$ 46.997	\$ 2.713
Fusagasugá	24.368	26.806	18.605	8.201	5%	\$ 53.462	\$ 51.149	\$ 2.313
Mosquera	264.85	26.348	16.731	9.617	4%	\$ 37.897	\$ 36.053	\$ 1.844
Zipaquirá	25.076	25.416	16.071	9.345	4%	\$ 44.096	\$ 41.737	\$ 2.359
Girardot	17.135	19.570	12.091	7.479	3%	\$ 35.418	\$ 33.834	\$ 1.585

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.

² Los recursos de la participación para educación del SGP se destinarán a financiar las actividades señaladas en el artículo 15 de la Ley 715 de 2001 que garanticen la **prestación del servicio público** educativo como el pago de los salarios y las prestaciones sociales, incluidos los aportes patronales y parafiscales del personal docente y directivo docente, la construcción de infraestructura educativa, mantenimiento, pago de servicios públicos, la provisión de la canasta educativa y otros gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos. El **concepto de calidad** está distribuido de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en establecimientos educativos estatales. Este excluye ciclos de adultos, que son financiados con otro rubro de recursos del Sistema General de Participaciones, el cual considera las condiciones de pobreza del municipio, las condiciones institucionales de los establecimientos educativos y las variables que dan cuenta del desempeño y mejoramiento del establecimiento educativo.

En términos de las características de atención, el departamento de Cundinamarca cuenta con 28.500 docentes, de los cuales el 58% pertenecen al sector oficial y el 64% a zonas urbanas, con un promedio de 26 estudiantes por docente en el sector oficial (ver Tabla 2). De manera más específica, la secretaría de Cundinamarca gestiona alrededor de 15,400 docentes con carga académica, de los cuales el 69% pertenecen al sector oficial y el 52% a zonas rurales. A diferencia de la secretaría departamental, Fusagasugá, Girardot, Soacha, Facatativá, Mosquera y Zipaquirá tiene un mayor porcentaje de docentes en zonas urbanas y todas las secretarías tienen un menor número y porcentaje de docentes en el sector oficial. En Soacha, el 45% de los docentes pertenecen al sector oficial y tan solo el 1% pertenece al zonas rurales.

Tabla 2. Número de docentes con carga académica por secretaría, sector y zona

ETC	Total	Sector				Zona				Relación docente-estudiantes (prom) - sector oficial
		No oficial		Oficial		Rural		Urbana		
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Departamento	28.543	12.073	42%	16.470	58%	10.230	36%	18.313	64%	26
Cundinamarca (ETC)	15.427	4.787	31%	10.640	69%	8.047	52%	7.380	48%	23
Soacha	4.956	2.715	55%	2.241	45%	46	1%	4.910	99%	40
Chía	1.988	1.442	73%	546	27%	1.243	63%	745	37%	27
Facatativá	1.361	645	47%	716	53%	226	17%	1.135	83%	27
Fusagasugá	1.299	577	44%	722	56%	255	20%	1044	80%	26
Zipaquirá	1.294	690	53%	604	47%	245	19%	1.049	81%	27
Mosquera	1.221	652	53%	569	47%	132	11%	1.089	89%	29
Girardot	997	565	57%	432	43%	36	4%	961	96%	28

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.



2 Indicadores de proceso y resultado

En el 2014 el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Sistema Nacional de Indicadores de Colombia para educación preescolar, básica y media, tomando como marco de referencia el modelo desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (MEN, 2014). Este sistema, catalogó los indicadores en cinco categorías: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado e indicadores de impacto. Para este análisis se hizo énfasis en los indicadores de proceso, tales como: tasa de cobertura neta y bruta e indicadores de resultado que incluyen tasa de deserción intra-anual, tasa de repitencia, reprobación y resultados de la Prueba Saber 11.

Además, se construyó una vecindad de comparación, es decir, un grupo de departamentos con características similares a Cundinamarca teniendo en cuenta dos indicadores de contexto: el Índice de Pobreza Multidimensional³ (IPM) y el Producto Interno Bruto por habitante (PIB per cápita).

Como se puede ver en la Tabla 3, la vecindad de comparación que se utiliza para contrastar el desempeño de la Secretaría de Cundinamarca consta de 6 departamentos. El primero es Valle del Cauca, el cual se encuentra tanto en proximidad del IPM como del PIB per cápita con respecto a Cundinamarca; por otro lado, se incluye Risaralda y Santander, que están a 2.1 puntos porcentuales de diferencia del IPM con respecto a Cundinamarca. Además, se incluyen Cesar, Boyacá y Antioquia que son estadísticamente comparables utilizando el PIB per cápita.

Tabla 3. Vecindad de Comparación. Índice de Pobreza Multidimensional y Producto Interno Bruto de departamentos similares a Cundinamarca

Departamento	IPM	Departamento	PIB Per cápita
Bogotá, D.C.	9	Cesar	20.021.379
Cundinamarca	11,5	Valle del Cauca	20.058.967
Risaralda	12,5	Boyacá	20.874.318
Santander	12,9	Cundinamarca	21.089.439
Valle del Cauca	13,6	Antioquia	21.202.458
Caldas	15,3	Santander	30.370.820
Meta	15,6	Meta	35.228.546

Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en DANE 2019-2020. IPM diferencia promedio de 2,1 puntos porcentuales con Cundinamarca y PIB diferencia promedio de \$1,06 millones COP en Cundinamarca.

2.1 Acceso

2.1.1 Tasas de cobertura neta⁴

La Secretaría de Educación de Cundinamarca ha logrado que el 98% de los niños, niñas y adolescentes del departamento entre 5 y 16 años accedan al sistema de educación en la edad correspondiente a su grado. Por debajo están las secretarías de Mosquera 96%, Zipaquirá 93,1%, Facatativá 91% y Soacha 88,1%, la más baja del departamento. La tasa de cobertura neta en la secretaría de educación departamental está por encima de la tasa nacional y también de todas las secretarías departamentales que cuentan con un IPM en la vecindad de comparación como Risaralda, Santander, Cesar, Boyacá, Antioquia y Valle del Cauca. La secretaría de Soacha tiene el menor desempeño en tasa de cobertura junto con Facatativá que se encuentran por debajo del promedio nacional (Ver figura 1).

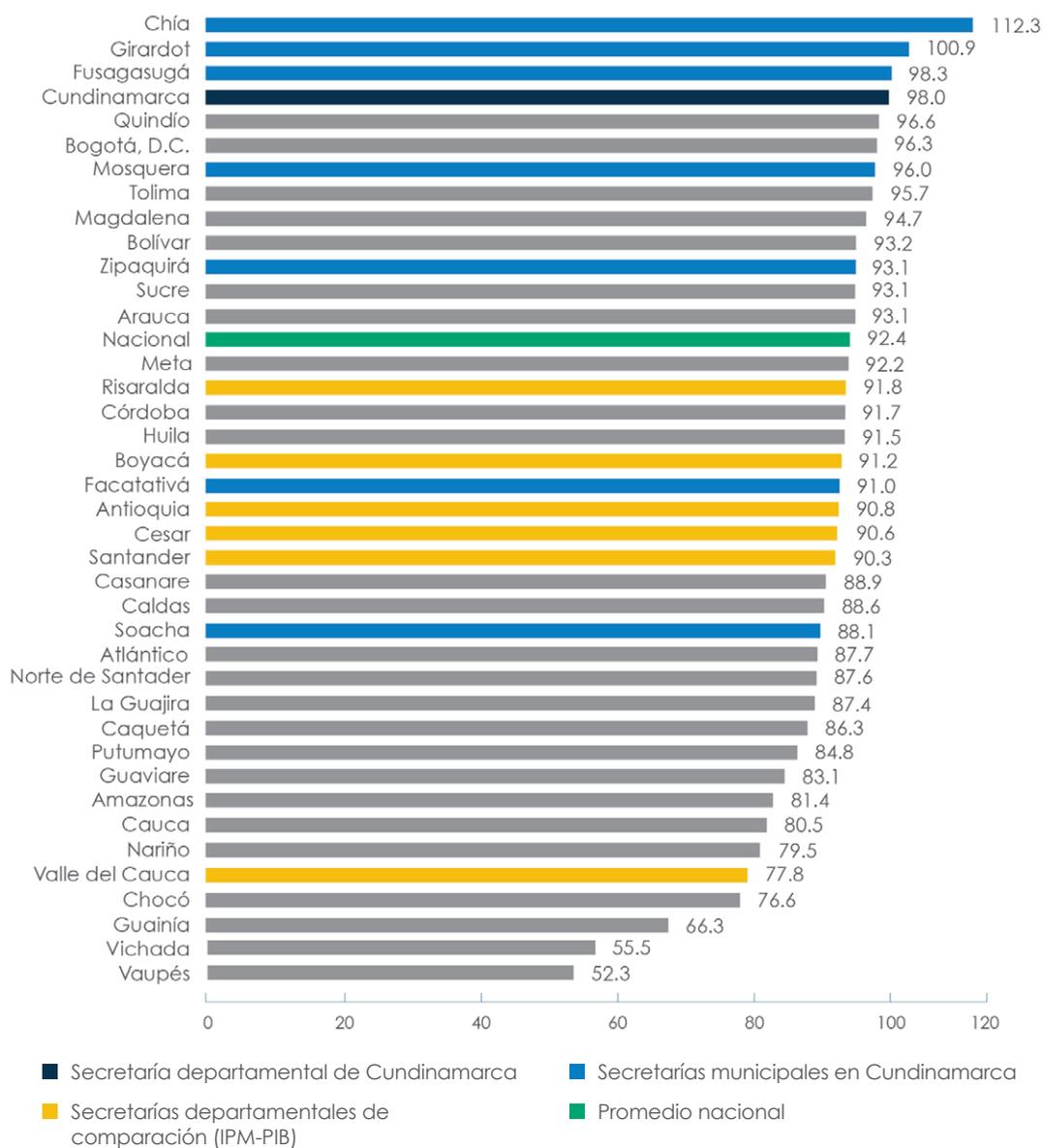
La Secretaría de Chía cuenta con una tasa de cobertura neta por encima de la secretaría departamental y de todas las secretarías municipales del departamento. Mientras la secretaría de educación de Chía ha logrado una cobertura en transición de 72,8%, primaria 112,4%, secundaria 99,9% y media 62,9%, la secretaría departamental de Cundinamarca ha logrado una cobertura de 62,5% en transición, 95,6% en primaria, 88,0% en secundaria y 50,9% en media, lo que supone un reto para el departamento en educación media y transición respectivamente, sin embargo se deben considerar el factor de ruralidad que presenta la Secretaría departamental (ver figura 2).

La tasa de cobertura bruta en la Secretaría de Cundinamarca es de 109,5% y en las secretarías municipales y distritales del departamento se ubica entre 95,3% y 124,2%. Las diferencias entre las tasas de cobertura bruta y neta en las secretarías departamentales y municipales muestran que, si bien una proporción importante de los estudiantes está matriculada en el sistema en la edad apropiada, muchos de ellos están rezagados y permanecen más tiempo del que deberían en el sistema y además están convirtiéndose en municipios receptores de matrícula de otros lugares.

³ El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) diseñada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) e implementada por el DANE permite recoger información sobre el bienestar de los hogares y el quehacer de los gobiernos locales y nacionales a través de distintas variables y compiladas en cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y juventud, salud, trabajo, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda. Esto con el fin de identificar de manera integral las capacidades y carencias de los hogares, municipios y departamentos.

⁴ La tasa de cobertura bruta y la tasa de cobertura neta son indicadores que dan cuenta de la eficacia del sistema para atender a la población en edad de estudiar. Mientras la **tasa de cobertura bruta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados y la población en edad teórica para cursar un nivel educativo, la **tasa de cobertura neta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados con la edad apropiada para cursar un nivel educativo y la población en edad teórica para cursar dicho nivel.

Figura 1. Tasas de cobertura neta de las ETC departamentales

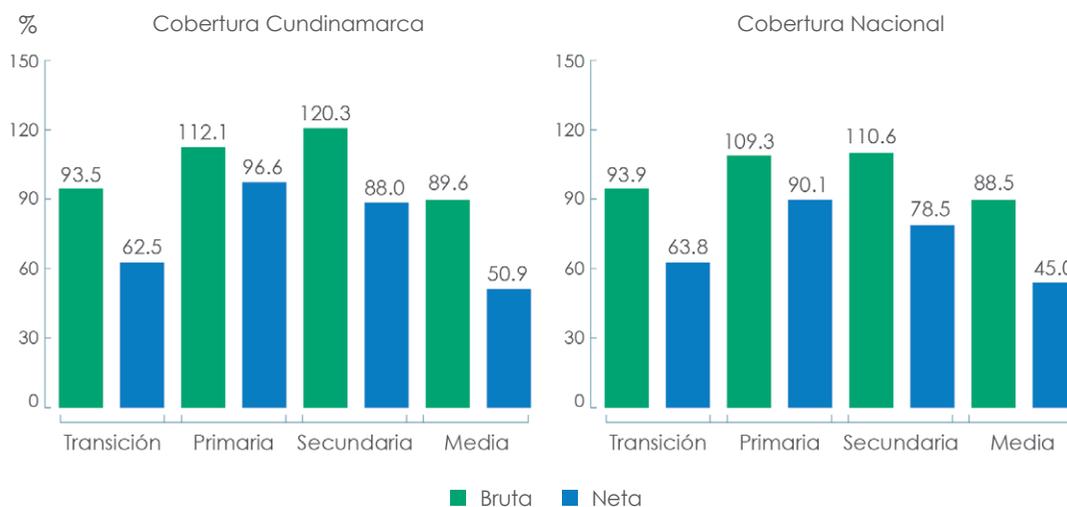


Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Cundinamarca de manera informativa.

¡Atención al acceso al sistema educativo en las edades apropiadas, en particular en transición y media!

Las tasas de cobertura bruta y neta tanto de la secretaría departamental como de la mayoría de secretarías municipales y distritales se encuentra por encima del promedio nacional. Sin embargo, en las secretarías de Facatativá y Soacha las tasas de cobertura están por debajo de la tasa promedio país. Se debe buscar proveer el acceso a todos los niños de 5 años al grado de transición y procurar porque los estudiantes permanezcan en el sistema, en particular, en el nivel de educación de secundaria.

Figura 2. Tasas de cobertura brutas en la ETC Cundinamarca y Colombia por ciclos educativos



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

2.2 Eficiencia

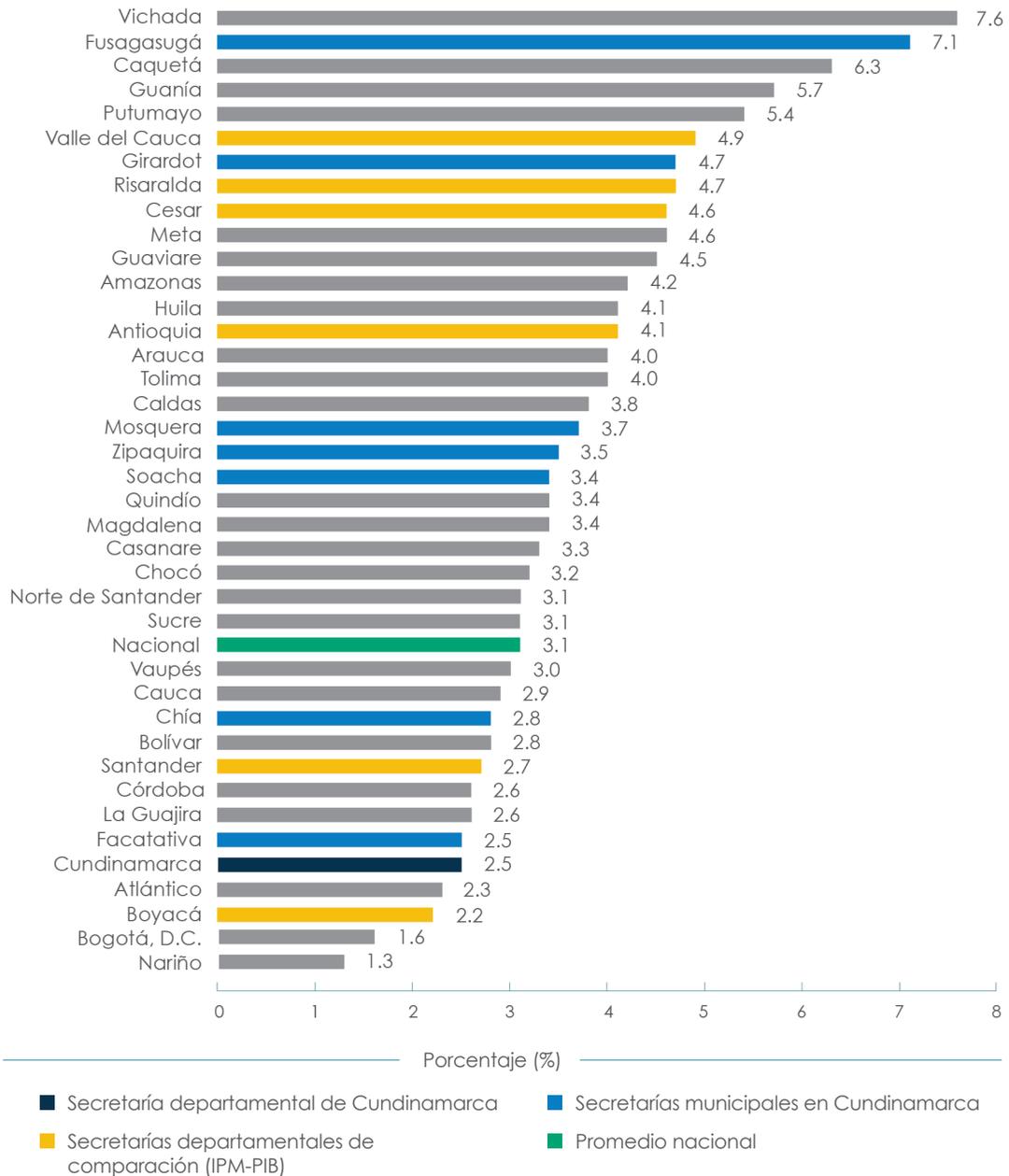
2.2.1 Deserción Intra-anual⁵

La Secretaría de Educación de Cundinamarca ha logrado que solo el 2.5% de los niños, niñas y adolescentes del departamento deserten del sistema de educación durante el año escolar. Esta tasa no solo es una de las más bajas del país, sino también una tasa inferior a la del agregado nacional y a las de otras secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación, a excepción de Boyacá. En contraste, las secretarías de Fusagasugá, Girardot, Mosquera, Zipaquirá y Soacha presentan tasas de deserción superiores al agregado nacional. La Secretaría de

⁵ La **tasa de deserción intra-anual** hace referencia al porcentaje de estudiantes que abandona el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo.

Fusagasugá se ubica por encima de todas las secretarías municipales con una deserción de 7,1% (ver figura 3).

Figura 3. Tasa de deserción intra-anual en las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Cundinamarca de manera informativa.

Por su parte, la Secretaría de Educación de Facatativá ha logrado las tasas de deserción más bajas del departamento después de la secretaría departamental, en especial, en el nivel de primaria y media, por lo cual resulta interesante comprender la aproximación que ha realizado esta secretaría en el caso de educación media.

2.2.2 Reprobación y repitencia⁶

La tasa de reprobación en la Secretaría de Educación de Cundinamarca para 2019 fue 2,3%, una tasa por debajo del agregado nacional, y también de las secretarías municipales del departamento. Además, también es inferior a la tasa de las secretarías departamentales que cuentan con un IPM y un PIB per cápita en la vecindad de comparación como Valle del Cauca, Santander, Cesar, Boyacá, Antioquia y Risaralda.

Todas las secretarías municipales del departamento presentan tasas de reprobación superiores al agregado nacional. Las secretarías de Mosquera y Zipaquirá, cuenta con preocupantes tasas de reprobación de 14,6% y 12,7%, las más altas del departamento, aunque en una menor proporción las secretarías de Girardot y Chía se encuentran por encima del 9%. Sin embargo, la secretaría de Soacha es la que presenta un menor desempeño, teniendo una mayor tasa de reprobación que departamentos en la vecindad de comparación como Santander, Antioquia, Boyacá (ver figura 4).

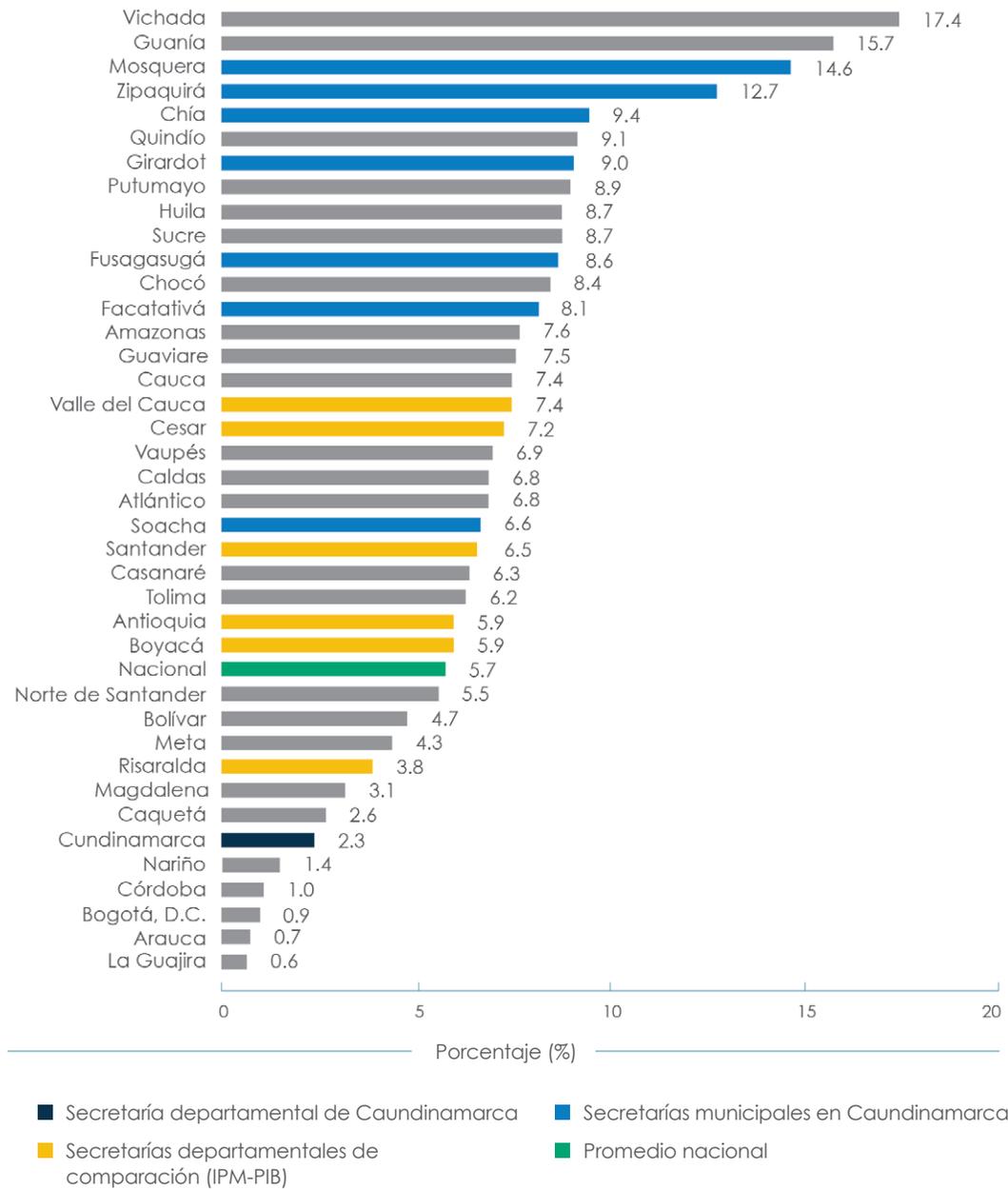
Al discriminar por niveles educativos en la secretaría de Cundinamarca, la reprobación es de 1,4% en primaria, 3,7% en secundaria y 2,3% en media, pero en transición es tan solo de 0,4%. Lo que muestra la necesidad de estrategias de focalización para atenuar en estos niveles educativos la dificultad en reprobación que se traduce en aprendizajes.

Por otro lado, La Secretaría de Educación Departamental de Cundinamarca ha logrado una tasa de repitencia en 2019 de 2,5%. Esta tasa está por encima del agregado nacional y también es superior a las tasas de todas las secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación, excluyendo a Antioquia (ver figura 5). Para el caso de la Secretaría de Cundinamarca resultan preocupantes estas elevadas cifras. Además, contrasta con las tasas de las secretarías municipales del departamento como Soacha, Mosquera, Chía, Fusagasugá y Facatativá, las cuales tienen tasas de repitencia entre 0,4% y 0,8%, ubicándose entre las más bajas del país.

⁶ La **tasa de reprobación** hace referencia al porcentaje de estudiantes que no aprueba el grado escolar que están cursando. Por su parte, la **tasa de repitencia** hace referencia al porcentaje de estudiantes que están cursando nuevamente el grado escolar en el que se encuentran matriculados.

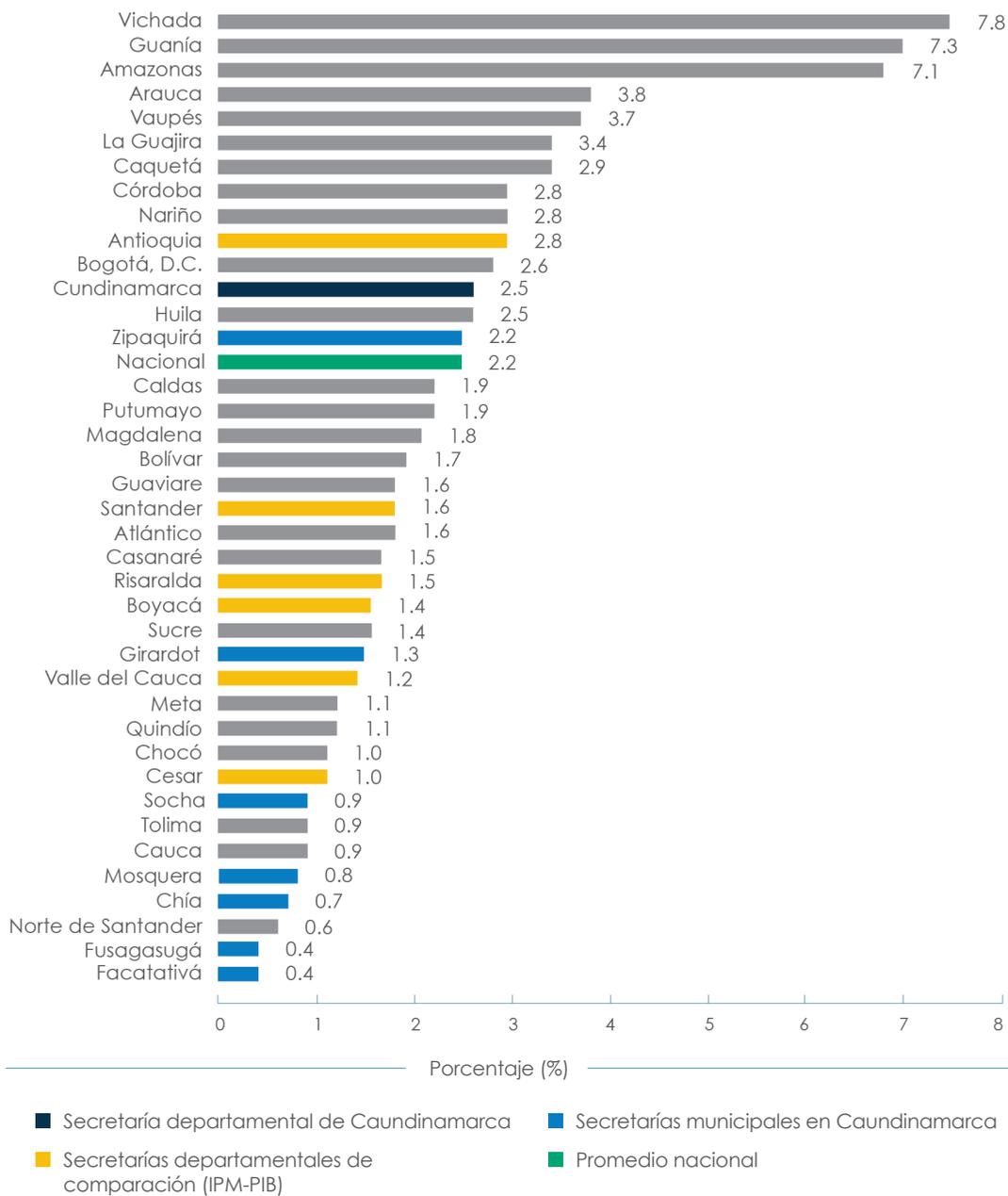
La tasa de repitencia en la Secretaría de Educación de Cundinamarca es en particular baja en transición 0,7%, mientras que en primaria es del 1,9%, en secundaria de 4,0% y en educación media es de 1,2%.

Figura 4. Tasa de reprobación de las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Cundinamarca de manera informativa

Figura 5. Tasa de repitencia en las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Cundinamarca de manera informativa



¡Atención a la reprobación y repitencia de los estudiantes!

A pesar de que la secretaría departamental de Cundinamarca presenta una de las tasas más bajas de reprobación en el país, sin embargo, todas las secretarías municipales del departamento presentan tasas de reprobación muy por encima del agregado nacional, especialmente para los casos de Mosquera, Zipaquirá, Girardot y Chía. La Secretaría de Cundinamarca también presenta una de las tasas más altas en repitencia en el país, no solo por encima de la tasa nacional sino también de las secretarías departamentales en su vecindad de comparación. Se deben hacer esfuerzos por disminuir estas tasas con el fin de que los estudiantes no permanezcan más años de los que deben en el sistema pues esto puede llevarlos a que posteriormente lo abandonen.

2.3 Calidad

2.3.1 Resultados en el examen Saber 11

Los resultados en el examen Saber 11 aplicado en los dos calendarios del año 2019 a los estudiantes de todo el país, que están cursando el grado undécimo, evidencian que la Secretaría de Educación de Cundinamarca presenta un desempeño superior al agregado nacional, así como a todas las secretarías departamentales en su vecindad de comparación, como se evidencia en la figura 6.

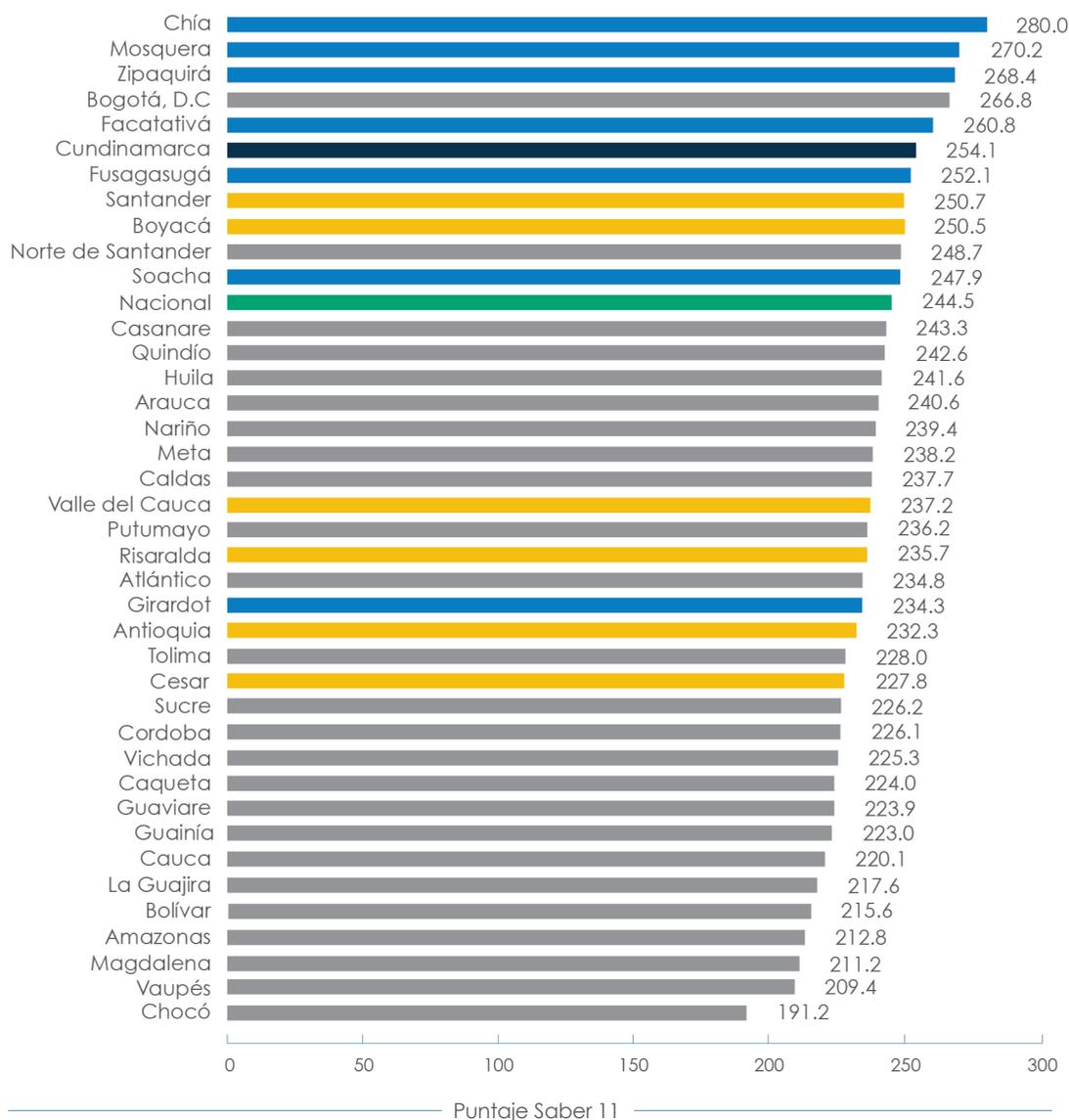
De 500 puntos posibles en el puntaje global del examen, los estudiantes de la Secretaría de Educación de Cundinamarca obtuvieron, en promedio, un puntaje de 254,1. No obstante, el puntaje global de las secretarías de Chía, Mosquera, Zipaquirá y Facatativá es superior incluso al de la Secretaría Departamental. El puntaje promedio en la Secretaría de Chía es de 280. Esto la posiciona como una de las secretarías con los puntajes más altos del país.



¡Atención a la garantía de los aprendizajes de los estudiantes en Soacha!

Además de la mayor asignación de recursos, es necesaria la búsqueda de alternativas que atiendan la diversidad poblacional, la vinculación de entornos familiares a la escuela y la articulación con organizaciones que fortalezcan jornadas complementarias como una posibilidad de brindar entornos seguros para los niños y jóvenes.

Figura 6. Puntaje Global de las ETC departamentales en el examen Saber 11-2019



- Secretaría departamental de Caundinamarca
- Secretarías municipales en Caundinamarca
- Secretarías departamentales de comparación (IPM-PIB)
- Promedio nacional

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación. Se incluyen las secretarías municipales de Cundinamarca de manera informativa.

Las secretarías de educación cuyas Instituciones Educativas cuentan con mejores resultados de aprendizaje corresponden (exceptuando Soacha), a los municipios que tienen cercanía y relaciones funcionales con Bogotá. Estos muestran buenos resultados en comparación, no solamente con el departamento, sino con el resto del país. Soacha es un caso atípico, no solamente en el departamento, sino en el país. Los retos de gestión pasan por considerar las dificultades de contexto que influyen en los aprendizajes de los estudiantes; por ejemplo, este es el municipio del departamento con mayor número de personas expulsadas por violencia y a su vez el que mayor población en situación de desplazamiento recibe.

¡Atención a los buenos resultados de municipios con relaciones funcionales con Bogotá como Mosquera y Chía!

Estos pueden ser sistematizados y escalados a otros municipios con características similares. Se pueden generar redes de intercambio y de trabajo colaborativo entre Instituciones Educativas de estos municipios. El intercambio deberá incluir a los colegios privados ubicados en estos municipios. Promover espacios de difusión, intercambio y gestión de conocimiento para que tanto rectores como maestros compartan experiencias exitosas, articulen y repliquen buenas prácticas.

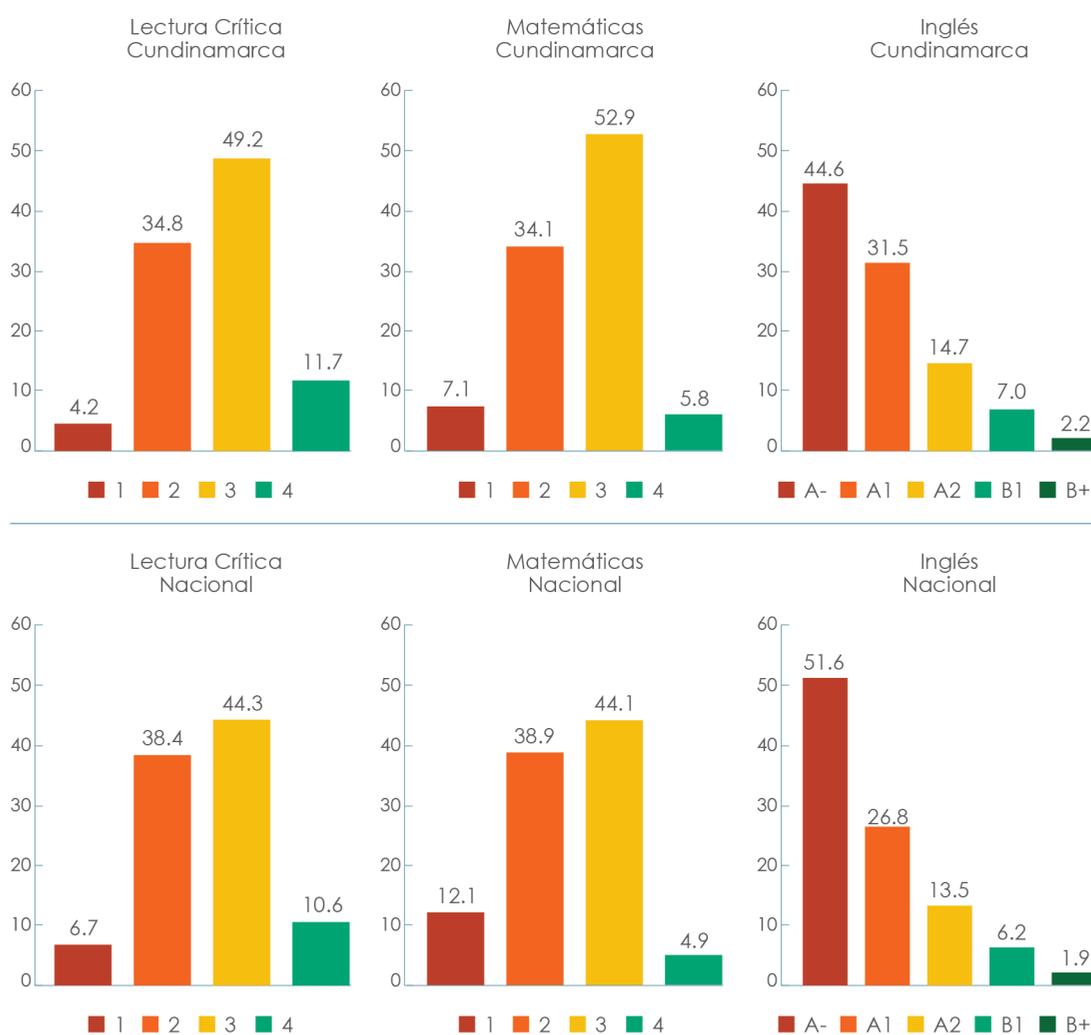
La figura 7 muestra la distribución de los estudiantes de grado undécimo en niveles de desempeño para la Secretaría de Cundinamarca y el agregado nacional. Tanto en lectura crítica como en matemáticas, se evidencia que en el nivel de desempeño 1 (el más bajo), el porcentaje de estudiantes es inferior al nacional y que, además, el porcentaje de estudiantes en los niveles 3 y 4 (los más altos), es mayor para la Secretaría Departamental respecto al agregado país, lo que deja mejor posicionada a la Secretaría de Cundinamarca respecto otras secretarías departamentales del país. En la Secretaría de Educación de Girardot el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño más bajos es superior respecto a las demás secretarías del departamento, el 7,7% y el 14,3% de los estudiantes están en el nivel de desempeño más bajo en las pruebas de lectura crítica y matemáticas.

En inglés⁷ se evidencia que el porcentaje de estudiantes en la Secretaría de Cundinamarca en el nivel de desempeño A- es inferior al nacional y el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+, los más altos, es superior a los del país. Esto evidencia que, teniendo en cuenta los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), en el departamento hay una proporción mayor de estudiantes

⁷ Los **niveles de desempeño en inglés** están contruidos en concordancia con los Niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas; los cuales, clasifican a los evaluados en cuatro niveles (A1, A2, B1 y B2). El Icfes clasifica a los estudiantes evaluados en cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). El nivel A- comprende la población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER y el nivel B+ comprende a los estudiantes que superan el nivel B1. Para más información dé click aquí.

que poseen un amplio vocabulario de la lengua y logran comunicarse con cierta seguridad con respecto a lo que se evidencia en el país. En las secretarías de educación municipales del departamento, el porcentaje de estudiantes en los niveles A- y A1 se encuentra entre el 47% y el 82%, en las secretarías de Chía y Girardot respectivamente. Asimismo, en las secretarías de Fusagasugá, Girardot, Soacha y Facatativá solo entre el 4,8% y el 9,8% de los estudiantes está ubicado en los niveles B1 y B+. No obstante, en las secretarías de Zipaquirá, Mosquera y Chía este porcentaje asciende a 13,1%, 17,9% y 31,2% respectivamente.

Figura 7. Niveles de desempeño en el examen Saber 11 en la ETC Cundinamarca y Colombia.



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación en 2019 del ICFES

3 Reflexiones

3.1 Detener la deserción

Debido a la crisis económica que están afrontando las familias en Colombia, se espera que una proporción importante de los estudiantes, en particular los más vulnerables, abandonen el sistema educativo, y que, otros menos vulnerables, migren del sector no oficial al sector oficial.

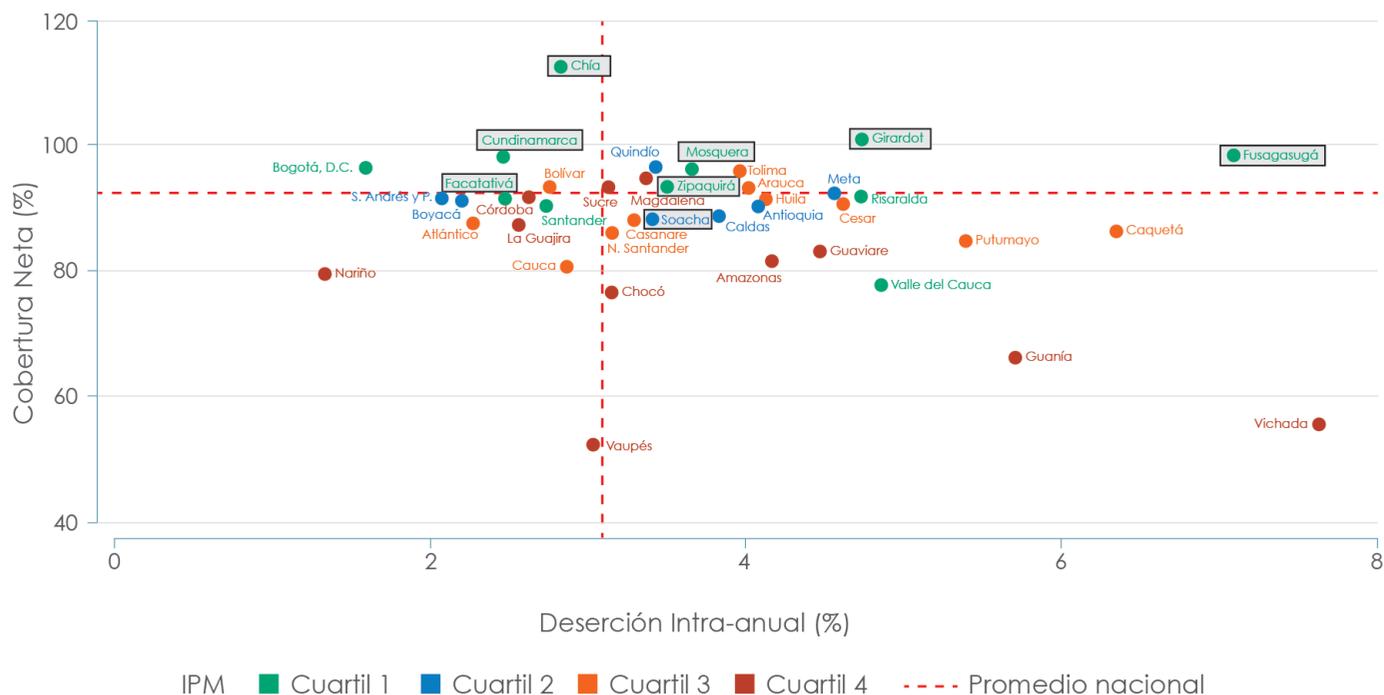
En la Figura 8 se evidencia que, en promedio, las secretarías con un menor porcentaje de hogares clasificados como pobres multidimensionales, utilizando los cuartiles del IPM⁸, no solo tienen una mayor tasa de cobertura neta sino también son más efectivas a la hora de prevenir la deserción de los estudiantes. Las secretarías de Chía y Cundinamarca se ubican en este escenario ideal con niveles de cobertura neta superiores, y niveles de deserción inferiores con respecto al agregado nacional.

En el caso de las secretarías de Facatativá y Soacha, que tienen una tasa de cobertura inferior a la del nivel nacional, se deben tomar acciones para no solo cubrir y buscar activamente a los estudiantes más vulnerables; es decir, con mayor IPM que pueden abandonar el sistema escolar, sino también para acoger a otros estudiantes que provengan del sector no oficial. Particularmente para el caso de Soacha, dado las dificultades del contexto, los porcentajes de cobertura representan un reto a la hora de garantizar los aprendizajes.

Por otro lado, teniendo en cuenta el punto de partida de las secretarías de Fusagasugá, Girardot, Mosquera, Zipaquirá y Soacha que presentan una tasa de deserción superior al nivel nacional, deben fortalecer, de la mano del gobierno nacional, y este último en coordinación con la Secretaría de Bogotá D.C., programas que permitan retener a los estudiantes en el sistema como el Programa de Jornada Única, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el de Transporte Escolar y otros programas de transferencias condicionadas y no condicionadas como el Programa de Familias en Acción y el Ingreso Solidario, que han mostrado evidencia en la permanencia de los estudiantes.

⁸ Los **cuartiles del IPM** dividen a las secretarías departamentales, distritales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de familias clasificadas como pobres multidimensionales. Mientras las secretarías clasificadas en el cuartil 1 tienen los porcentajes de familias pobres multidimensionales más bajos, los del cuartil 4 tienen los porcentajes más altos.

Figura 8. Clasificación de ETC departamentales por cobertura, permanencia y cuartiles del IPM



Fuente: E Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. El eje vertical presenta la tasa de cobertura neta de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que desertan durante el año lectivo en la ETC. Se incluyen las secretarías municipales de Cundinamarca de manera informativa.

¡Atención al acceso, permanencia y retención de estudiantes que están en el sistema educativo en las Secretarías de Facatativá y Soacha en particular, en lo relacionado con proveer el acceso al sistema educativo!

Asimismo, las secretarías municipales de Fusagasugá, Girardot, Mosquera, Zipaquirá y Soacha deberán mejorar los mecanismos para retener a los estudiantes en el sistema. Las autoridades locales deben prepararse para aumentar la cobertura en el sector oficial con el fin de buscar activamente y retener a los estudiantes más vulnerables, con índices de pobreza multidimensional altos. Además, deben recibir o coordinar, en especial con la Secretaría de Educación de Bogotá para el caso de Soacha, la llegada de una potencial migración de estudiantes que proviene del sector no oficial.

3.2 Aprendizaje y conectividad

En términos de infraestructura, las sedes de la secretaría departamental y las secretarías municipales cuentan, en su mayoría, con electricidad y equipos de cómputo; no obstante, Fusagasugá y Facatativá tiene un menor porcentaje que el resto de sus pares. También, se evidencian carencias en la disponibilidad de televisión, radio, LAN y línea telefónica, esta última considerablemente por debajo en Cundinamarca. La secretaría departamental y la secretaría de Fusagasugá se encuentran además rezagadas en la disponibilidad de internet y aulas informáticas, para el caso de Cundinamarca el Internet solo llega al 44% de las sedes. En las secretarías de Chía, Facatativá, Girardot y Mosquera entre el 79% y 89% de las sedes educativas cuenta con aulas informáticas, frente a las secretarías de Zipaquirá y Soacha con porcentajes superiores al 90%.

Tabla 4. Características de las sedes educativas en las secretarías

	Cundinamarca	Fusagasugá	Zipaquirá	Chía	Facatativá	Girardot	Mosquera	Soacha
Número de sedes	2823	105	95	102	92	84	53	252
Infraestructura	% con electricidad	96%	87%	99%	97%	93%	100%	98%
	% con televisión	42%	50%	49%	74%	73%	73%	81%
	% con línea telefónica	13%	46%	73%	98%	82%	69%	75%
	% con radio	16%	17%	25%	41%	34%	29%	42%
	% con LAN	13%	34%	31%	57%	59%	68%	60%
	% con Internet	44%	77%	87%	99%	90%	95%	100%
	% con Aulas Informáticas	61%	89%	91%	82%	89%	79%	85%
	% con equipos de computo	94%	98%	99%	92%	98%	98%	100%

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de educación formal del DANE 2019.

Debido a la falta de conectividad, acceso a computadores y preparación de las instituciones educativas, directivos docentes, profesores y padres de familia se debe mejorar la dotación de tecnología en el corto y mediana plazo para que el aprendizaje de los estudiantes no se vea truncado y no alcancen a desarrollar plenamente sus habilidades, en particular, los más vulnerables que para este caso puntual son aquellos en la ruralidad.

La figura 9 presenta evidencia sobre las condiciones actuales de la calidad de las secretarías de educación, en especial, en lugares vulnerables y con una baja conectividad a internet. En promedio, las secretarías departamentales que tienen un alto porcentaje de estudiantes con acceso a internet obtienen mayores puntajes globales en el examen Saber 11. Es el caso de Girardot y Soacha, municipios con

mayor índice de pobreza con 13,4 y 14,1%, respectivamente. Una mirada al interior del índice evidencia retos para estas dos Entidades Territoriales relacionados con los indicadores de desempleo de larga duración, hacinamiento crítico, Inasistencia escolar, entre otros.

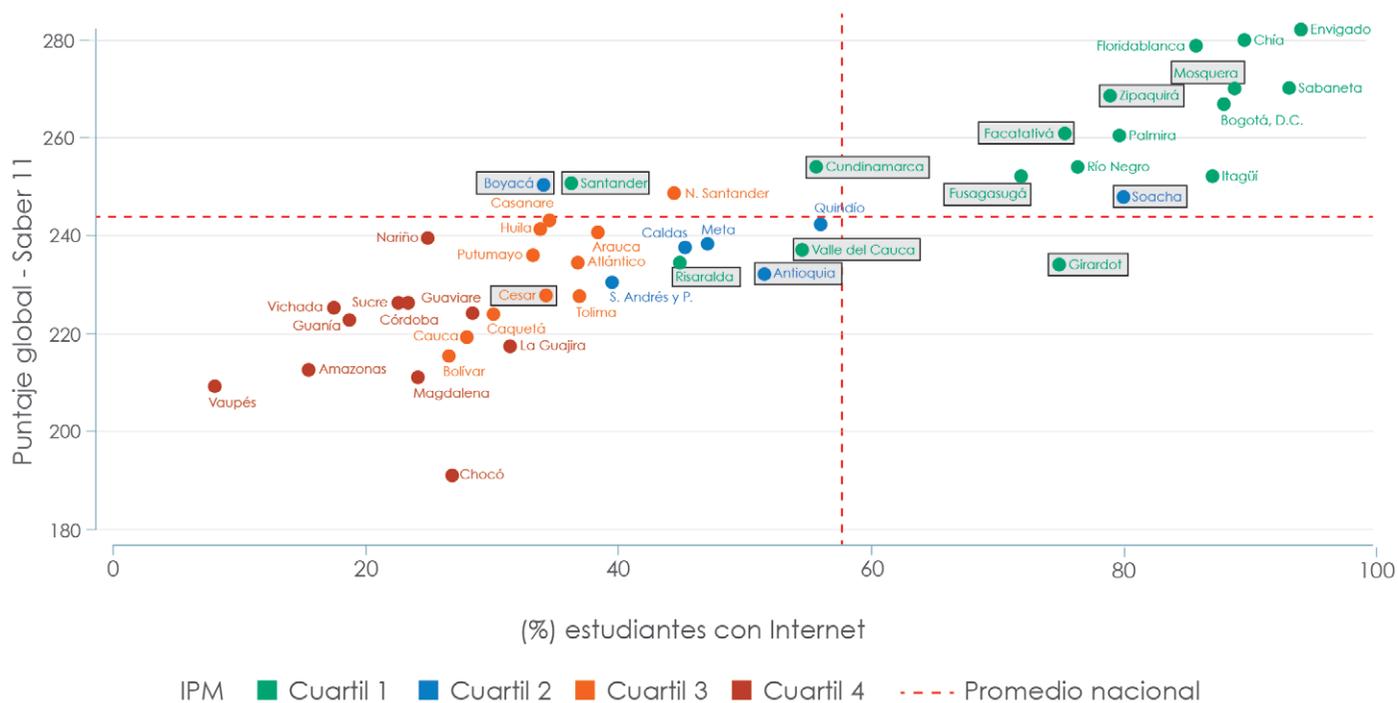
En el caso de las Secretarías de Chía, Mosquera, Zipaquirá, Facatativá y Fusagasugá, el porcentaje de estudiantes que afirma tener una conexión a internet en Saber 11 es mayor a la del promedio nacional que se ubica aproximadamente en el 60%, y al igual que en la Secretaría de Cundinamarca, también lo son sus puntajes globales en Saber 11. En contraste, se evidencia que, en la Secretaría de Girardot, a pesar de que el porcentaje de estudiantes con acceso a internet es superior en más de 20 puntos porcentuales al promedio nacional, sus puntajes globales en el examen Saber 11 son inferiores al promedio del país. Al comparar la Secretaría de Cundinamarca con las secretarías departamentales en su vecindad de comparación (encerradas en amarillo), se evidencia que en las secretarías de Valle del Cauca, Antioquia, Risaralda, Cesar, Boyacá y Santander el porcentaje de estudiantes que disponen de internet está por debajo del promedio nacional, como también lo son sus puntajes globales en el examen.

Cundinamarca, por su parte, se encuentra en el promedio de hogares en situación de pobreza en el país, con un índice de 11,5% aunque, con los niveles más altos entre todas las Entidades Territoriales Certificadas del departamento, en bajo logro educativo, analfabetismo y trabajo infantil, lo que puede influir de manera determinante en los aprendizajes de los estudiantes.

¡Atención a los estudiantes en las zonas rurales de la secretaría de Girardot!

Es importante no solo priorizar en términos de la provisión de equipos sino también en la formación de docentes para atender a los estudiantes de manera digital y priorizar elementos fundamentales del currículo, implementar estrategias de evaluación formativa y mantener un contacto constante con ellos con el fin de atenuar la ampliación de la brecha entre los estudiantes de las zonas rurales y urbanas.

Figura 9. Clasificación de ETC departamentales por calidad, acceso a internet



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje vertical presenta el puntaje global promedio de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que aseguran tener conexión a internet en el hogar en cada ETC.

Asimismo, debido a la desigualdad en acceso y conectividad, entre las zonas rurales y urbanas, la brecha en las habilidades que desarrollan los estudiantes de distintas zonas puede ampliarse. La figura 10 muestra, en parte, el estado actual de esta brecha, brecha entre zonas urbanas y rurales, teniendo en cuenta los cuartiles de ruralidad⁹. En promedio, las secretarías departamentales sin brecha urbano-rural en acceso a computadores en el hogar, de acuerdo con lo reportado en el examen Saber 11, no presentan tampoco una brecha en el puntaje global del examen. En contraste, en secretarías departamentales con una alta brecha en conectividad se evidencia también una brecha en el desarrollo de habilidades.

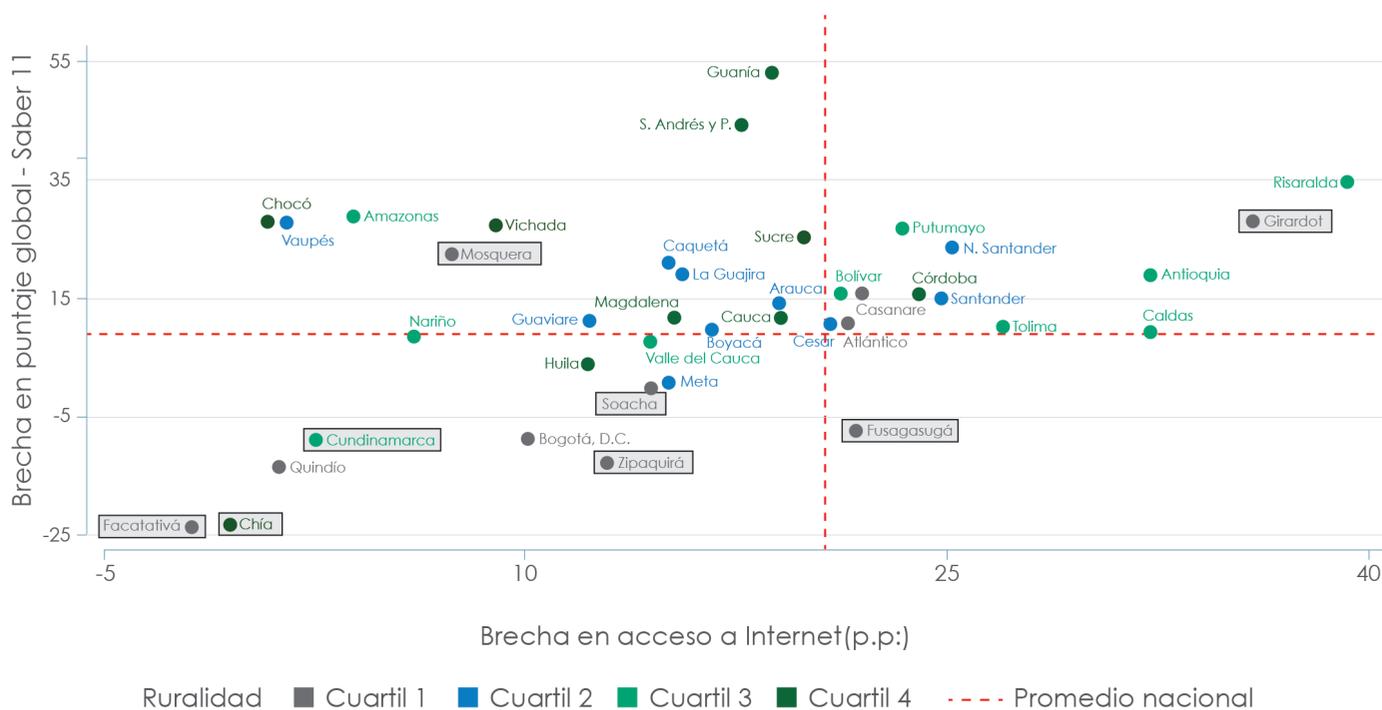
Pese a tener altos porcentajes de ruralidad, Cundinamarca ha alcanzado una relación de 2,6 niños por computador, por lo que el reto debería estar enfocado a la conectividad y uso pedagógico de medios; este dato para los colegios oficiales de

⁹ Los cuartiles de ruralidad dividen a las secretarías departamentales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de instituciones educativas clasificadas como rurales. Las secretarías en el cuartil 1 tienen un bajo porcentaje de estudiantes en zonas rurales y las secretarías en el cuartil 4 tienen un alto porcentaje de estudiantes en estas zonas.

las Secretarías con mejores resultados en Pruebas Saber 11 es la siguiente: Chía 9,2, Facatativá 8,7 y Mosquera 4,8.

En el caso de la Secretaría de Cundinamarca, existe una brecha urbano-rural en puntajes y en acceso a computadores muy por debajo del promedio nacional. Algo similar ocurre en otras secretarías municipales como Soacha y Zipaquirá, aunque Soacha cuenta con pocos docentes en área rurales. En contraste, en la secretaría de Girardot se evidencia una brecha en acceso a internet muy por encima del promedio nacional y así mismo, una amplia brecha en puntajes. Es necesario priorizar a los estudiantes y a los docentes en las regiones rurales de esta secretaría con el fin de lograr que baje la desigualdad entre lo que aprenden los estudiantes de estas zonas y los de las zonas urbanas.

Figura 10. Brecha Urbano-Rural en calidad y acceso a Internet



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje horizontal presenta la diferencia, medida en puntos porcentuales (p.p), entre el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a computadores en su hogar, entre las zonas urbanas y rurales y el eje vertical contiene la diferencia entre los puntajes globales que obtienen los estudiantes de zonas urbanas y rurales.





fundacionexe.org.co

Oficina principal

Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX

(571) 313 1700

Email

info@fundacionexe.org.co