

UNA MIRADA A LAS  
**SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN**  
EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO  
**RISARALDA**



EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN

UNA MIRADA A LAS  
**SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN**  
EN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

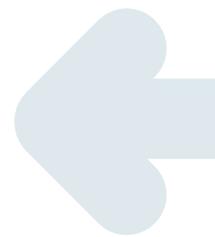


CAPÍTULO  
**RISARALDA**



EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN

# Tabla de contenido



## EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá  
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández  
Coordinador de análisis de datos

Sonia Vallejo Rodríguez  
Coordinadora de fortalecimiento

Luz Enith Castro Otálora  
Coordinadora de regionales

Luisa Fernanda Serrato Rey  
Líder de Comunicaciones  
y Mercadeo

## Colaboradores

Sergio Andrés Arango Bobadilla  
Técnico - Análisis de la información

Nathalia Chacón Botero  
Diseño y diagramación

<b>* Introducción</b>	<b>4</b>
<b>1. Perfil de Risaralda y sus Entidades Territoriales Certificadas</b>	<b>5</b>
<b>2. Indicadores de proceso y resultado</b>	<b>6</b>
2.1 Acceso .....	8
2.2 Eficiencia .....	11
2.3 Calidad .....	16
<b>3. Reflexiones</b>	<b>20</b>
3.1 Detener la deserción .....	20
3.2 Aprendizaje y conectividad .....	22



# Introducción

El Observatorio a la gestión educativa con énfasis en el sector público es una iniciativa de la **Fundación Empresarios por la Educación** que centra su atención en los resultados de la gestión del Gobierno nacional y las Secretarías de Educación Certificadas. Su propósito es analizar información y datos que aporten a la toma de decisiones que permitan resolver los vacíos e inequidades históricas en el país y realizar seguimiento al cumplimiento de los planes y políticas públicas en educación.

En este sentido, el Observatorio estudia las posibles relaciones entre el Sistema Nacional de Indicadores Educativos<sup>1</sup>, los objetivos de Gobierno nacional y territorial, estrategias de democratización y el potencial humano de las Secretarías de Educación, considerando variables de contexto (pobreza, ruralidad, migración, entre otras.), factores que ayudan a entender el comportamiento de la descentralización en Colombia y brindan una mirada sistémica de la gestión educativa colombiana.

En este boletín se hace un análisis cuantitativo sobre la **educación preescolar, básica y media** en las Entidades Territoriales Certificadas de Risaralda, es decir, Pereira, Dosquebradas y la secretaría del departamento a partir de tres secciones: i) Perfil Risaralda y sus Entidades Territoriales Certificadas: la cual da un contexto del territorio en términos de matrícula, asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) y docentes en servicio; ii) Indicadores de proceso y resultado, que analizan el acceso, eficiencia y calidad del sistema educativo en el territorio; y iii) Reflexiones en temas como cobertura, pobreza, deserción y el aprendizaje de los estudiantes según el acceso que estos tienen a computadores e internet.

---

<sup>1</sup> El Sistema Nacional de Indicadores Educativos busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se han desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación, entre otros. El sistema identifica cinco componentes claves: indicadores de contexto, recursos, proceso, resultado e impacto. (MEN, 2014)

# Perfil de Risaralda y sus Entidades Territoriales Certificadas

El departamento de Risaralda cuenta con una matrícula de 179 mil estudiantes (ver tabla 1), de los cuales 157 mil (88%) pertenecen al sector oficial, del total del departamento el 30% son atendidos por la secretaría de Risaralda, el 52% por la secretaría de Pereira y el 19% restante por la secretaría de Dosquebradas. Por otra parte, Risaralda cuenta con una asignación total del Sistema General de Participaciones<sup>2</sup> (SGP) de 456 mil millones de pesos, de los cuales 75.6 mil millones están asignados a Dosquebradas, 218 mil millones a Pereira y 161 mil millones a la secretaría departamental. La población proyectada por el DANE de 5 a 16 años en el departamento es de 156 mil niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se observa una diferencia entre la población y la matrícula de 23 mil personas, la diferencia más grande se observa en la ciudad de Pereira.

**Tabla 1. Matrícula y asignación del SGP por Secretaría**

	Matrícula en educación básica, secundaria y media					Asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) (Cifras en millones)		
	Población 5 a 16 años	Total matrícula	Total matrícula oficial	Total matrícula no oficial	% de participación	Total educación	Prestación del servicio	Calidad
Departamento	156.174	179.665	157.418	22.247	100%	\$237.352	\$225.700	\$11.653
Pereira	72.309	92.704	75.509	17.195	52%	\$218.695	\$209.744	\$8.951
Risaralda (ETC)	49.355	53.216	52.614	602	30%	\$161.703	\$153.479	\$8.224
Dosquebradas	34.510	33.745	29.294	4.451	19%	\$75.649	\$72.220	\$3.428

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.

En términos de las características de atención, el departamento de Risaralda cuenta con 8,800 docentes de los cuales el 74% trabaja en el sector oficial y el 71% en zonas urbanas, con un promedio de 24 estudiantes por docente en el sector oficial (ver Tabla 2). De manera más específica, la Secretaría de Risaralda gestiona más de 2,400 docentes con carga académica, de los cuales el 96% provienen del sector oficial y el

<sup>2</sup> Los recursos de la participación para educación del SGP se destinarán a financiar las actividades señaladas en el artículo 15 de la Ley 715 de 2001 que garanticen la **prestación del servicio público** educativo como el pago de los salarios y las prestaciones sociales, incluidos los aportes patronales y parafiscales del personal docente y directivo docente, la construcción de infraestructura educativa, mantenimiento, pago de servicios públicos, la provisión de la canasta educativa y otros gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos. El **concepto de calidad** está distribuido de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en establecimientos educativos estatales. Este excluye ciclos de adultos, que son financiados con otro rubro de recursos del Sistema General de Participaciones, el cual considera las condiciones de pobreza del municipio, las condiciones institucionales de los establecimientos educativos y las variables que dan cuenta del desempeño y mejoramiento del establecimiento educativo.

51% están ubicados en zonas urbanas. A diferencia de la secretaría departamental, Pereira y Dosquebradas tienen un porcentaje más bajo en docentes en el sector oficial y un mayor porcentaje de docentes en zonas urbanas. Pereira es la ETC que mayor cantidad de docentes tiene, superando a la secretaría departamental en más de 2 mil docentes. En Dosquebradas, de un total de 1,621 docentes, el 33% pertenece al sector no oficial, el 94% está en zona urbana y tan solo el 6% en zonas rurales.

**Tabla 2.** Número de docentes con carga académica por secretaría, sector y zona

ETC	Total	Sector				Zona				Relación docente-estudiantes (prom) - sector oficial
		No oficial		Oficial		Rural		Urbana		
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Departamento	8.824	2272	26%	6.552	74%	2.598	29%	6.226	71%	24
Pereira	4.729	1.621	34%	3.108	66%	1.293	27%	3.436	73%	24
Risaralda (ETC)	2.474	108	4%	2.366	96%	1.210	49%	1.264	51%	22
Dosquebradas	1.621	543	33%	1.078	67%	95	6%	1.526	94%	27

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.



## 2 Indicadores de proceso y resultado

En el 2014 el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Sistema Nacional de Indicadores de Colombia para educación preescolar, básica y media, tomando como marco de referencia el modelo desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (MEN, 2014). Este sistema, catalogó los indicadores en cinco categorías: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado e indicadores de impacto. Para este análisis se hizo énfasis en los indicadores de proceso, tales como: tasa de cobertura neta y bruta e indicadores de resultado que incluyen tasa de deserción intra-anual, tasa de repitencia, reprobación y resultados de la Prueba Saber 11.

Además, se construyó una vecindad de comparación, es decir, un grupo de departamentos con características similares a Risaralda teniendo en cuenta dos indicadores de contexto: el Índice de Pobreza Multidimensional<sup>3</sup> (IPM) y el Producto Interno Bruto por habitante (PIB per cápita).

Como se puede ver en la Tabla 3, la vecindad de comparación que se utiliza para contrastar el desempeño de la secretaría departamental de Risaralda consta de siete departamentos. El primero es Caldas, el cual se encuentra tanto en proximidad del IPM como del PIB per cápita con respecto a Risaralda; por otro lado, se incluyen Cundinamarca, Santander y Valle del Cauca que están en diferencia del IPM a 2.8 puntos porcentuales. Al igual que los departamentos de Tolima, Bolívar y Atlántico que son comparables estadísticamente utilizando el PIB per cápita.

**Tabla 3. Vecindad de Comparación. Índice de Pobreza Multidimensional y Producto Interno Bruto de departamentos similares a Risaralda**

Departamento	IPM	Departamento	PIB Per cápita*
Bogotá, D.C.	9%	Tolima	\$14.723.817
Cundinamarca	11,5%	Caldas	\$15.757.412
Risaralda	12,5%	Risaralda	\$16.327.035
Santander	12,9%	Bolívar	\$16.330.966
Valle del Cauca	13,6%	Atlántico	\$17.057.233
Caldas	15,3%	Arauca	\$18.758.331
Meta	15,6%	Cesar	\$20.021.379

\*Pesos colombianos

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en DANE 2019-2020.  
IPM diferencia promedio de 2,8 puntos porcentuales con Risaralda y  
PIB diferencia promedio de \$1,6 millones COP en Risaralda

<sup>3</sup> El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) diseñada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) e implementada por el DANE permite recoger información sobre el bienestar de los hogares y el quehacer de los gobiernos locales y nacionales a través de distintas variables y compiladas en cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y juventud, salud, trabajo, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda. Esto con el fin de identificar de manera integral las capacidades y carencias de los hogares, municipios y departamentos.

## 2.1 Acceso

### 2.1.1 Tasas de cobertura neta<sup>4</sup>

La Secretaría de Educación de Risaralda ha logrado que el 91,8% de los niños, niñas y adolescentes del departamento entre 5 y 16 años accedan al sistema de educación en la edad correspondiente a su grado (Ver figura 1). Por debajo está la Secretaría de Dosquebradas 88,89% y por encima, la Secretaría de Pereira 108,45%. La tasa de cobertura neta en la secretaría de educación departamental y la de Dosquebradas están por debajo de la tasa nacional y también de las secretarías departamentales que cuentan con un IPM en la vecindad de comparación como Bolívar, Tolima y Cundinamarca.

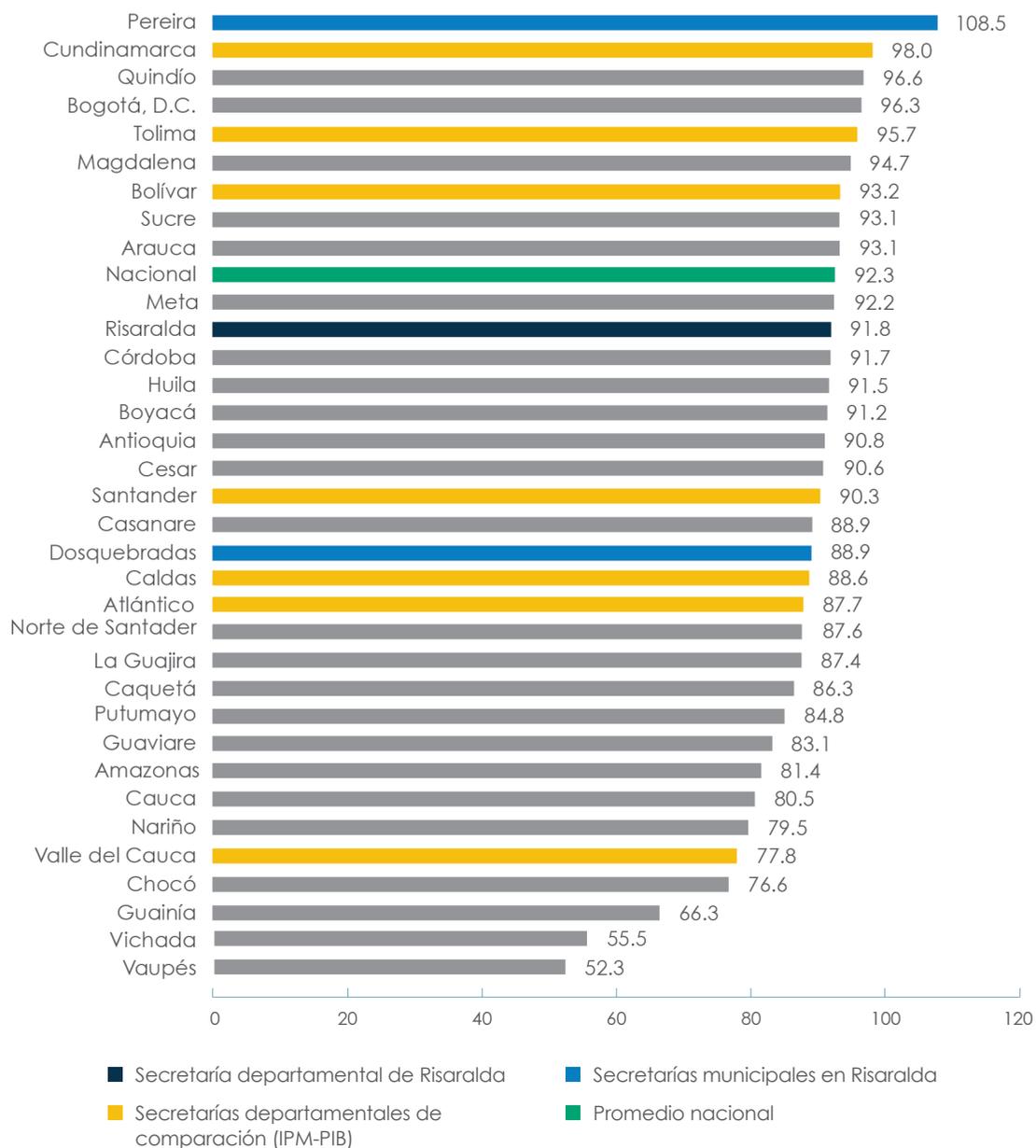
La Secretaría de Pereira cuenta con una mayor cobertura neta en todos los niveles con respecto a la Secretaría Departamental. Mientras la secretaría de educación de Pereira ha logrado una cobertura en transición de 77,5%, primaria 104,9%, secundaria 95,6% y media 55,4%, la secretaría departamental ha logrado una cobertura de 61,8%, 86,8%, 76,4% y 47,6% en los mismos niveles, lo que supone un reto principal en educación media principalmente, pues menos de 1 de cada 2 estudiantes en este nivel tiene la edad apropiada para su grado. (Ver figura 2).

La tasa de cobertura bruta en la Secretaría de Risaralda es de 106,2%, Pereira 128,5% y Dosquebradas 98,7%. Las diferencias entre las tasas de cobertura bruta y neta en la Secretaría departamental y las municipales indican que hay una proporción alta de estudiantes rezagados, quienes permanecen más tiempo del que deberían en el sistema, en especial en la Secretaría de Educación de Pereira donde se observa una diferencia de 20 puntos porcentuales y también para la Secretaría de Dosquebradas donde hay cerca de 10 puntos porcentuales.

---

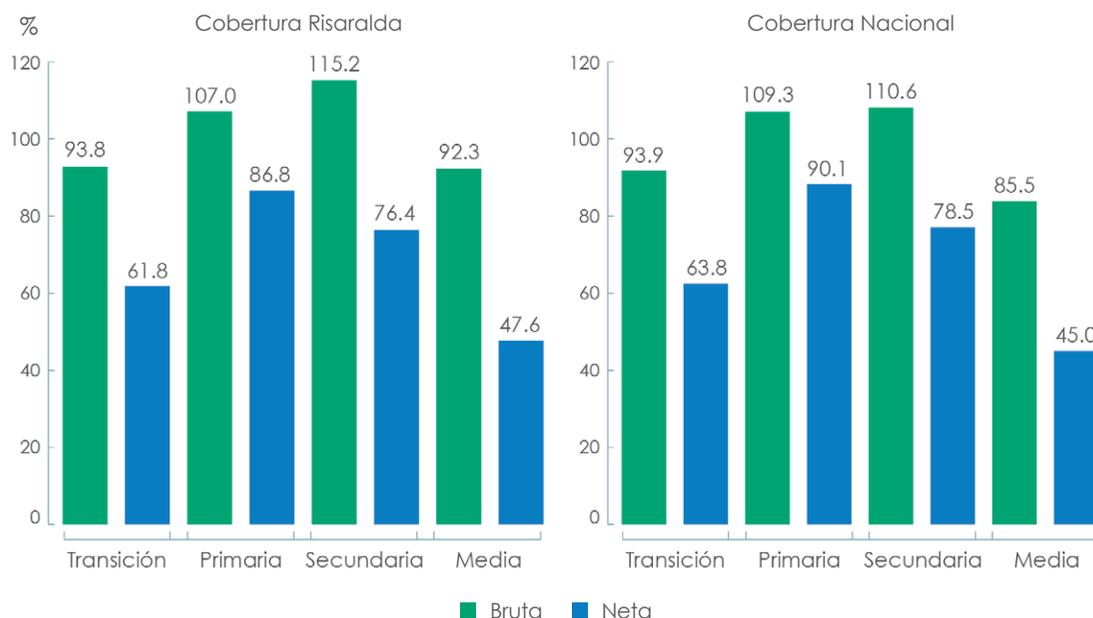
<sup>4</sup> La tasa de cobertura bruta y la tasa de cobertura neta son indicadores que dan cuenta de la eficacia del sistema para atender a la población en edad de estudiar. Mientras la **tasa de cobertura bruta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados y la población en edad teórica para cursar un nivel educativo, la **tasa de cobertura neta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados con la edad apropiada para cursar un nivel educativo y la población en edad teórica para cursar dicho nivel.

**Figura 1.** Tasas de cobertura neta de las ETC departamentales



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Risaralda de manera informativa.

**Figura 2.** Tasas de cobertura brutas en Risaralda y Colombia por niveles educativos



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

**¡Atención al acceso al sistema en las edades apropiadas en transición, secundaria y media!**

Las tasas de cobertura bruta y neta de la entidad están por debajo del agregado nacional y de tres de las secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación. En el caso de educación media, aproximadamente solo 1 de cada 2 estudiantes ingresan a este nivel en la edad apropiada en la secretaría departamental y municipal de Pereira. Se debe buscar proveer el acceso a todos los niños de 5 años al grado de transición y procurar que los estudiantes no permanezcan en el sistema más del tiempo que deben, en particular, en el ciclo de educación secundaria y media. Se sugiere también fomentar el tránsito escolar de fácil acceso a todos los niveles del sistema con énfasis en educación media para reducir distancias de cobertura. Para esto, vale la pena construir sobre lo construido en programas como Círculo Virtuoso de la Secretaría de Pereira.

## 2.2 Eficiencia

### 2.2.1 Deserción Intra-anual<sup>5</sup>

En la Secretaría de Educación del Risaralda, el 4,7% de los niños, niñas y adolescentes del departamento desertaron del sistema de educación durante el año escolar de 2019. Esta tasa se encuentra por encima del agregado nacional y de todas las secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación, a excepción de la Secretaría del Valle del Cauca (ver Figura 3). De forma similar, las Secretarías de Pereira y Dosquebradas también tuvieron tasas de deserción por encima del nivel nacional (5.6% y 4.1% respectivamente). Siendo la de Pereira, considerablemente, una de las más altas en el país.

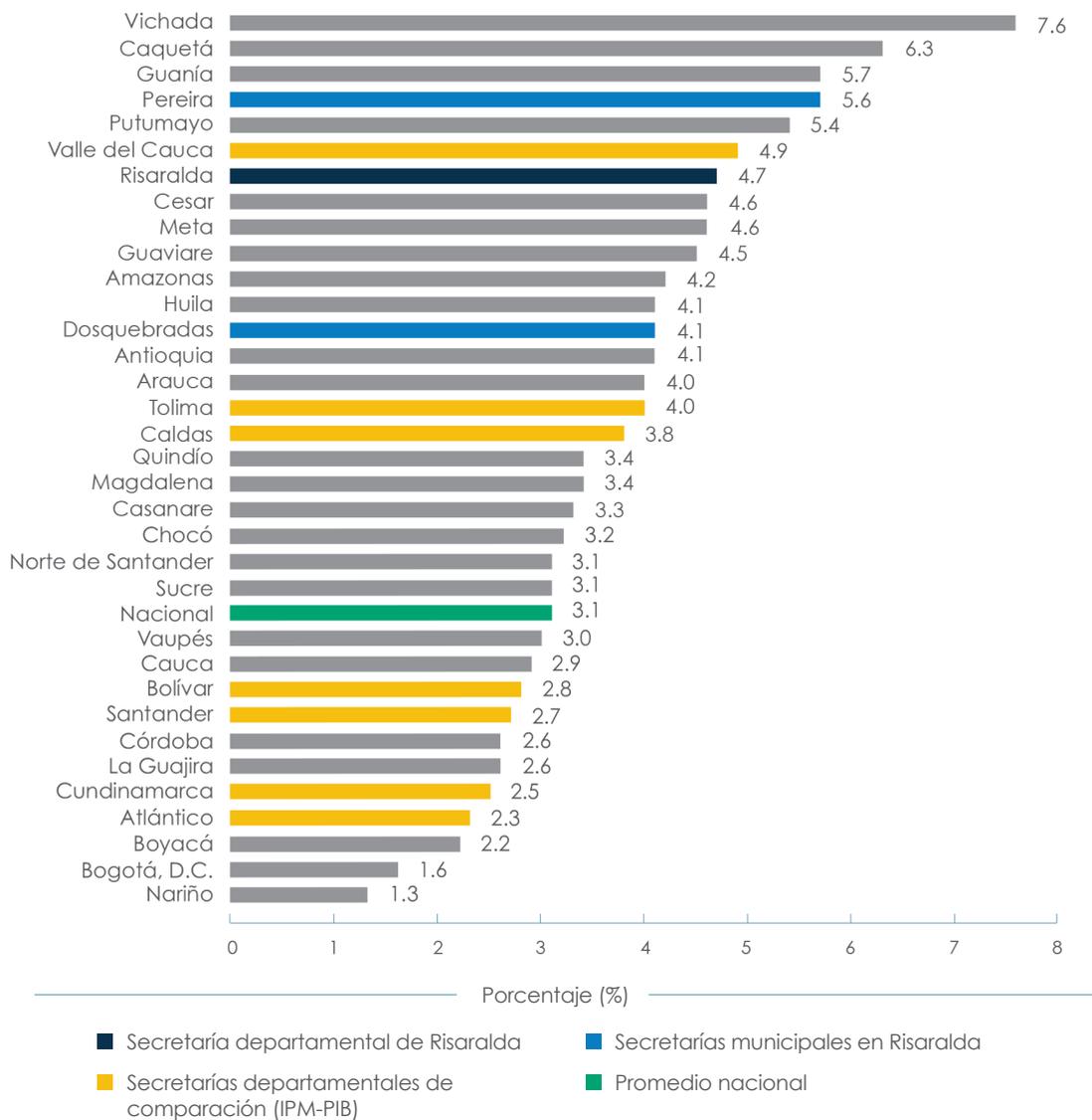
Por su parte, la Secretaría de educación de Pereira presenta una tasa de deserción por encima del agregado nacional, de la secretaría municipal de Dosquebradas, de la secretaría departamental y de todos los departamentos pertenecientes a la vecindad de comparación. Al discriminar por niveles educativos, las tasas de deserción más altas se presentan en secundaria 7% y transición 6,7%, seguidas de primaria 4,7% y media 3,5%.

#### **¡Atención a la articulación de la escuela con alianzas productivas!**

Alianzas de tipo agrícola y agroindustrial ya existentes son fundamentales para reducir indicadores de deserción en la media y secundaria. Así mismo, aprovechar los esfuerzos ciudadanos e institucionales consignados en los pactos cívicos y planes de educación de largo plazo.

<sup>5</sup> La **tasa de deserción intra-anual** hace referencia al porcentaje de estudiantes que abandona el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo.

**Figura 3.** Tasa de deserción intra-anual en las ETC departamentales



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Risaralda de manera informativa.

**¡Atención a la deserción en todas las secretarías del departamento!**

Las tasas de deserción de la secretaría del departamento y las municipales se ubican por encima del agregado nacional y de todas las secretarías en su vecindad de comparación a excepción del Valle del Cauca. No solo un alto porcentaje de los estudiantes no está ingresando en la edad apropiada a este ciclo sino también desertan. Se deben conservar en el tiempo los esfuerzos por mantener a los estudiantes dentro del sistema y en particular, en secundaria, nivel que presenta la mayor deserción.

## 2.2.2 Reprobación y repitencia<sup>6</sup>

La tasa de reprobación en la Secretaría de Educación de Risaralda para 2019 fue 3,8%, una tasa por debajo del agregado nacional y únicamente por encima de las tasas de Cundinamarca, que hace parte de su vecindad de comparación (ver Figura 4). Por su parte, las secretarías municipales presentan tasas de reprobación superiores, siendo más preocupante el caso de la Secretaría de Dosquebradas (10,1%), situándose entre las tasas más altas del país, por encima de todos los departamentos pertenecientes a la vecindad de comparación, mientras que la tasa de la Secretaría de Pereira se sitúa en 6,8%, la cual se ubica por encima del promedio nacional y con un tasa de reprobación menor a Valle del Cauca, Caldas y Atlántico.

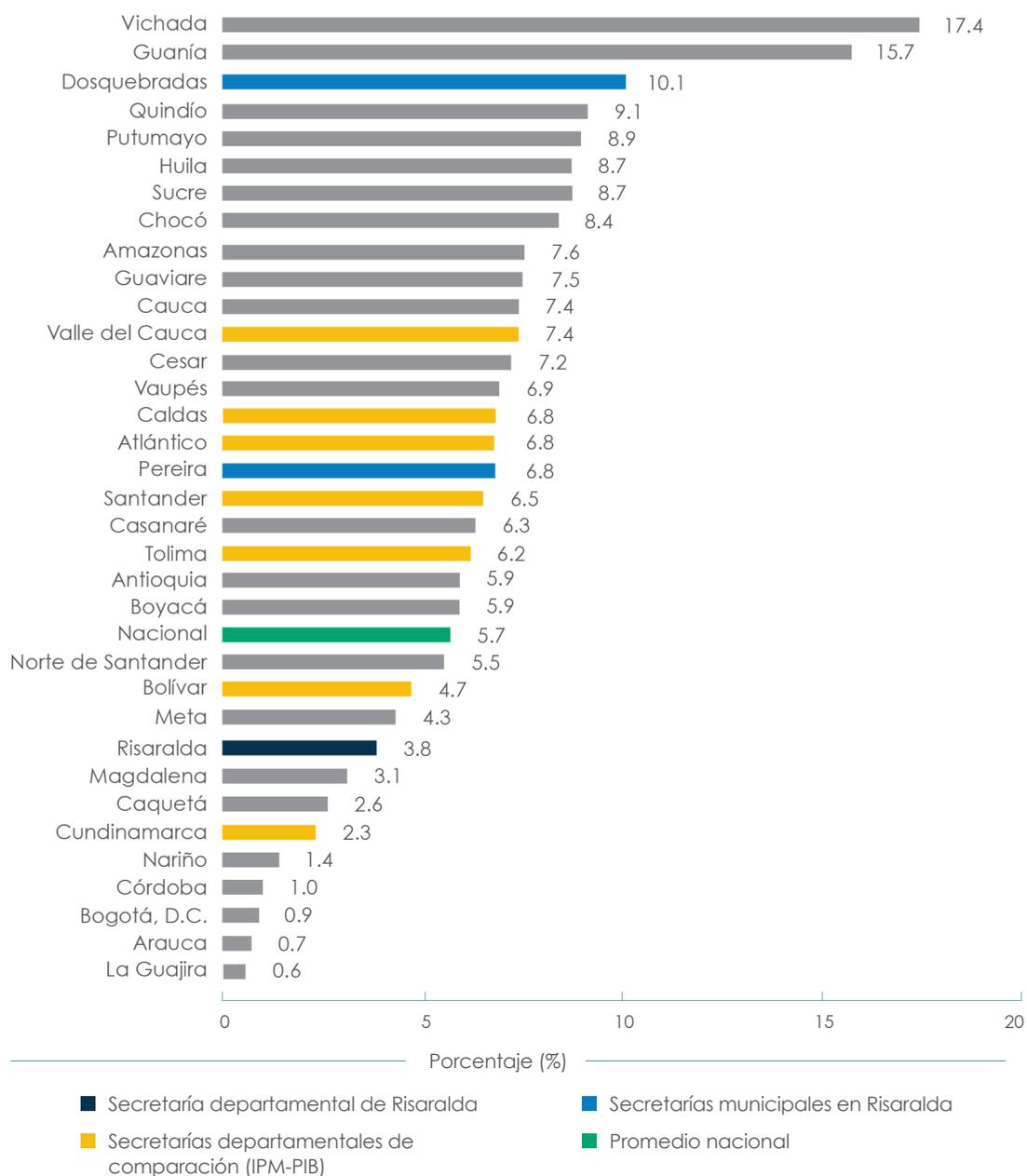
Por otra parte, la secretaría de Risaralda ha logrado una tasa de repitencia en 2019 de 1.5%, una tasa por debajo del agregado nacional y también inferior a las tasas de otras secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación como Cundinamarca, Atlántico, Bolívar, Caldas y Santander (ver figura 5). Para la Secretaría de Dosquebradas la tasa está por debajo del agregado nacional (2.0%) y es destacable la baja tasa de repitencia que ha logrado Pereira (0.6), conjunto a la secretaría de Norte de Santander.

La tasa de repitencia en la Secretaría de Educación de Pereira es una de las más bajas del país. Al discriminar por niveles, se evidencia que es particularmente baja en el nivel de educación media (0.1%) seguido de transición (0.2%), primaria (0.4%) y secundaria (0.9%), lo que invita a indagar cuáles han sido los procesos que ha implementado la secretaría para lograr estos resultados.

---

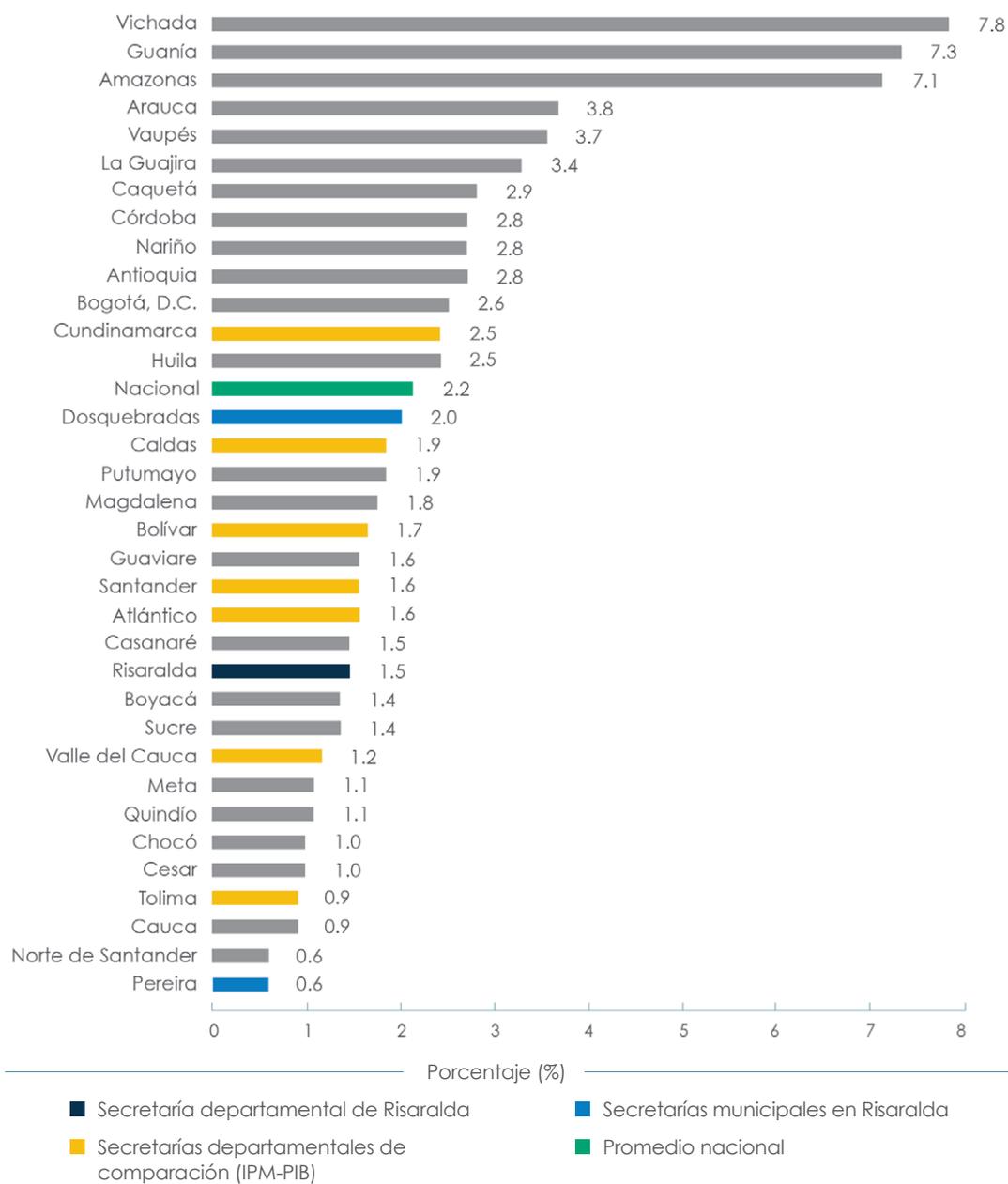
<sup>6</sup> La **tasa de reprobación** hace referencia al porcentaje de estudiantes que no aprueba el grado escolar que están cursando. Por su parte, la **tasa de repitencia** hace referencia al porcentaje de estudiantes que están cursando nuevamente el grado escolar en el que se encuentran matriculados.

**Figura 4.** Tasa de reprobación de las ETC departamentales



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Risaralda de manera informativa.

**Figura 5.** Tasa de repitencia en las ETC departamentales



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Risaralda de manera informativa.

## 2.3 Calidad

### 2.3.1 Resultados en el examen Saber 11

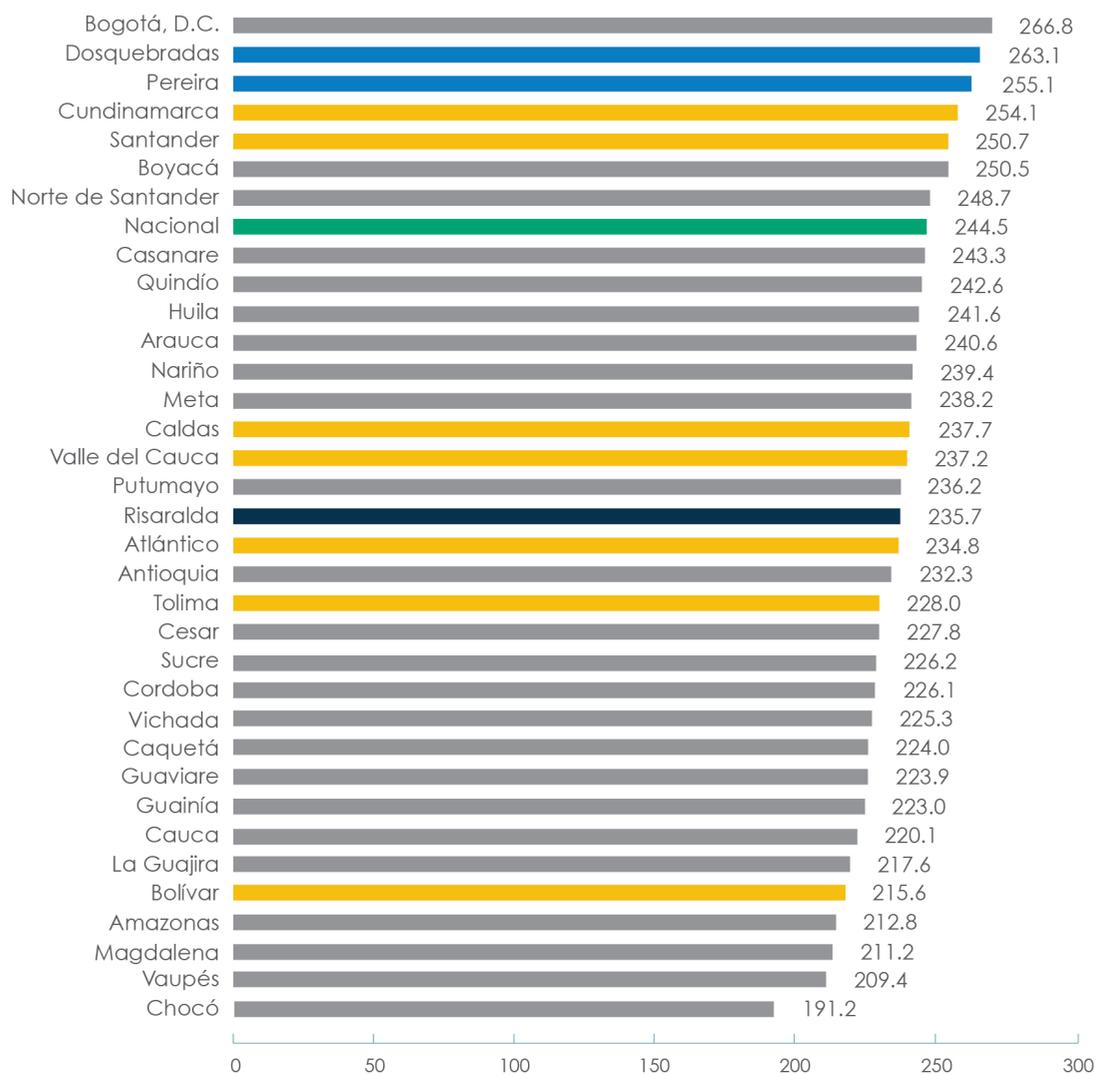
El examen Saber 11 aplicado en los dos calendarios del año 2019 a los estudiantes de todo el país, que están cursando el grado undécimo, evidencia que la Secretaría de Educación de Risaralda presenta un desempeño inferior al de las Secretarías de Dosquebradas y Pereira y al agregado nacional, como se evidencia en la figura 6.

De 500 puntos posibles en el puntaje global del examen, los estudiantes de la Secretaría de Educación de Risaralda obtuvieron, en promedio, un puntaje de 235,7. Este resultado no solo es inferior al del total nacional que es de 244,5 sino también al de departamentos como Cundinamarca, Santander, Caldas y Valle del Cauca.

En contraste, el puntaje global para las secretarías de Dosquebradas y Pereira se encuentra entre los mejores del país, al reportar 270,2 y 260,5 respectivamente. Sobresale el puntaje de la Secretaría de Dosquebradas teniendo en cuenta su amplia brecha en acceso a internet, el alto porcentaje de deserción y la baja cobertura. También existe una distancia significativa en los aprendizajes medidos por pruebas saber 11, entre las Secretarías de Educación municipales y la departamental la cual se ha mantenido a lo largo de los cuatro años de 2016 a 2019. Así mismo, en todas las Entidades Territoriales los resultados para la zona rural son significativamente más bajos que en la zona urbana.

La figura 7 muestra la distribución de los estudiantes de grado undécimo en niveles de desempeño para la Secretaría de Risaralda y el agregado nacional. Tanto en lectura crítica como en matemáticas, se evidencia que en el nivel de desempeño 1 (el más bajo), el porcentaje de estudiantes es superior al nacional y, además, el porcentaje de estudiantes en los niveles 3 y 4 (los más altos), también es menor para la Secretaría respecto al total nacional.

**Figura 6.** Puntaje Global de las ETC departamentales en el examen Saber 11-2019

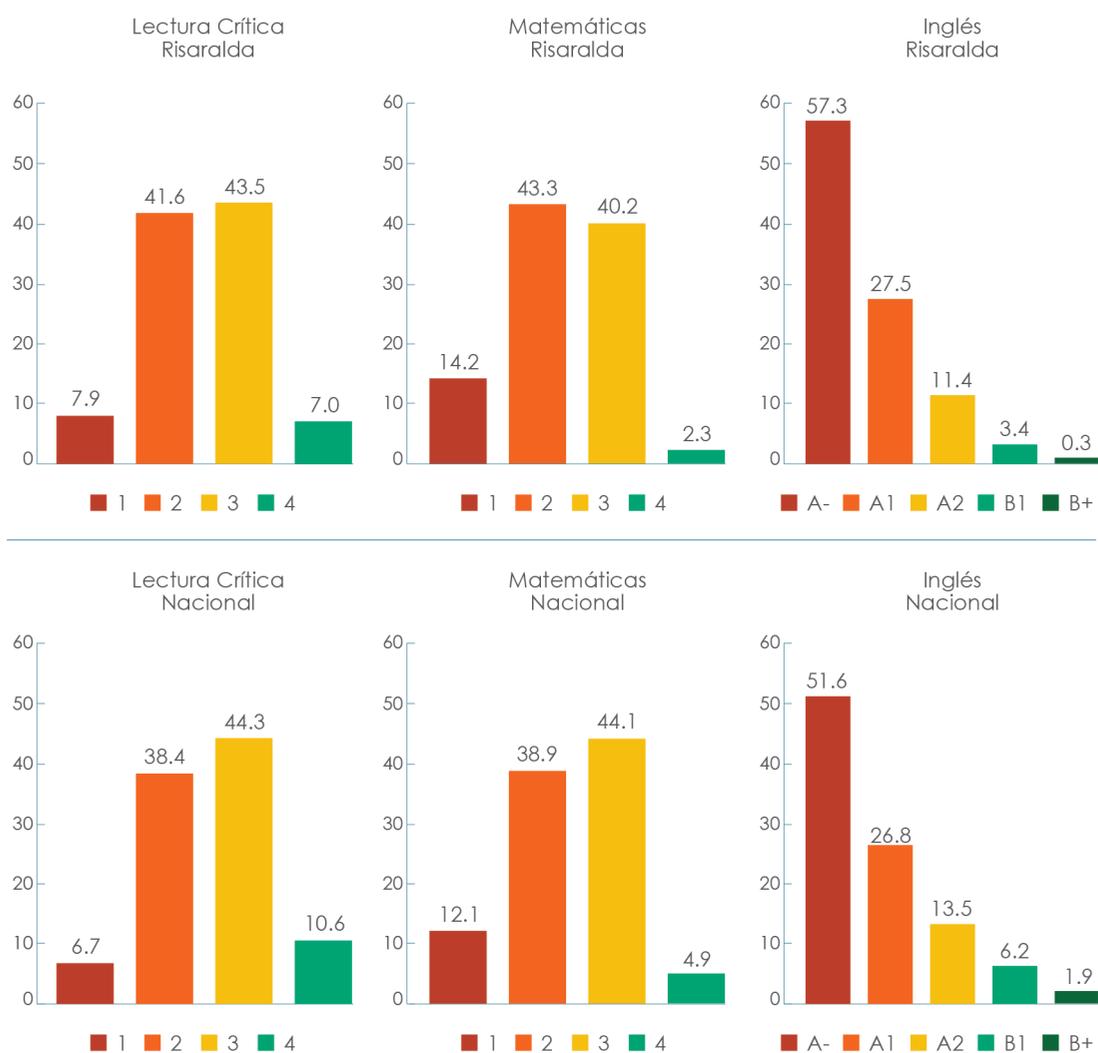


Puntaje Prueba Saber 11

- Secretaría departamental de Risaralda
- Secretarías municipales en Risaralda
- Secretarías departamentales de comparación (IPM-PIB)
- Promedio nacional

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Risaralda de manera informativa.

**Figura 7.** Niveles de desempeño en el examen Saber 11 en la ETC Risaralda y Colombia



**Fuente:** Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación en 2019 del ICFES



### **¡Atención con los porcentajes de estudiantes clasificados en el nivel de desempeño 1 en las pruebas de lectura crítica y matemáticas!**

En la Secretaría de Risaralda, los estudiantes tienen un peor desempeño en el examen Saber 11 con respecto al agregado nacional, otras secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación y las secretarías municipales del departamento. En lectura crítica aproximadamente 1 de cada 10 estudiantes no tiene las competencias mínimas y en matemáticas, el 14.2% de los estudiantes tampoco. Es clave entender cuáles son los factores asociados que han venido ampliando la distancia entre los resultados de la Secretaría departamental y las municipales y qué estrategias implementadas por las secretarías de Dosquebradas y Pereira pueden implementarse en Risaralda.

En inglés<sup>7</sup> se evidencia que el porcentaje de estudiantes en la Secretaría de Risaralda en el nivel de desempeño A- es superior al nacional. Asimismo, el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+, los más altos, es inferior a los del país. Esto evidencia que, en el área de inglés, un poco más de 1 de cada 2 estudiantes solo logran comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y utilizan un vocabulario básico de la lengua.



### **¡Atención al alto porcentaje de estudiantes clasificados en el nivel A- en la prueba de inglés en el examen Saber 11!**

En la Secretaría de Risaralda más de 1 de cada 2 estudiantes solo es capaz de comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y utilizan un vocabulario básico de la lengua. Es menester fortalecer los programas de bilingüismo con el fin de enriquecer las competencias de los estudiantes en esta lengua.



---

<sup>7</sup> Los **niveles de desempeño en inglés** están contruidos en concordancia con los Niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas; los cuales, clasifican a los evaluados en cuatro niveles (A1, A2, B1 y B2). El Icfes clasifica a los estudiantes evaluados en cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). El nivel A- comprende la población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER y el nivel B+ comprende a los estudiantes que superan el nivel B1. Para más información dé click aquí.

# 3 Reflexiones

## 3.1 Detener la deserción

Debido a la crisis económica que están afrontando las familias en Colombia, se espera que una proporción importante de los estudiantes, en particular los más vulnerables, abandonen el sistema educativo, y que, otros menos vulnerables, migren del sector no oficial al sector oficial.

En la Figura 8 se evidencia que, en promedio, las secretarías con un menor porcentaje de hogares clasificados como pobres multidimensionales, utilizando los cuartiles del IPM<sup>8</sup>, no solo tienen una mayor tasa de cobertura neta sino también son más efectivas a la hora de prevenir la deserción de los estudiantes. En el caso de las Secretarías de Dosquebradas y Risaralda, que tienen una tasa de cobertura inferior a la del nivel nacional y una tasa de deserción superior, se deben tomar acciones para no solo cubrir y buscar activamente a los estudiantes más vulnerables, es decir, con mayor IPM que pueden abandonar el sistema escolar, sino también para acoger a otros estudiantes que provengan del sector no oficial. Asimismo, teniendo en cuenta que todas las secretarías del departamento tienen tasas de deserción muy por encima del promedio nacional, se debe actuar con el fin de asegurar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Con el mayor porcentaje de Índice de Pobreza Multidimensional, Pereira alcanza la mejor cobertura neta total dentro de este grupo de Entidades, mientras que Risaralda, con el menor porcentaje de hogares con pobreza multidimensional, tiene niveles de cobertura neta total por debajo de la media.

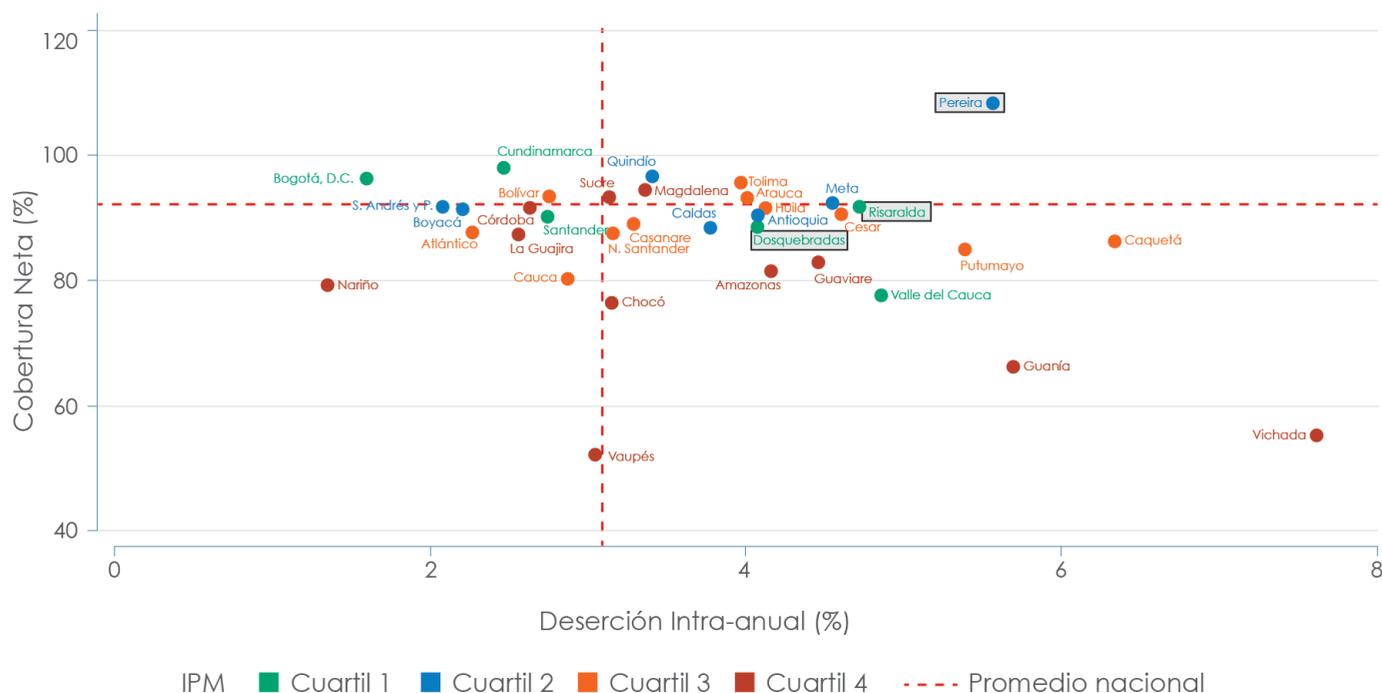
Por otra parte, la relación entre cobertura y calidad sitúa a la Secretaría de Pereira como la entidad con mejores resultados, no solamente para el caso de Risaralda, sino en el eje cafetero. Dosquebradas cuenta con los mejores resultados en pruebas censales para el grado 11, pero tiene una cobertura neta total inferior al agregado nacional con dificultades especialmente para los niveles de media y transición. La Secretaría de Educación de Risaralda, por su parte, tiene resultados inferiores al promedio nacional tanto en cobertura neta total, como en calidad. Esta situación es compartida con las demás secretarías de educación departamentales del eje cafetero, Caldas y Quindío.

Las Secretarías de Pereira y Dosquebradas deben incrementar los esfuerzos para cubrir una matrícula en el sector oficial superior a la que tenían justo antes de la crisis económica bajo el escenario de una potencial migración de estudiantes del sector

<sup>8</sup> Los **cuartiles del IPM** dividen a las secretarías departamentales, distritales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de familias clasificadas como pobres multidimensionales. Mientras las secretarías clasificadas en el cuartil 1 tienen los porcentajes de familias pobres multidimensionales más bajos, los del cuartil 4 tienen los porcentajes más altos.

no oficial, además de fortalecer de la mano del gobierno nacional, los programas que permitan retener a los estudiantes en el sistema como el Programa de Jornada Única, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el de Transporte Escolar y otros programas de transferencias condicionadas y no condicionadas como el Programa de Familias en Acción y el de Ingreso Solidario, que han mostrado evidencia a favor de la permanencia de los estudiantes.

**Figura 8.** Clasificación de ETC departamentales por cobertura, permanencia y cuartiles del IPM



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. El eje vertical presenta la tasa de cobertura neta de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que desertan durante el año lectivo en la ETC. Se incluyen las secretarías municipales de Risaralda de manera informativa.

**¡Atención al acceso y sobre todo retener a los estudiantes en el sistema!** Los potenciales efectos que puede tener la crisis económica en el sistema educativo de las Secretarías de Risaralda y Pereira sobre estos indicadores. Las autoridades locales de las secretarías municipales deben prepararse para aumentar la cobertura en el sector oficial con el fin de buscar activamente y retener a los estudiantes más vulnerables, y además acoger estudiantes que potencialmente migren del sector no oficial. Además, las secretarías del departamento son, actualmente, frágiles a la hora de retener los estudiantes en el sistema y el cierre de las instituciones educativas puede acelerar la deserción de los niños, niñas y adolescentes del departamento.

## 3.2 Aprendizaje y conectividad

En términos de infraestructura, las sedes de las secretarías departamentales y municipales cuentan en su mayoría con electricidad y cuentan con el 90% de equipos de cómputo. En contraste, se evidencian carencias en la disponibilidad de televisión, línea telefónica, radio y LAN, en especial en la secretaría departamental que se encuentra rezagada frente a las municipales. Las Secretarías de Risaralda y Dosquebradas se encuentran también rezagadas en internet frente a la Secretaría de Pereira, ya que solo el 21% y 76% de las sedes educativas cuentan, respectivamente, con este servicio. En términos de infraestructura consistentemente la Secretaría de Risaralda conserva los menores porcentajes con respecto a las otras entidades del departamento.

**Tabla 4.** Características de las sedes educativas en las secretarías

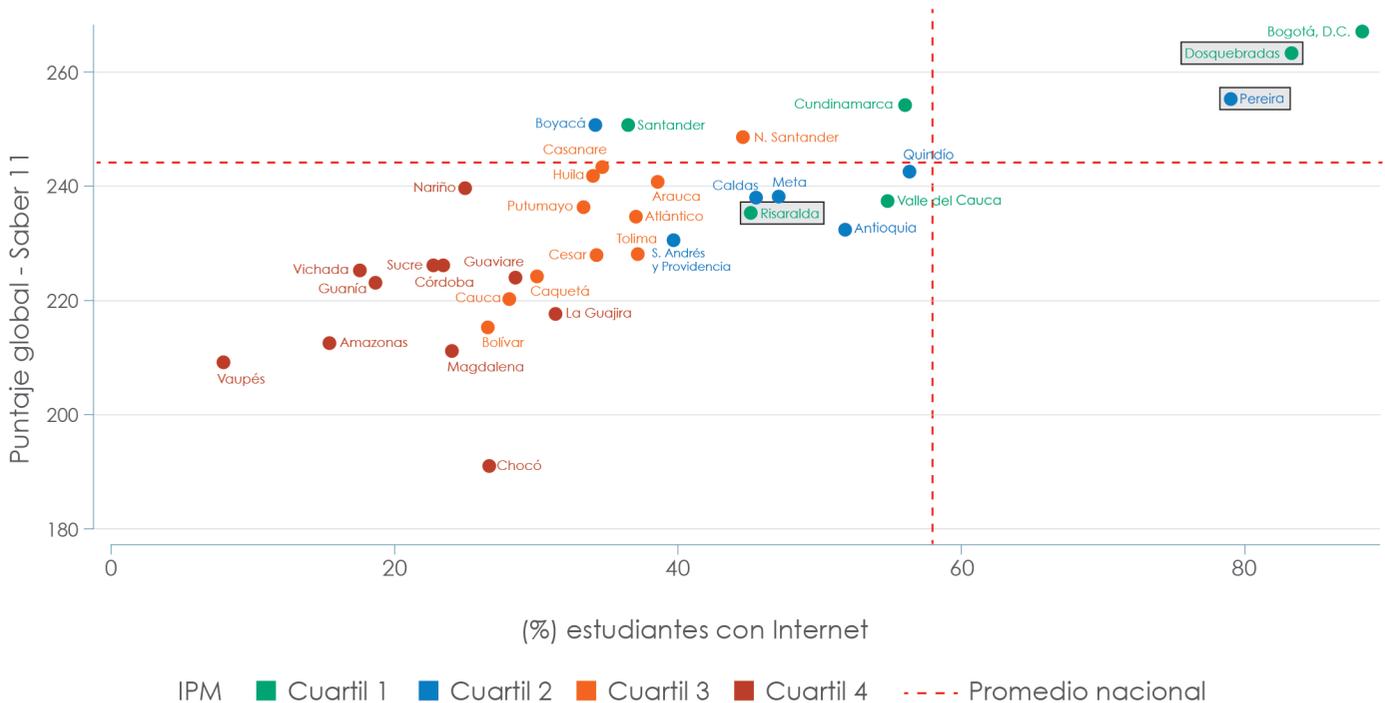
	Risaralda	Pereira	Dosquebradas	
Número de sedes	599	321	144	
Infraestructura	% con electricidad	95%	98%	97%
	% con televisión	35%	80%	79%
	% con línea telefónica	10%	71%	67%
	% con radio	18%	37%	44%
	% con LAN	7%	38%	22%
	% con Internet	21%	98%	76%
	% con Aulas Informáticas	29%	67%	46%
	% con equipos de computo	90%	92%	93%

**Fuente:** Elaboración propia con base en la encuesta de educación formal del DANE 2019.

Debido a la falta de conectividad, acceso a computadores y preparación de las instituciones educativas, directivos docentes, profesores y padres de familia se debe mejorar la dotación de tecnología en el corto y mediana plazo para que el aprendizaje, los estudiantes no se vea truncado y no alcancen a desarrollar plenamente sus habilidades, en particular, los más vulnerables que para este caso puntual son aquellos en la ruralidad.

La figura 9 presenta evidencia sobre las condiciones actuales de las secretarías que pueden desencadenar los potenciales efectos de la crisis económica en la calidad de la educación, en especial, en lugares vulnerables y con una baja conectividad a internet. En promedio, las secretarías departamentales que tienen un alto porcentaje de estudiantes con acceso a internet obtienen mejores puntajes globales en el examen Saber 11. En el caso de la Secretaría de Risaralda, el porcentaje de estudiantes que afirma tener una conexión a internet en Saber 11 es menor a la del promedio nacional (aprox. 45%), y también lo son sus puntajes globales en Saber 11. Teniendo en cuenta este punto de partida, y los bajos porcentajes de infraestructura de aulas informáticas, equipos de cómputo e internet, se debe buscar desde las secretarías proveer el acceso a computadores e internet a los estudiantes en sus hogares y acompañar de manera efectiva a los docentes para brindar la instrucción digitalmente, no solo ahora sino también en el mediano plazo, de lo contrario, la brecha en las habilidades que desarrollen los más vulnerables frente a los más aventajados será más amplia y también los estudiantes de la secretaría departamental quedarían aún más rezagados con respecto a los de las secretarías municipales.

**Figura 9.** Clasificación de ETC departamentales por calidad, acceso a internet



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje vertical presenta el puntaje global promedio de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que aseguran tener conexión a internet en el hogar en cada ETC.

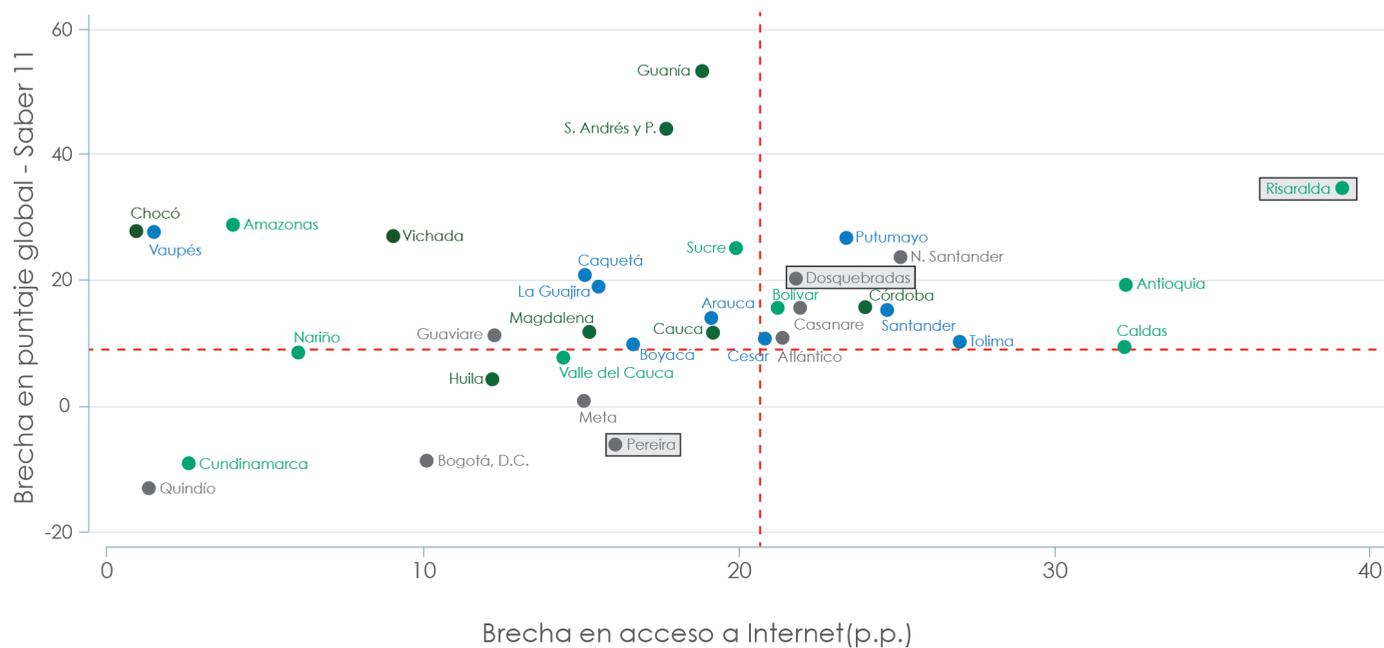
Asímismo, debido a la desigualdad en acceso y conectividad, entre las zonas rurales y urbanas, la brecha en las habilidades que desarrollan los estudiantes de distintas zonas puede ampliarse. La figura 10 muestra, en parte, el estado actual de esta brecha entre zonas urbanas y rurales, teniendo en cuenta los cuartiles de ruralidad<sup>9</sup>. En promedio, las secretarías departamentales sin brecha urbano-rural en acceso a computadores en el hogar, de acuerdo con lo reportado en el examen Saber 11, no presentan tampoco una brecha en el puntaje global del examen. En contraste, en secretarías departamentales con una alta brecha en conectividad evidencian también una brecha en el desarrollo de habilidades. En el caso de las Secretarías de Risaralda y Dosquebradas, existe una brecha urbano-rural en puntajes y en acceso a computadores por encima del promedio nacional, la de Risaralda es de hecho la más amplia entre las secretarías departamentales, lo que resulta particularmente preocupante, por lo cual, es necesario priorizar a los estudiantes y a los docentes en las regiones rurales con el fin de impedir que se atenúe la desigualdad entre lo que aprenden los estudiantes de estas zonas y los de las zonas urbanas. Además, considerando que cerca del 50% de su planta docente está en sedes urbanas.

### ¡Atención a los estudiantes en las zonas rurales!

La provisión de equipos es esencial y también la formación de docentes, para atender a los estudiantes de manera digital, priorizar elementos fundamentales del currículo, implementar estrategias de evaluación formativa, que potencien el aprendizaje y mantener un contacto constante con ellos con el fin de atenuar la ampliación de la brecha entre los estudiantes más vulnerables y los más aventajados, en particular en la Secretaría departamental y la Secretaría de Dosquebradas. Se sugiere multiplicar escenarios de formación y acompañamiento a docentes y directivos docentes, que redunden en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Al respecto es importante evaluar las estrategias de formación que ya existen e identificar su impacto frente a la transformación de la escuela y el aprendizaje. Como resultado de este proceso, promover las experiencias significativas en todo el territorio a través de alianzas que involucren las instituciones de educación superior, las organizaciones de base y el sector privado.

<sup>9</sup> Los cuartiles de ruralidad dividen a las secretarías departamentales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de instituciones educativas clasificadas como rurales. las secretarías en el cuartil 1 tienen un bajo porcentaje de estudiantes en zonas rurales y las secretarías en el cuartil 4 tienen un alto porcentaje de estudiantes en estas zonas.

**Figura 10.** Brecha Urbano-Rural en calidad y acceso a Internet



Ruralidad ■ Cuartil 1 ■ Cuartil 2 ■ Cuartil 3 ■ Cuartil 4 - - - Promedio nacional

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje horizontal presenta la diferencia, medida en puntos porcentuales (p.p), entre el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a computadores en su hogar, entre las zonas urbanas y rurales y el eje vertical contiene la diferencia entre los puntajes globales que obtienen los estudiantes de zonas urbanas y rurales.





[fundacionexe.org.co](http://fundacionexe.org.co)

**Oficina principal**

Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

**PBX**

(571) 313 1700

**Email**

[info@fundacionexe.org.co](mailto:info@fundacionexe.org.co)