

Buga merece avanzar

¿Cómo está Buga en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Buga

Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

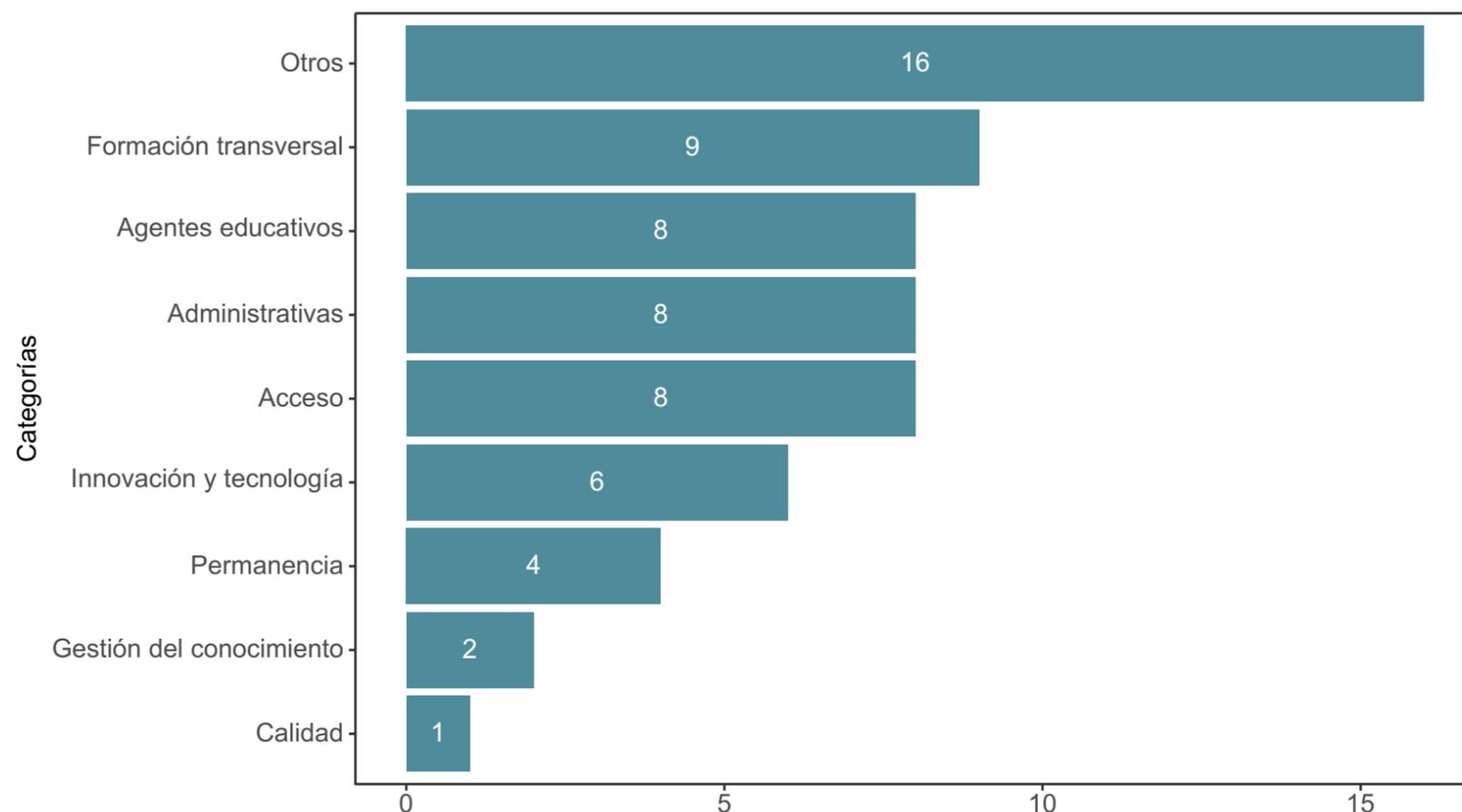
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 62 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Buga entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Buga entre 2024-2027

Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías **16**

Desarrollar actitudes y capacidades que complementen el proceso educativo y fortalecer proyectos de vida **9**

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles **8**

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Formación transversal y Acceso

Los principales retos identificados para Buga para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

Cobertura

- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en primaria
- Reprobación en media
- Repitencia en secundaria

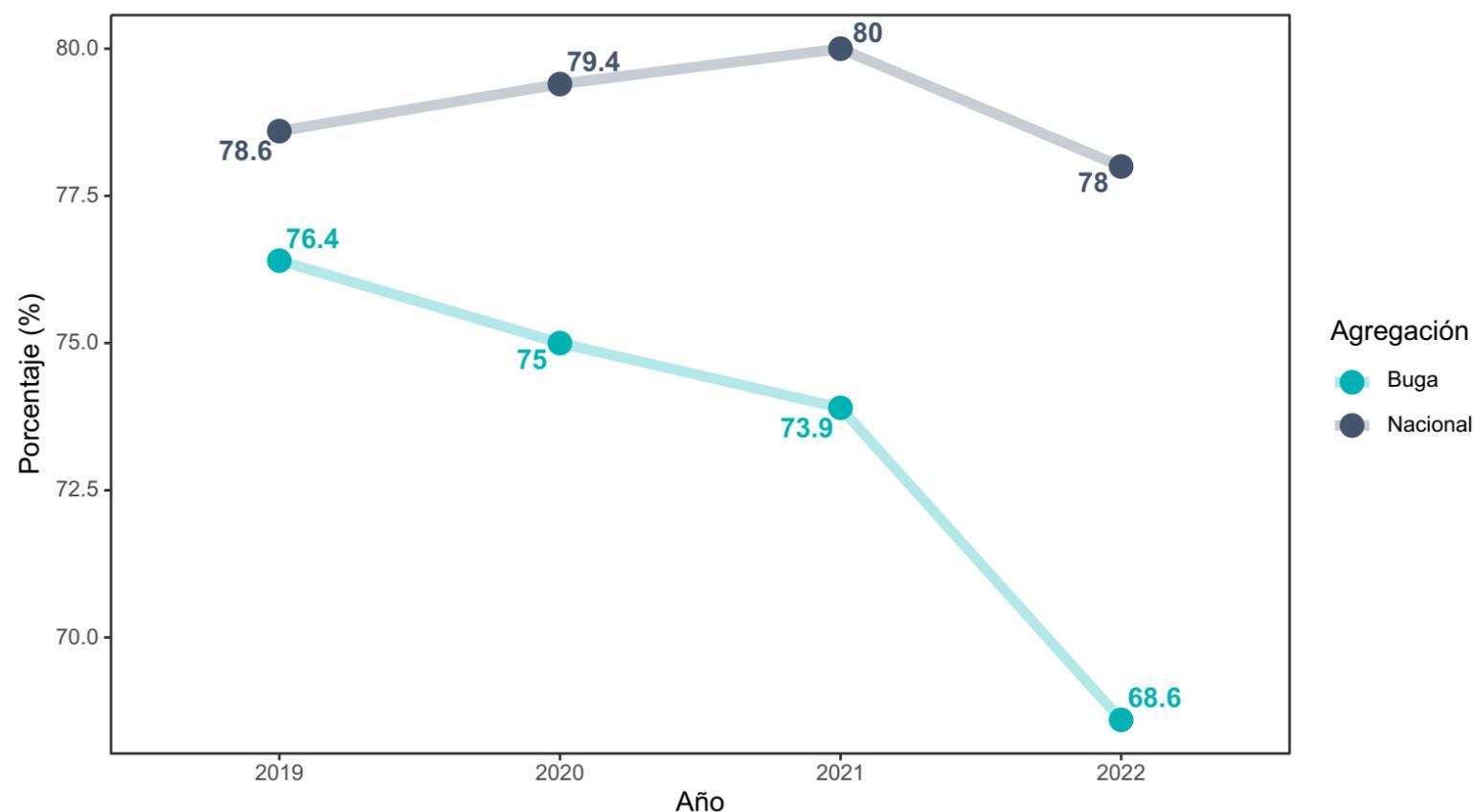
Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, secundaria y primaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

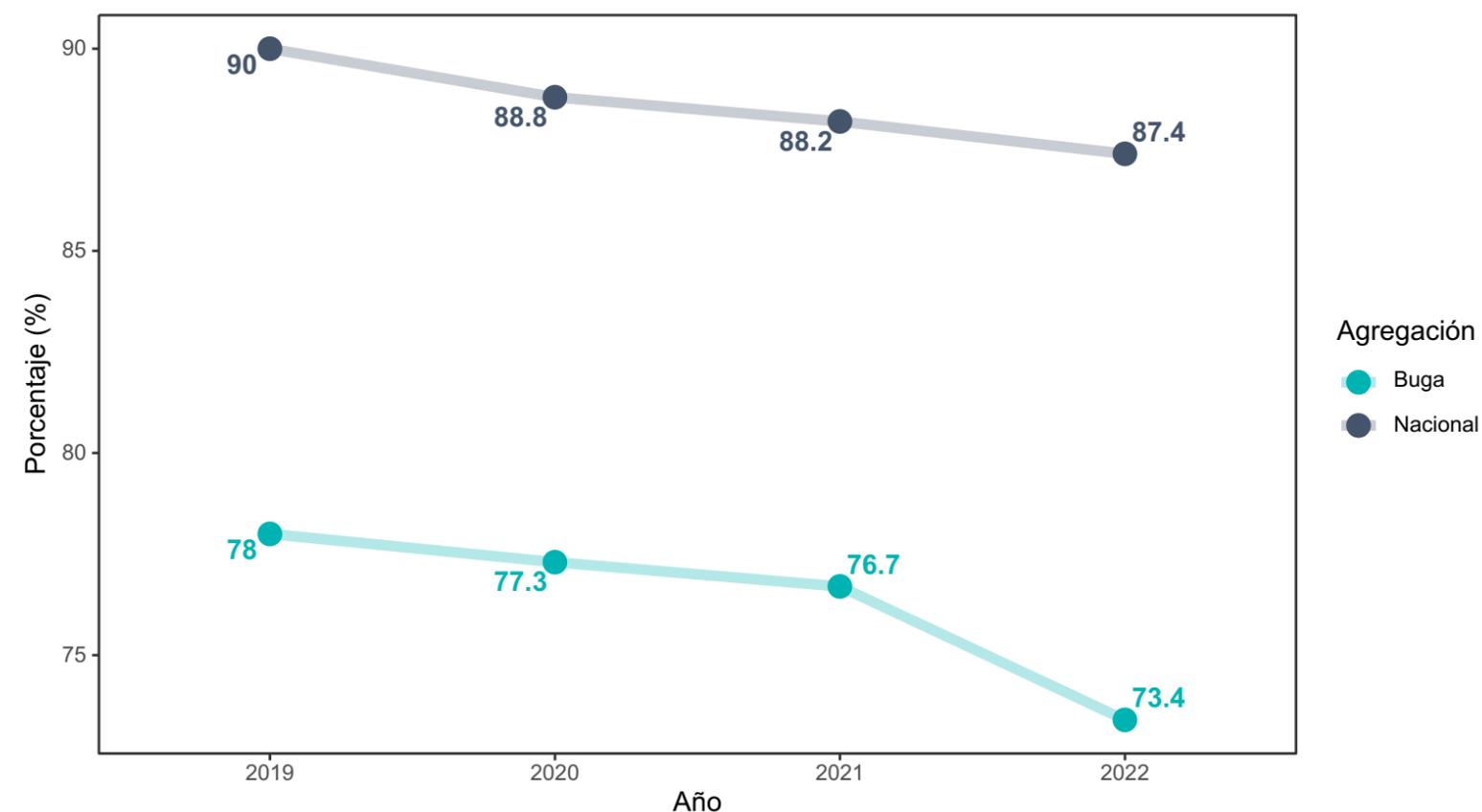
Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria disminuyó en 7.8 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue menor en 9.4 p.p.

Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



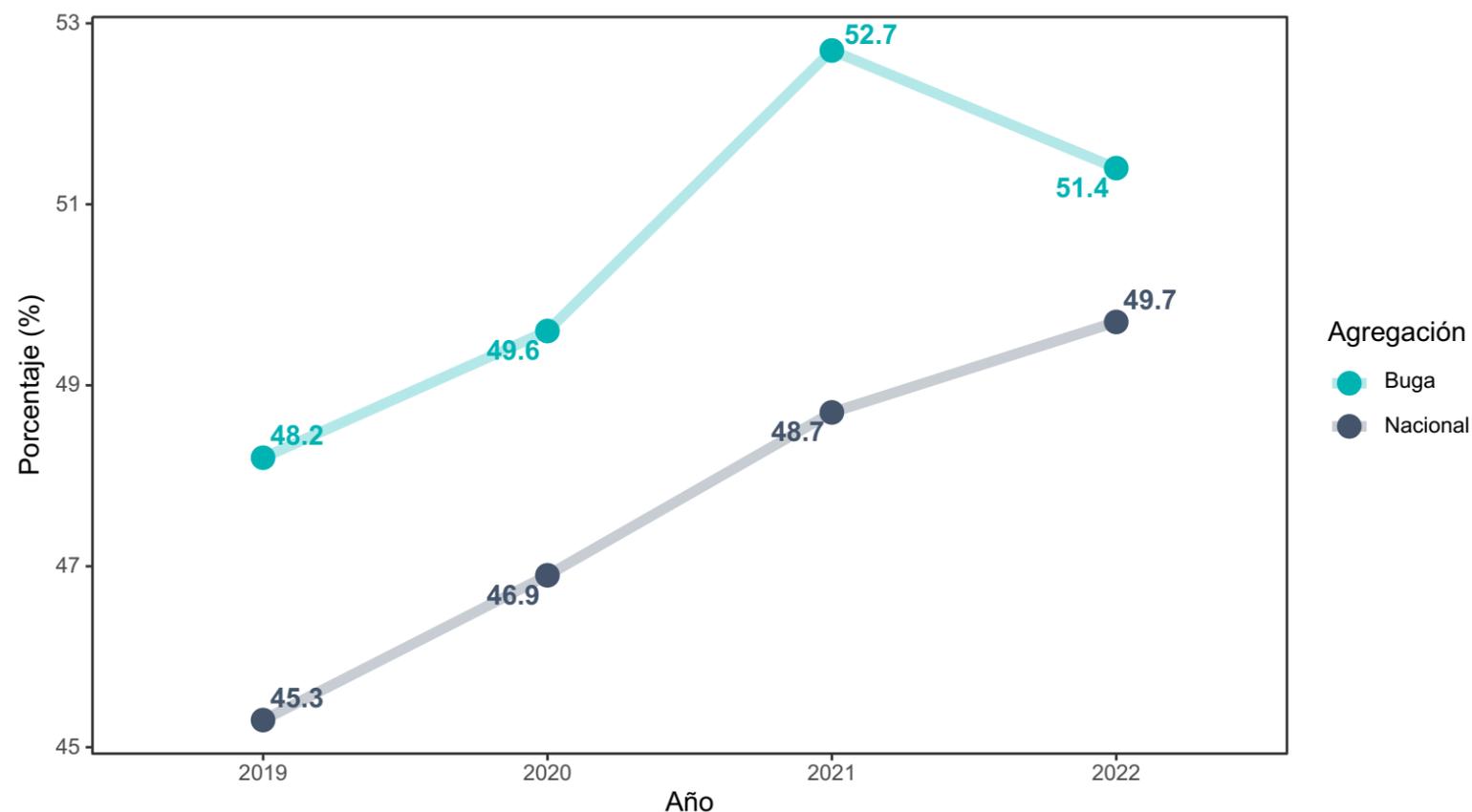
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 4.6 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue menor en 14 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

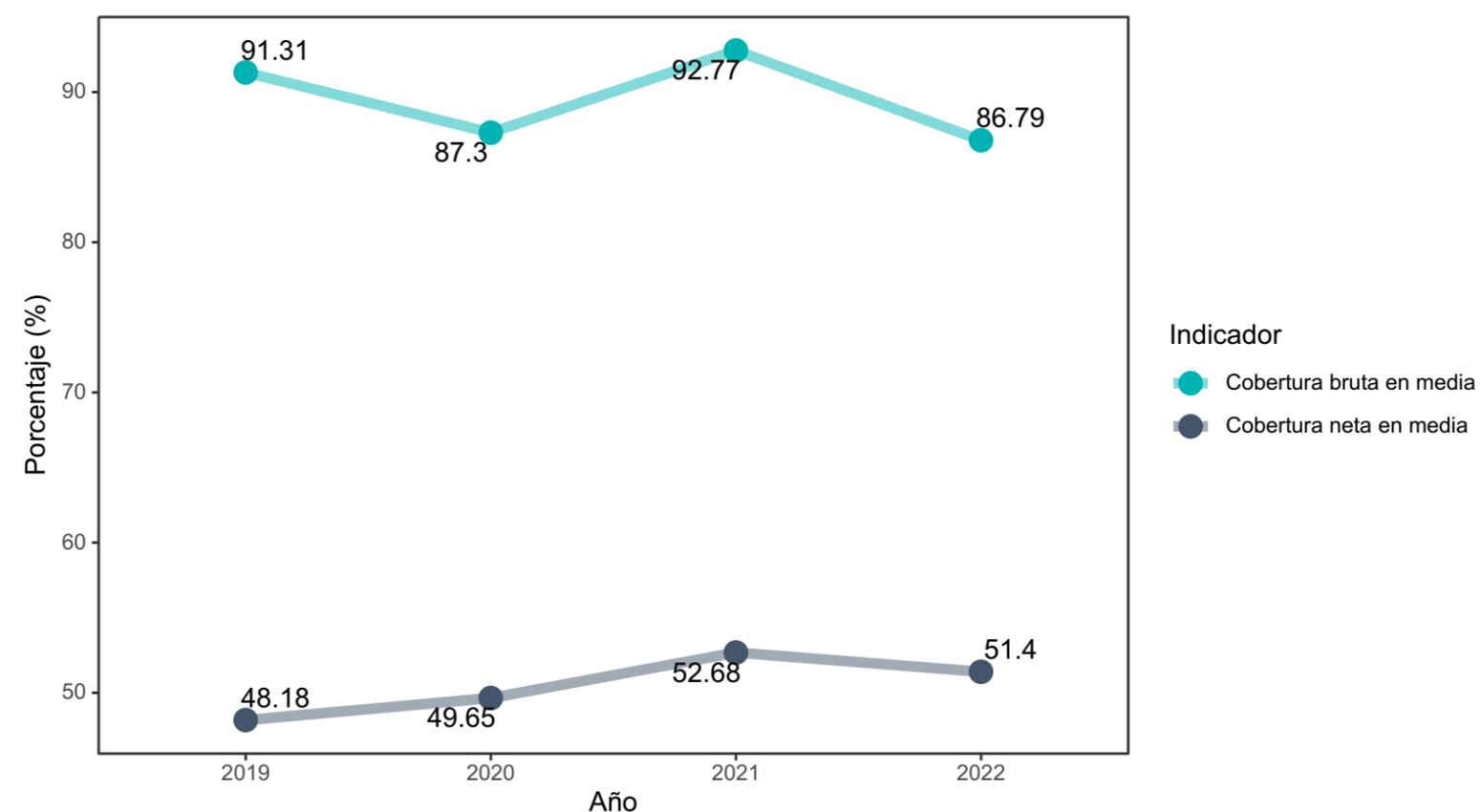
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Buga la cobertura neta en media aumentó en 3.2 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



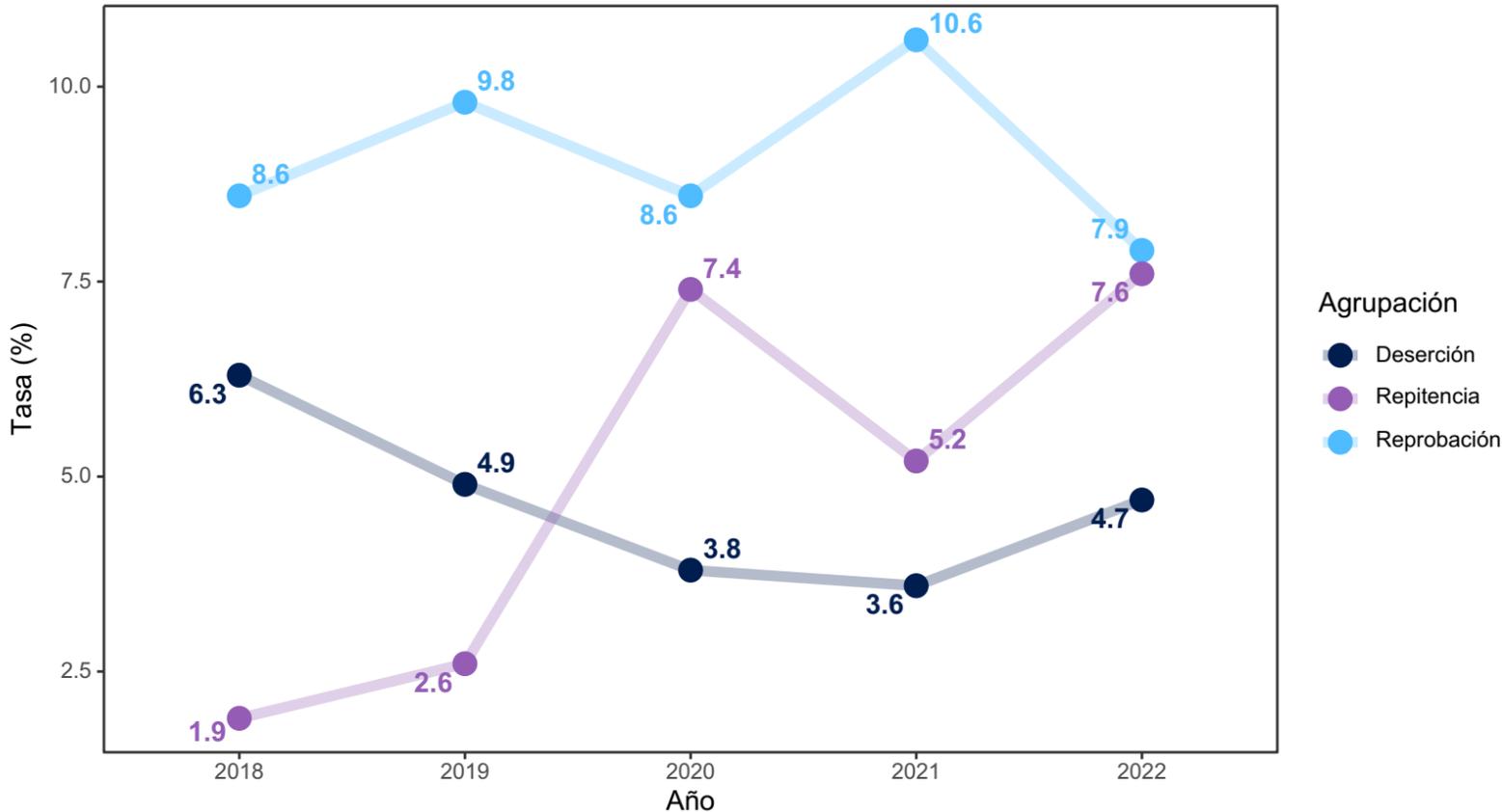
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 35.4 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

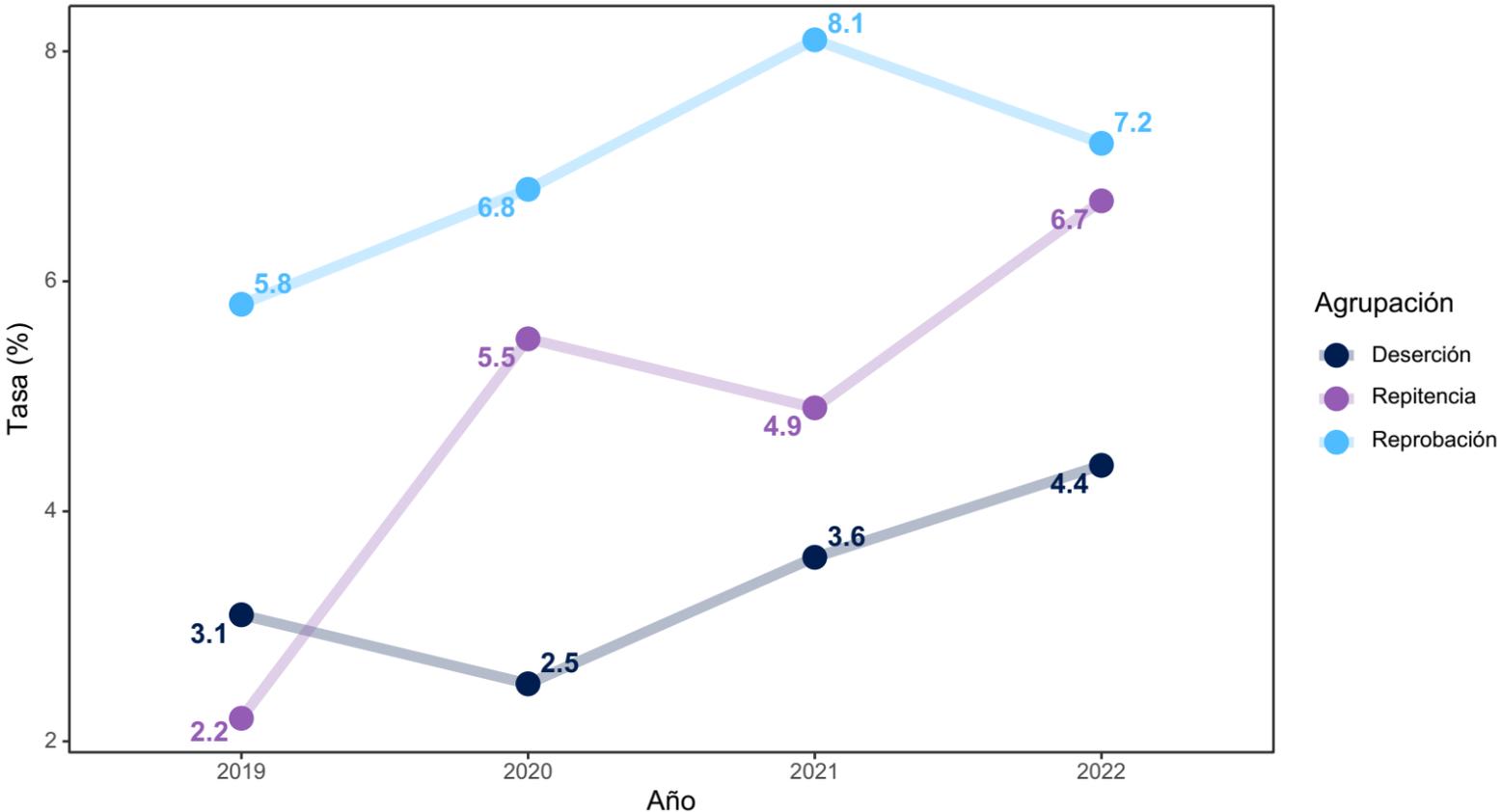
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Buga



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

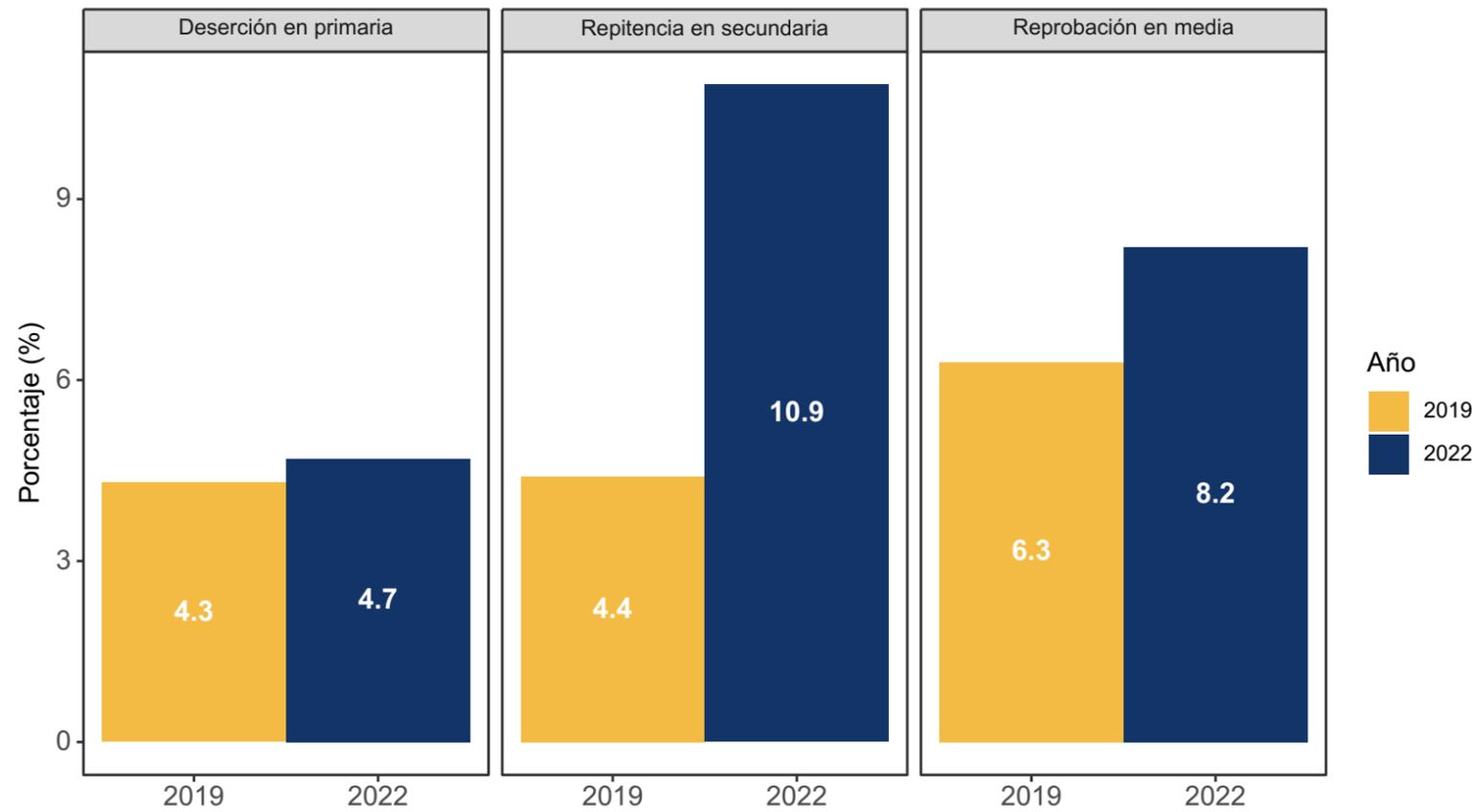


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

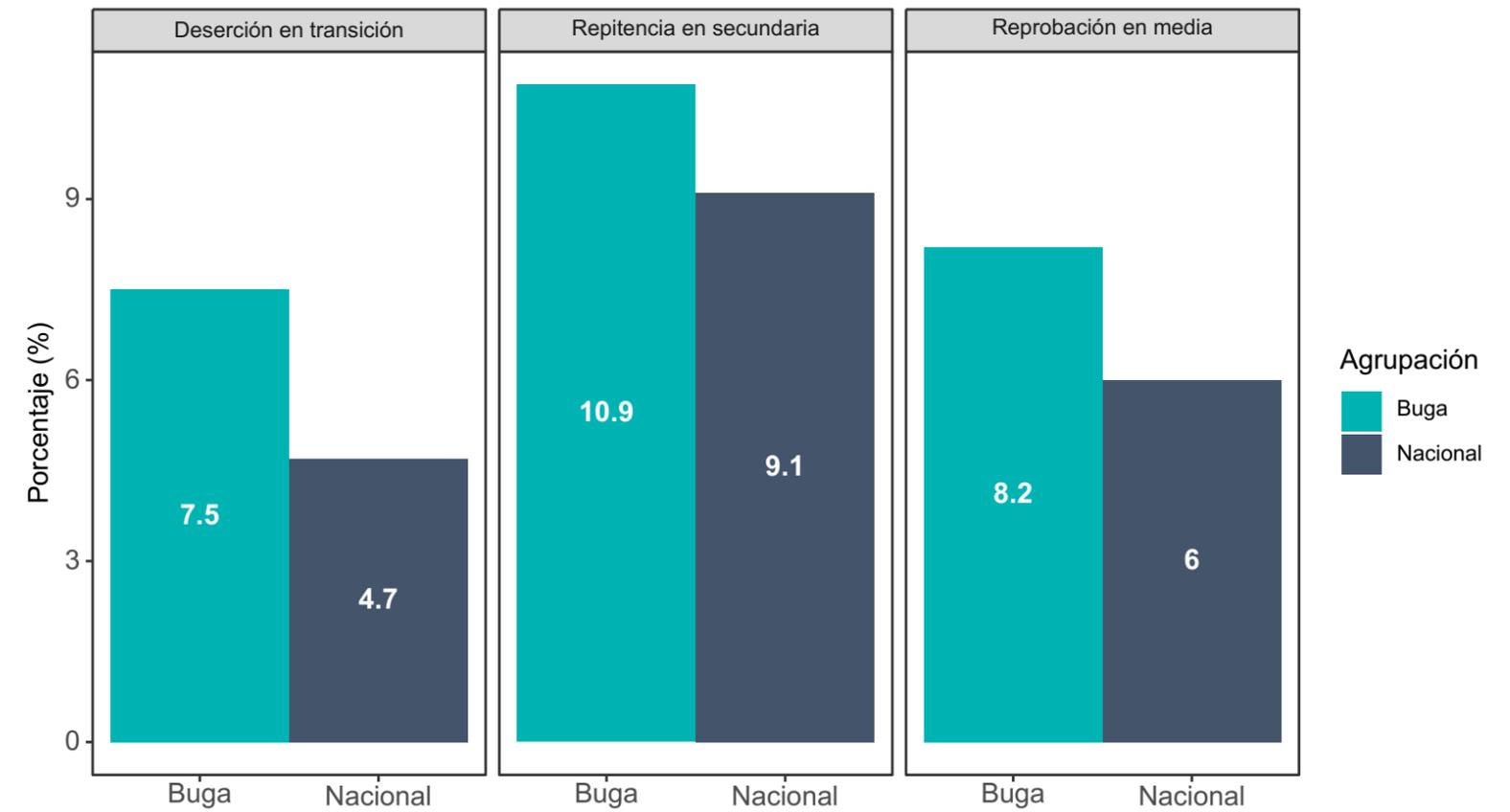
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Buga



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en primaria aumentó en 0.4 p.p. Por su parte, la reprobación en media aumentó en 1.9 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Buga

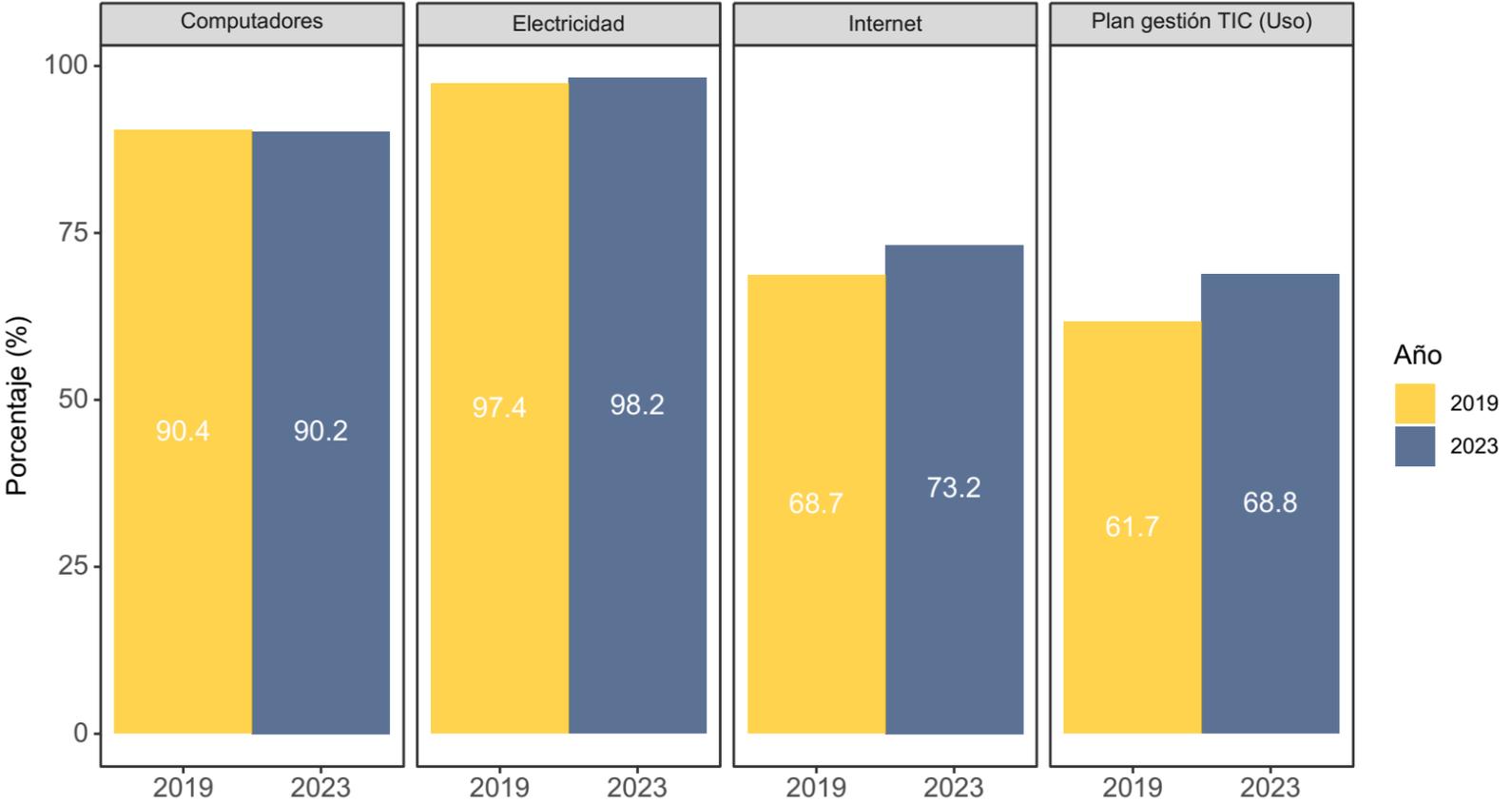


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en transición de Buga estuvo por encima en 5.2 p.p. y la reprobación en media estuvo por encima en 1.3 p.p.

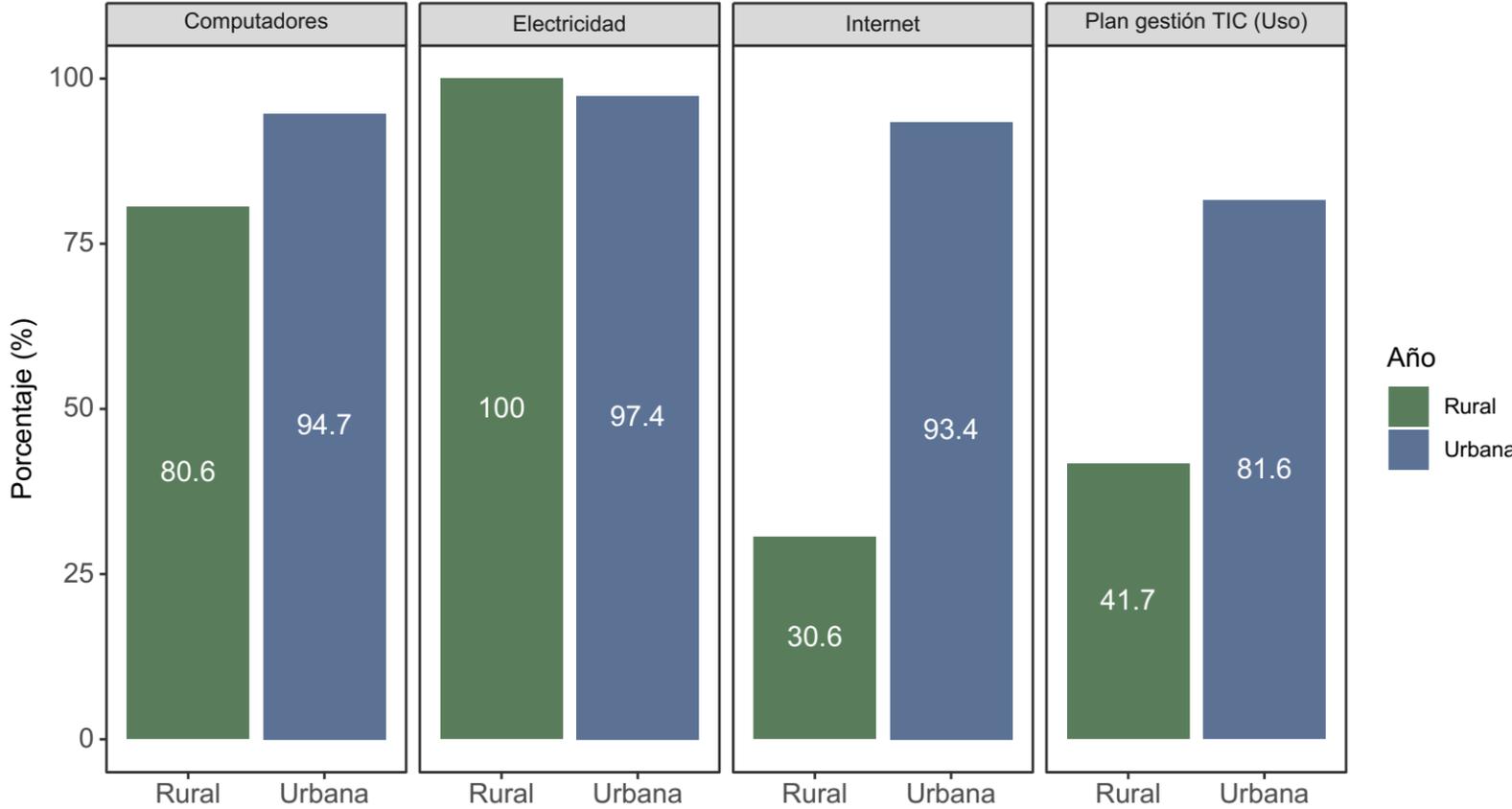
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Buga



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Buga



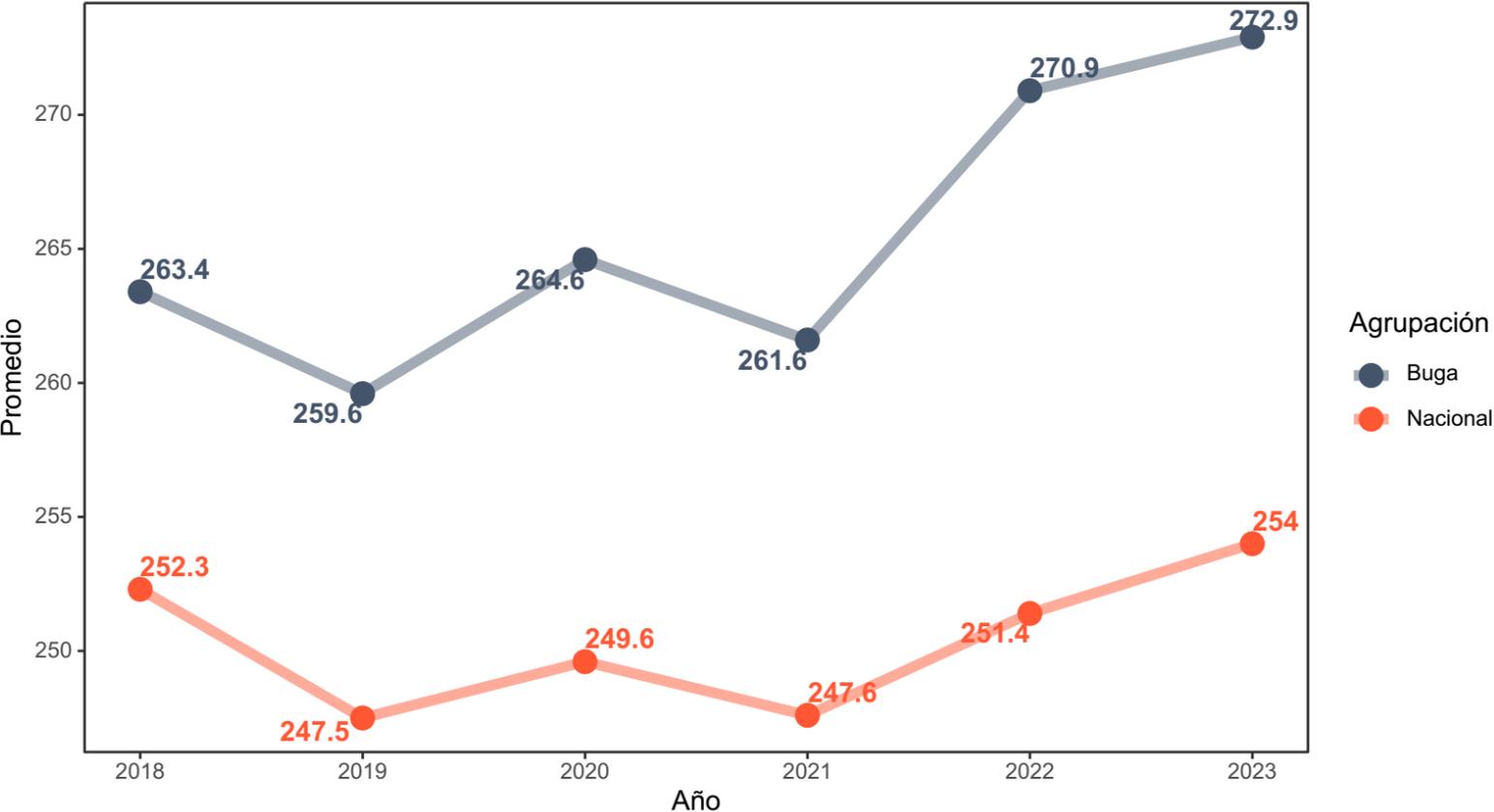
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 4.5 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 0.2 p.p.

Retos en calidad

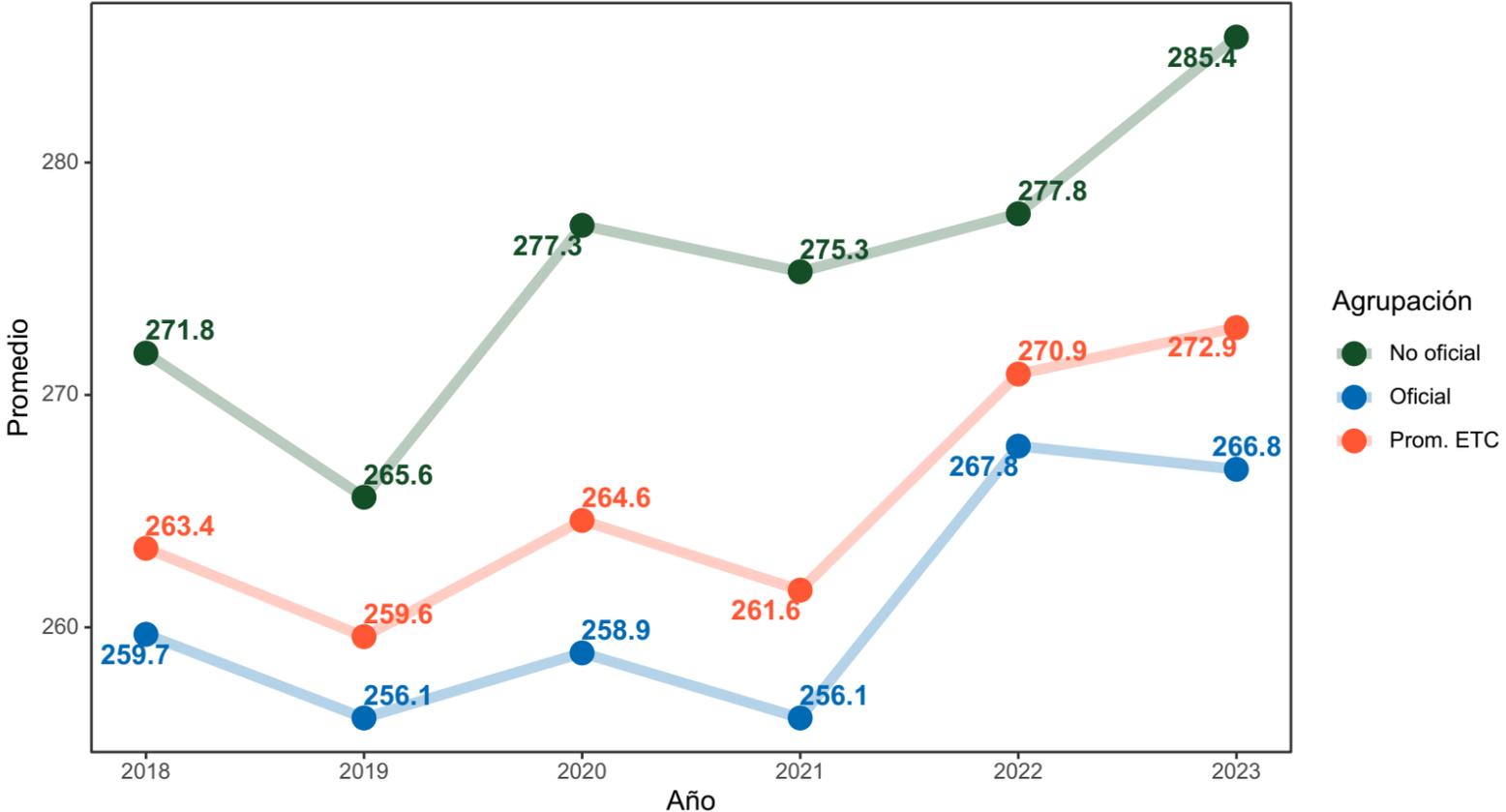
El promedio del puntaje global de Buga fue mayor en 19.5 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 18.6 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Buga



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Buga

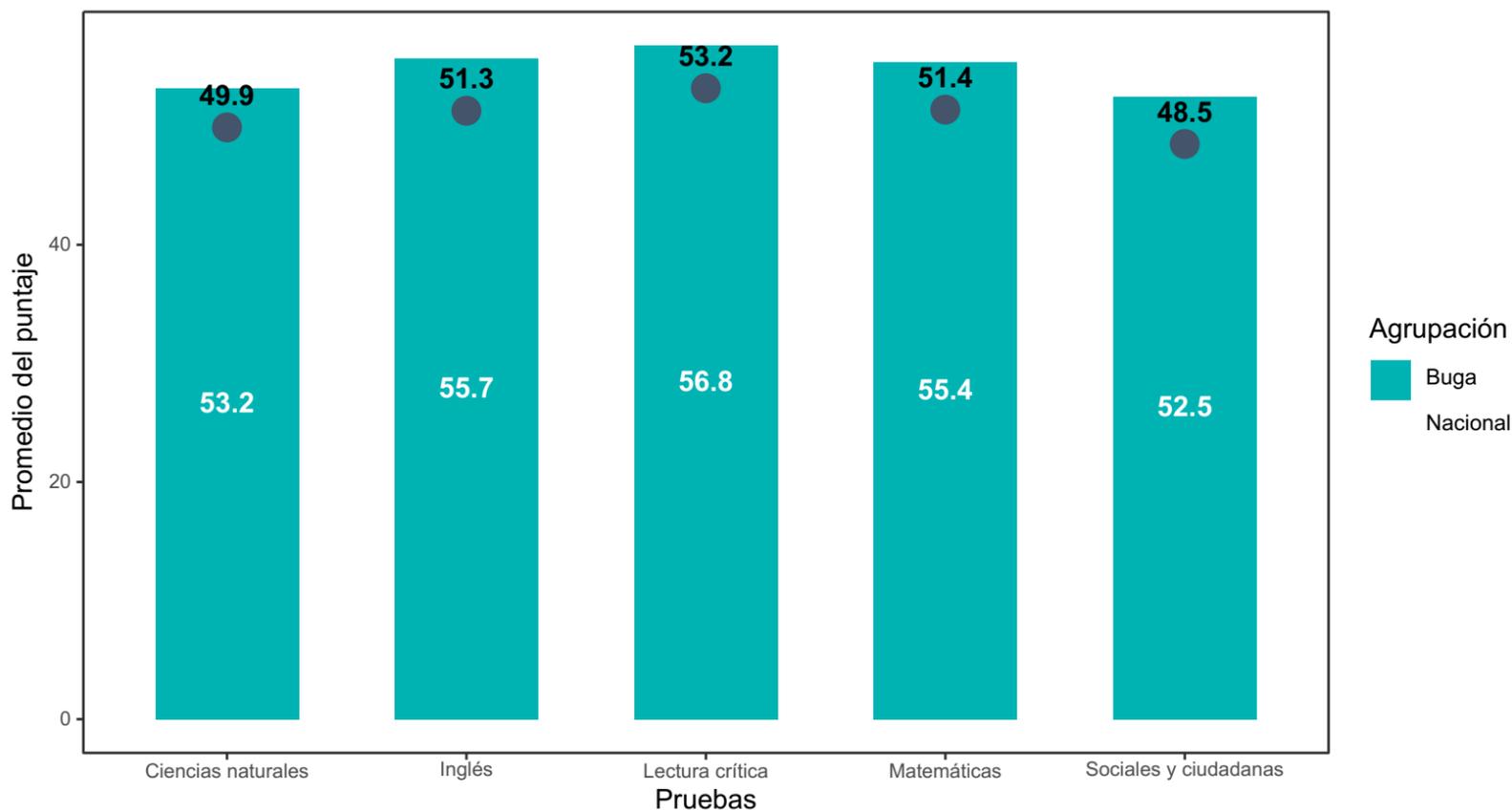


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

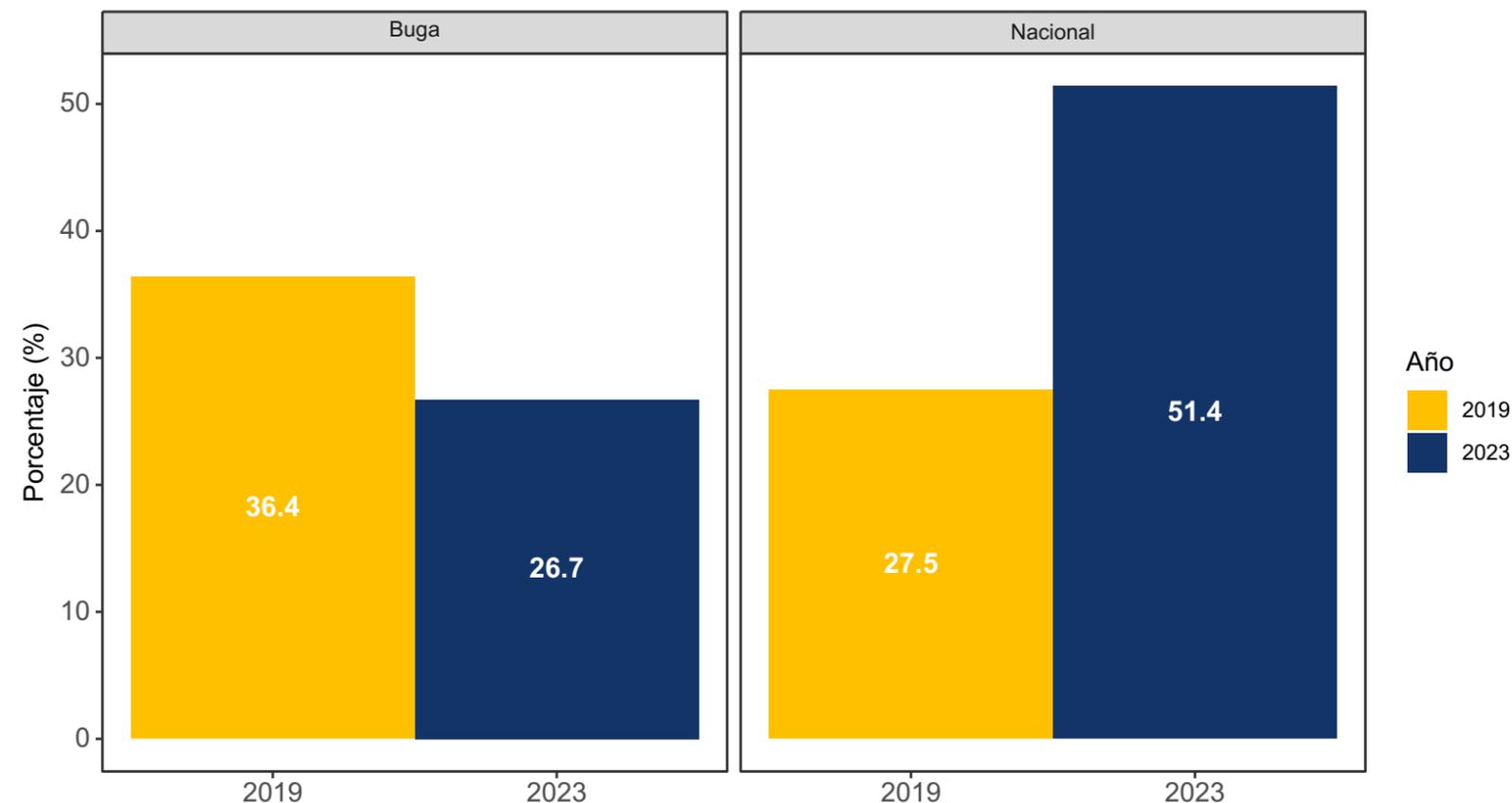
En 2023 Buga presentó una mayor proporción de sedes (26.7%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Buga



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Buga



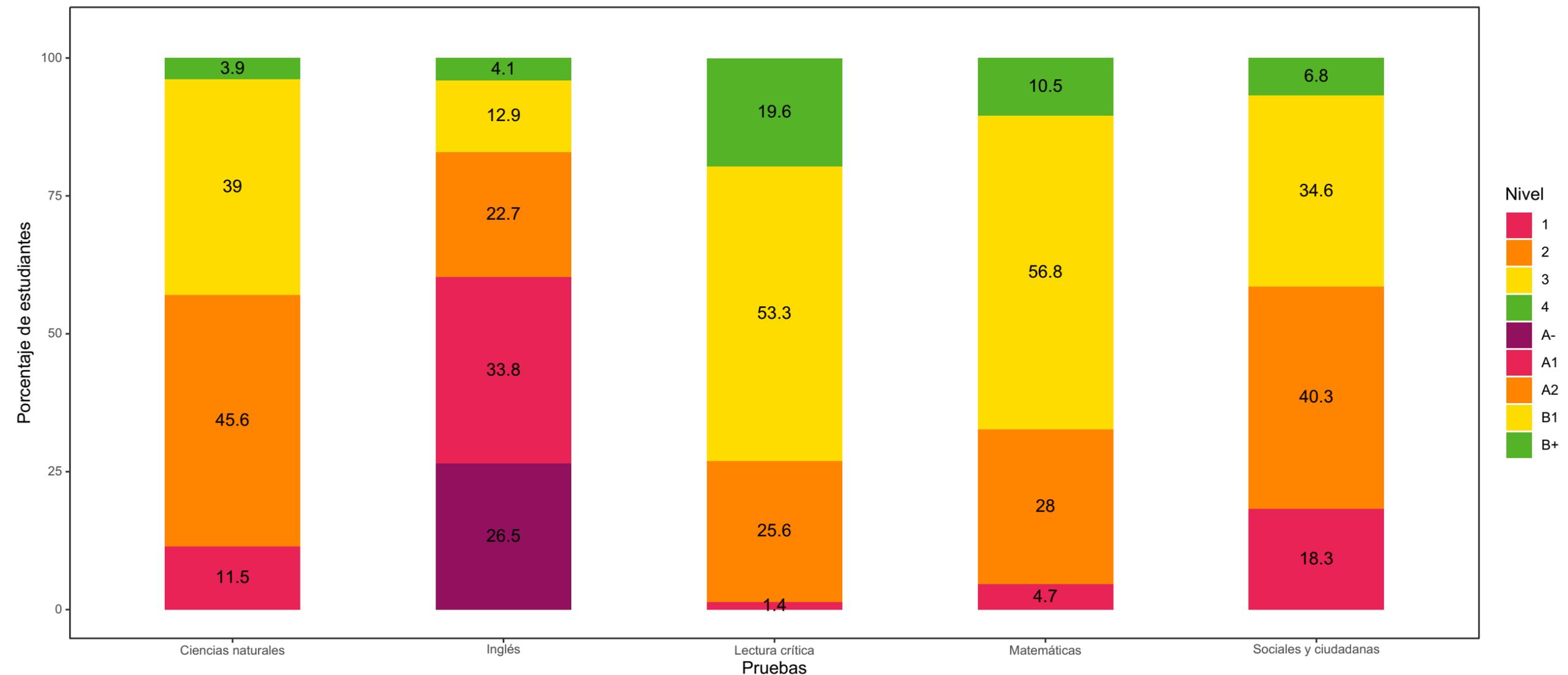
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Buga el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (56.8 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (52.5 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Buga

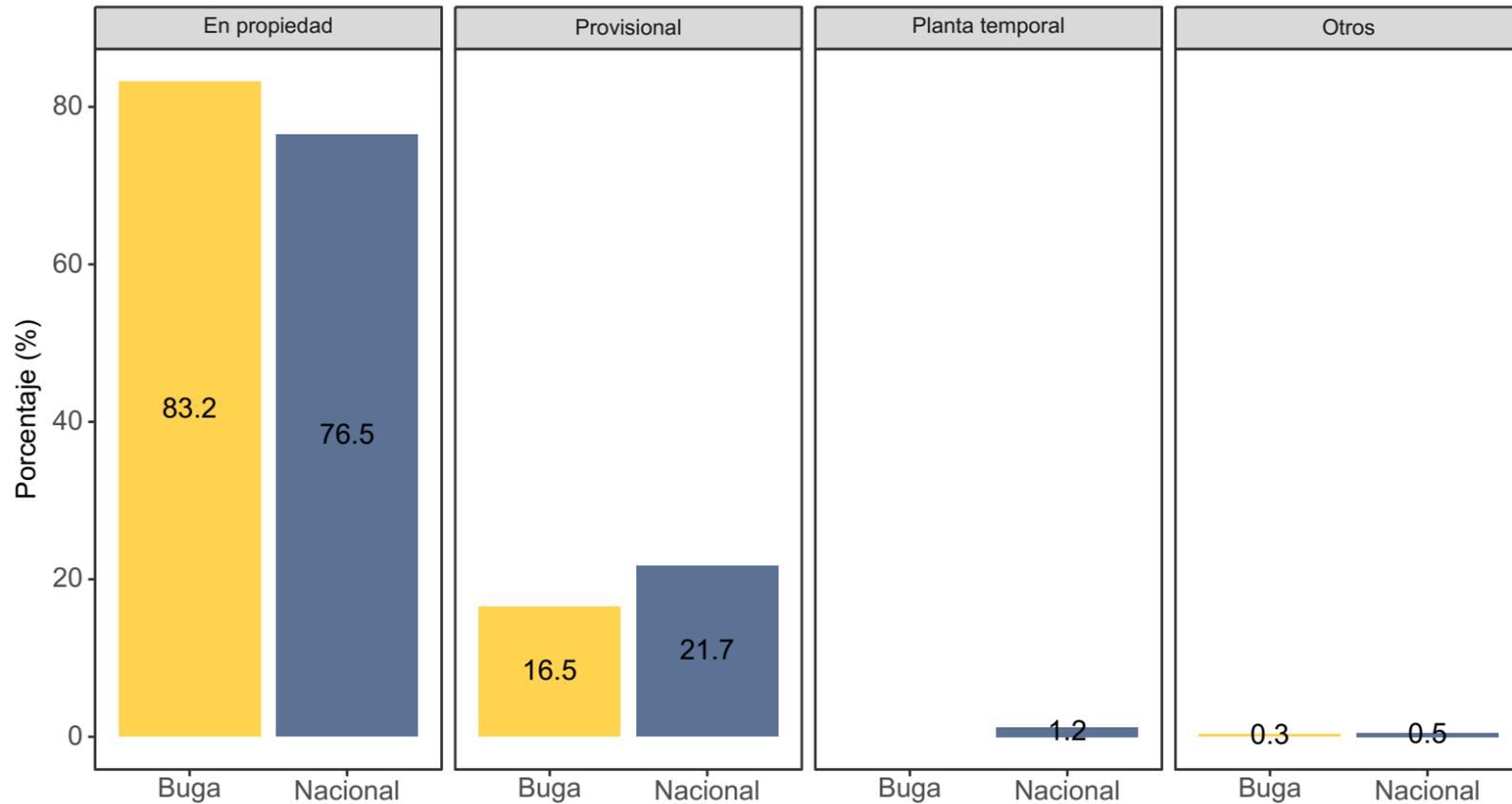


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

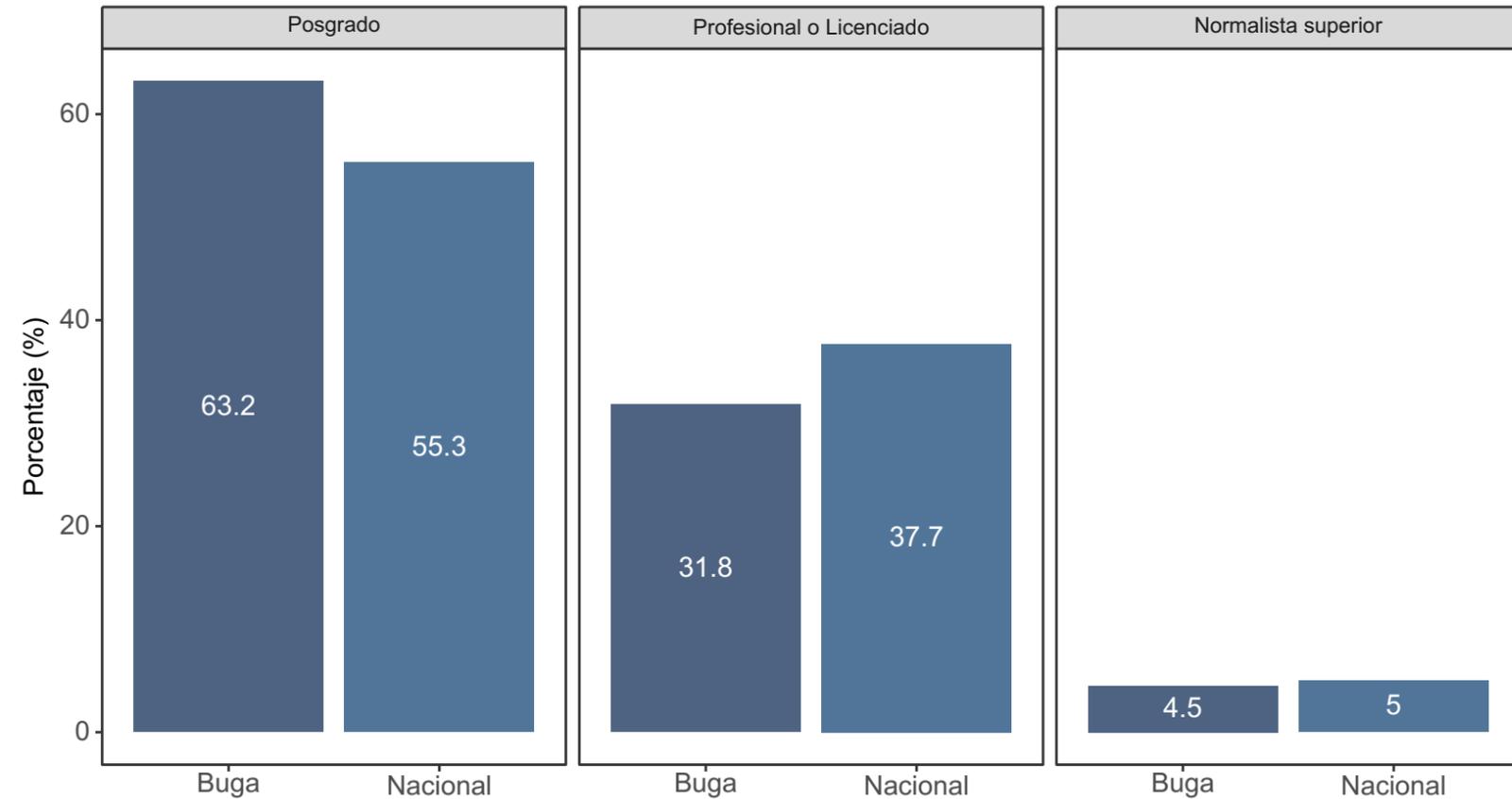
En 2023, en Buga predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Buga



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Buga



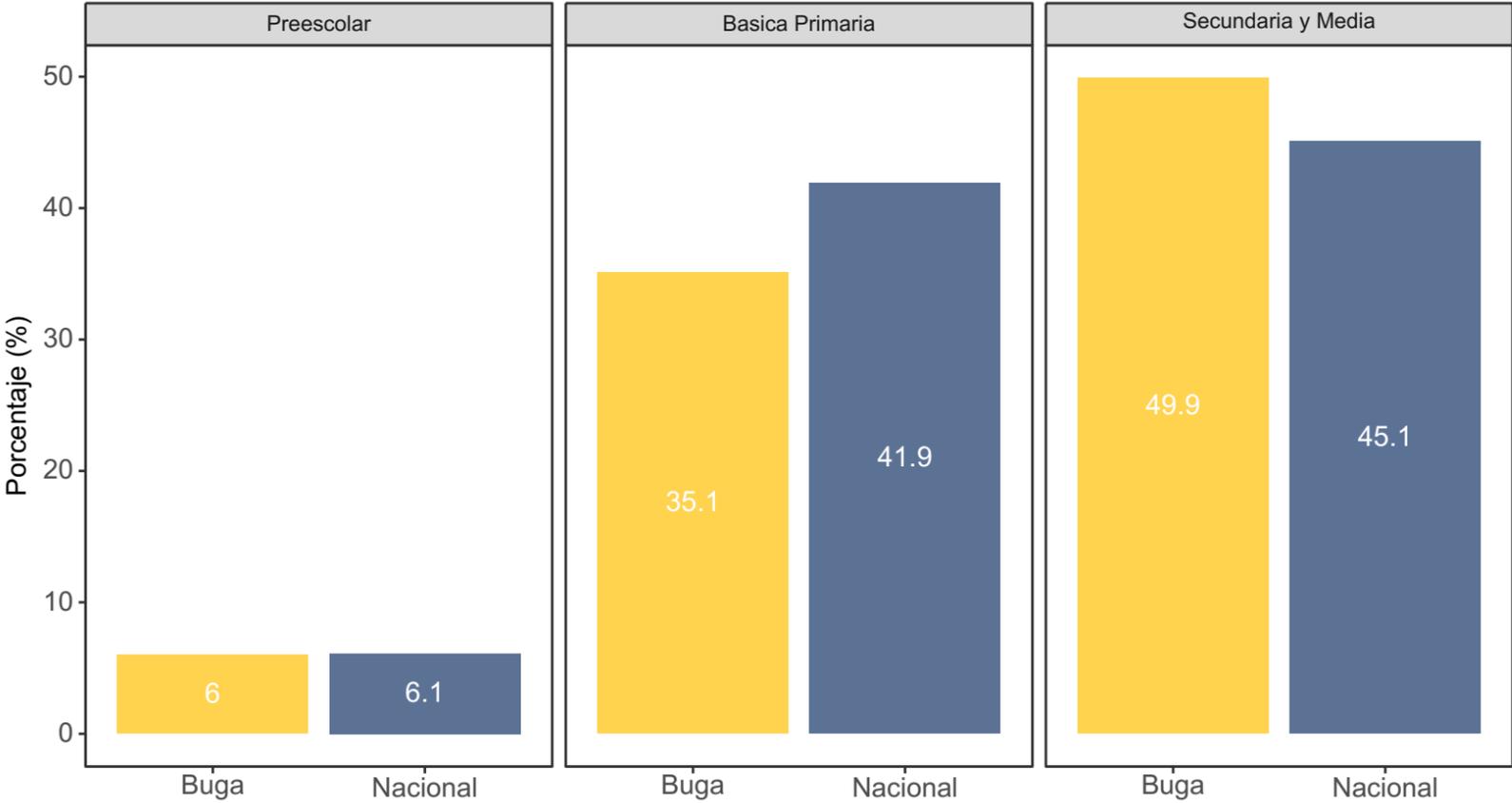
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 63.2 de los docentes de Buga cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 7.900000000000001 p.p.

Docentes

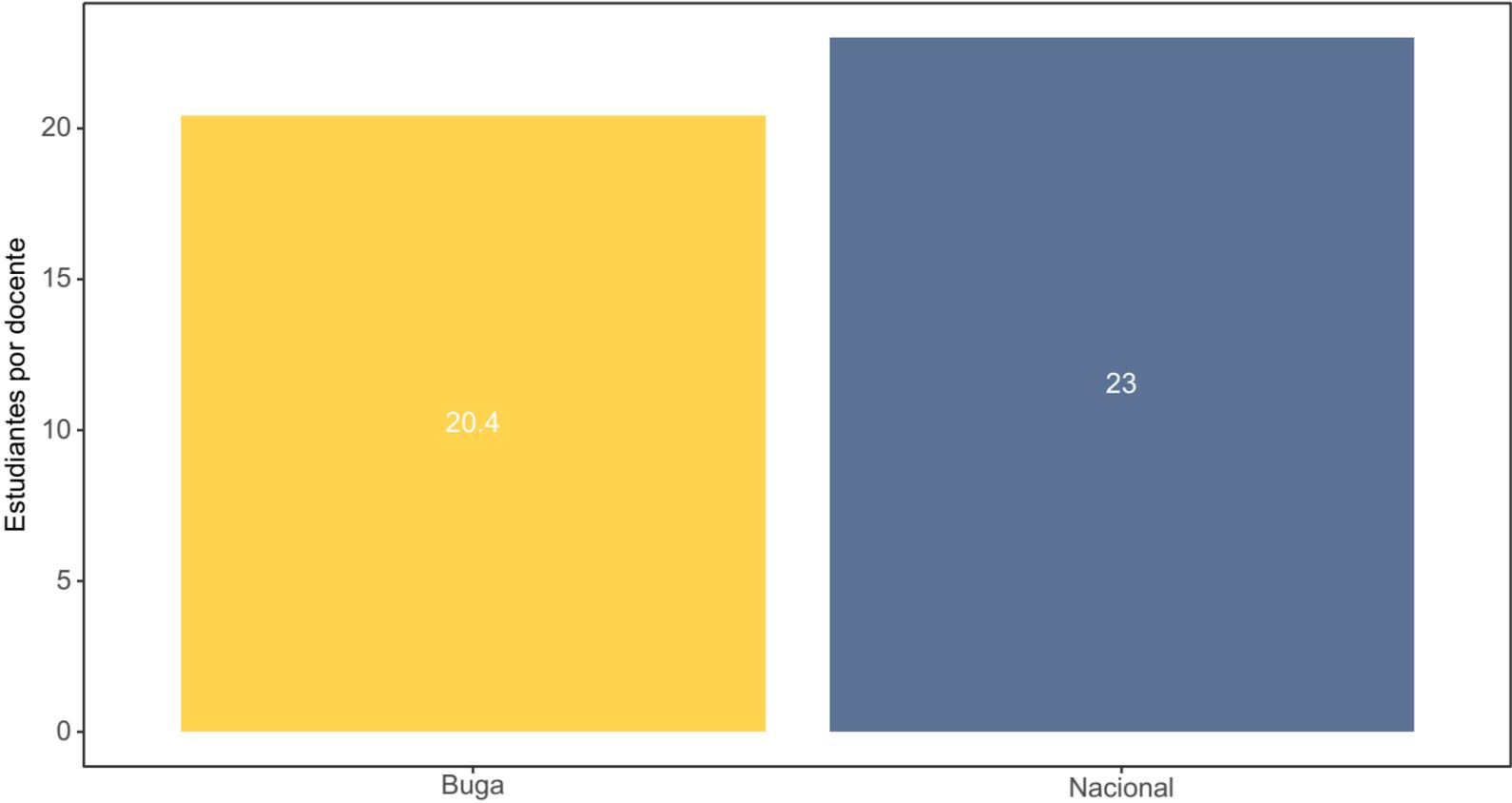
La ETC de Buga cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Buga



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Buga

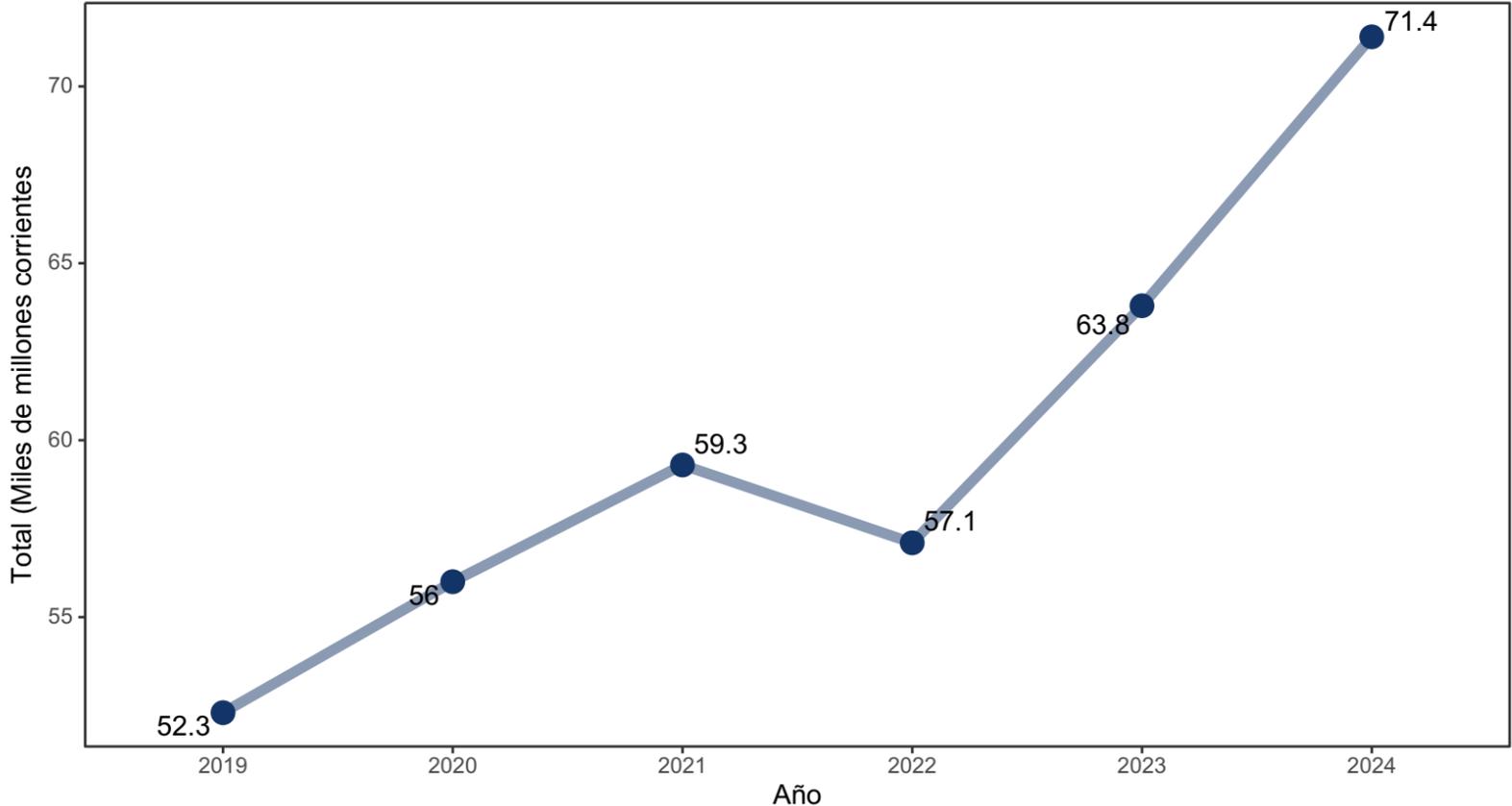


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

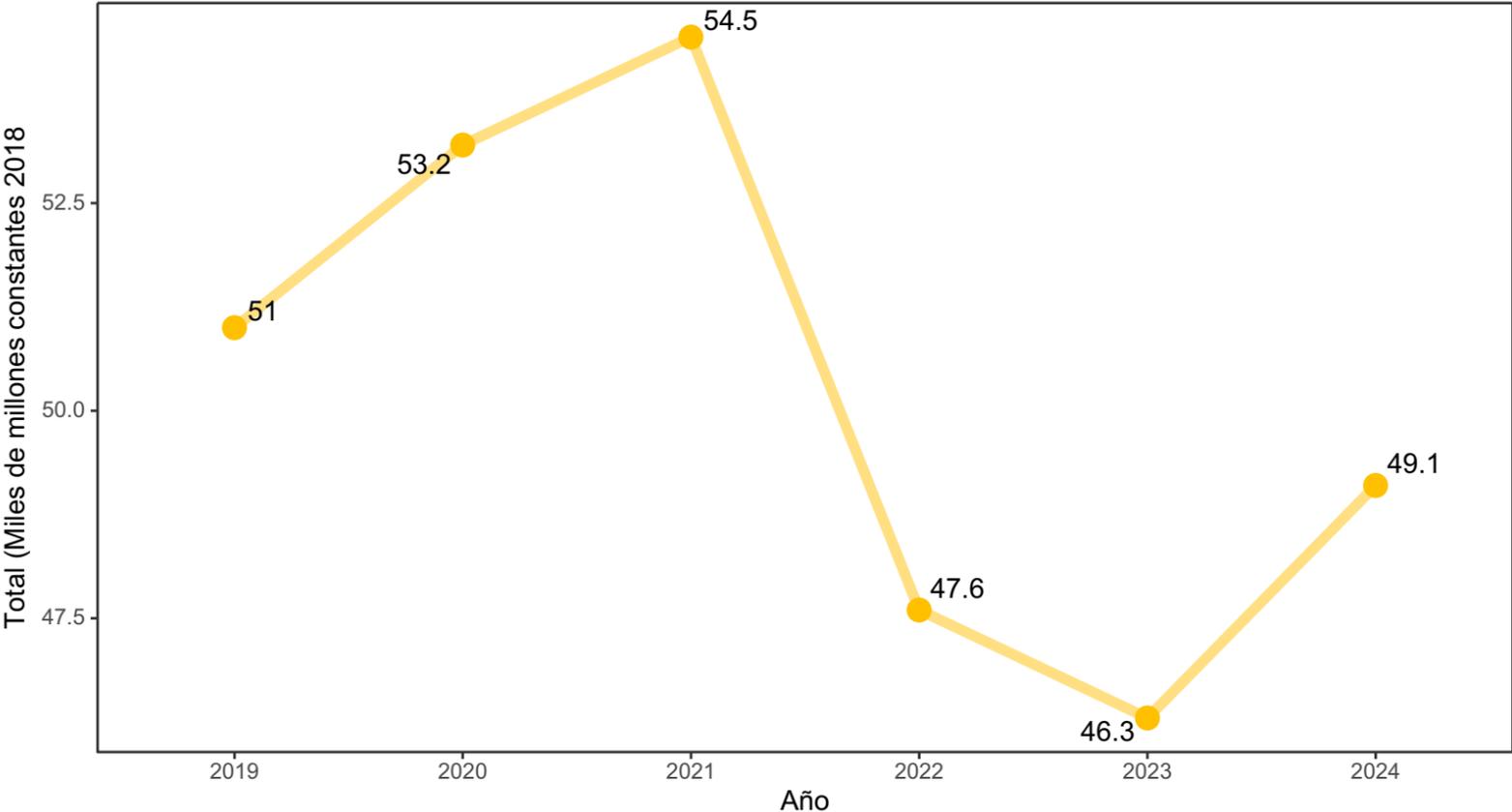
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Buga, a precios corrientes, NA NA% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se NA NA% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Buga



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Buga

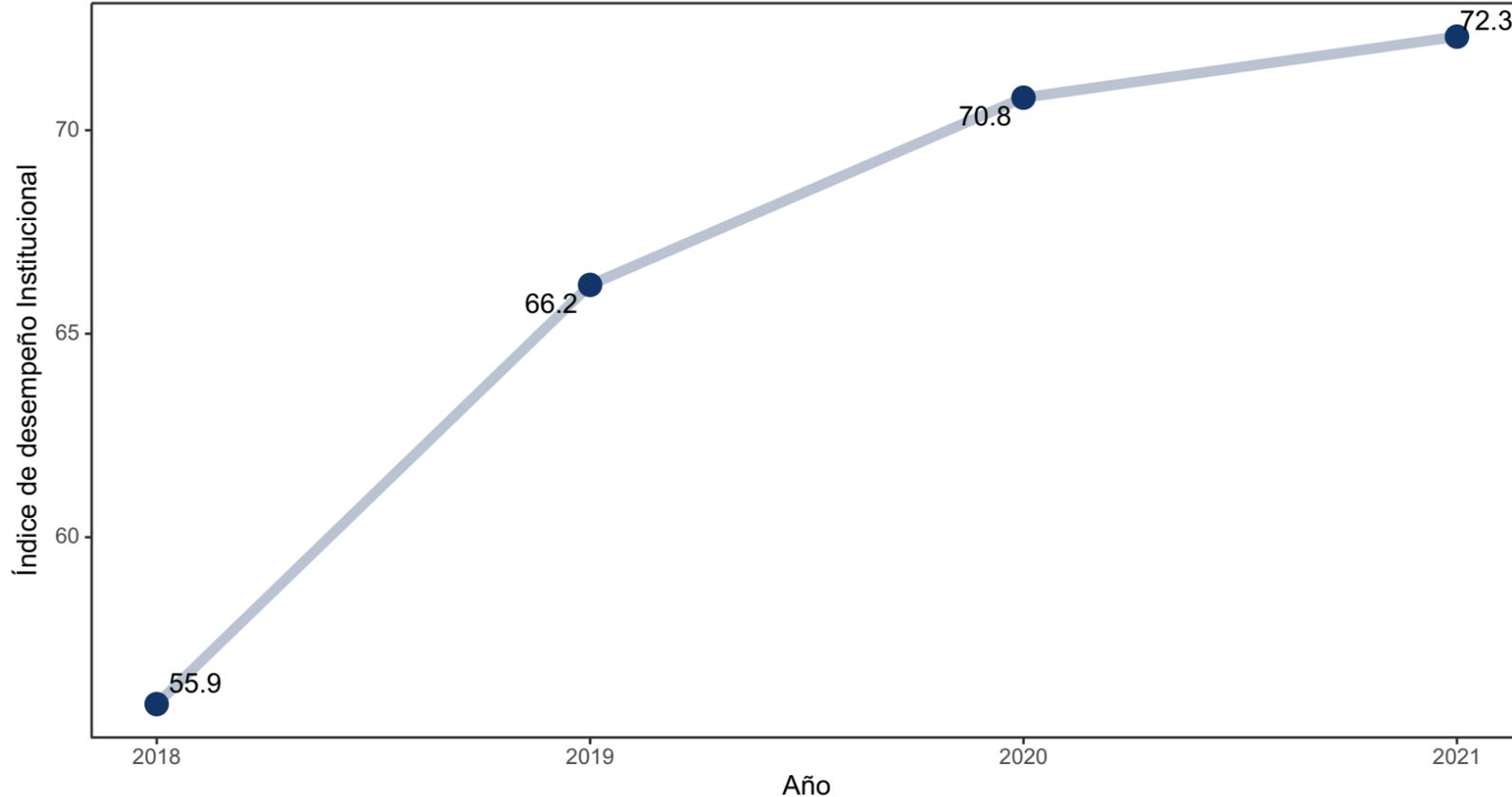


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

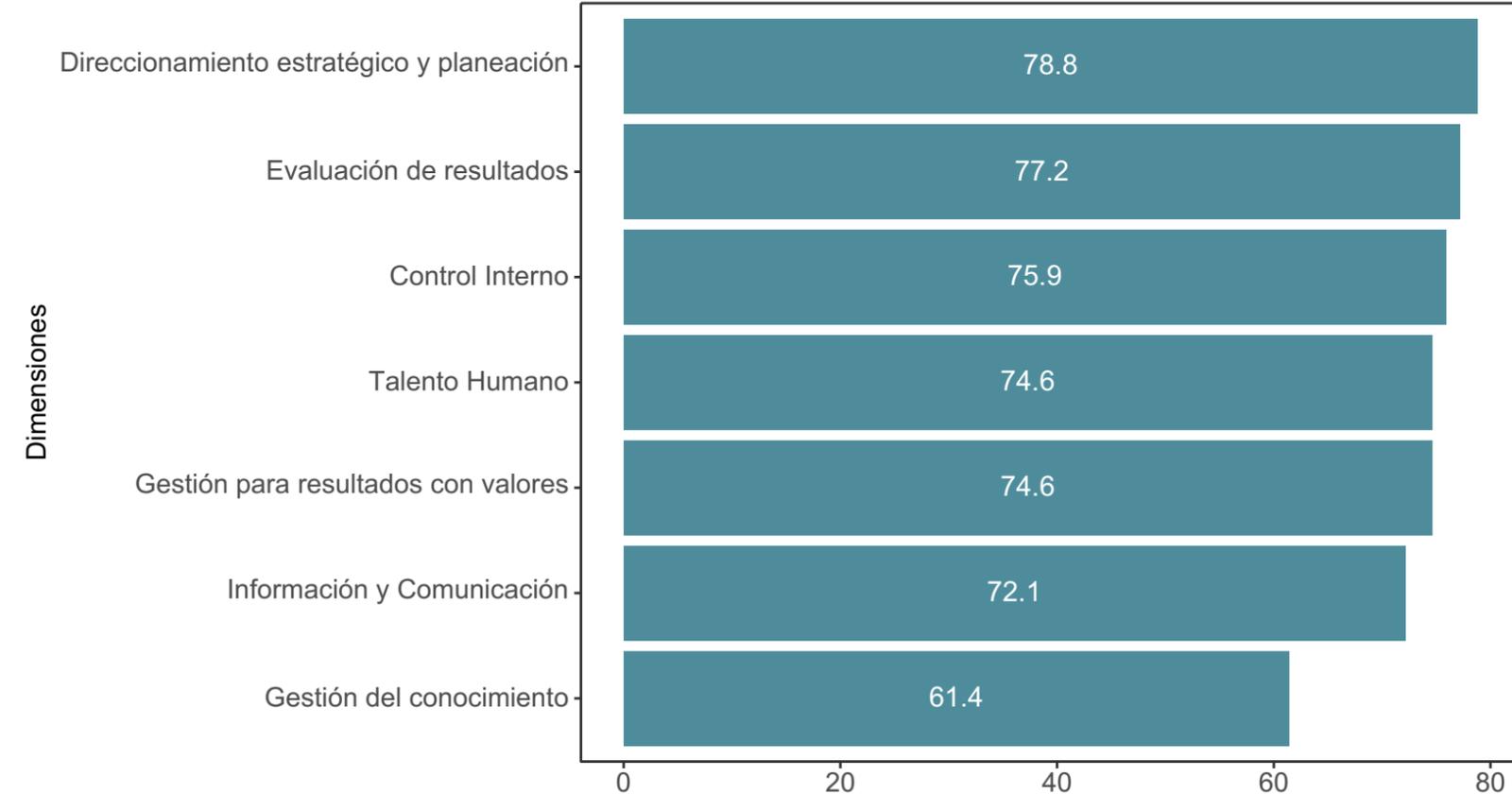
La dimensión de direccionamiento estratégico y planeación presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de gestión del conocimiento presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Buga



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Buga



Elaboración propia. Fuente: Función pública

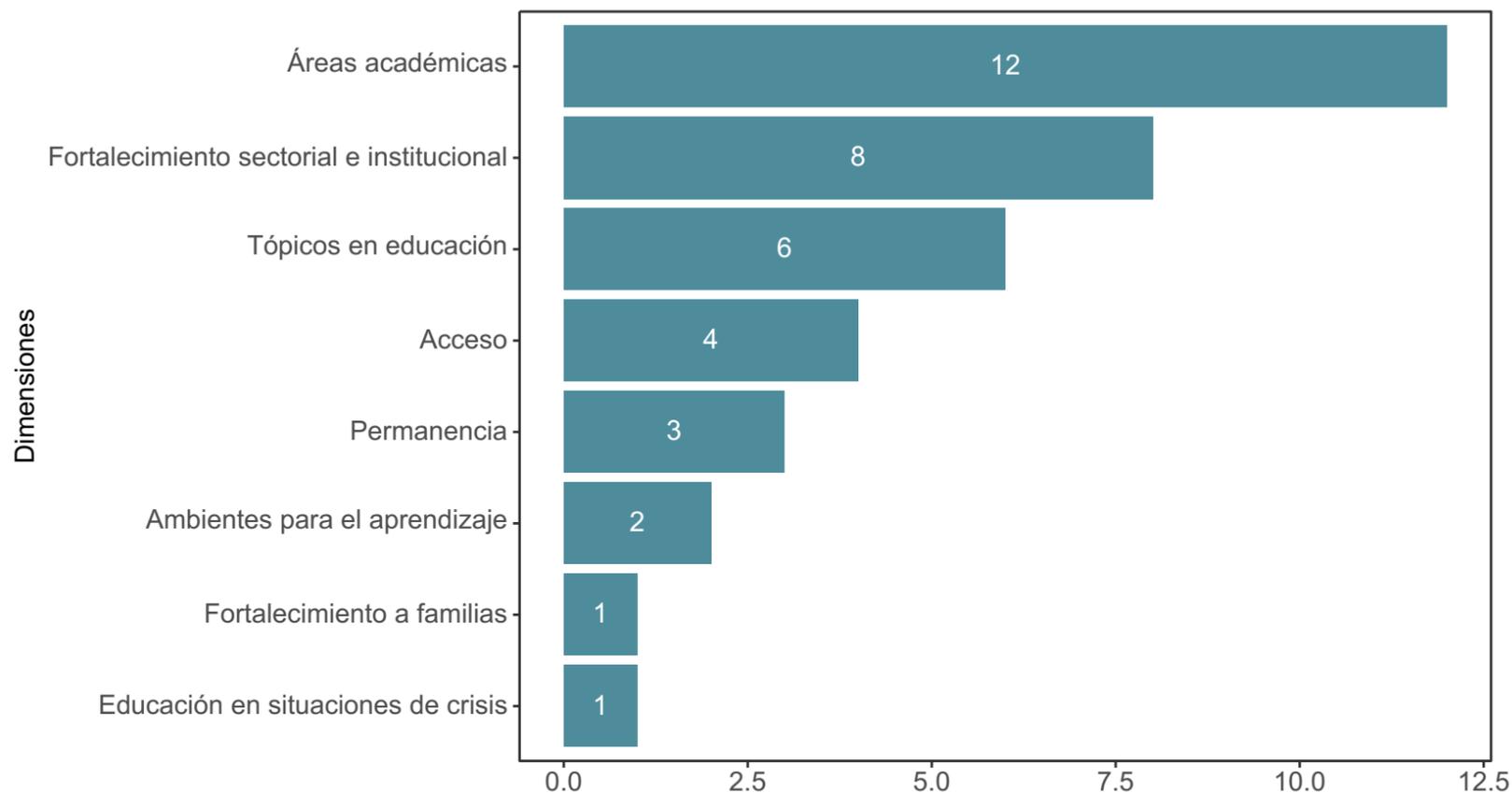
En Buga, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 1.5 puntos, alcanzando un valor de 72.3 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



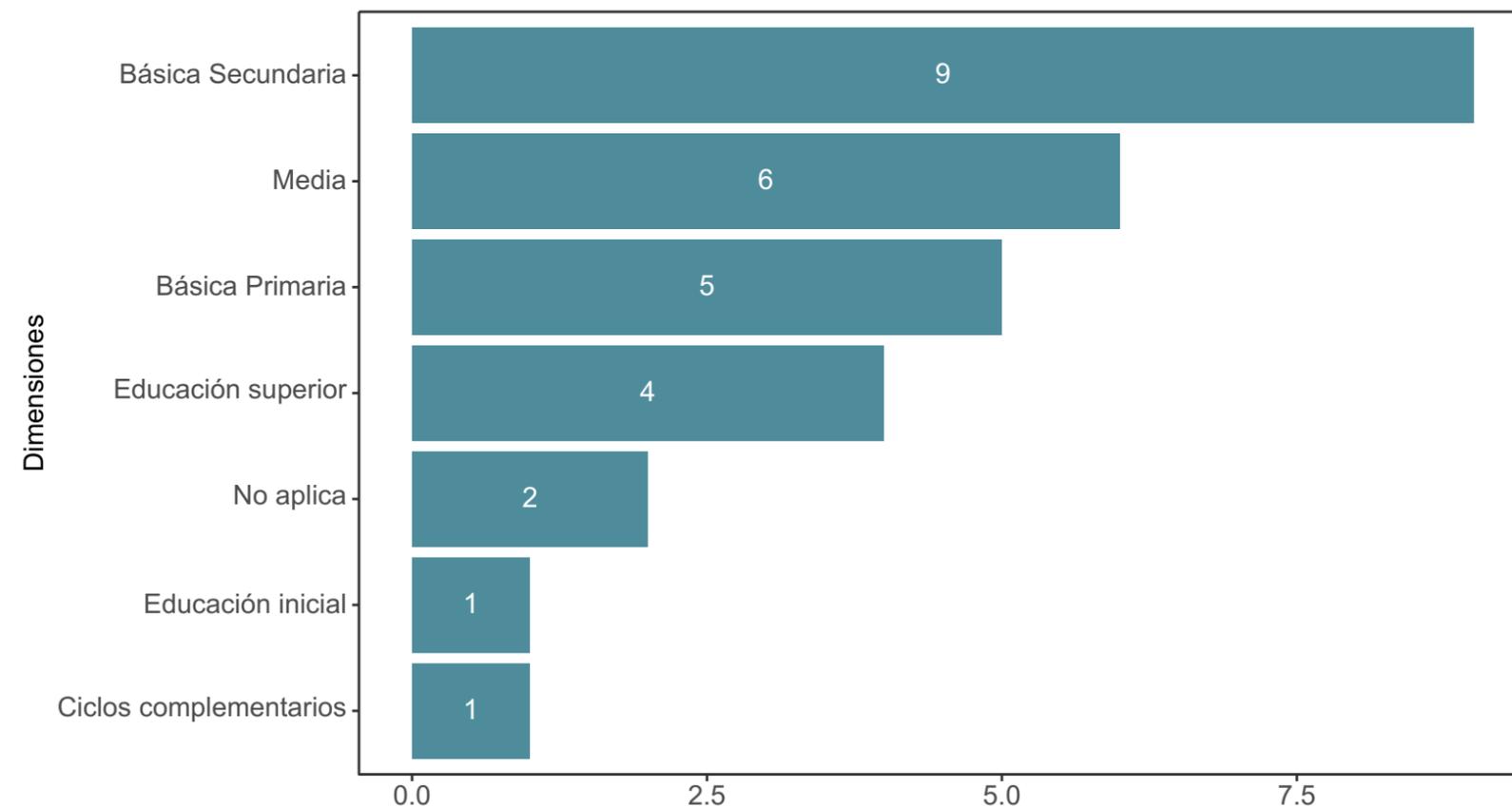
Buga cuenta con 37 iniciativas impulsadas por 25 organizaciones. En particular, 27 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Buga



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Buga



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 33% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (22%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica secundaria (32%) y media (21%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, secundaria y primaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 7.8 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en primaria fue menor en 14 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (35.4 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en primaria aumentó en 0.4 p.p., la reprobación en media aumentó en 1.9 p.p. y la deserción en primaria aumentó en 6.5p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Buga el porcentaje de sedes con electricidad fue de 98.2 %, con internet fue de 73.2 %, con computadores de 90.2 % y con plan gestión tic (uso) de 68.8 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Buga frente al nacional fue mayor en 19.5 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 18.6 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Líneas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Implementar una estrategia de mejoramiento de los procesos administrativos de la SEM	0	1
Sedes dotadas con infraestructura educativa	15	15
Implementar una estrategia de fortalecimiento en los tre macroprocesos administrativos de la SEM	1	1
Realizar campañas de difusión institucional alineadas a los diferentes procesos de la SEM	10	10
Ampliar la cobertura educativa en los grados cero, uno y dos del municipio	861	866
Formación pedagógica para docentes del nivel preescolar en los temas inherentes al DUA	115	115
Implementar programas que incentiven la educación integral de los niños y las niñas de primera infancia	1	4
Realizar espacios de participación activa de los padres de familia y/o acudientes de los niños y niñas de la educación inicial en el proceso educativo	4	4
Realizar el encuentro anual de la educación inicial en las áreas de lúdica, artística, ambiental y del lenguaje	1	1
Suministrar maletas escolares para los educandos matriculados en las IE oficiales en los niveles de preescolar, básica y media	6,000	6,000
Garantizar el pago de los servicios públicos de las IEO	14	14
Adquirir póliza de seguro contra accidentes para los estudiantes de las IEO en educación regular	12,906	12,906
Garantizar la operatividad de los sistemas de información de la IEO para las plataformas SIMAT, SINEB, SIMPADE, DUE, DANE	5	5
Implementar un programa de matriculación a través de estrategias de marketing digital y medios convencionales para las IEO	3	3
PAE - Raciones contratadas	3,000,000	3,000,000
Beneficiarios de transporte escolar	119	399
Gratuidad de las 14 IEO	12,906	12,906
Atender a los estudiantes víctimas de conflicto armado que se encuentran incluidos en el sistema educativo	1	1
Implementar anualmente el observatorio de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes ausentes y desertores en las IEO	1	1
Fortalecer los planes de gestión integral del riesgo escolar según actividades del plan de permanencia escolar	14	14

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Ejecutar programa de acompañamiento a los jóvenes en condición de vulnerabilidad y que hacen parte del sistema de responsabilidad penal	1	1
Ampliación de la jornada de las IEO mediante los centros de interés y la formación integral CRESE	14	14
Ejecutar un programa de educación inclusiva en el marco del decreto 1421 compilado por el duse 1075 de 2015	14	14
Desarrollar un plan de formación docente y directivos docentes, y comunidad educativa	500	700
Implementar proyectos transversales obligatorios: catedra de la familia	50	50
Estudiantes beneficiados con estrategia de promoción del bilinguismo	8,000	8,000
Docentes beneficiados con estrategia de bilinguismo	30	100
Estudiantes evaluados con pruebas de calidad educativa	820	820
Servicio de atención psicosocial a estudiantes	12,906	12,906
Fortalecer el programa de lectura y escritura en las 14IEO	14	14
Ejecutar un programa de educación física en las 14 IEO	14	14
Apoyar el funcionamiento de un aula hospitalaria para estudiantes	0	4
Servicio de inspección y vigilancia	1	1
Realizar actualización, seguimiento y evaluación al plan decenal de educación	1	1
Ejecutar el programa de juegos intercolegiados	1	1
Mejorar ambientes de aprendizaje del sector urbano y rural	10	10
Compra de inmueble para fortalecer la prestación del servicio educativo	0	1
Dotación de mobiliario para las aulas escolares, cocinas y comedores	14	14
Construir aulas para el mejoramiento de los ambientes educativos	5	8
Legalizar predios de sedes educativas rurales	10	15

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Reducir el impacto ambiental mediante el uso de paneles solares en las IEO	14	14
Docentes beneficiados con dotación normativa	114	114
Pagar nomina a docentes, directivos docentes y administrativos	886	886
Fortalecer el SST para el personal adscrito en las IEO	846	846
Docentes beneficiados de acuerdo sindicales, celebraciones especiales, programas de salud mental y emocional	846	846
Fortalecer las IEO en modelo de escuela nueva y post primaria rural	6	6
Brindar a ciudadelas educativas rurales asistencia técnica para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje	2	2
Diseñar un Plan Educativo Rural con enfoque territorial	1	1
Diseñar e implementar un catedra campesina en las IEO	6	6
Implementar en las IEO rurales el programa: amigos del turismo	2	2
Fortalecer en las IEO rurales los sistemas integrados con la media en articulación con el SENA	6	6
Implementar en las IEO alianzas con el SENA para el programa de futuros agricultores	0	6
Modernizarla infraestructura TIC en software y hardware de las IEO y la SEM	15	15
Garantizar la operatividad de la infraestructura TIC de las IEO	2	14
Certificar docentes y directivos docentes de las IEO en programas complementarios de apropiación de las TIC	100	100
Garantizar la conectividad de las IEO y sus sedes	26	26
Conformar el banco de respuestas tecnologicos de la SEM para brindar asistencia a las IEO	0	1
Fortalecer los programas ambientales escolares (PRAE)	14	14
Implementar en las IEO la catedra de educación ambiental y CIDEA	14	14
Sensibilizar en cultura ambiental y desarrollo sostenible a las IEO	0	14
Subsidiar estudiantes para el acceso y la permanencia en la educación superior	150	150
Fortalecer la articulación entre el sector productivo y la educación superior	0	1

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Buga

Acceso Virtual - Aulas Amigas SAS

Asociación Visión Social

British Council

Caja De Compensación Familiar Del Valle Del Cauca -

Comfandi

Centro Colombo Americano

Comcel S.A.

Coomeva

Corpoeducación

Fundación Bibliotec

Fundación Bien Humano

Fundación Carvajal

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Grupo Familia

Fundación Haceb

Fundación Incolmotos Yamaha

Fundación Nutresa

Fundación Renault

Fundación Sidoc

Fundación Telefónica

Fundación Terpel

Fundación United Way Colombia

Fundalectura

Ministerio De Educación Nacional

Pontificia Universidad Javeriana

TRASO

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

