

Bucaramanga, Avanza segura

¿Cómo está Bucaramanga en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Bucaramanga

☐ Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

☐ Cobertura

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

☐ Infraestructura

☐ Calidad: Desempeño y docentes

☐ Recursos SGP

☐ Desempeño Institucional

☐ Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Bucaramanga entre 2024-2027, según categoría

Categorías	

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Bucaramanga entre 2024-2027

NA	NA
NA	NA
NA	NA

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de NA, NA y NA

Los principales retos identificados para Bucaramanga para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

☐ Cobertura

- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

☐ Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en secundaria
- Reprobación en media
- Repitencia en secundaria

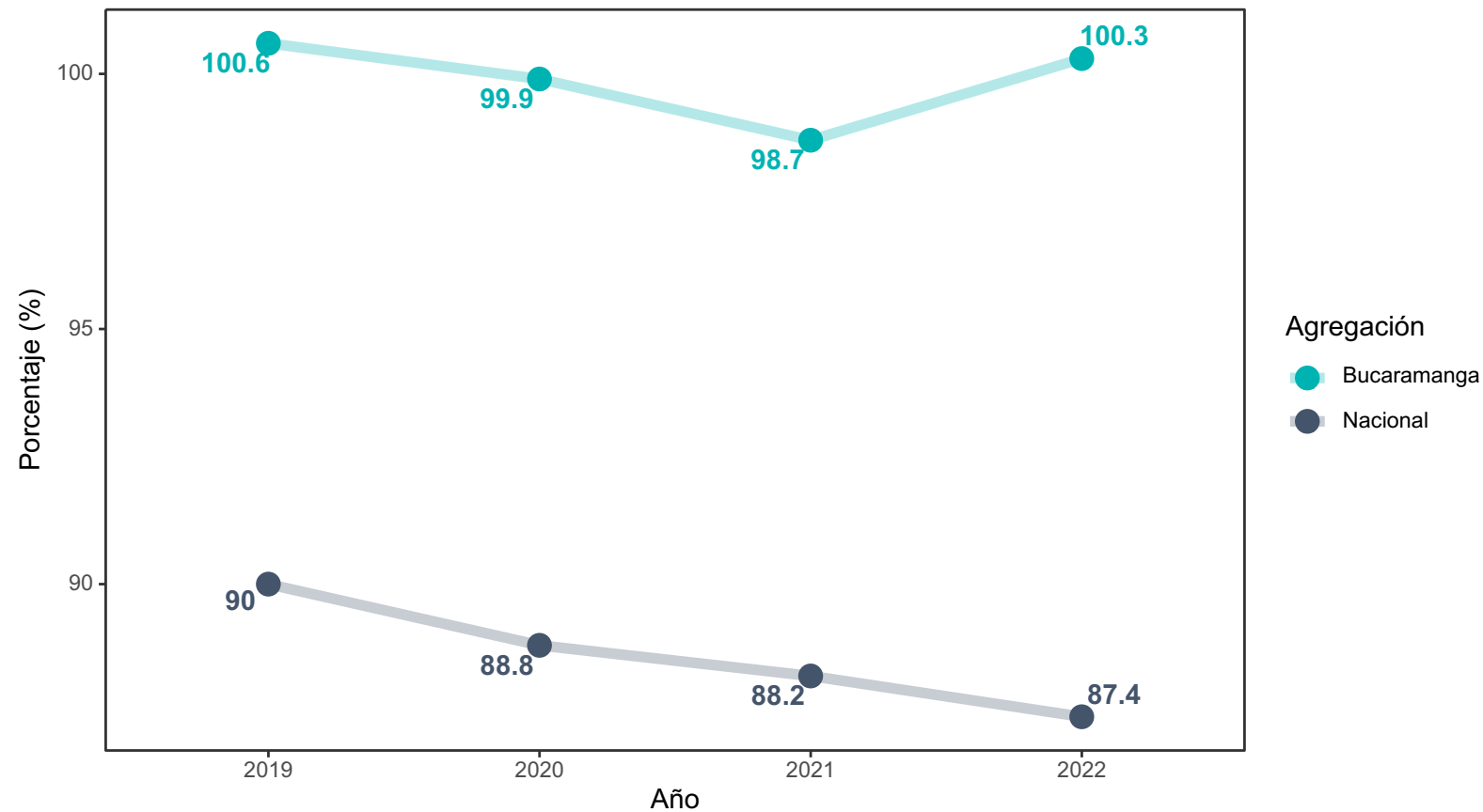
☐ Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y secundaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

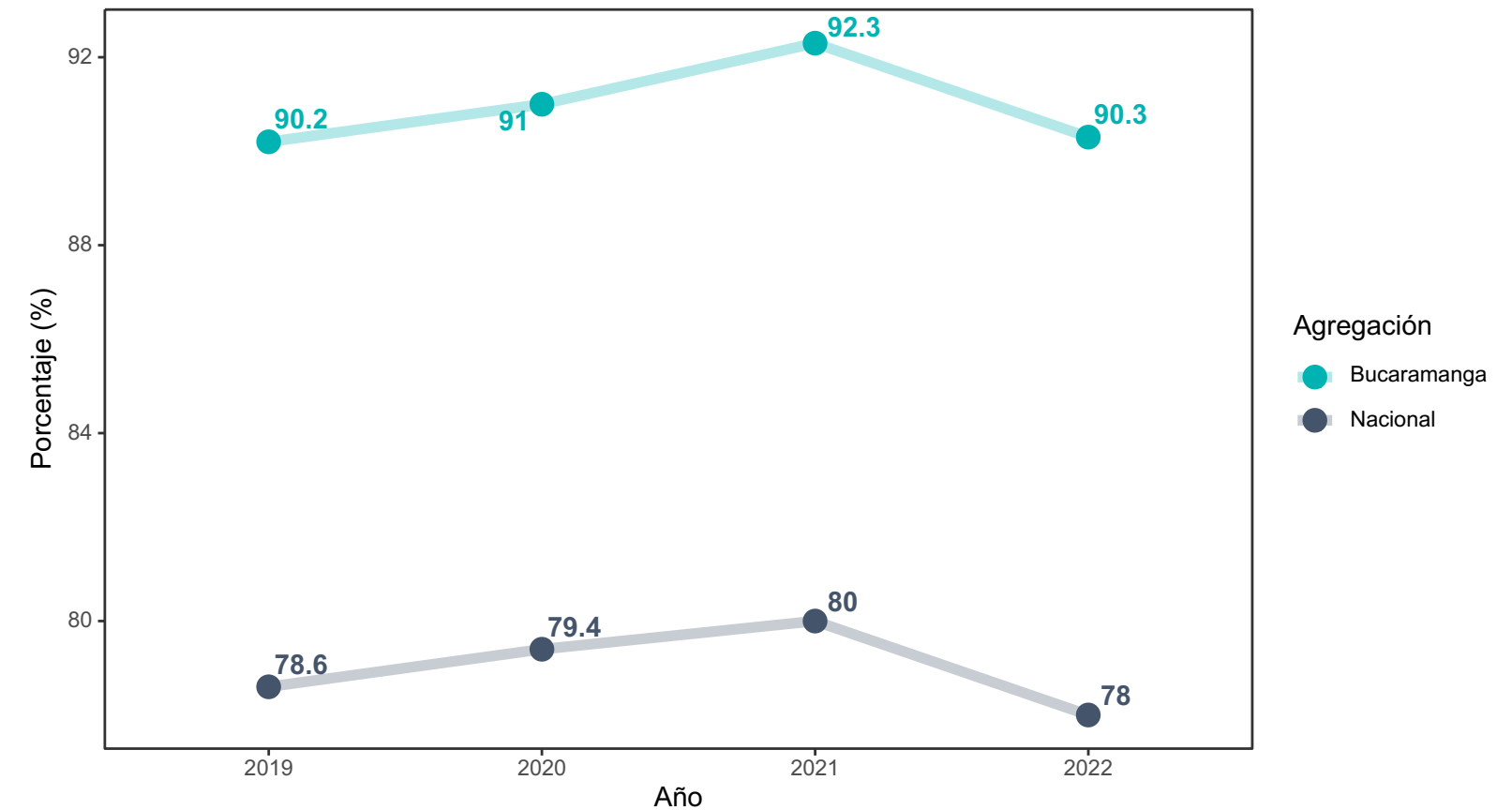
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 0.3 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 12.9 p.p.

Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



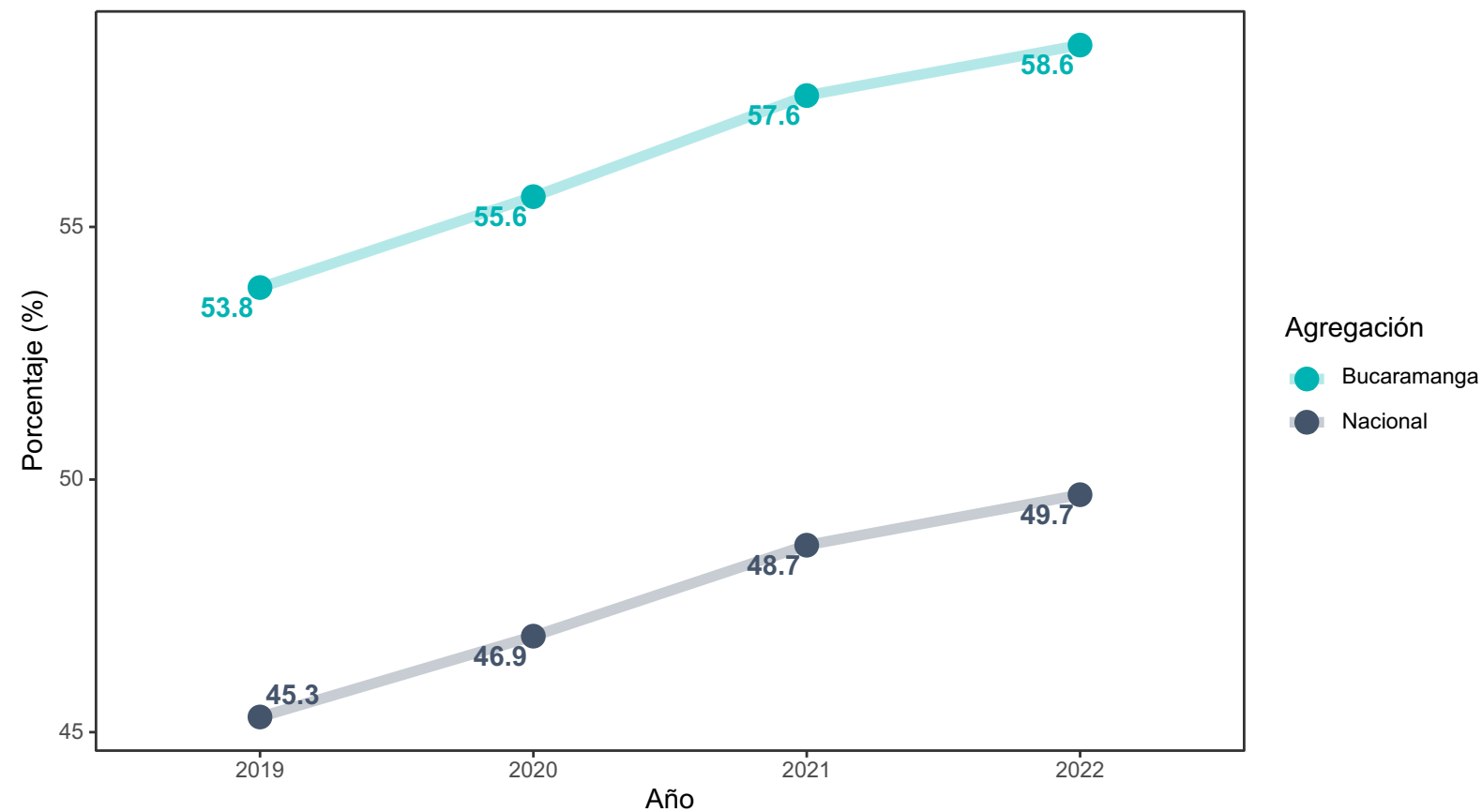
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria aumentó en 0.1 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue mayor en 12.3 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

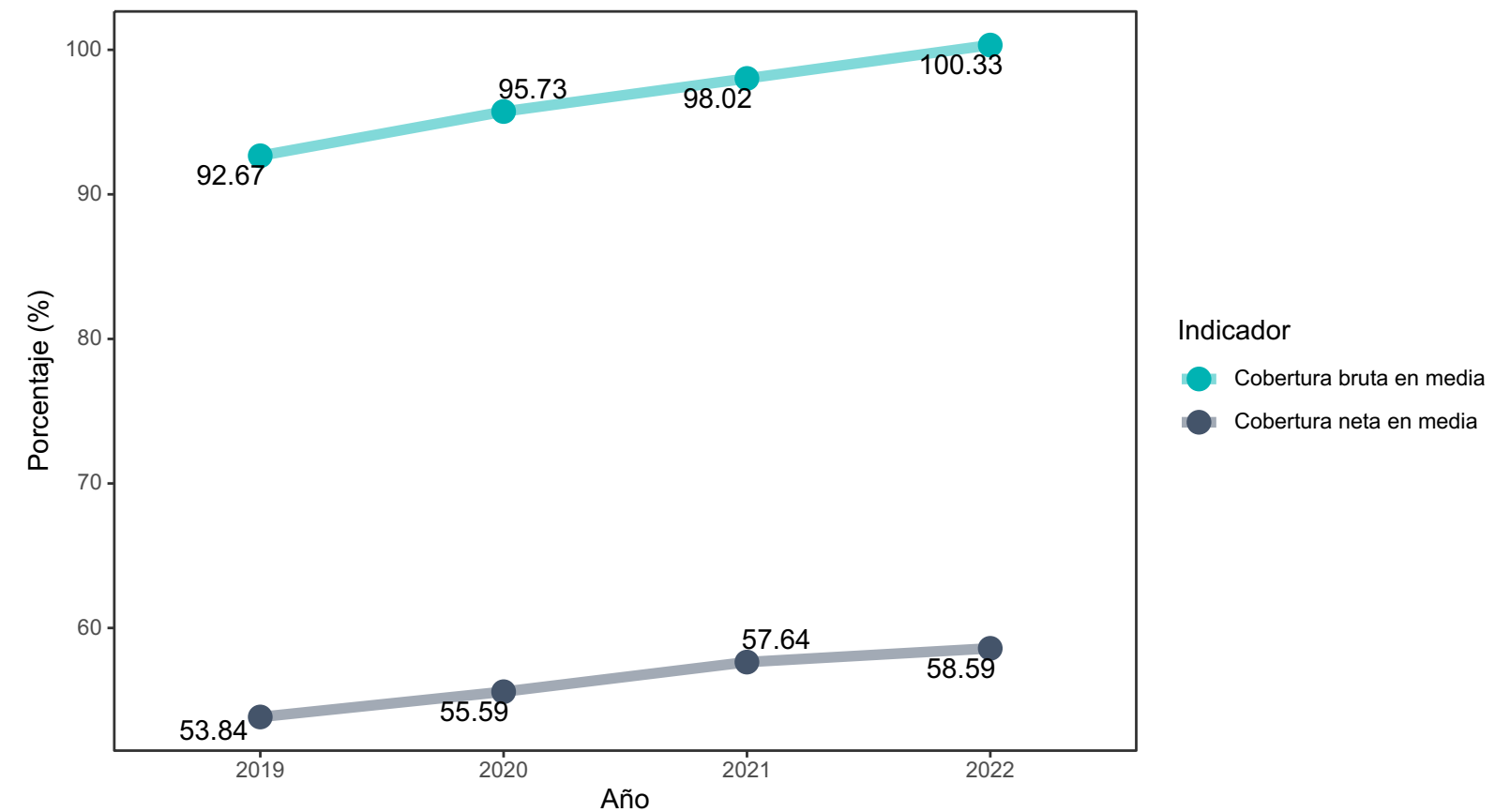
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Bucaramanga la cobertura neta en media aumentó en 4.8 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



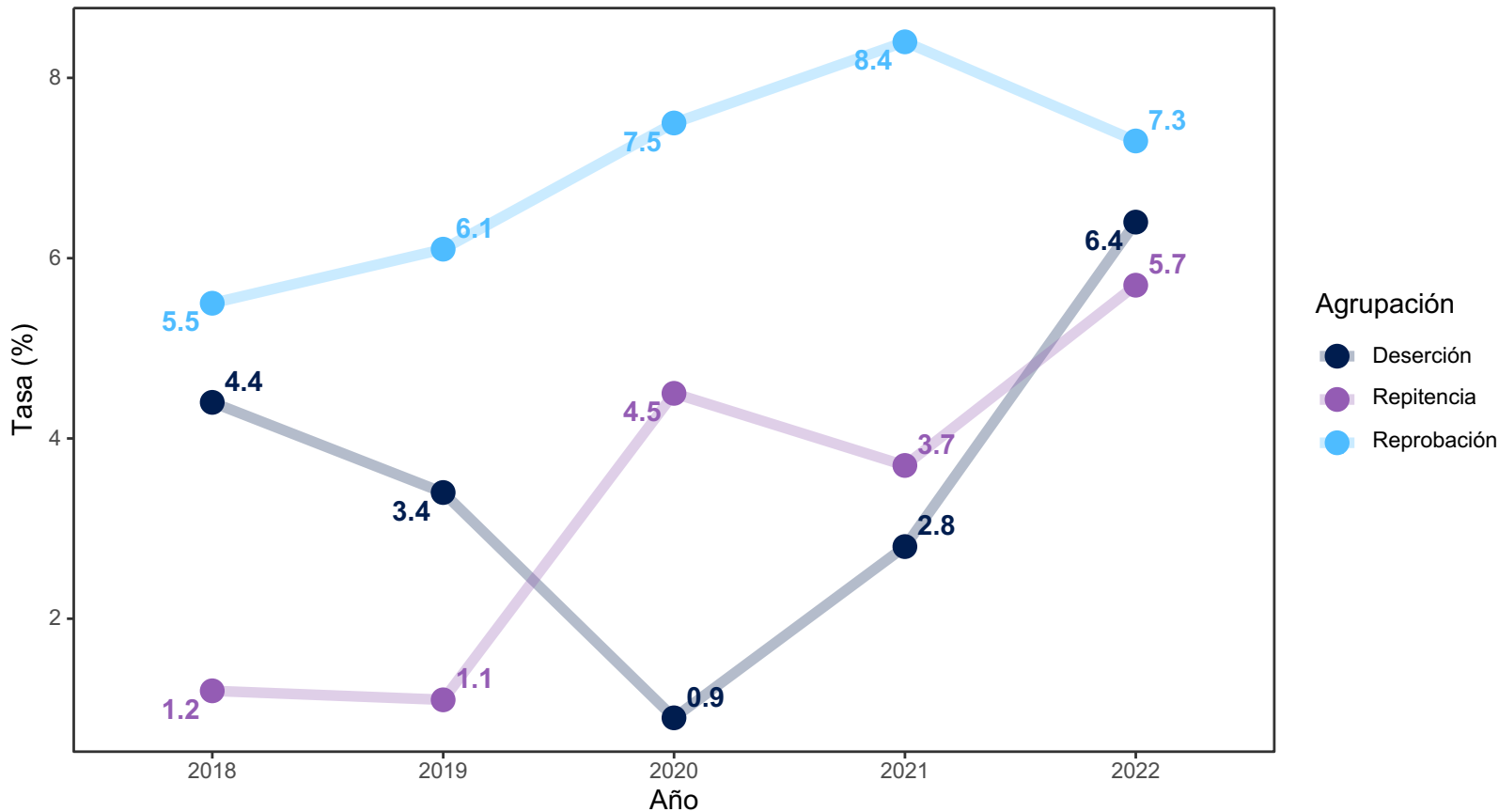
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 41.7 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

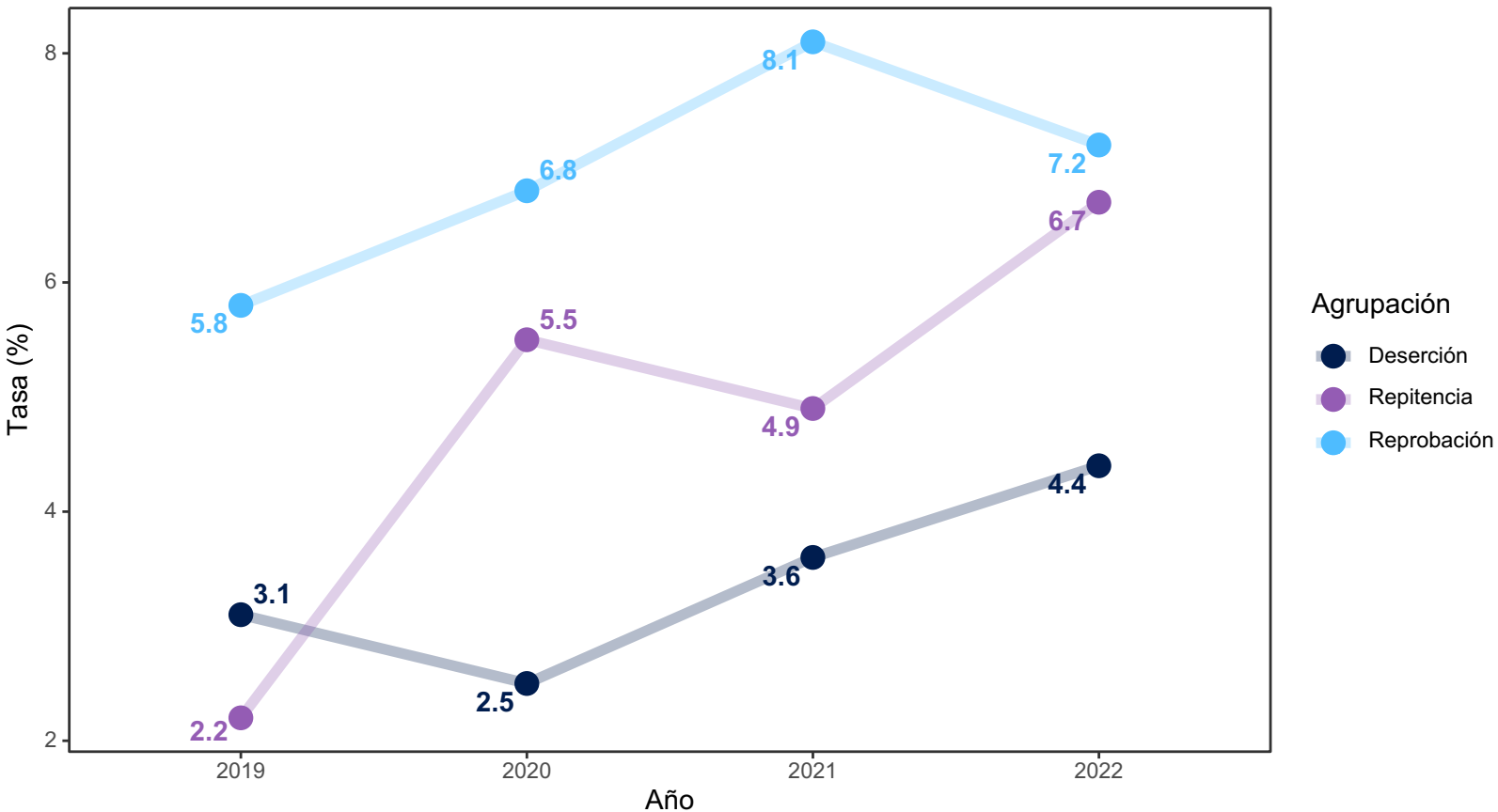
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

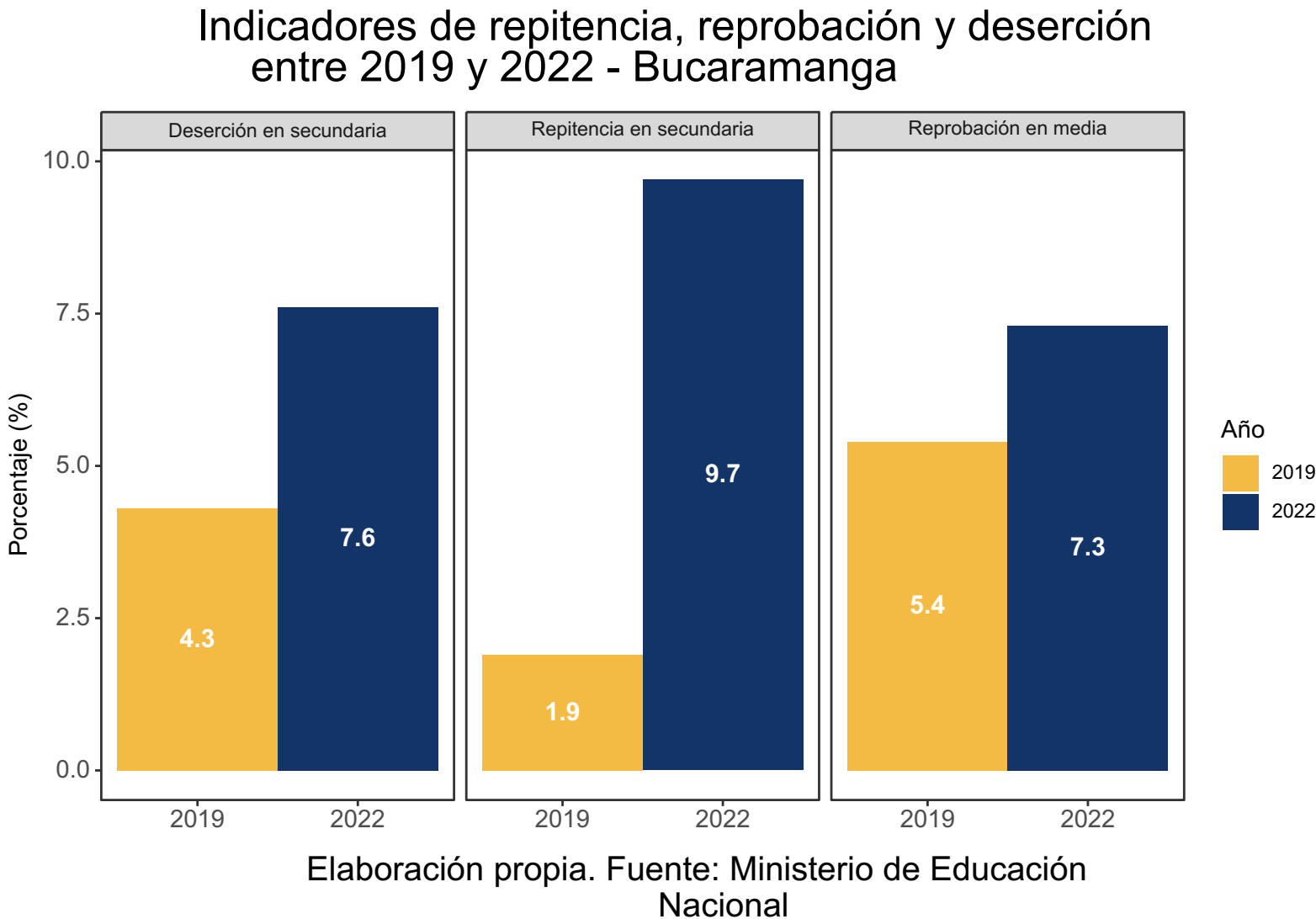
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional



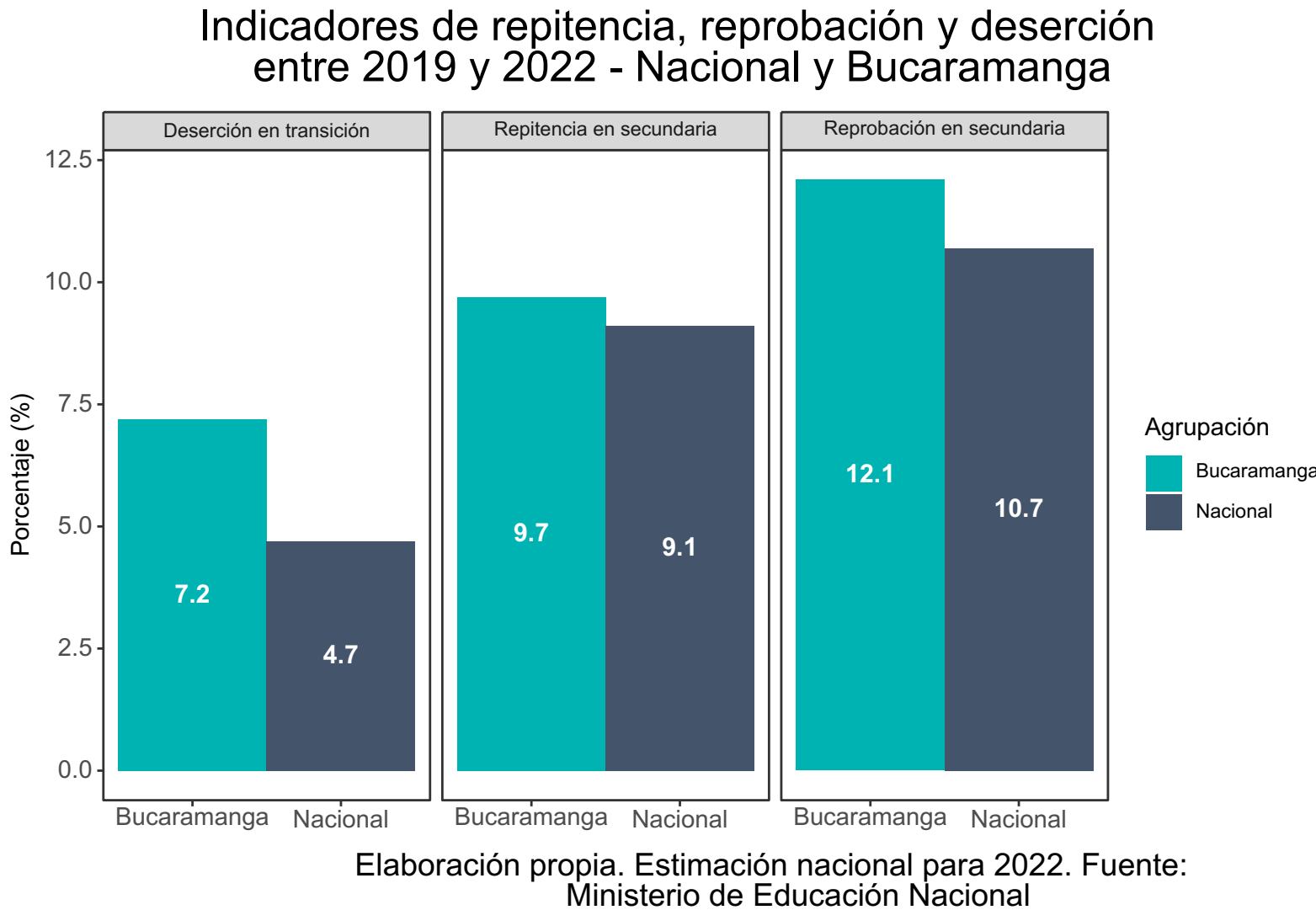
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes



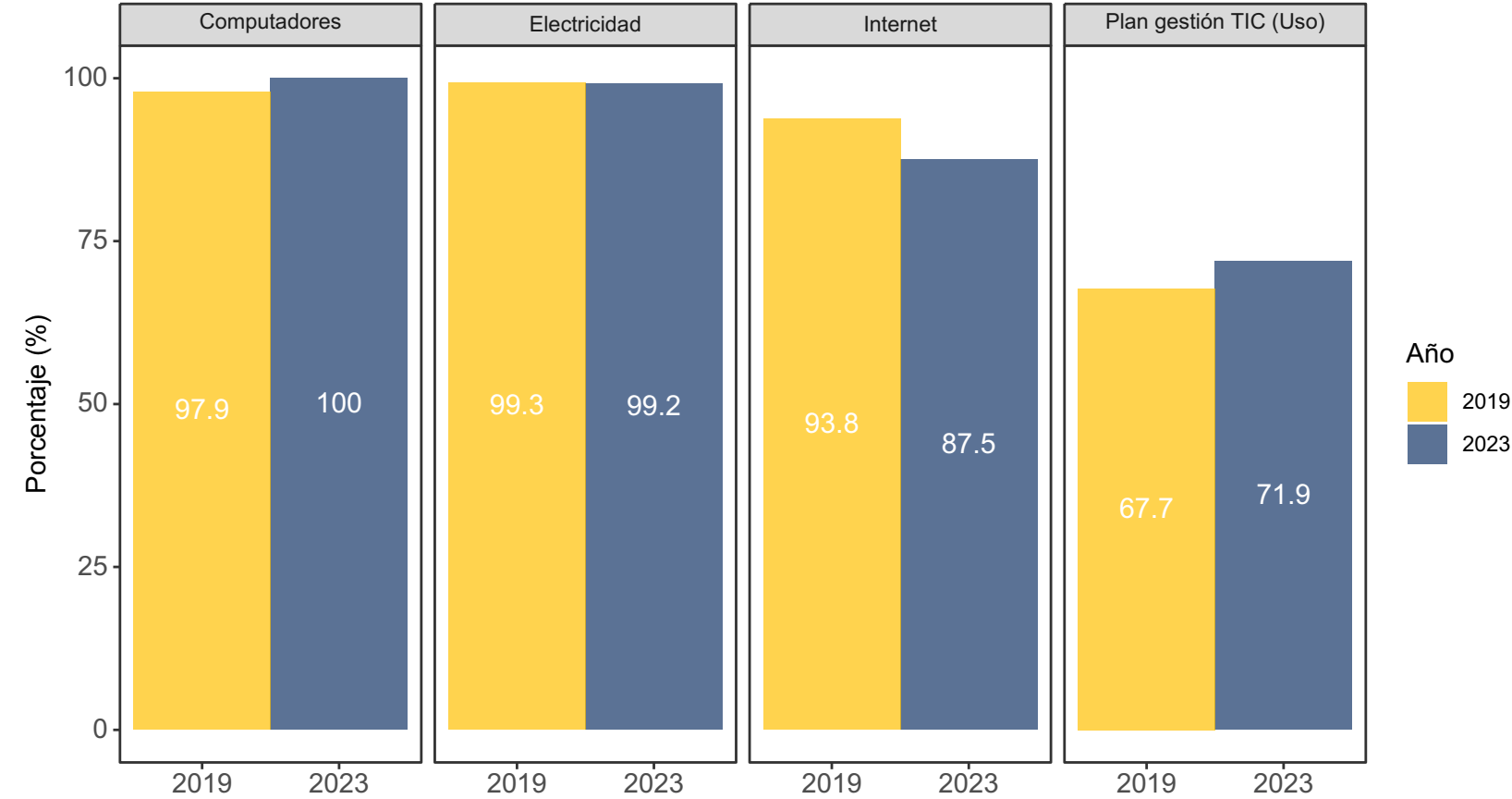
Entre 2019 y 2022, la deserción en secundaria aumentó en 3.3 p.p. Por su parte, la reprobación en media aumentó en 1.9 p.p. en el mismo periodo



En 2022, frente al nivel nacional la deserción en transición de Bucaramanga estuvo por encima en 0.9 p.p. y la reprobación en secundaria estuvo por encima en 1.6 p.p.

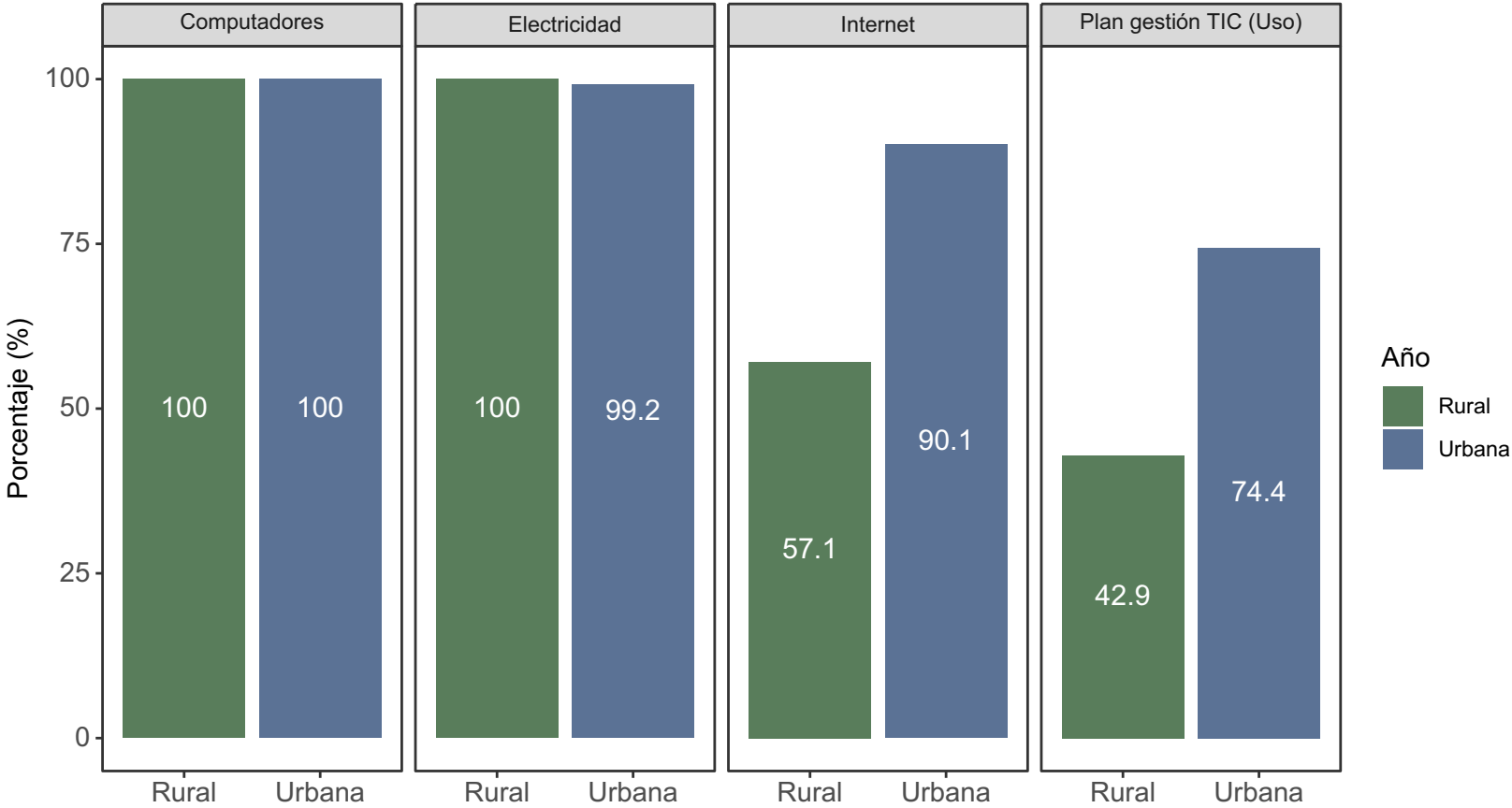
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Bucaramanga



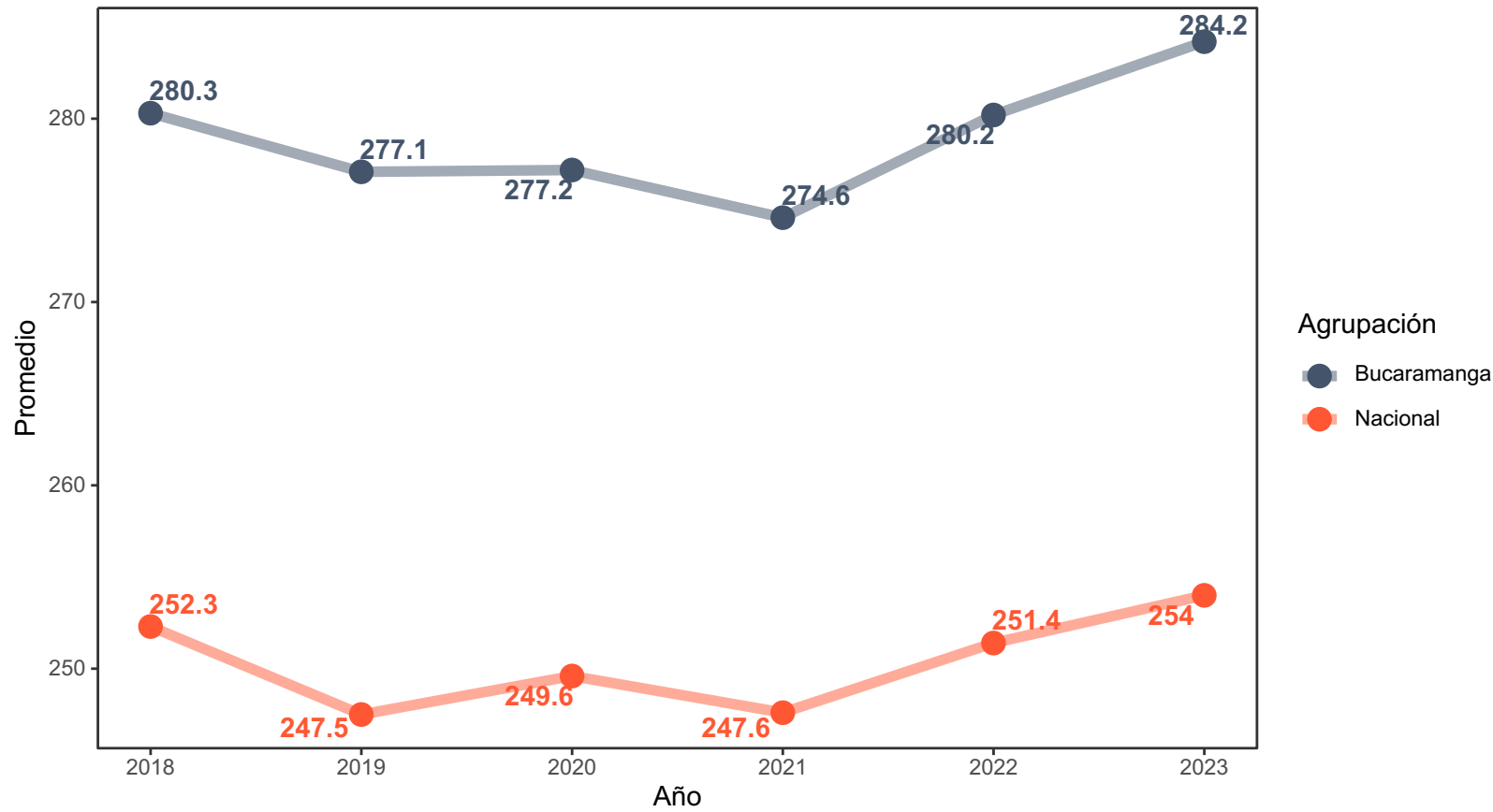
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet decreció en 6.3 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores se incrementó en 2.1 p.p.

Retos en calidad

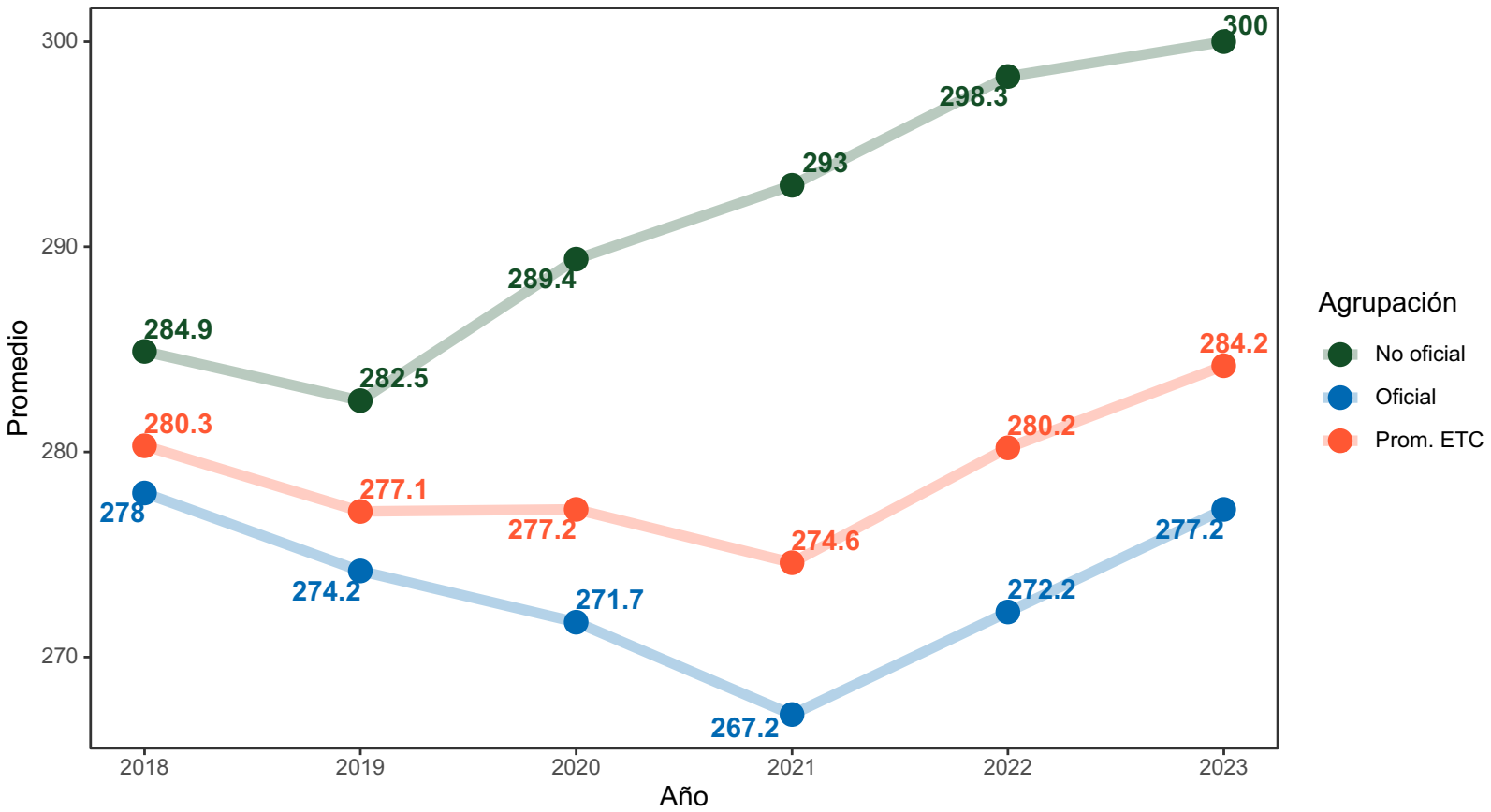
El promedio del puntaje global de Bucaramanga fue mayor en 28.8 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 22.8 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Bucaramanga

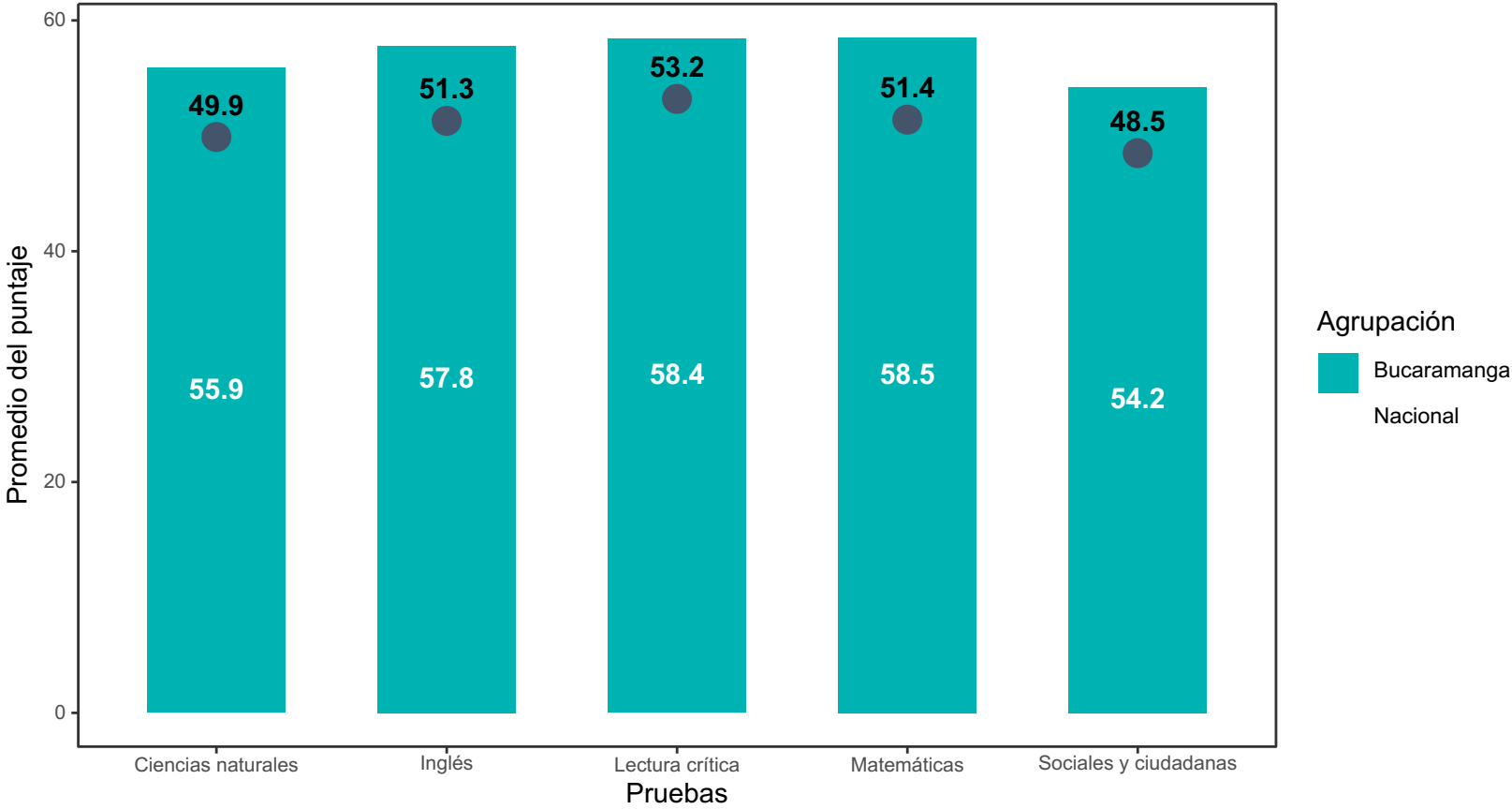


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

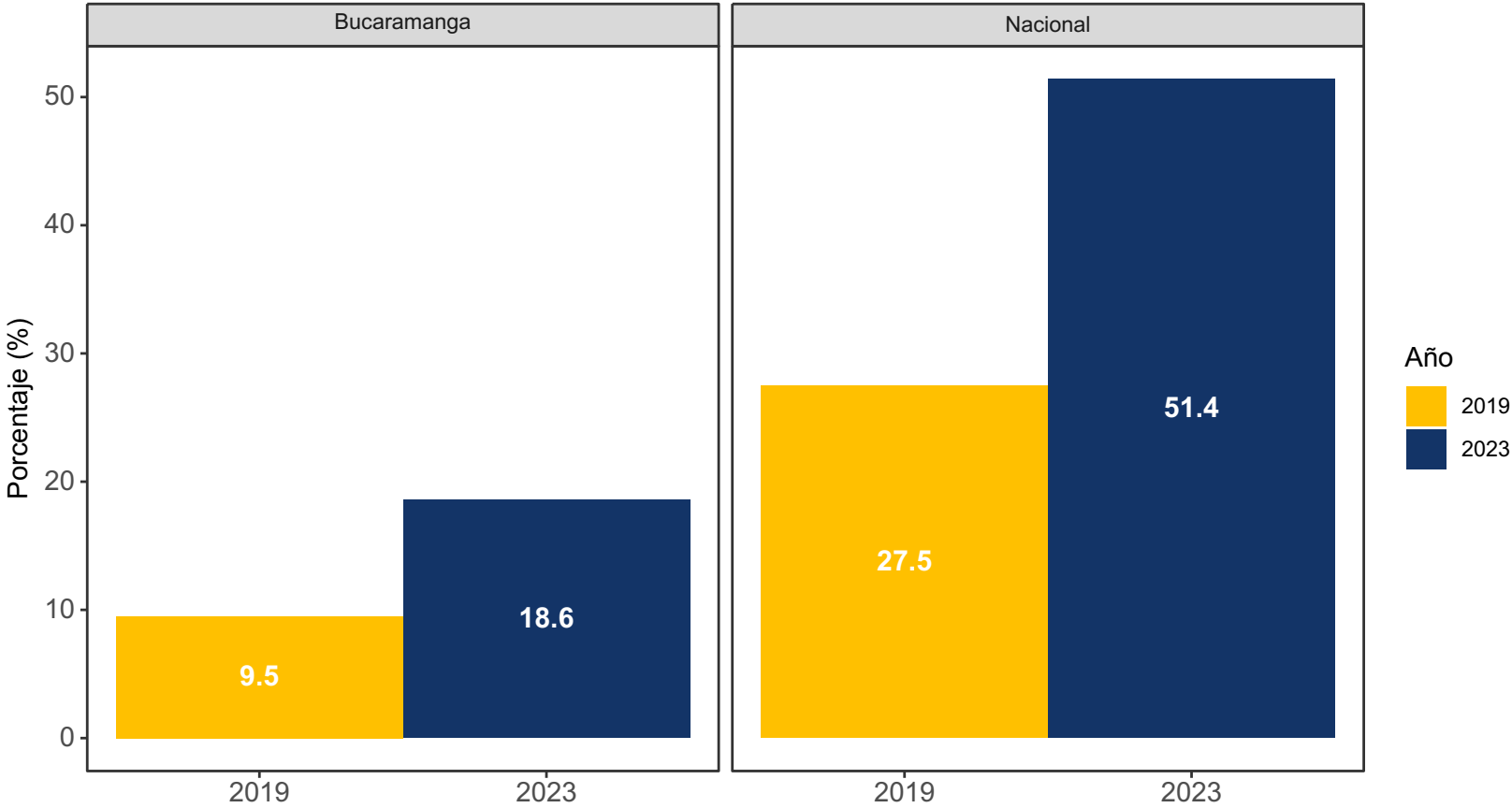
En 2023 Bucaramanga presentó una mayor proporción de sedes (18.6%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023
- Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Bucaramanga



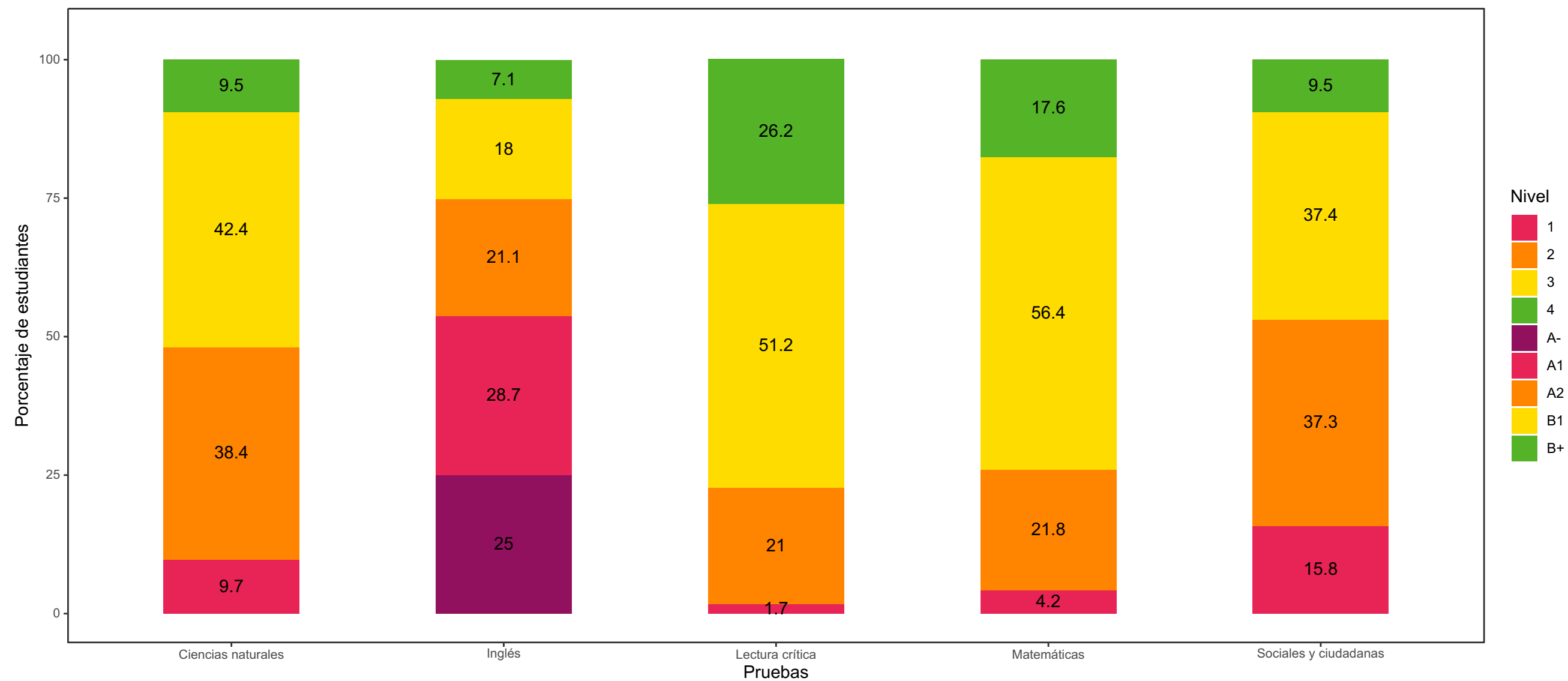
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Bucaramanga el promedio del puntaje de la prueba de Matemáticas fue el más alto (58.5 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (54.2 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

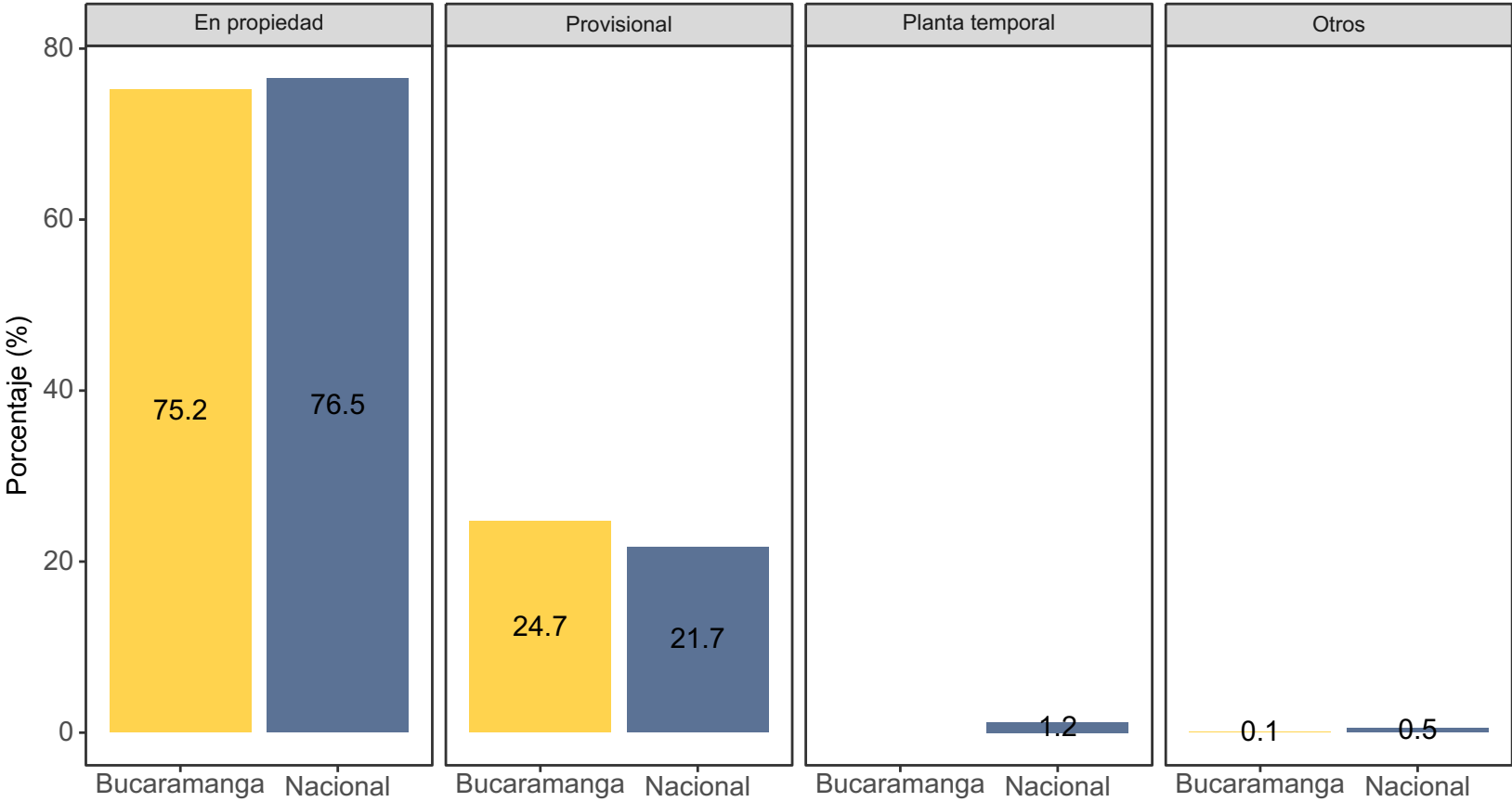
Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: ICFES

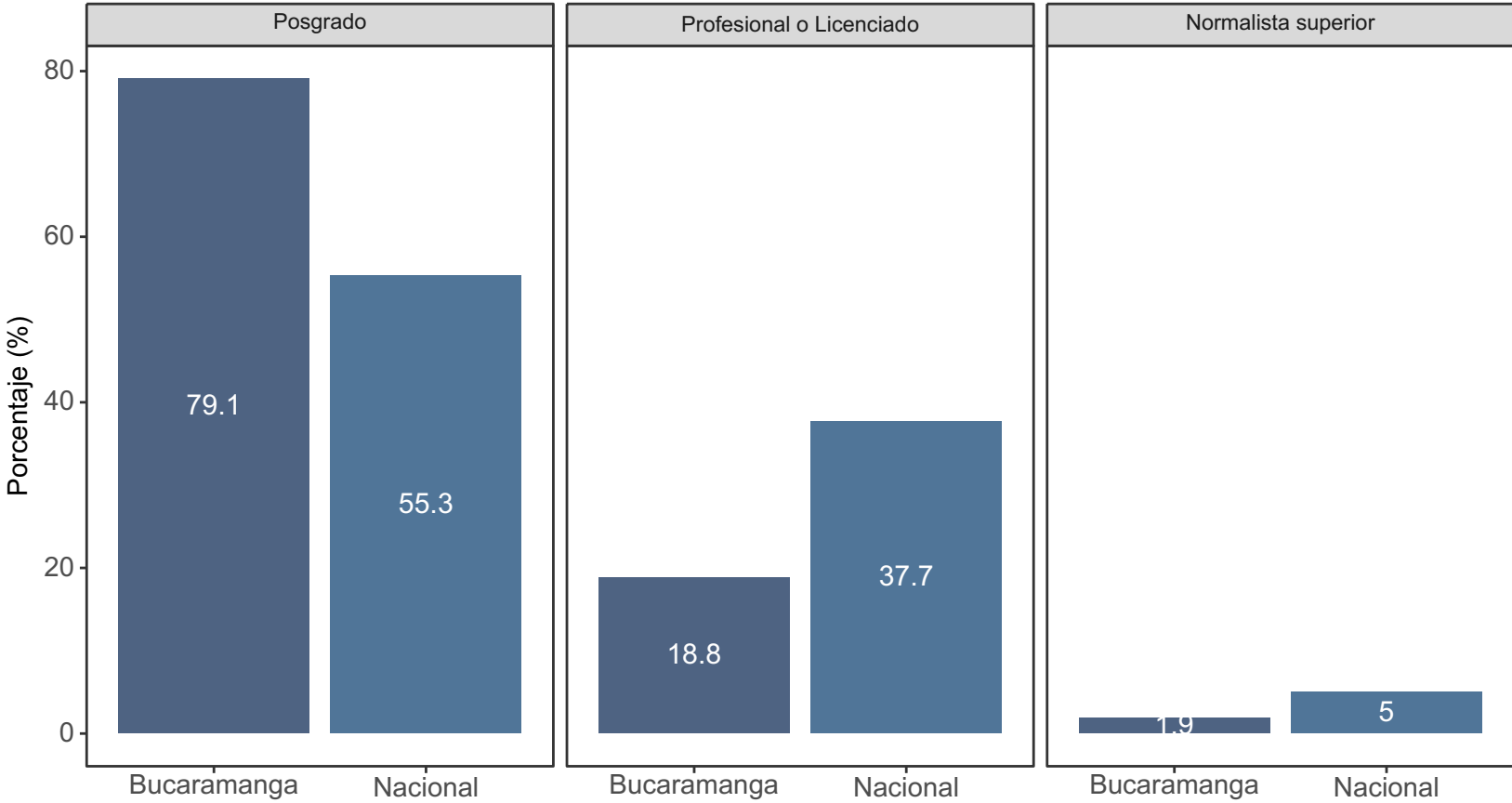
En 2023, en Bucaramanga predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Bucaramanga

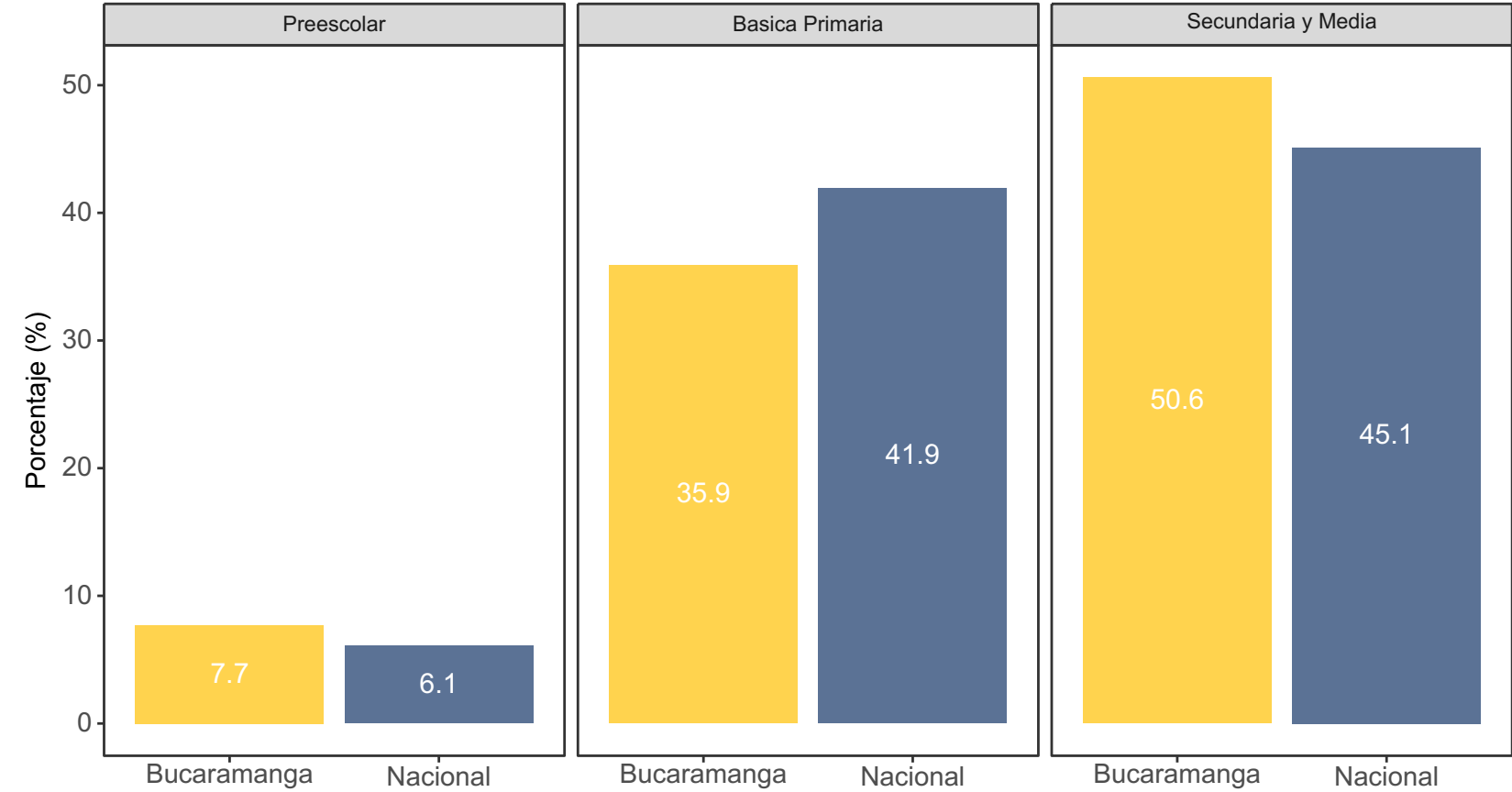


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 79.1 de los docentes de Bucaramanga cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 23.8 p.p.

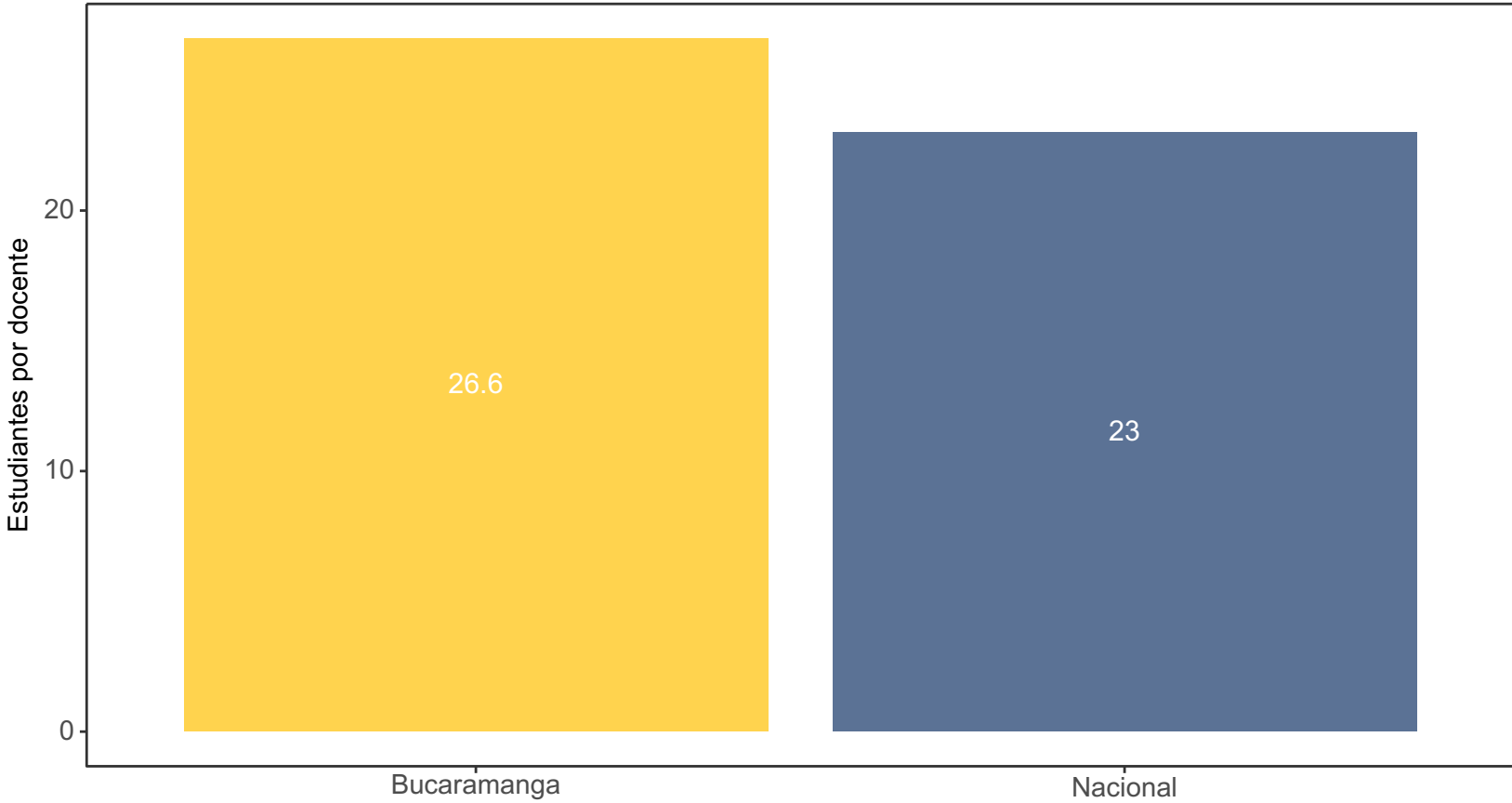
La ETC de Bucaramanga cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Bucaramanga

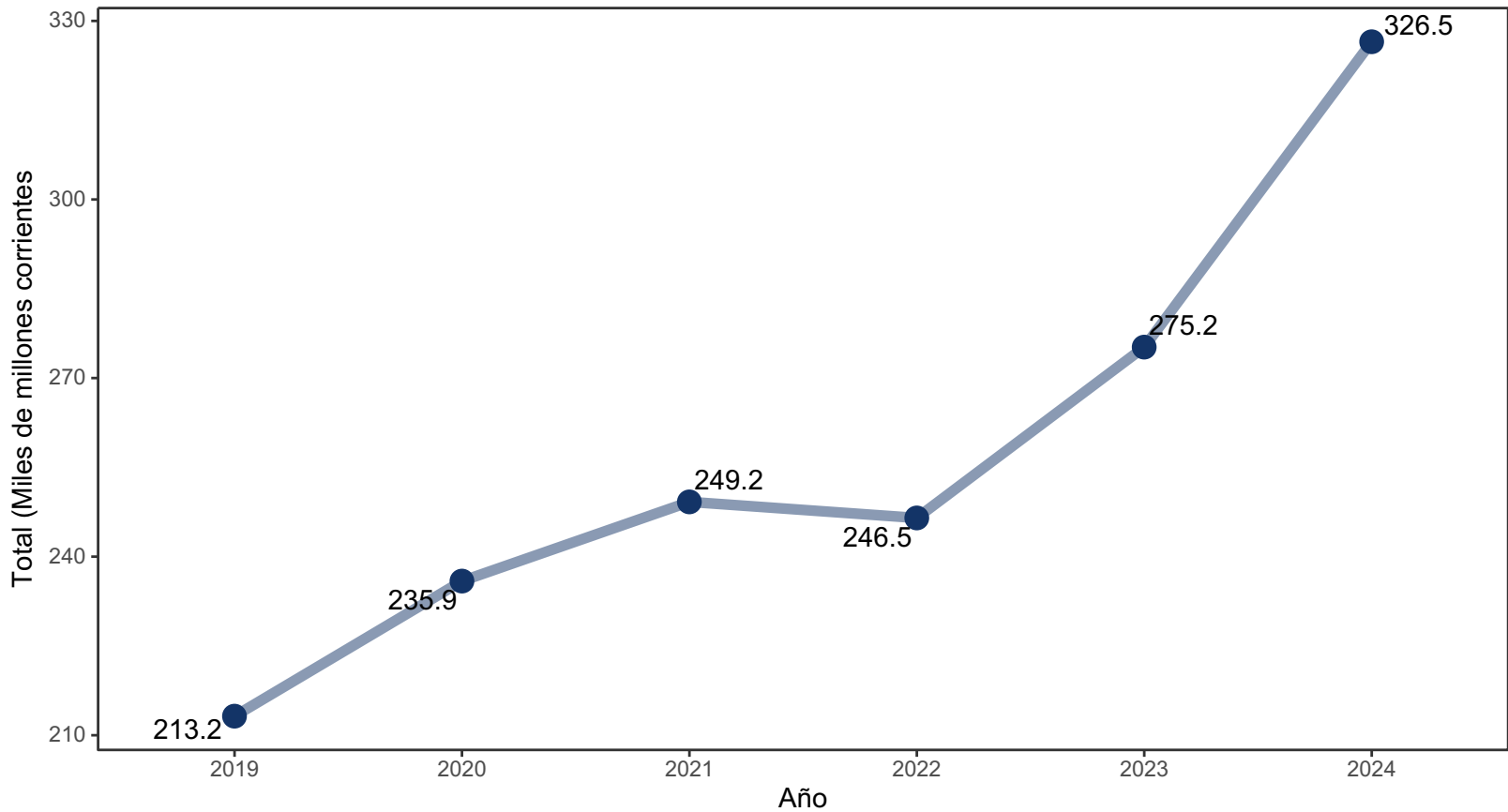


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

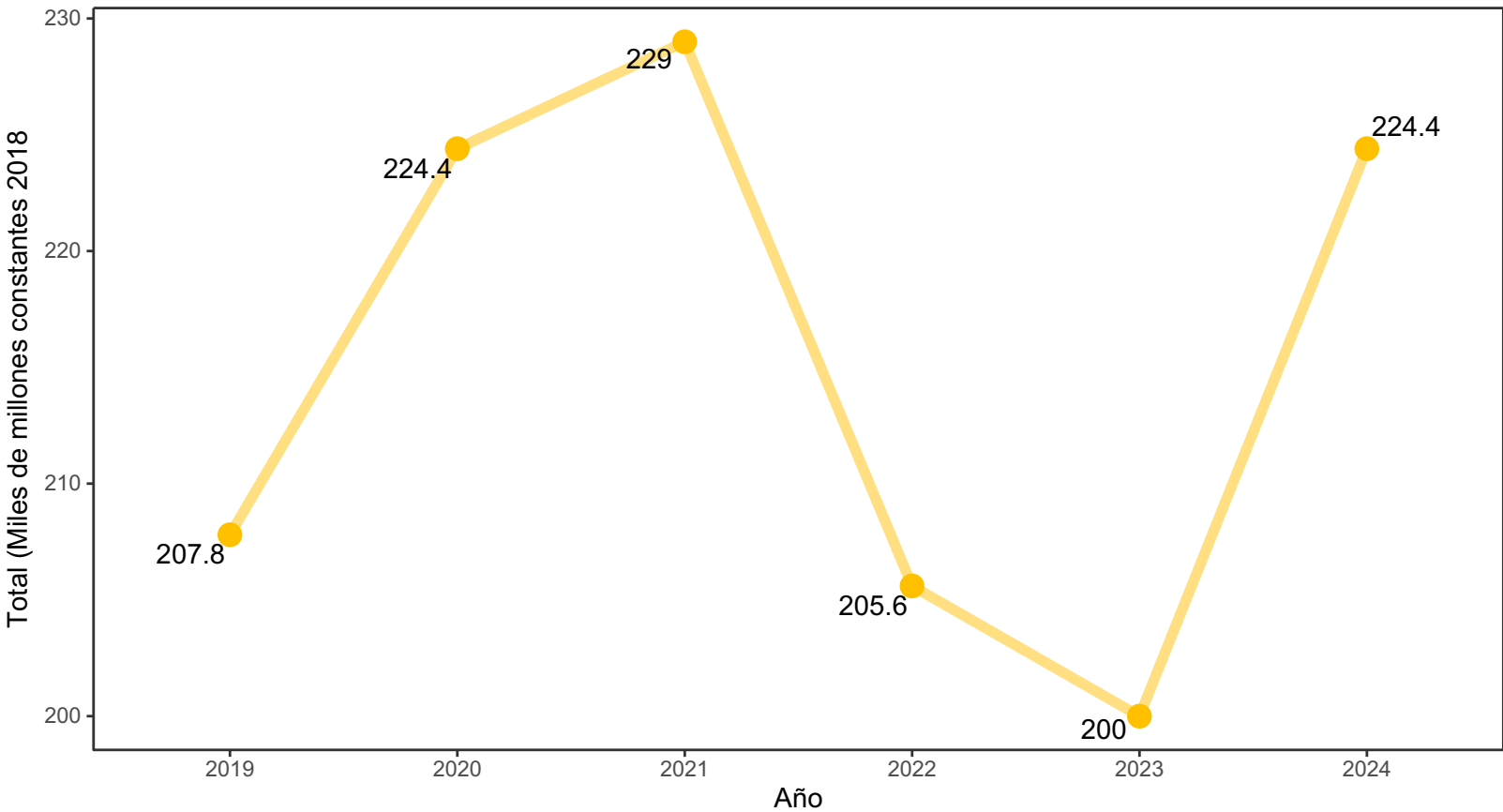
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Bucaramanga, a precios corrientes, aumentaron en 0.3% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 20.8% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Bucaramanga

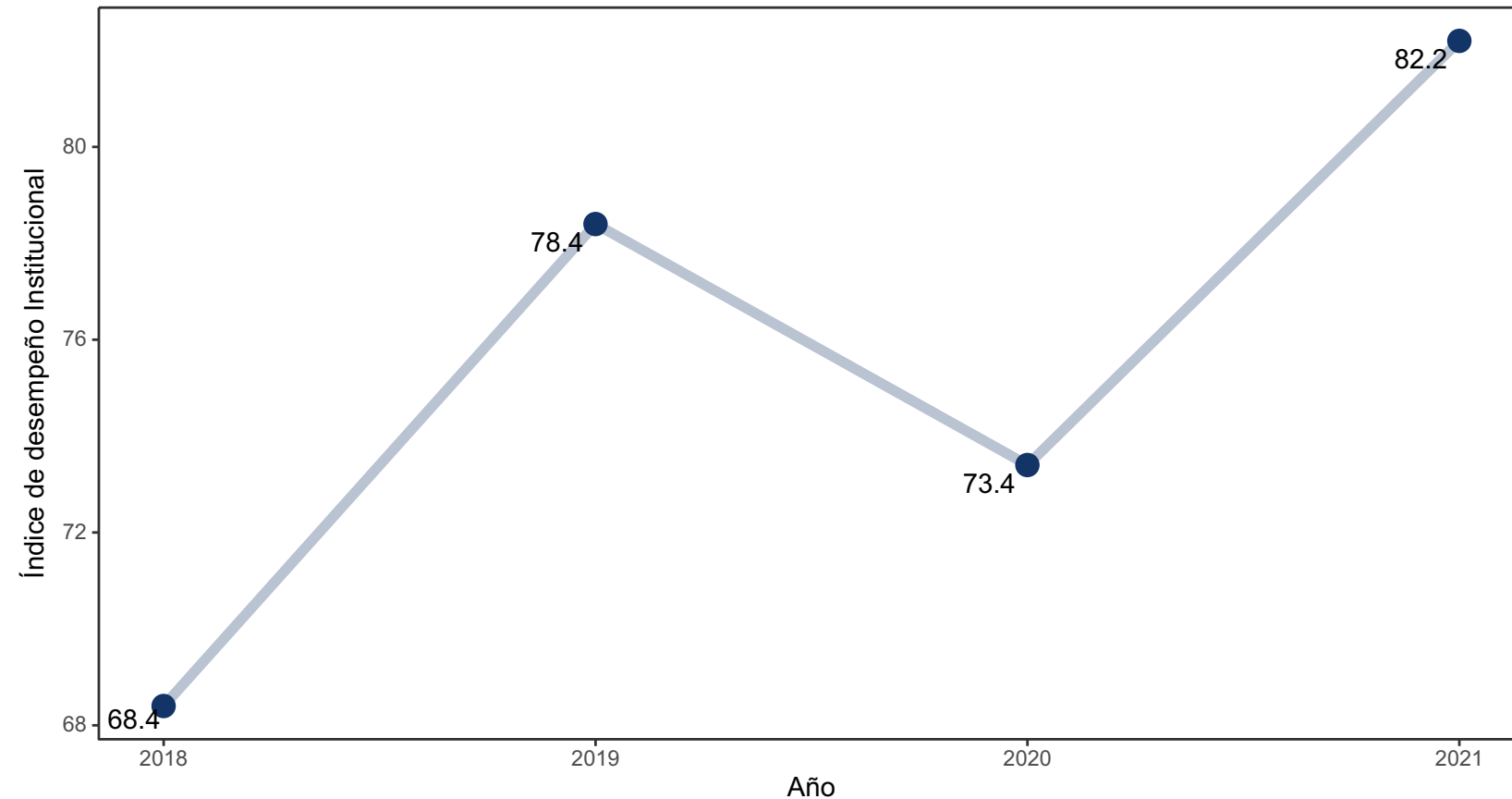


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

La dimensión de gestión para resultados con valores presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de control interno presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Bucaramanga

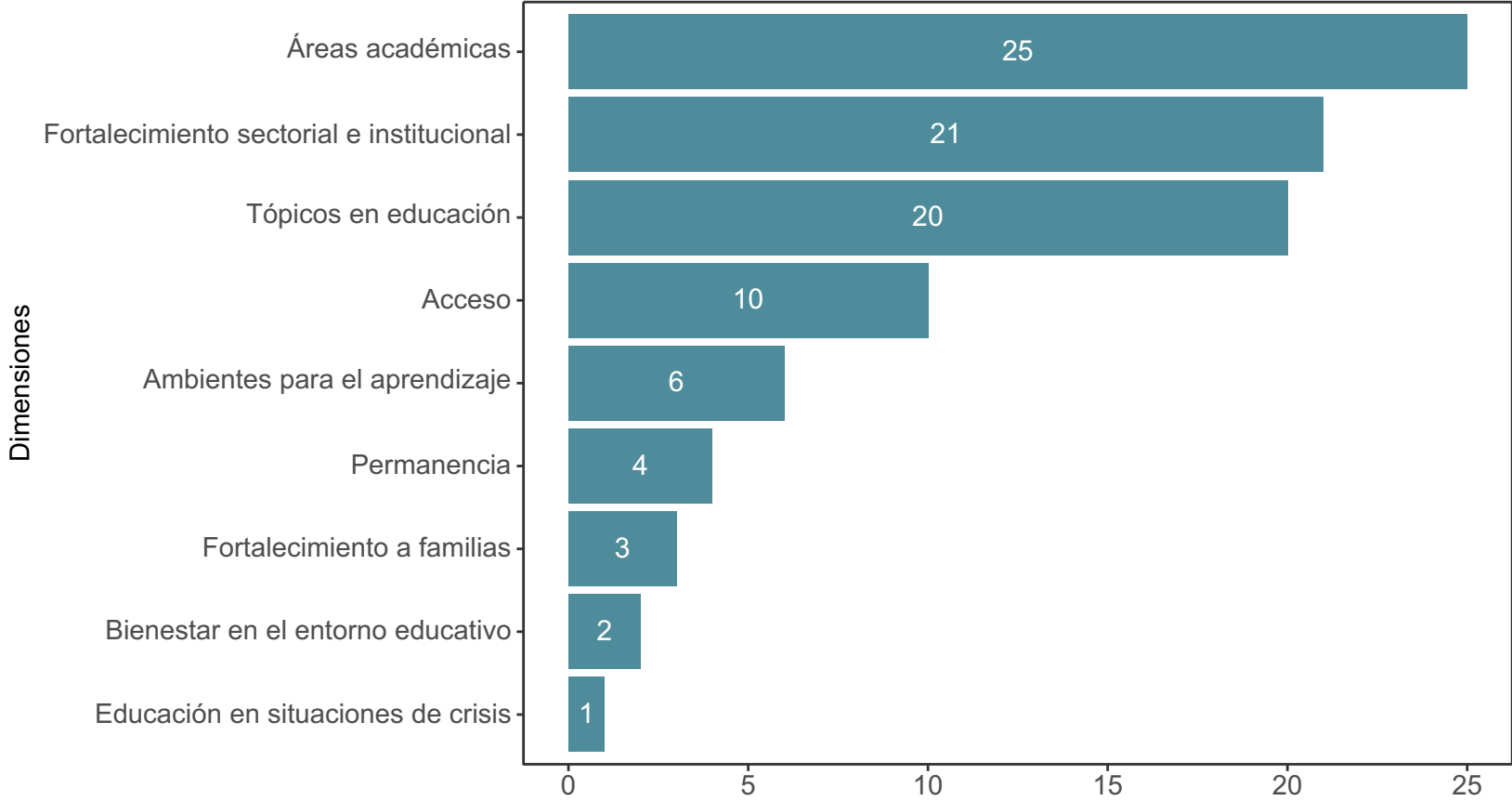


Elaboración propia. Fuente: Función pública

En Bucaramanga, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 8.8 puntos, alcanzando un valor de 82.2 de 100

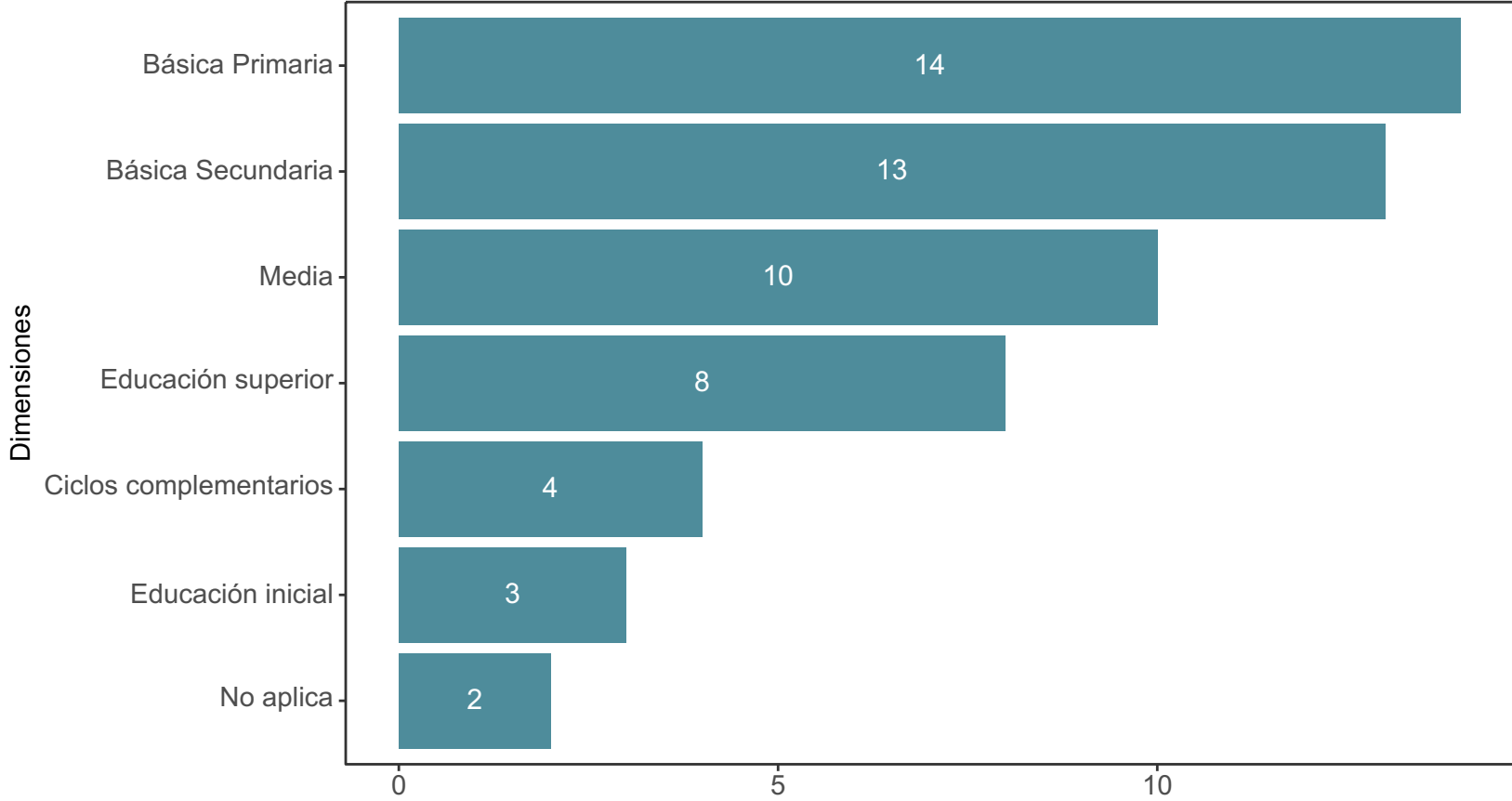
Bucaramanga cuenta con 91 iniciativas impulsadas por 58 organizaciones. En particular, 75 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Bucaramanga



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 27.2% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (22.8%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica primaria (26%) y básica secundaria (24%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y secundaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, aumentó en 0.1 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en primaria fue mayor en 12.9 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (41.7 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en secundaria aumentó en 3.3 p.p., la reprobación en media aumentó en 1.9 p.p. y la deserción en secundaria aumentó en 7.8p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Bucaramanga el porcentaje de sedes con electricidad fue de 99.2 %, con internet fue de 87.5 %, con computadores de 100 % y con plan gestión tic (uso) de 71.9 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022) - Lawson, Ty M, 2012

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Bucaramanga frente al nacional fue mayor en 28.8 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 22.8 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Líneas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

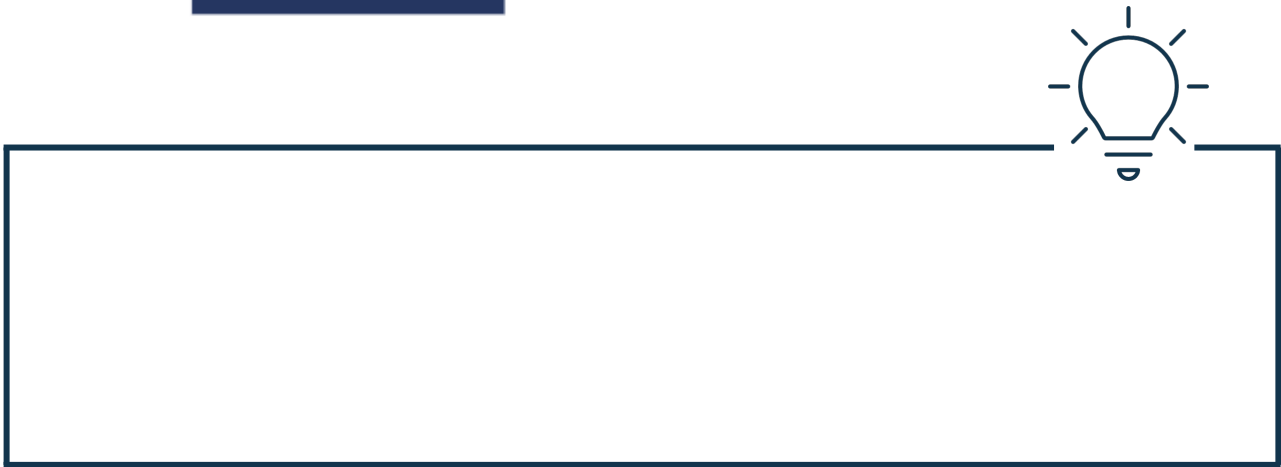
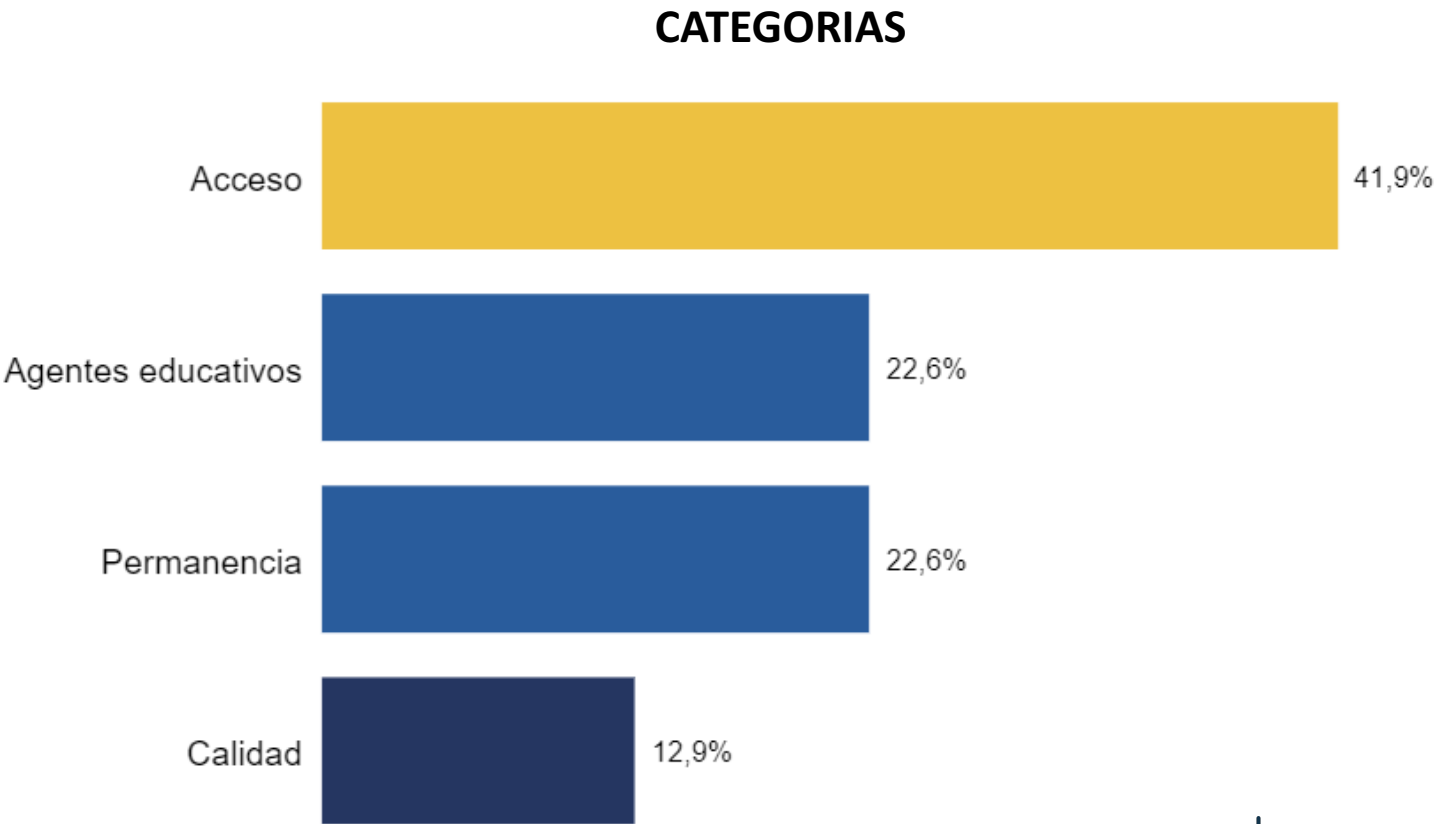
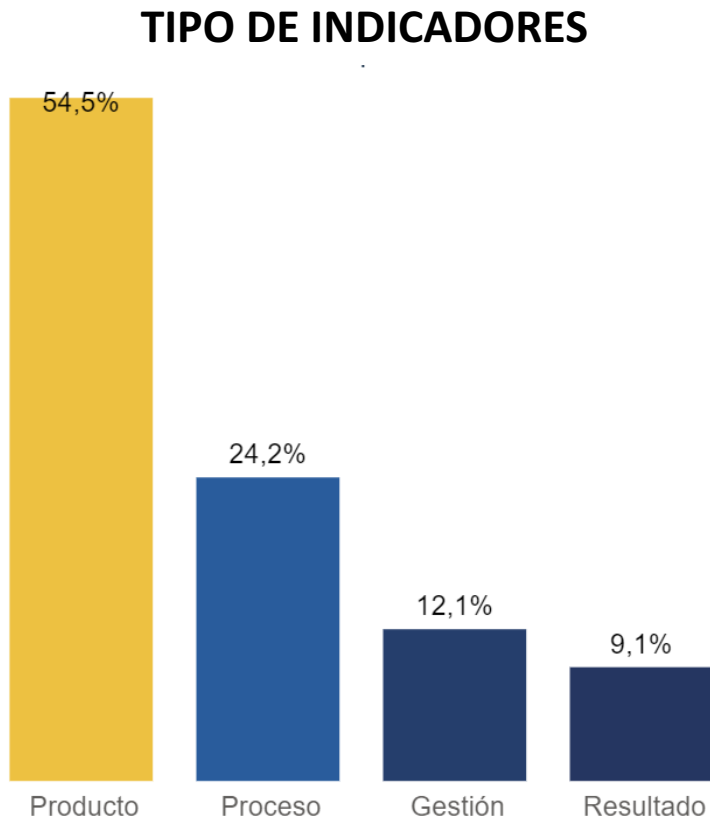
Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos contruidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Reducir a 6% la tasa de deserción intra-anual en educación básica secundaria.	8	6
Reducir a 3% la tasa de deserción intra-anual en educación media.	4	3
Incrementar a 37 instituciones educativas oficiales el proceso de doble titulación en media.	36	37
Aumentar al 53% la proporción de colegios con categoría A+ y A en pruebas saber 11.	49	53
Reducir a 4% la tasa de Tasa de deserción intra- anual en educación básica primaria	6	4
Aumentar a 60% la tasa de cobertura neta en educación media.	59	60
Aumentar a 91% la tasa de cobertura neta en educación básica secundaria.	90	91
Aumentar en 1,42 años el promedio de educación inicial (preescolar)	2	3
Aumentar a 60% la tasa de tránsito inmediato a educación superior.	55	60
Beneficiar a 800 personas con formación informal en el marco de foros para los procesos de fortalecimiento de la educación en el municipio	150	800
Brindar asistencia técnica a 47 entidades e instituciones educativas oficiales en el municipio, con proyectos pedagógicos transversales.	47	47
Mantener el pago de ARL al 100% de los estudiantes que realizan las prácticas de la educación media técnica con el fin de mantener la cobertura en el cumplimiento de la normatividad legal vigente.	100	100
Beneficiar 12.000 estudiantes de instituciones educativas oficiales con procesos de formación informal (simulacros de preparación para pruebas nacionales saber 11.)	0	12,000
Asistir técnicamente en la actualización de 45 documentos normativos para la educación inicial, preescolar, básica y media como Manuales de convivencia escolar y/o Proyectos Educativos Institucionales PEI	0	45
Beneficiar a 1.600 docentes con estrategias de promoción del bilingüismo en el municipio	0	1,600
Beneficiar a 16.000 estudiantes con estrategias de promoción del bilingüismo en el municipio	0	16,000
Garantizar el apoyo pedagógico a 121 sedes educativas oficiales para la oferta general, bilingüe, bicultural e inclusiva con servicio de interpretación, para preescolar, básica y media	121	121
Beneficiar 1600 docentes de aula de preescolar, básica y media de las instituciones educativas oficiales, con procesos de formación informal en Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA y propuestas pedagógicas desde la neuro didáctica.	618	1,600
Elaborar 2 documentos de Estudios de cobertura educativa de las instituciones educativas oficiales de Bucaramanga	0	2
Realizar 4 procesos de seguimiento y evaluación a través de la auditoria anual de matrícula a las instituciones Educativas Oficiales.	0	4

Metas PDT en Educación (2024-2027)



Indicador	Línea Base	Meta
Beneficiar a 4.000 de estudiantes de instituciones educativas oficiales con transporte escolar	3,447	4,000
Beneficiar 40.000 estudiantes con el Programa de Alimentación Escolar - PAE	35,757	40,000
Mantener 7 educativas operación contratación educativo instituciones oficiales en mediante del servicio	7	7
Beneficiar 700 jóvenes y adultos iletrados con modelos de alfabetización y procesos de formación encaminados a la enseñanza de la lectura y la escritura con enfoque diferencial.	0	700
Mantener 118 sedes Educativas acciones periódicas y seguimiento constante a los tanques de almacenamiento de agua, plantas de potabilización y/o pozos sépticos.	0	118
Mejorar 80 sedes educativas oficiales en su infraestructura.	31	80
Elaborar un (1) documento de estudio técnico de las condiciones de infraestructura de las instituciones educativas oficiales.	0	1
Expedir un (1) documento de lineamientos técnicos en educación inicial, preescolar, básica y media con relación al Plan de Mantenimiento Escolar (PME) para su implementación en las Instituciones Educativas Oficiales.	0	1
Sedes dotadas	32	80
Mantener 45 Instituciones educativas oficiales en operación con planta de personal directivo docente, docente y administrativo, aseo, arrendamiento, vigilancia y/o servicios públicos.	45	45
Beneficiar 3.000 directivos docentes, docentes y administrativos de las instituciones educativas oficiales con procesos de formación informal y/o actividades de bienestar laboral.	3,000	3,000
Beneficiar 3.000 estudiantes con oferta de modelos educativos flexibles y/o ciclos lectivos especiales integrados - CLEI para la atención en educación básica primaria, básica secundaria y media en las instituciones educativas oficiales del municipio.	2,648	3,000
Asistir técnicamente a la Secretaría de Educación con macroprocesos fortalecidos	1	1
Beneficiar 72.000 estudiantes de instituciones educativas oficiales con acceso a contenidos web en el establecimiento educativo mediante servicio de conectividad.	945	72,000
Dotar 15 ambientes de aprendizaje en el desarrollo de especializados instituciones oficiales con tecnológicos.	11	15
Asistir técnicamente 150 establecimientos educativos oficiales y no oficiales con visitas y/o auditorias de inspección, vigilancia y control.	63	150
Mejorar 40 aulas para la prestación del servicio educativo en los grados prejardín, jardín y transición en las instituciones educativas oficiales.	6	40
Estudiantes con estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación superior de pre grado en los niveles técnico, tecnológico y profesional. Incluye la implementación de un sistema de monitoreo y acompañamiento, apoyo psicosocial, y académico que favorezca su permanencia.	2,000	600
Garantizar los subsidios otorgados al 100% de los estudiantes beneficiados con estrategias o programas de apoyo financiero para garantizar su permanencia en educación superior de pregrado en los niveles técnico, tecnológico y profesional.	100	100
Beneficiar 400 estudiantes de los grados 10 y 11 con programas de apoyo financiero para el tránsito inmediato de la educación media a la educación superior y/o educación para el trabajo y desarrollo humano.	0	400

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Bucaramanga

Adiuvo

Aldeas Infantiles Sos

Aldeas Infantiles SOS Colombia

Asociación Visión Social

British Council

Cámara de Comercio De Bucaramanga

Centro Colombo Americano

Centro Cultural Del Oriente

Cine Colombia

Clickarte Sas

Colsubsidio

Comcel S.A.

Comfenalco Santander

Comeva

Corpoeducación

Corporación MAKAlA

Corporación Regional Batuta Risaralda

Coschool S.A.S

Enseña Por Colombia

Falabella De Colombia Sa

Fundación Apego

Fundación Aurelio Llano Posada

Fundación Barco

Fundación Bavaria

Fundación Belcorp

Fundación Bolívar Davivienda

Fundación Carvajal

Fundación Corona

Fundación Empresas Públicas De Medellín

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente
(FEN)

Fundación Estructurar

Fundación Fullbright

Fundación Granitos de Paz

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Incolmotos Yamaha

Fundación Nutresa

Fundación Renault

Fundación Saldarriaga Concha

Fundación Santo Domingo

Fundación Scarpetta Gnecco

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Bucaramanga

Fundación Semillas de Ilusión
Fundación Social Acerías Paz Del Río
Fundación Sura
Fundación Telefónica
Fundación Terpel
Fundación United Way Colombia
Fundalectura
Fundepalma
Incede- Centro De Inclusion Ciudadania Y Derechos
INESCO LTDA
Ministerio De Educación Nacional
MS-CONSULT
Parque Explora
Proantioquia
Red Papaz
Universidad De Los Andes
Universidad Industrial De Santander
USAID

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

