

Unidos por Chía – Orden y prosperidad

¿Cómo está Chía en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Chía

Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

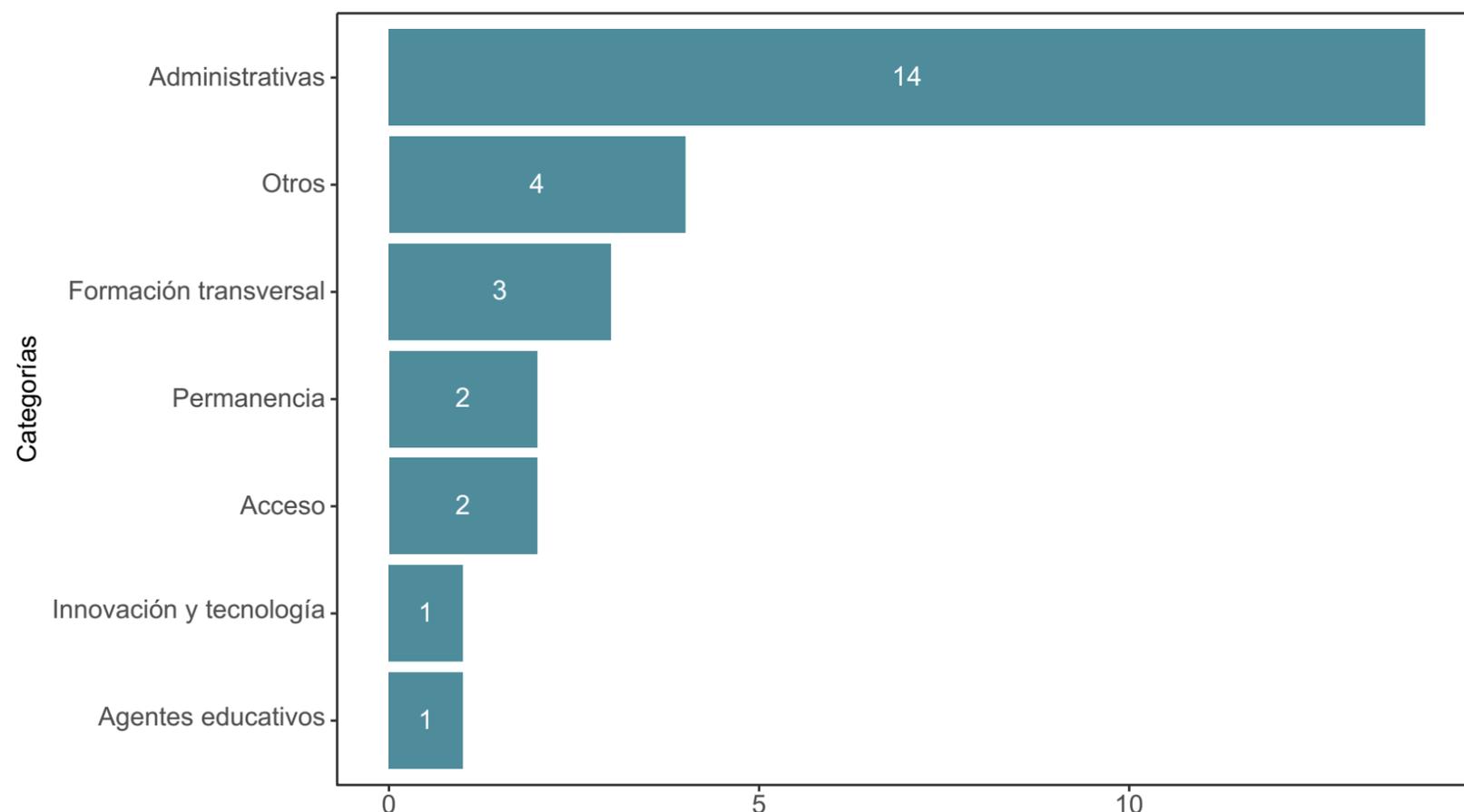
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 27 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Chía entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Chía entre 2024-2027

Gestionar los recursos de la entidad territorial. Incluye sistemas de información, pago de servicios públicos y nómina, entre otros	14
Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías	4
Desarrollar actitudes y capacidades que complementen el proceso educativo y fortalecer proyectos de vida	3

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Administrativas, Otros y Formación transversal

Los principales retos identificados para Chía para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en transición
- Reprobación en primaria
- Repitencia en secundaria

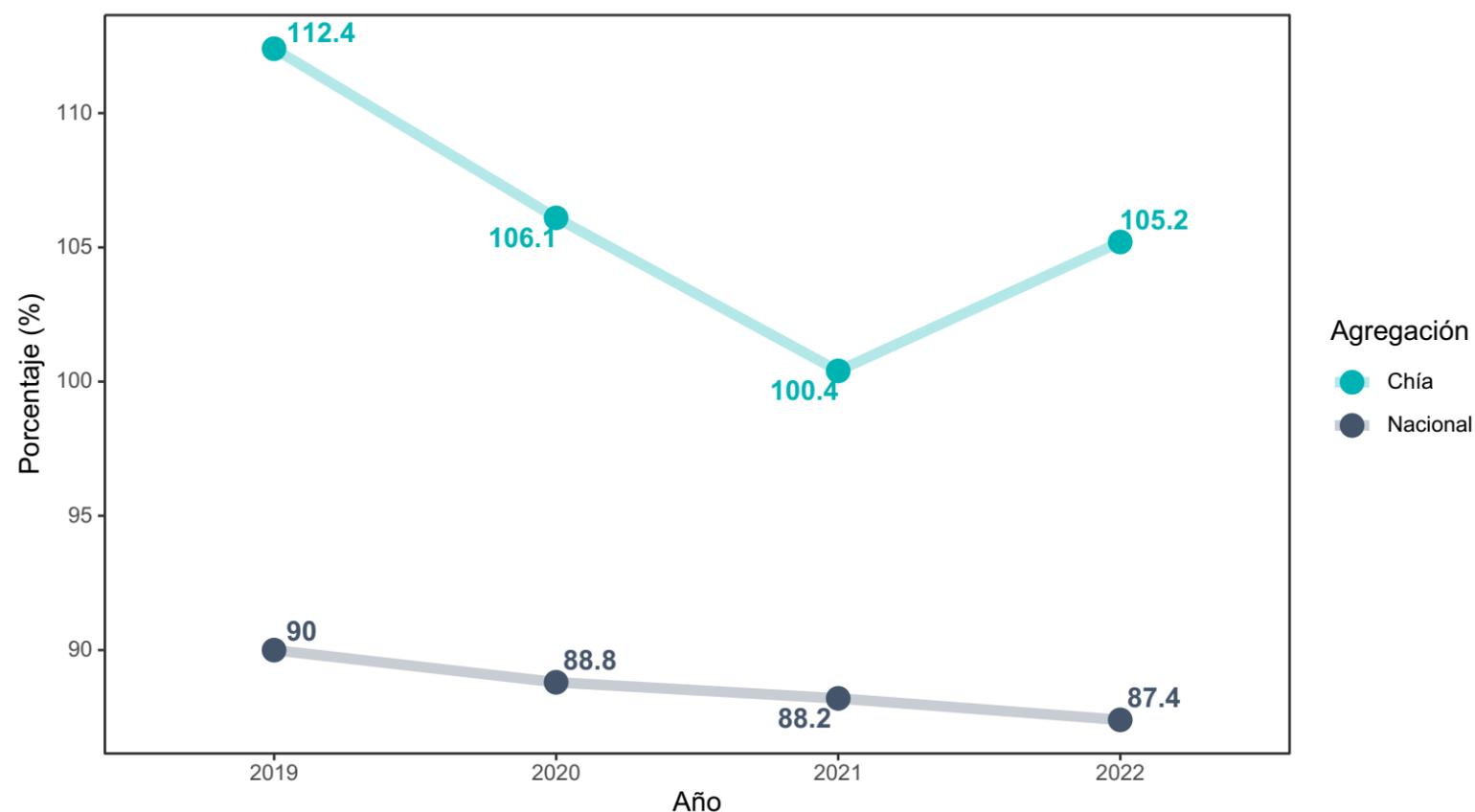
Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

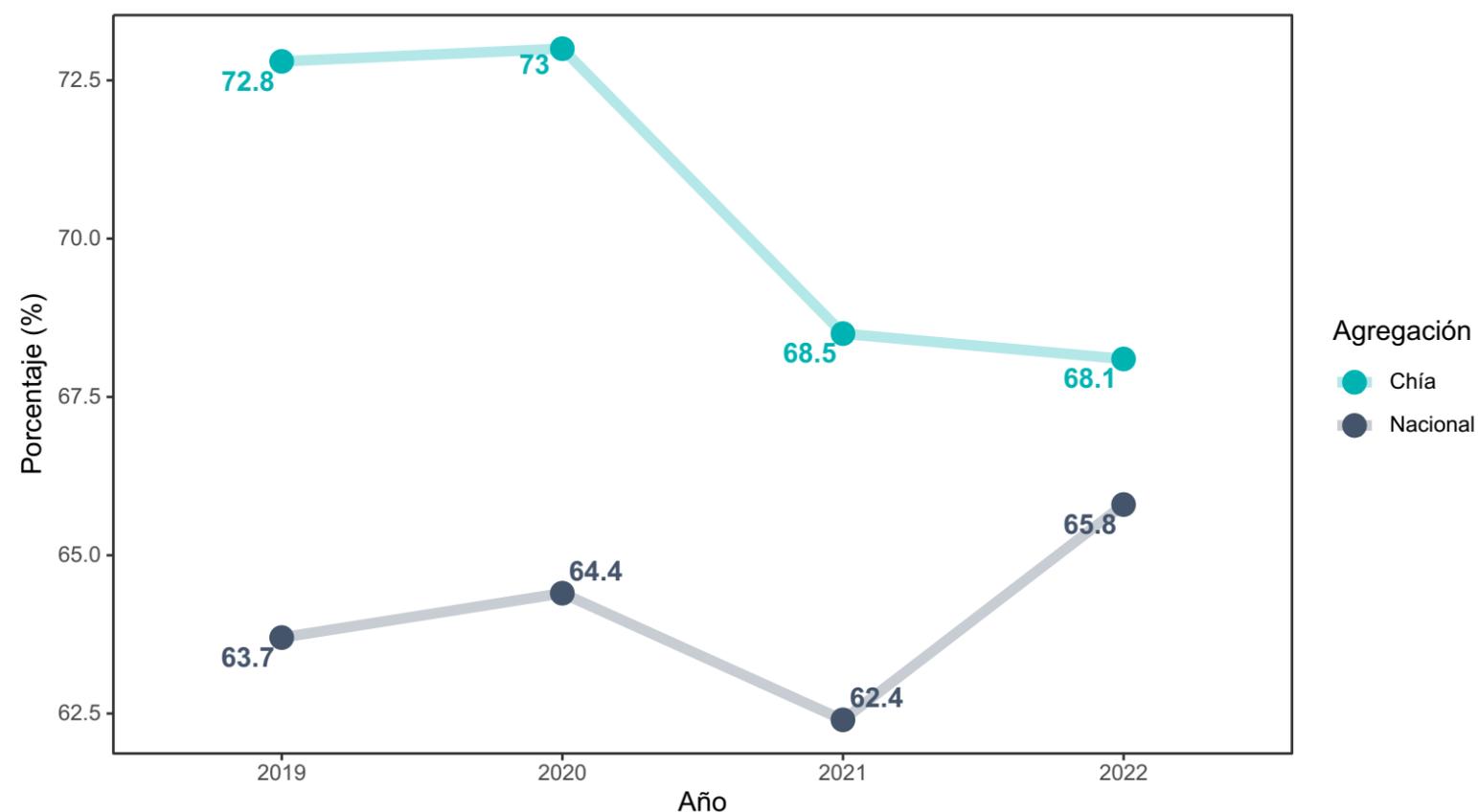
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 7.2 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 17.8 p.p.

Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



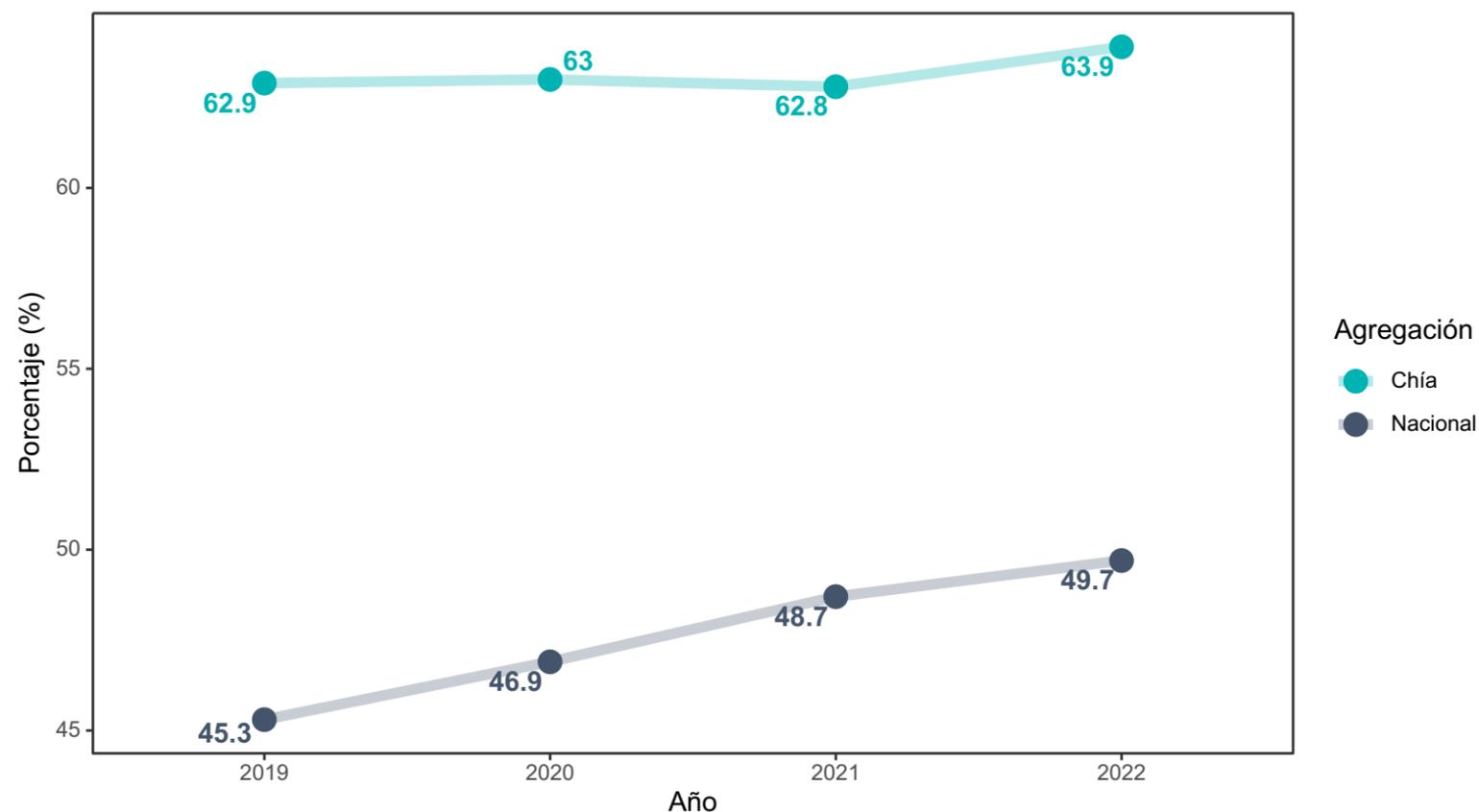
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición disminuyó en 4.7 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue mayor en 2.3 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

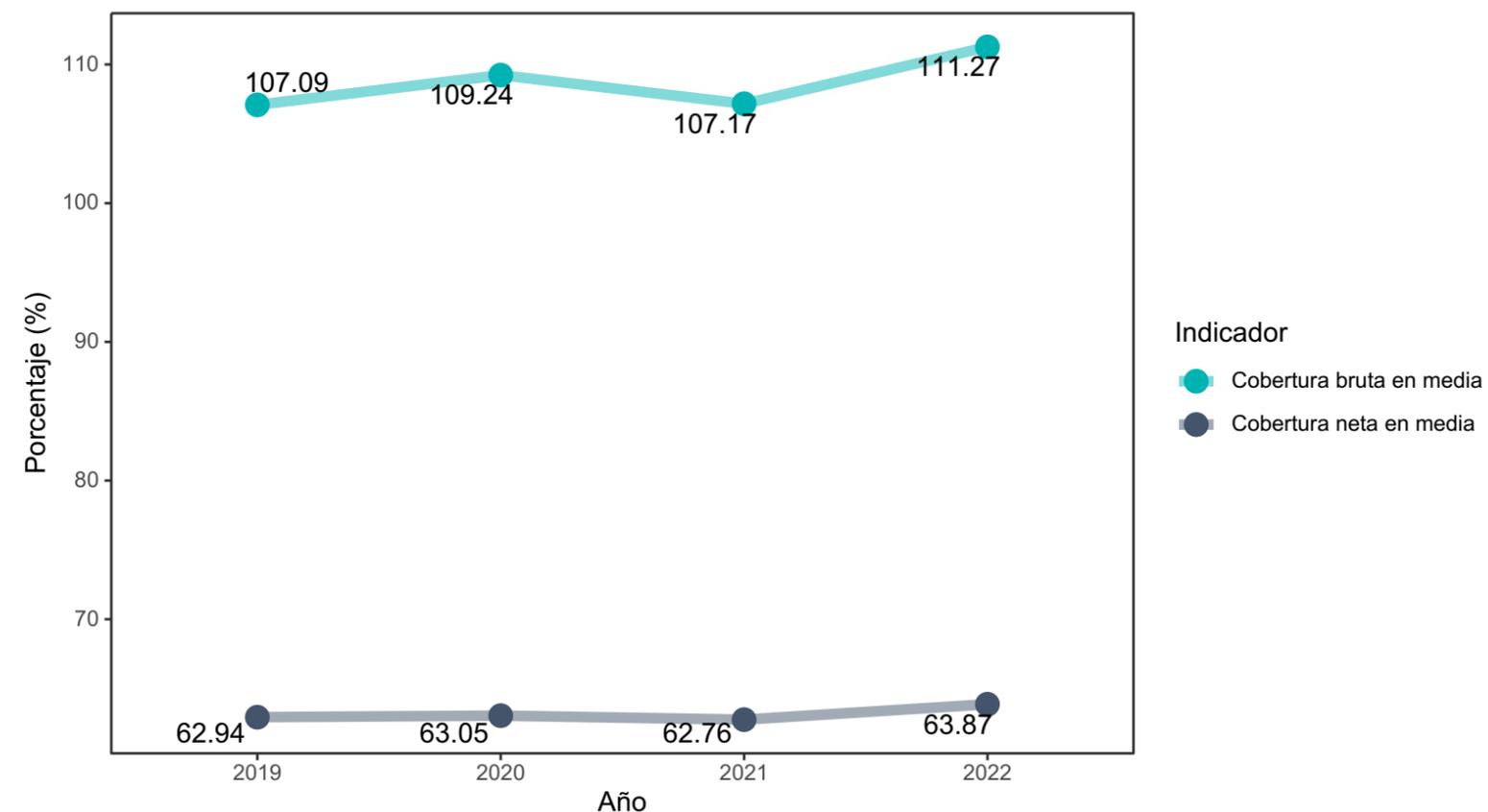
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Chía la cobertura neta en media aumentó en 0.9 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



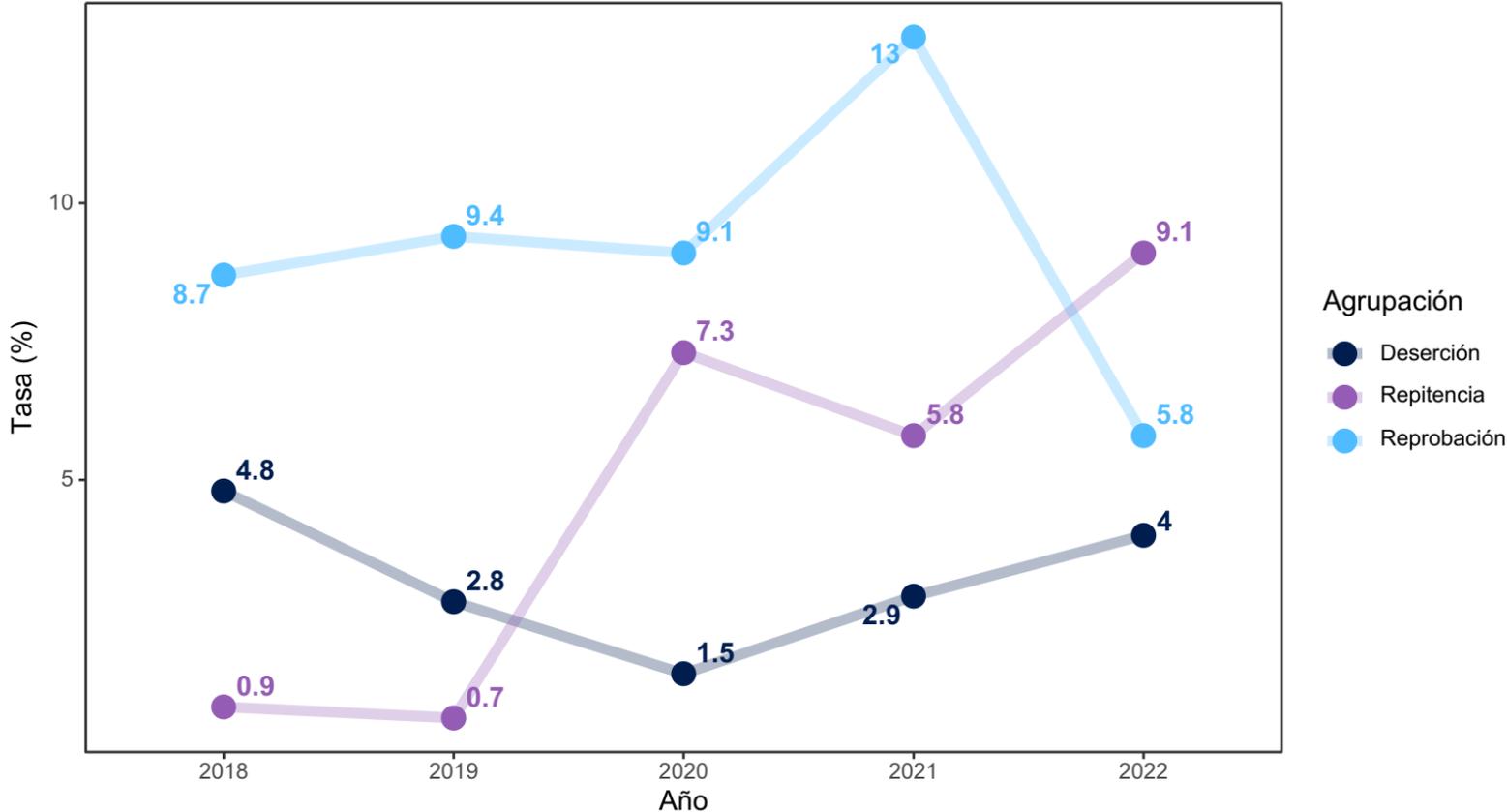
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 47.4 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

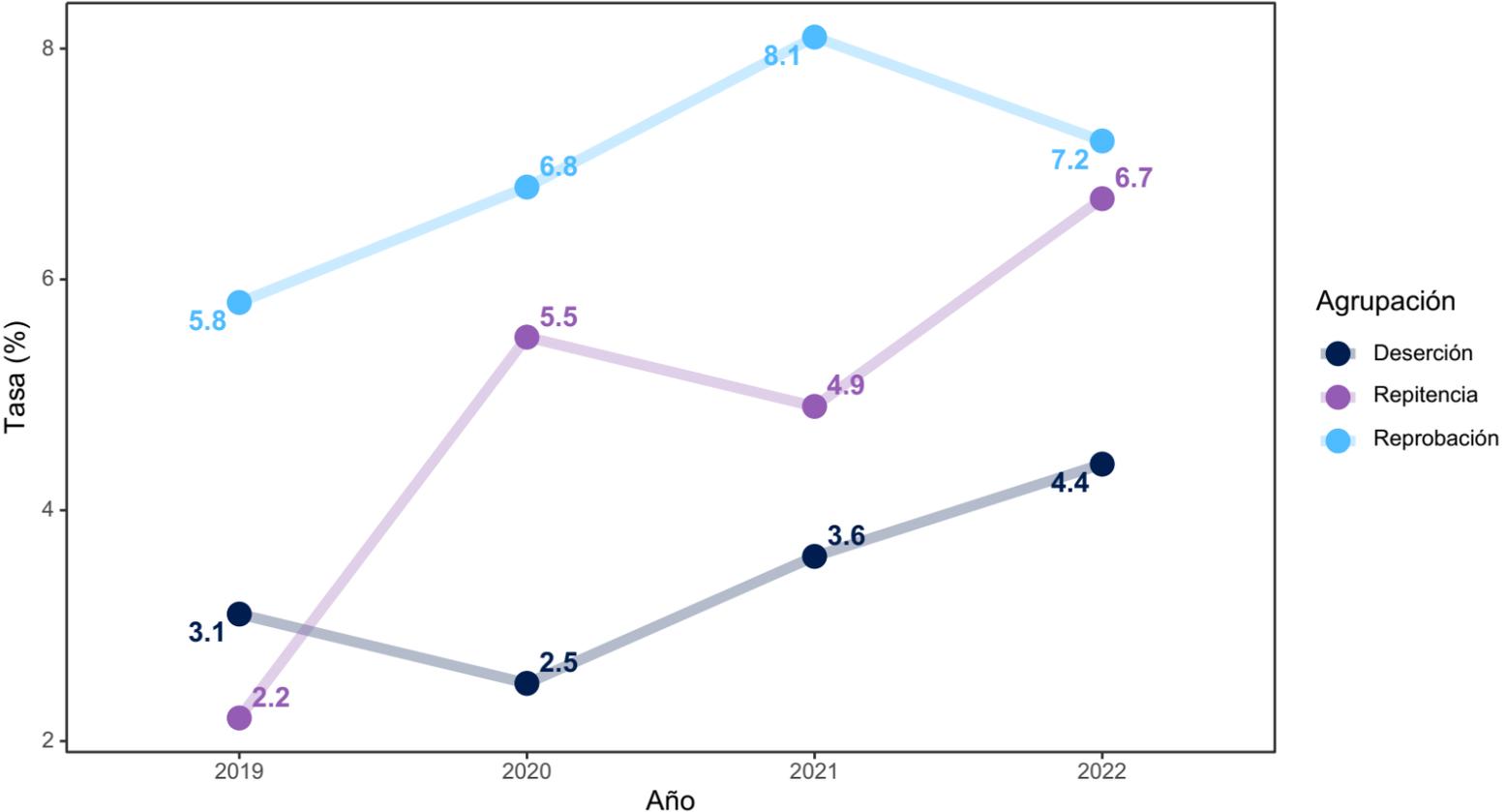
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Chía



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

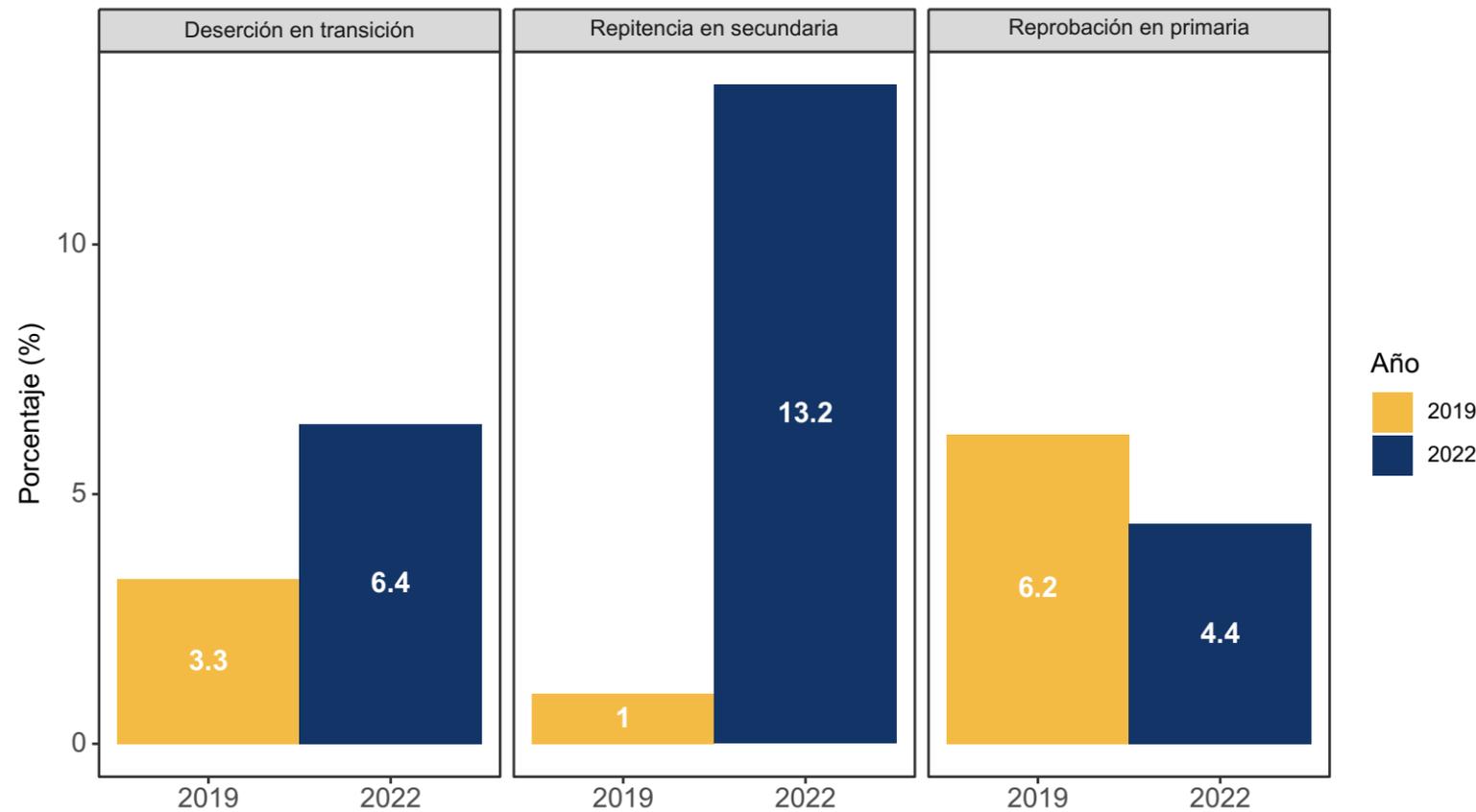


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

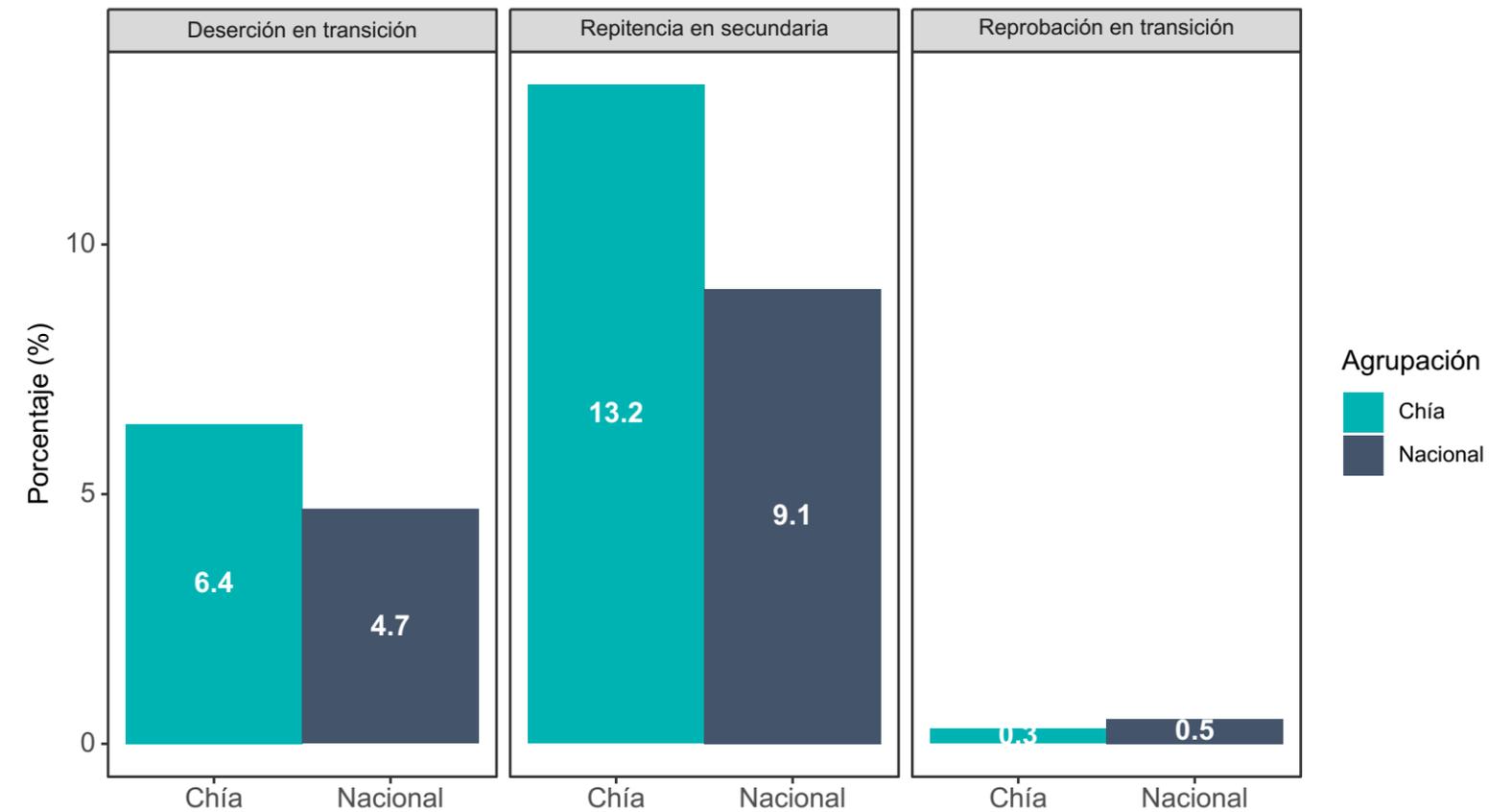
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Chía



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en transición aumentó en 3.1 p.p. Por su parte, la reprobación en primaria disminuyó en -1.8 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Chía

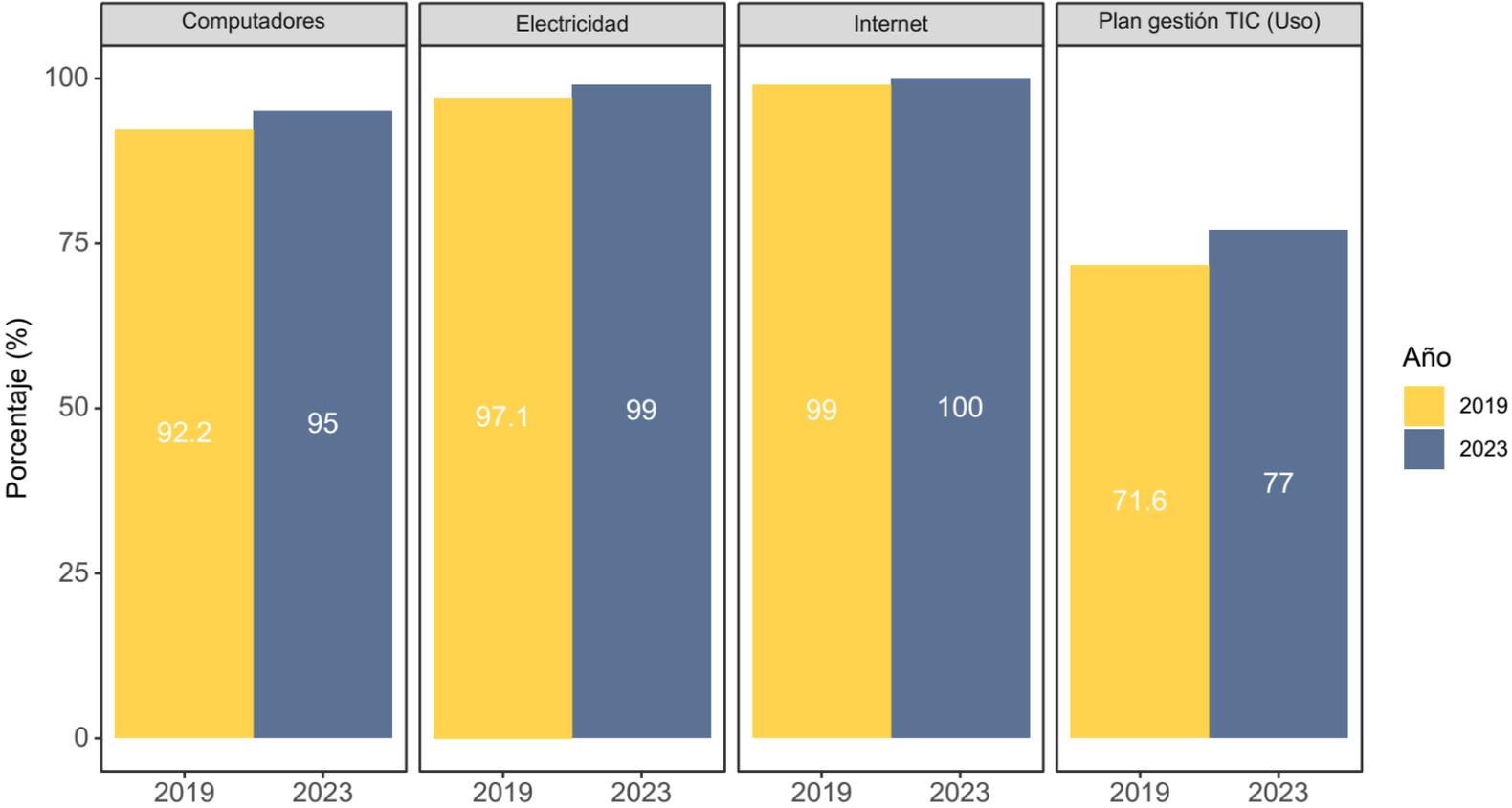


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en transición de Chía estuvo por debajo en 0.4 p.p. y la reprobación en transición estuvo por encima en 3.6 p.p.

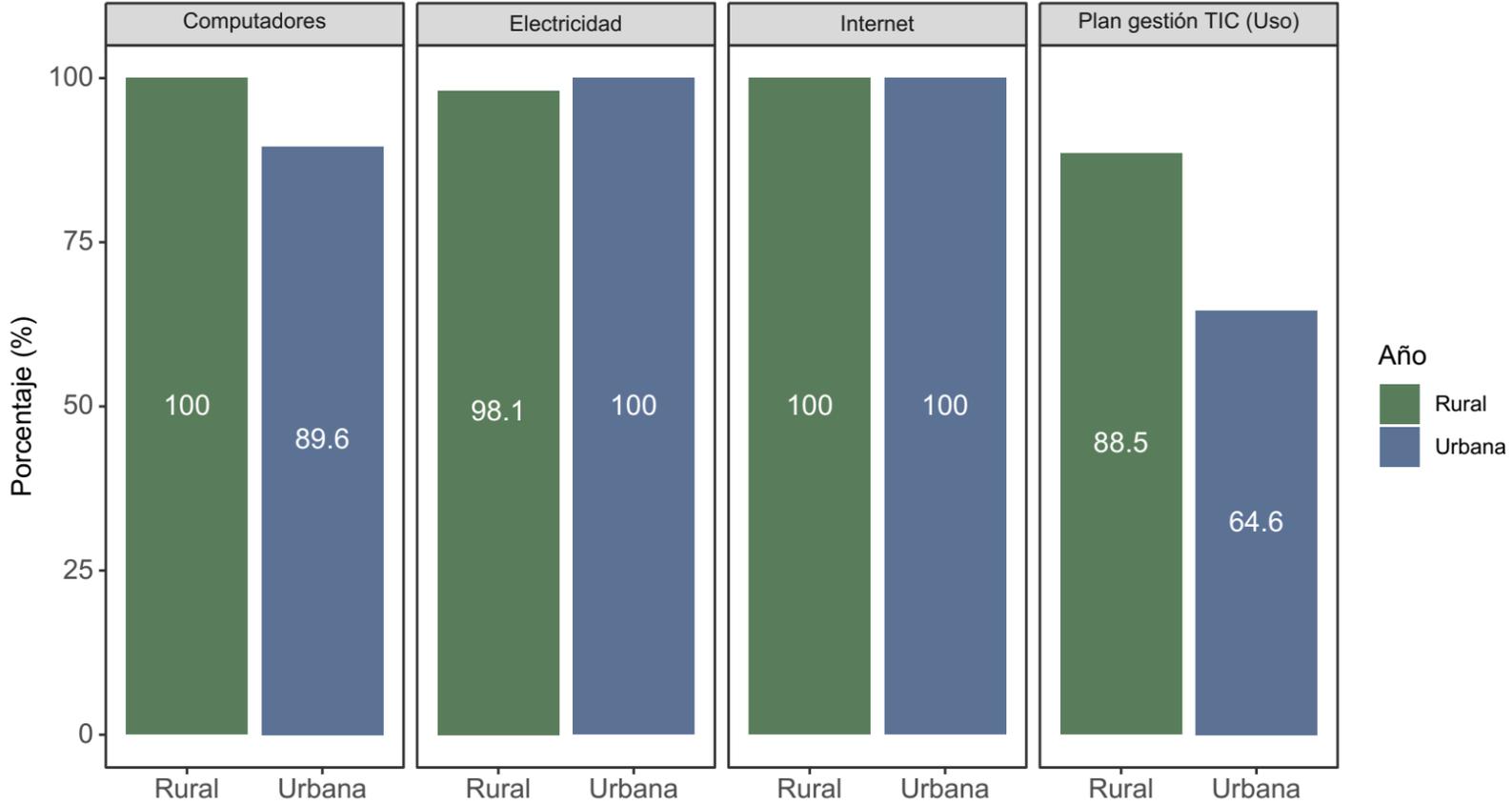
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Chía



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Chía



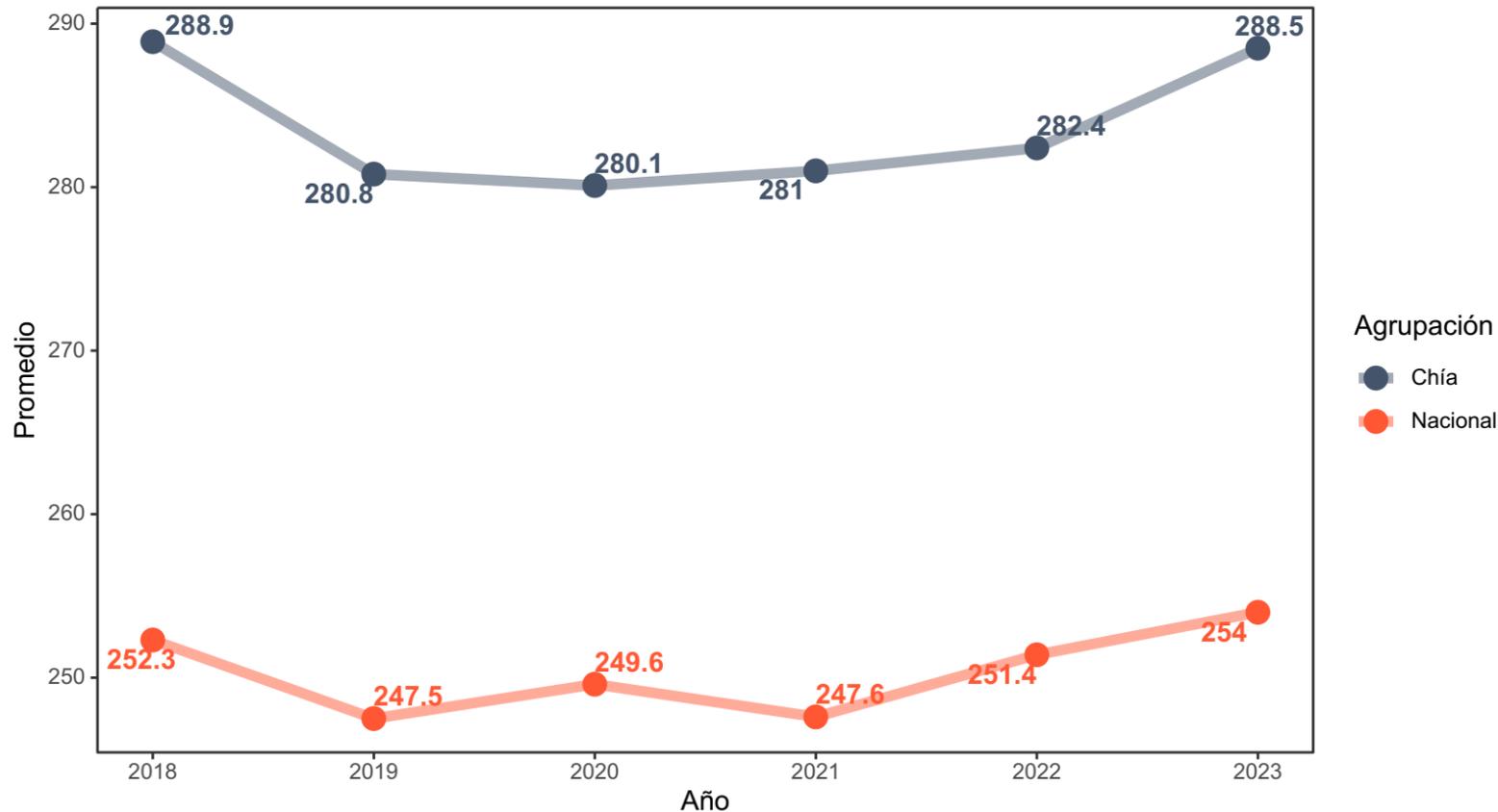
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 1 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores se incrementó en 2.8 p.p.

Retos en calidad

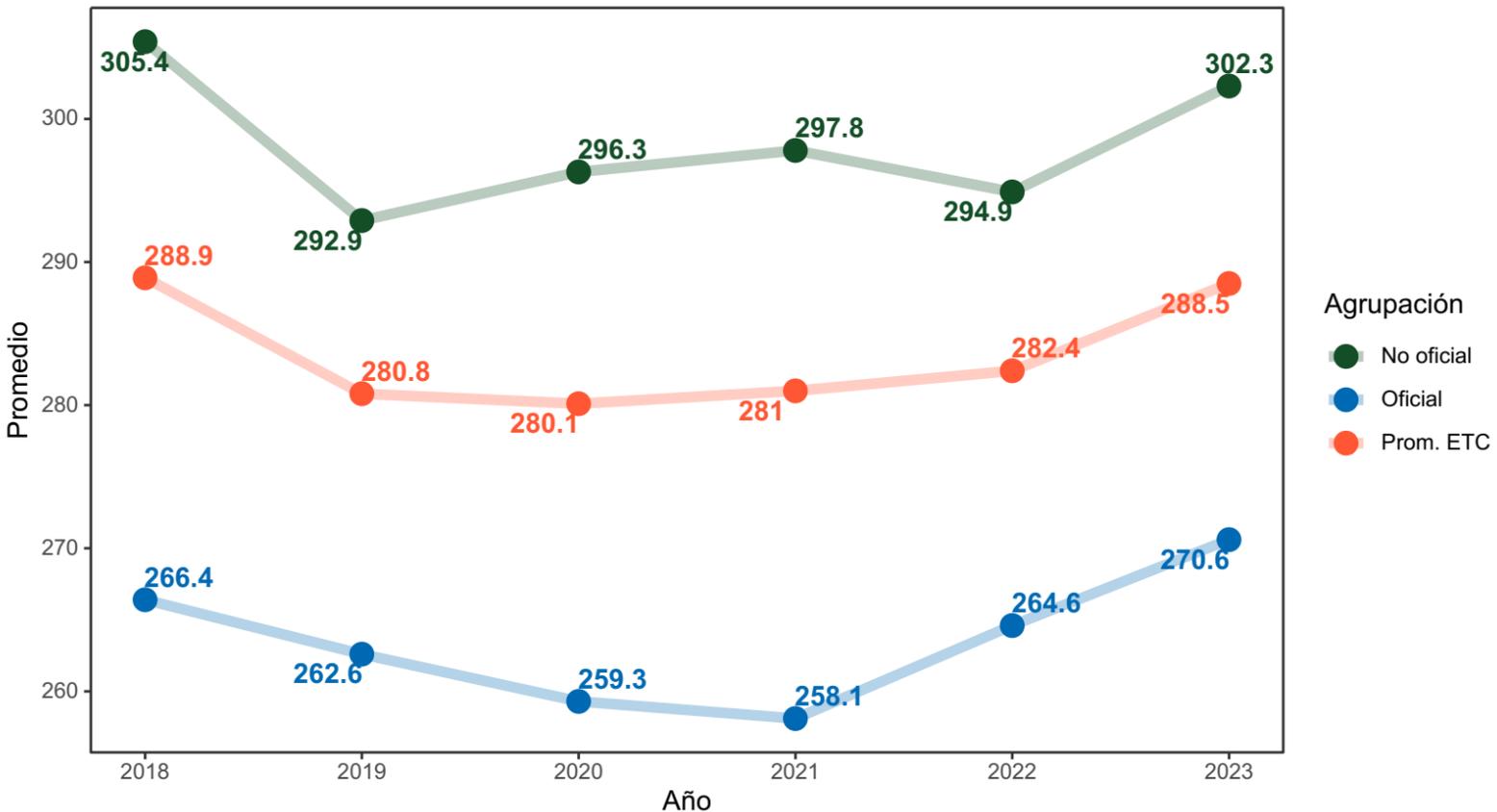
El promedio del puntaje global de Chía fue mayor en 31 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 31.7 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Chía



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Chía

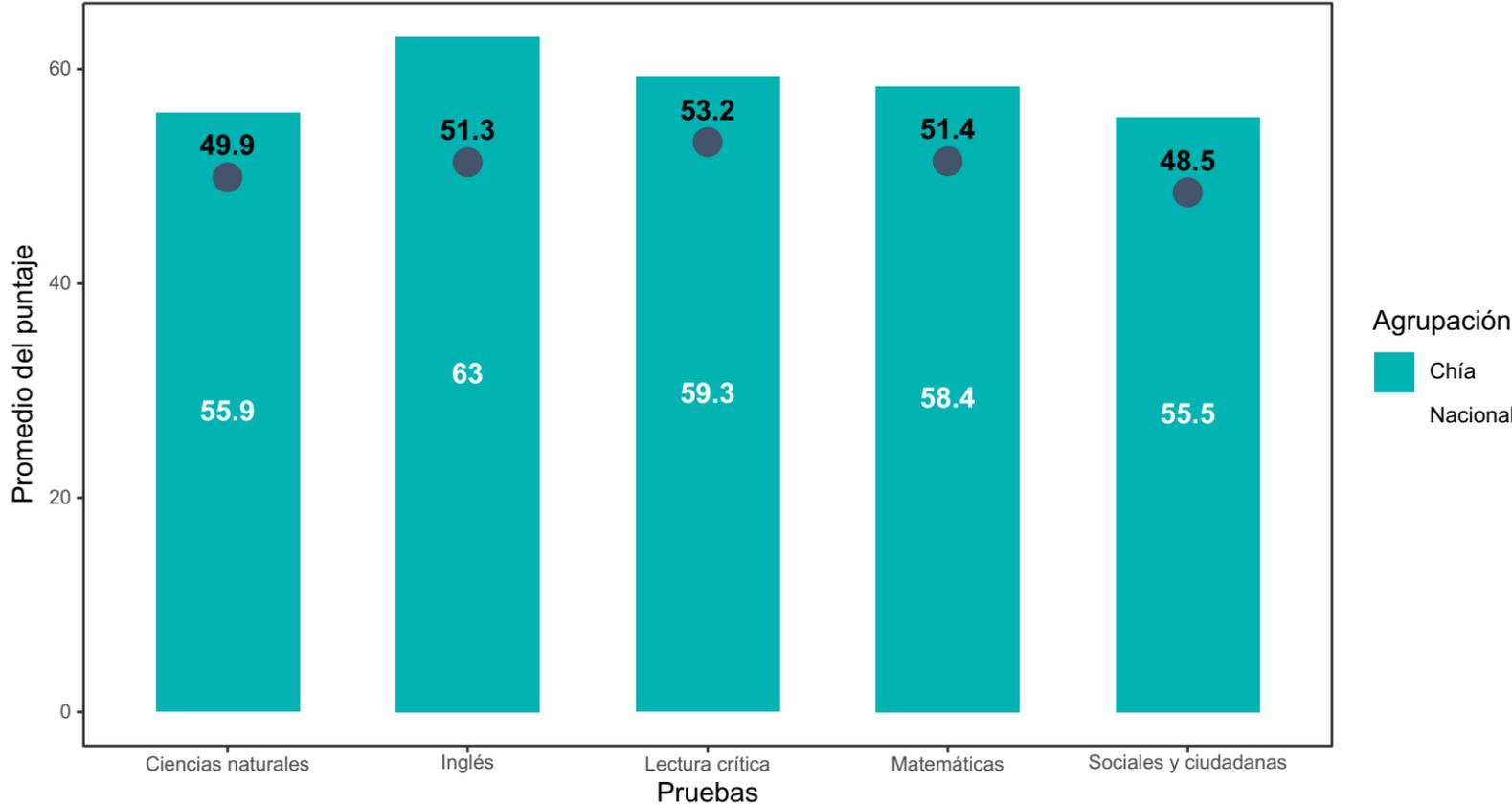


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

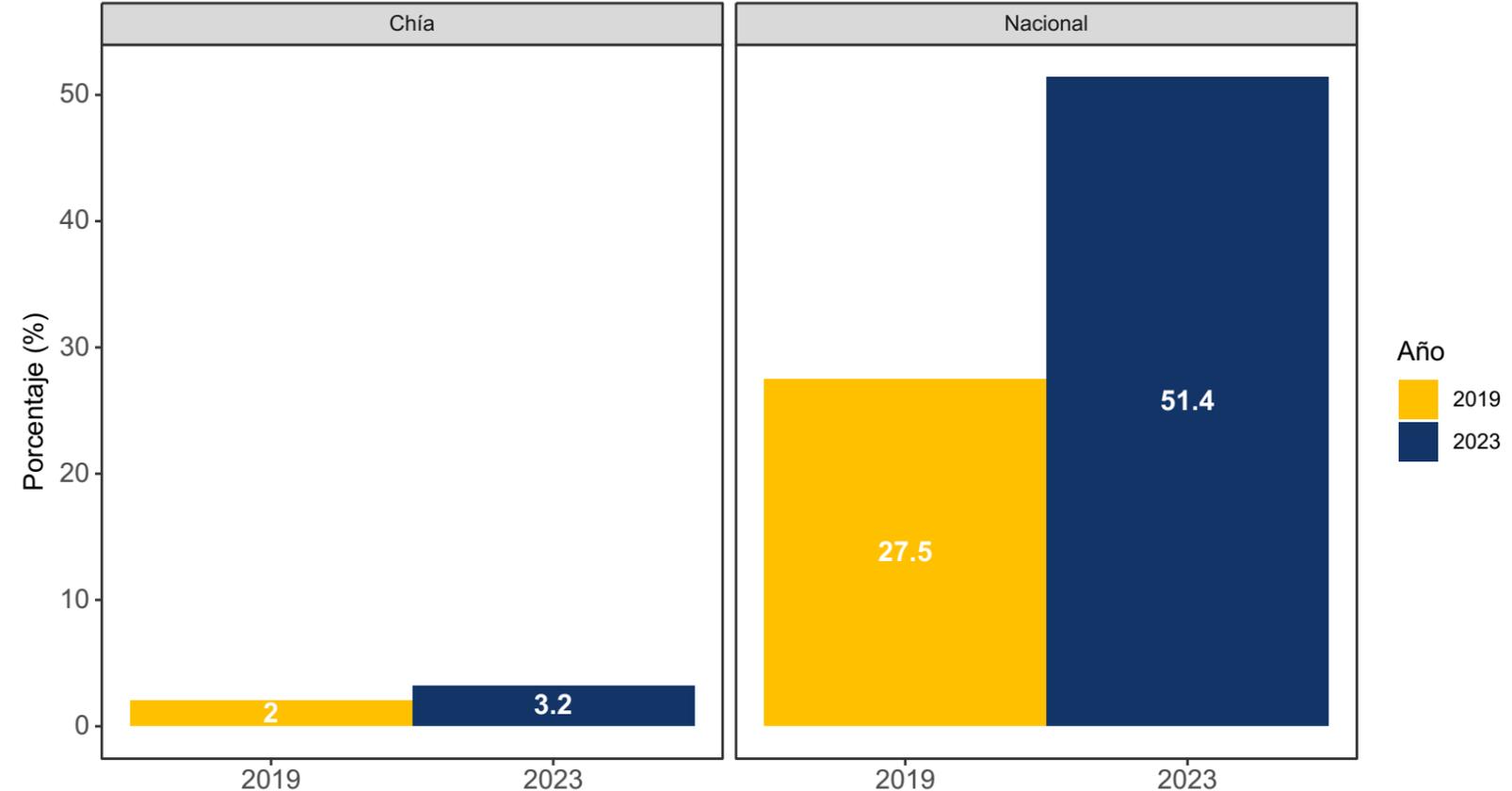
En 2023 Chía presentó una mayor proporción de sedes (3.2%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Chía



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Chía



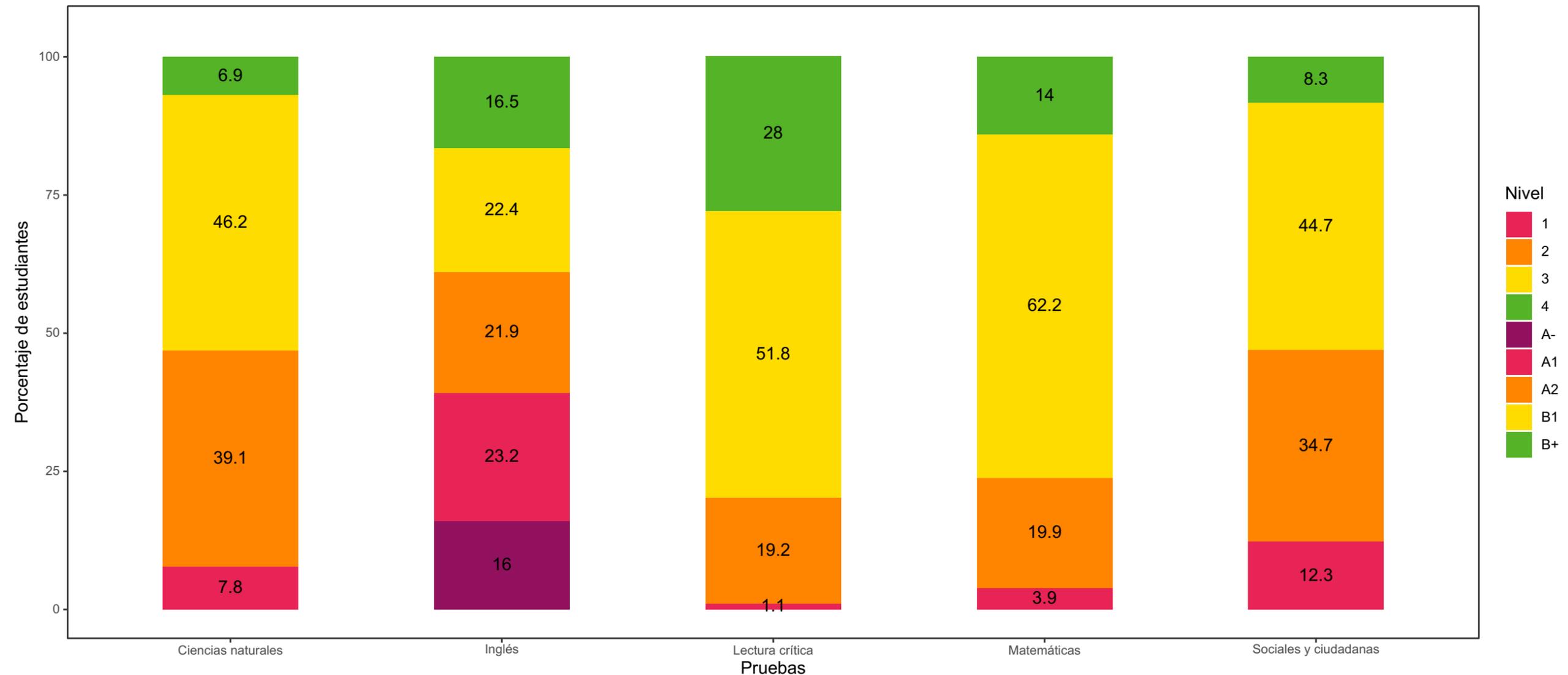
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Chía el promedio del puntaje de la prueba de Inglés fue el más alto (63 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (55.5 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Chía

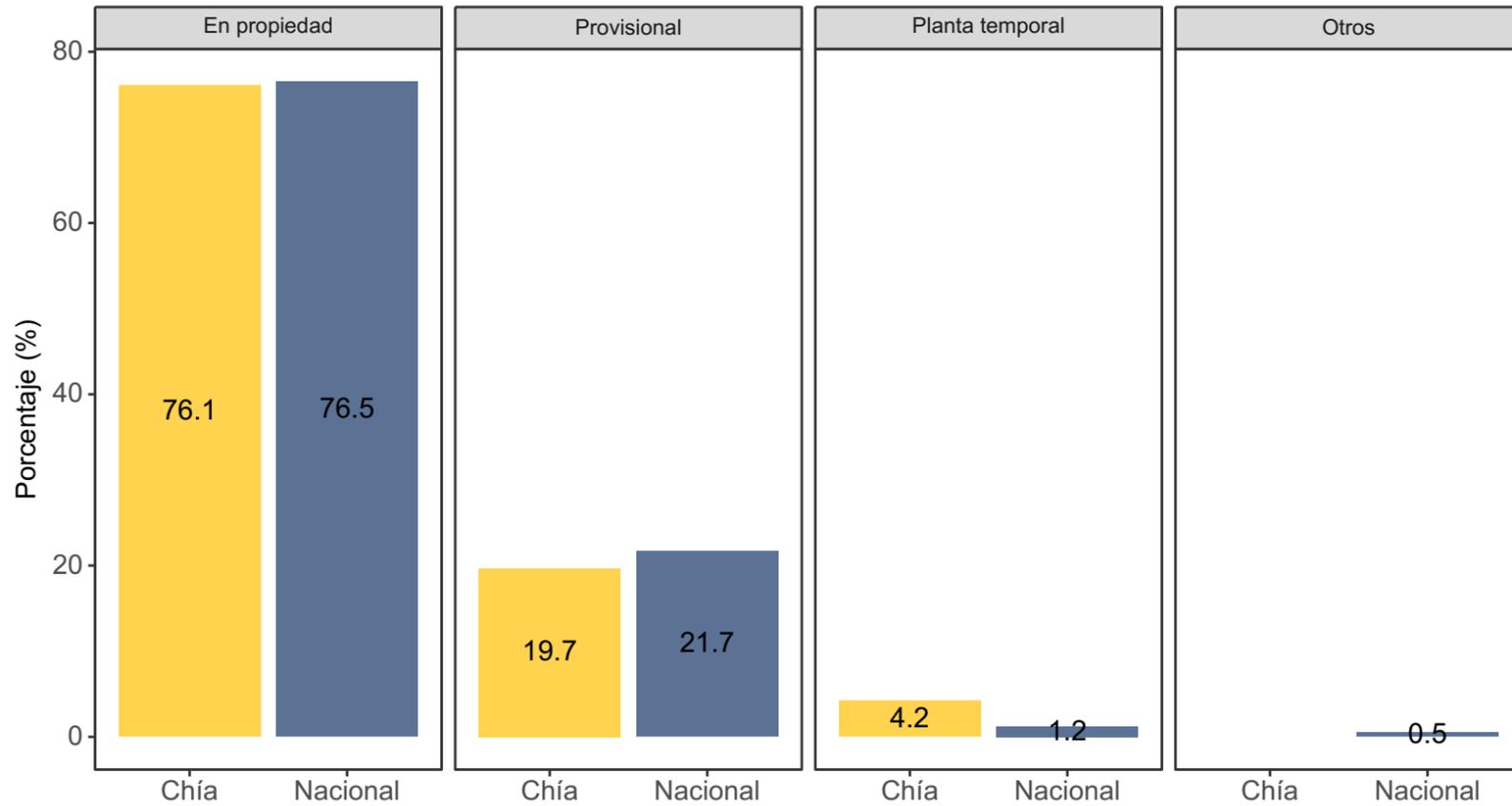


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

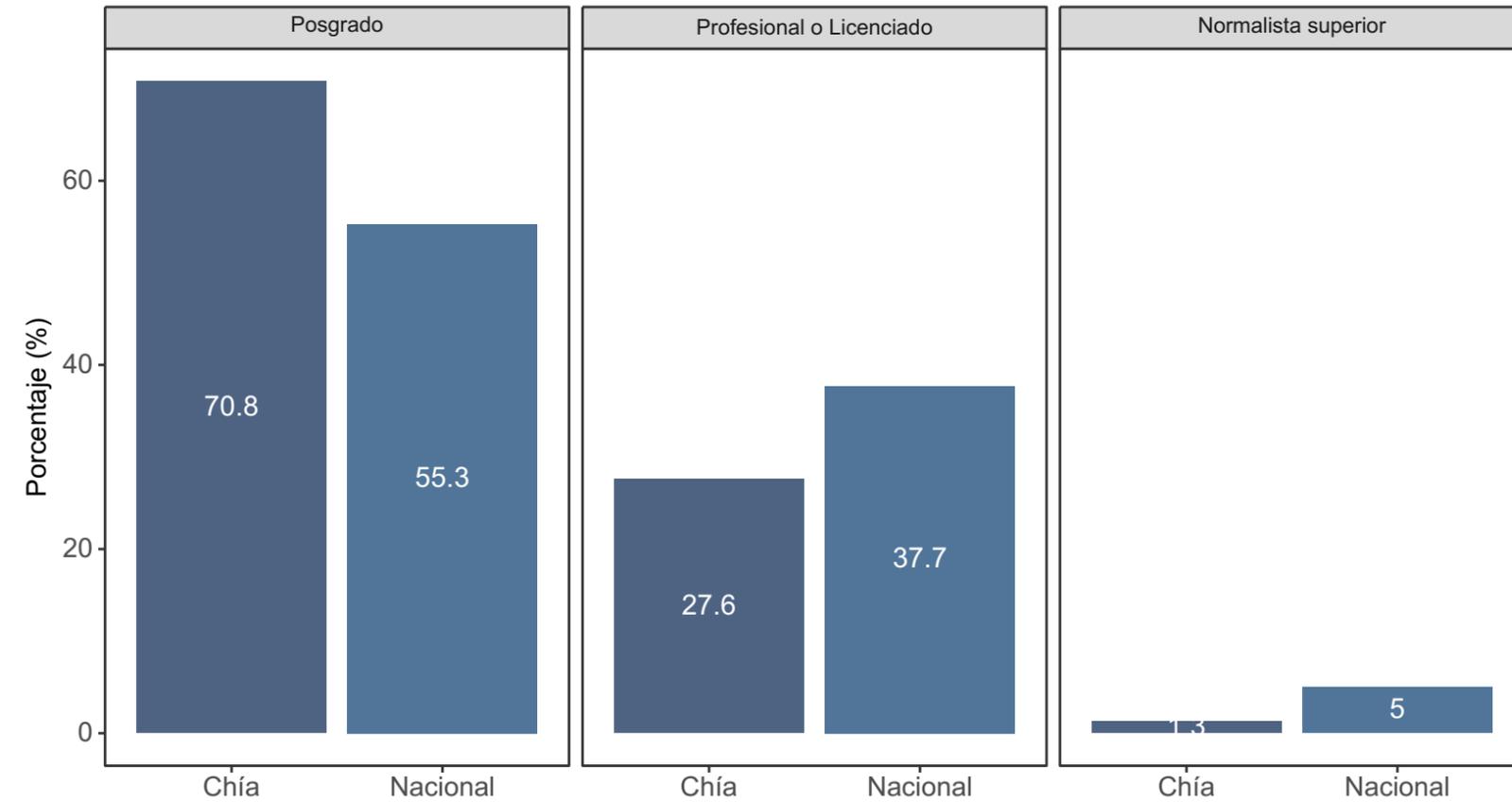
En 2023, en Chía predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Chía



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Chía



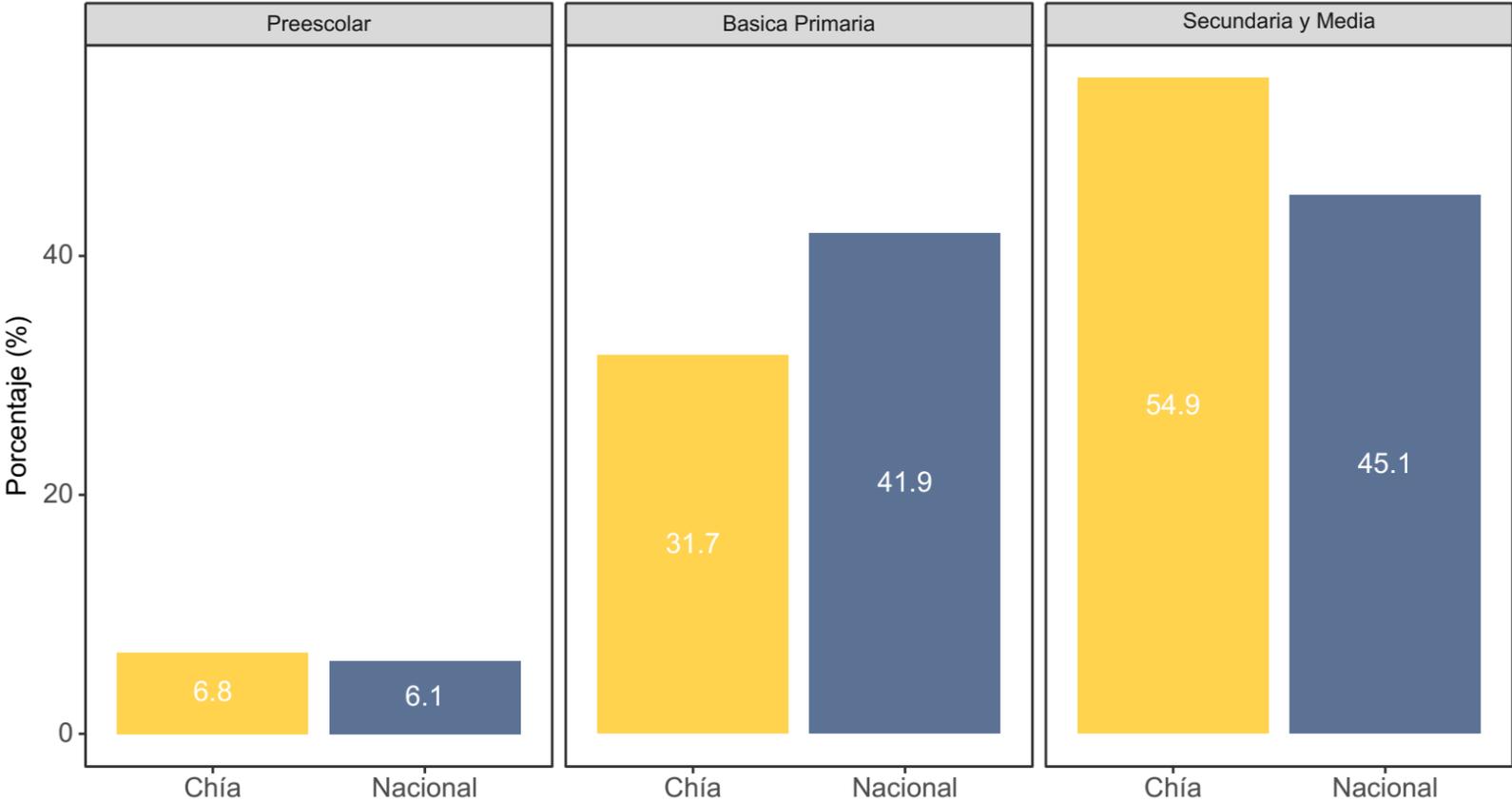
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 70.8 de los docentes de Chía cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 15.5 p.p.

Docentes

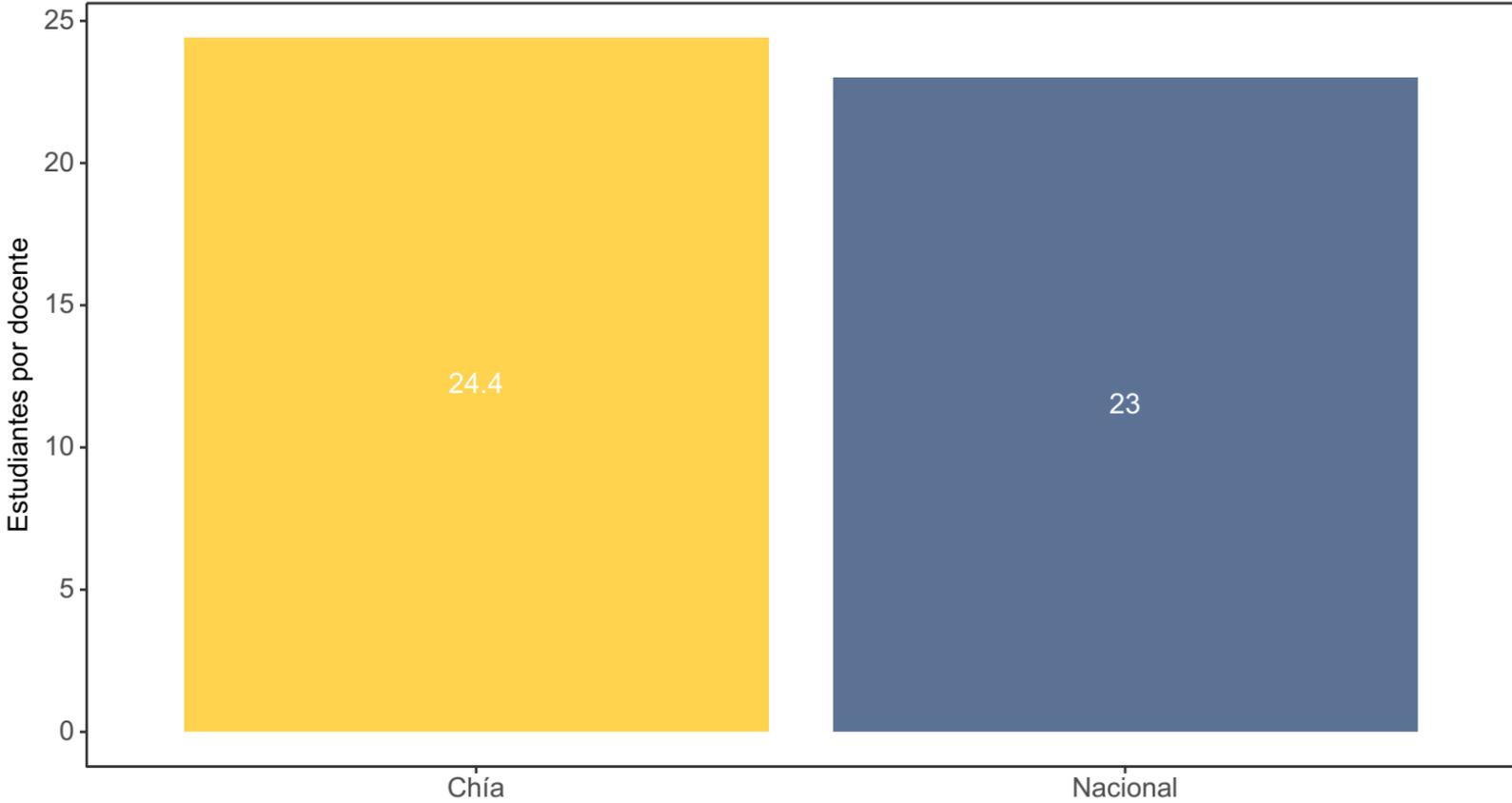
La ETC de Chía cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Chía



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Chía

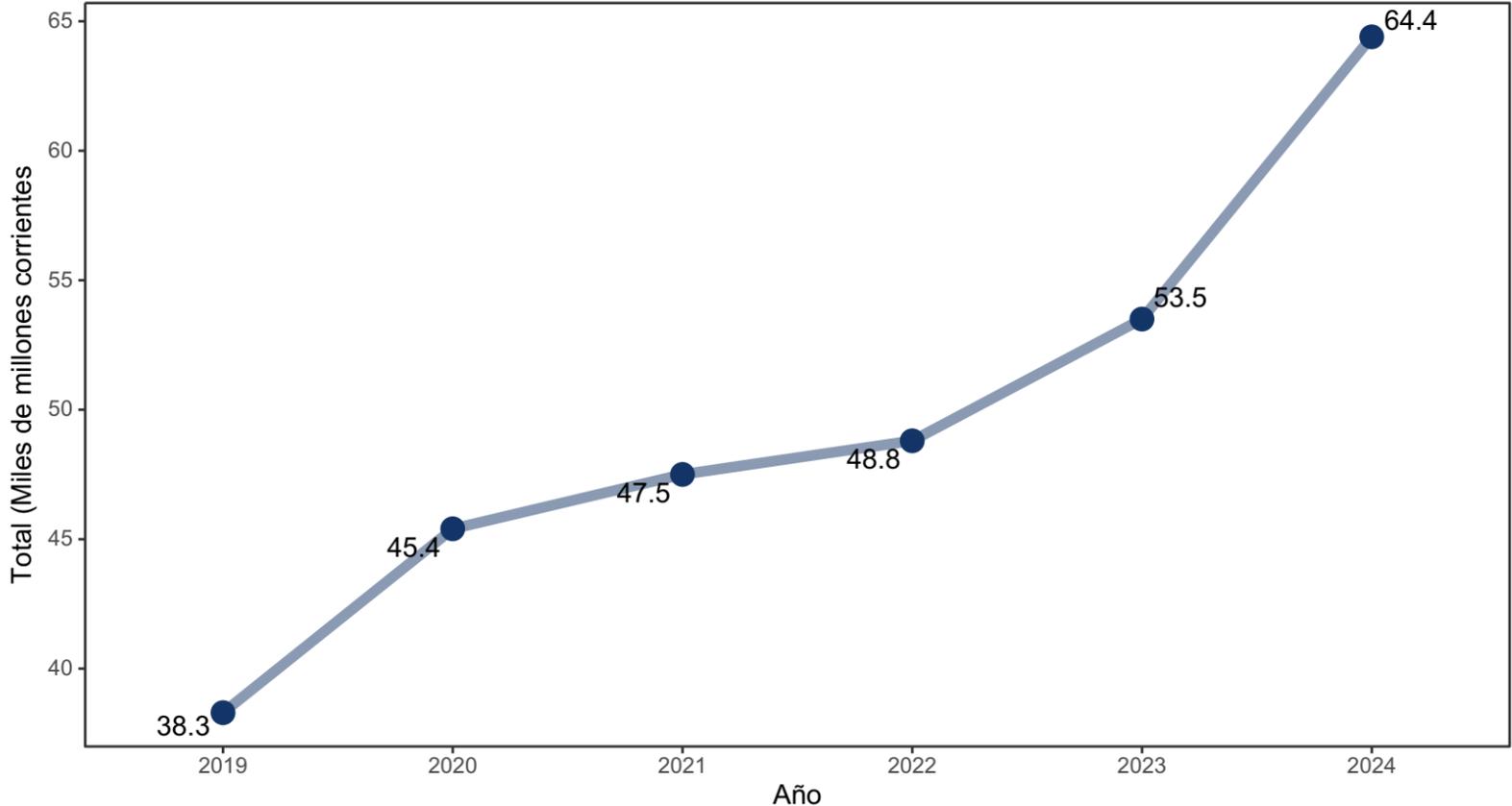


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

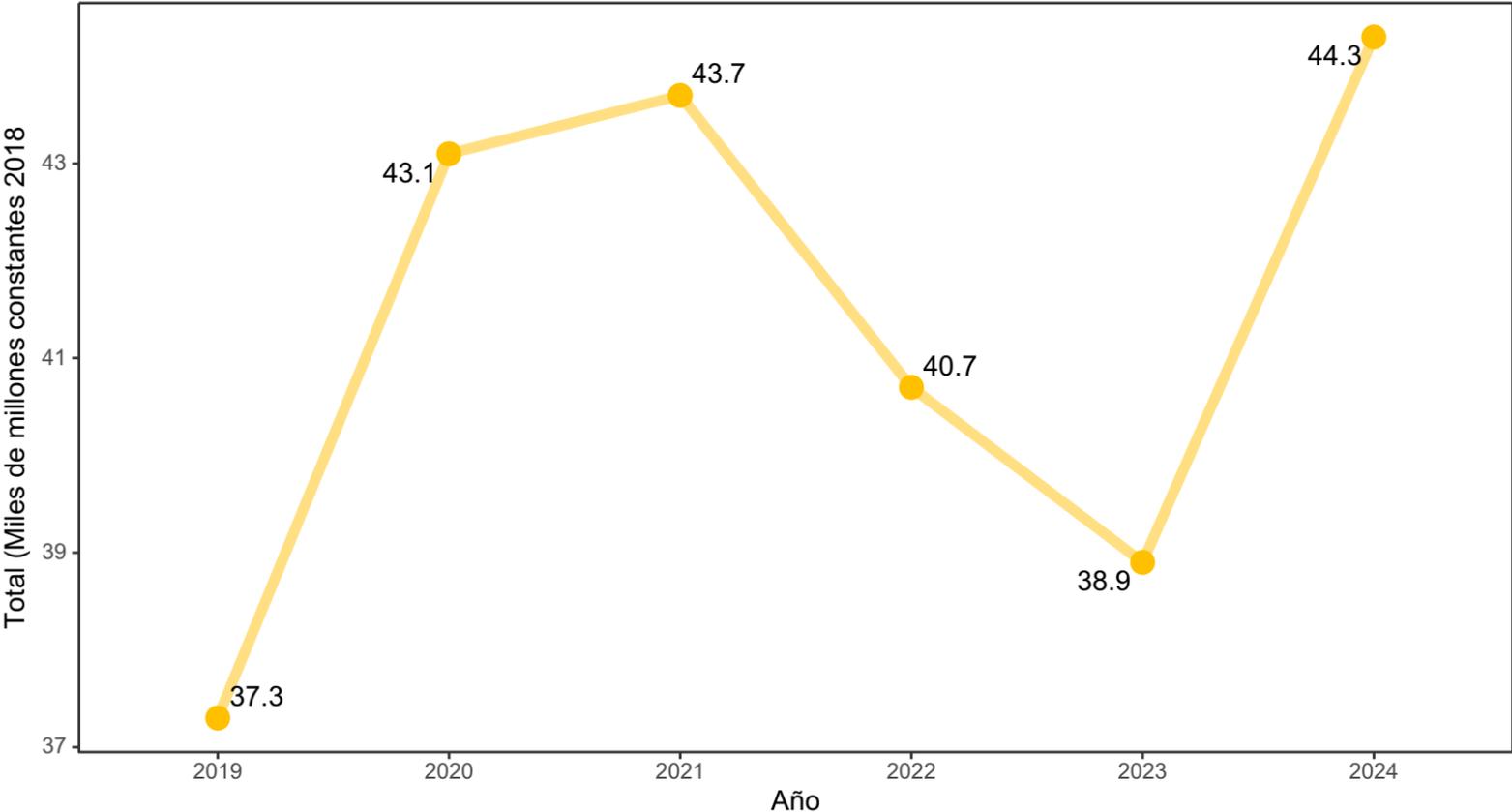
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Chía, a precios corrientes, aumentaron en 0.9% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 8.2% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Chía



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Chía

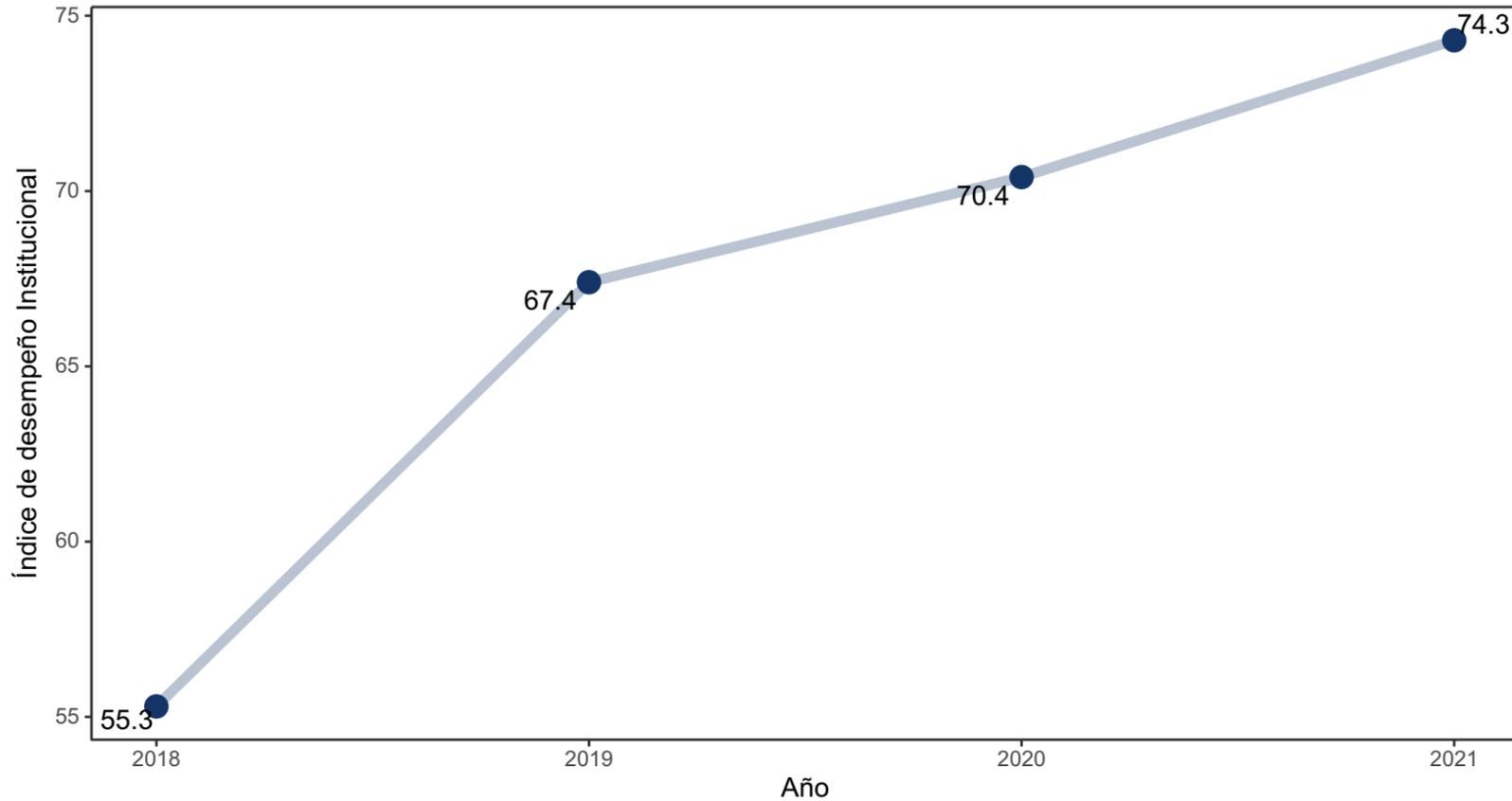


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

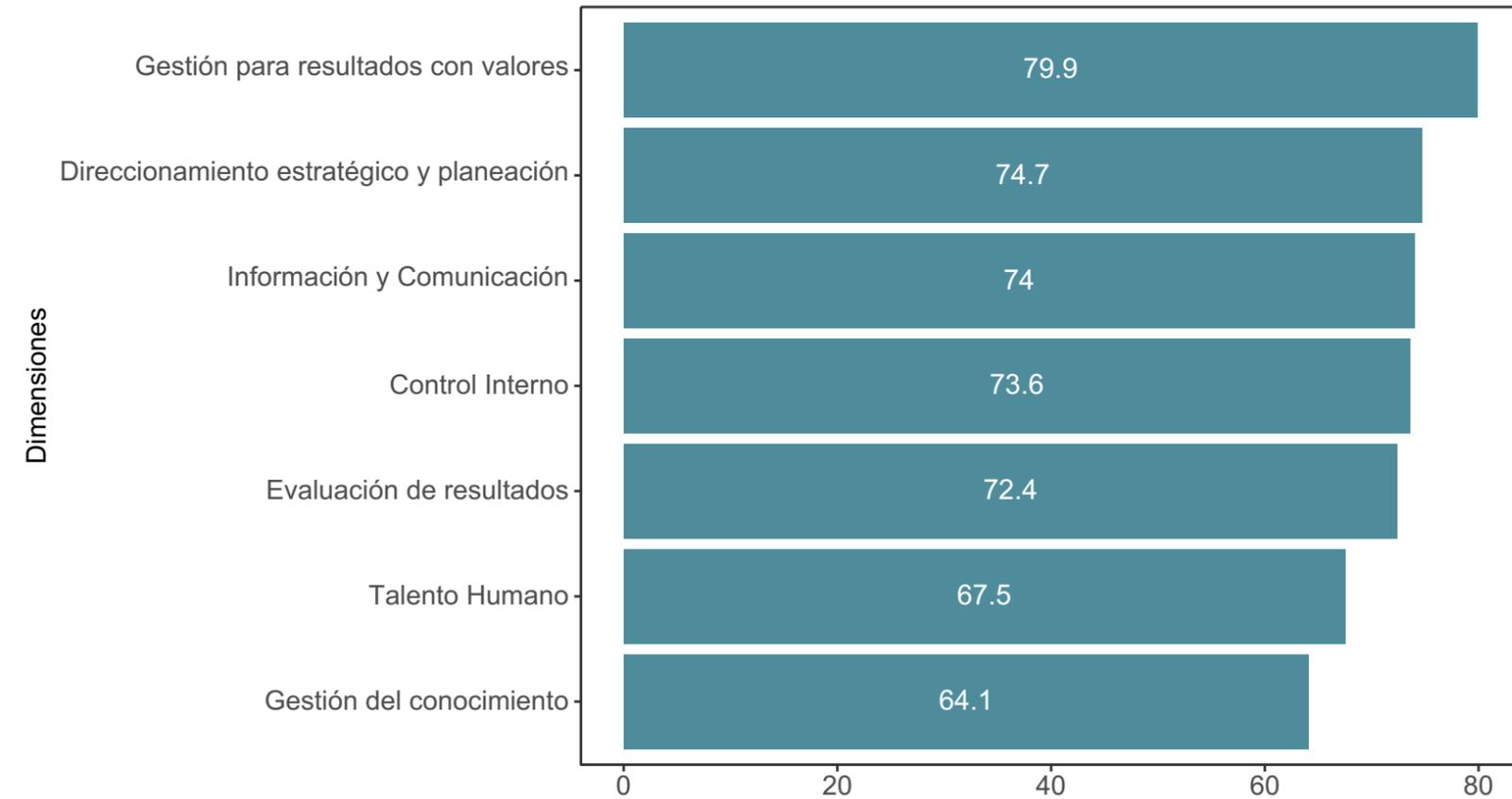
La dimensión de gestión para resultados con valores presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de gestión del conocimiento presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Chía



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Chía



Elaboración propia. Fuente: Función pública

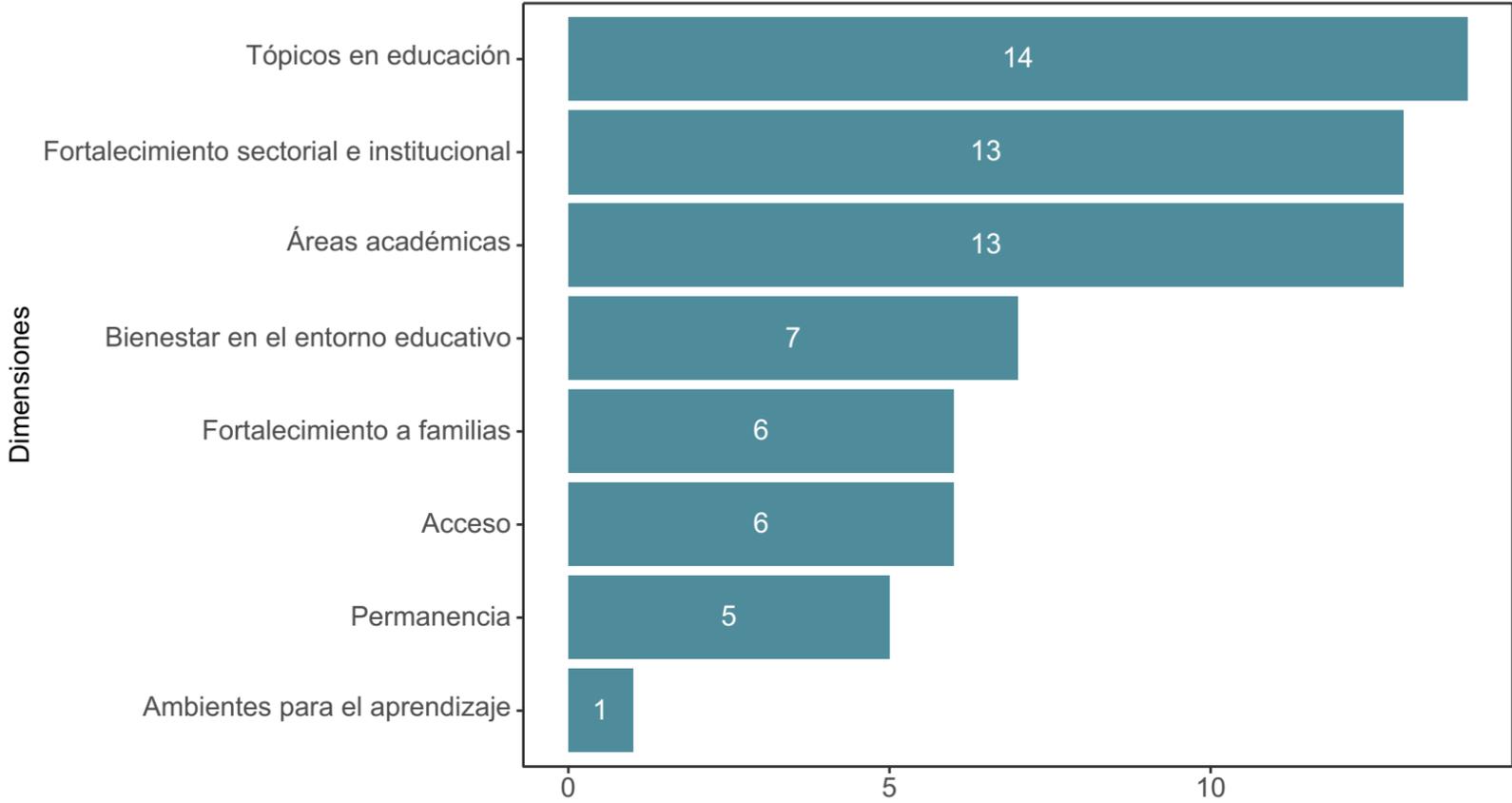
En Chía, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 3.9 puntos, alcanzando un valor de 74.3 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



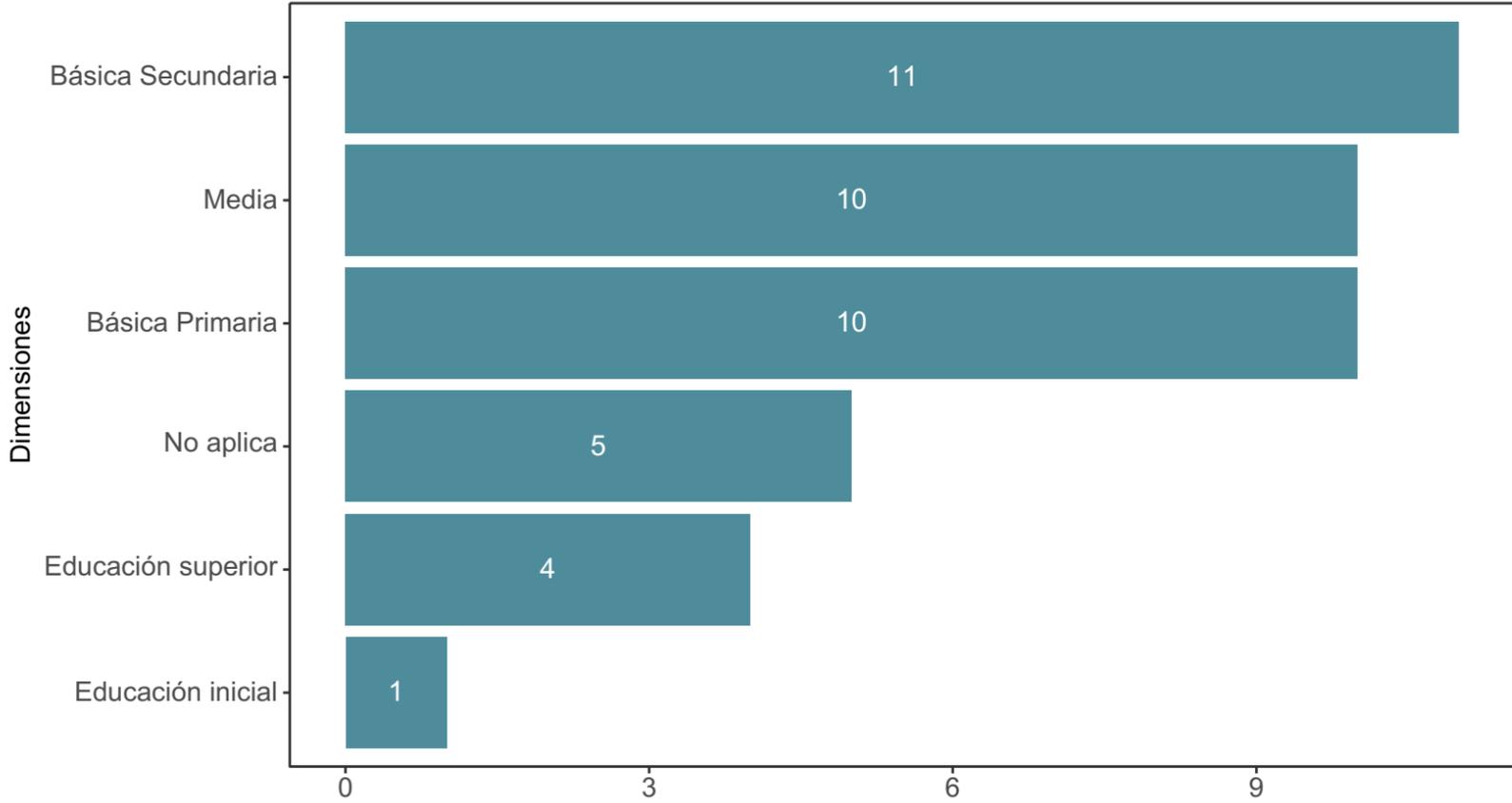
Chía cuenta con 58 iniciativas impulsadas por 37 organizaciones. En particular, 52 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Chía



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Chía



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 22% hacen parte de la categoría de tópicos en educación, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (20%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica secundaria (27%) y básica primaria (24%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 7.2 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue mayor en 2.3 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (47.4 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en transición aumentó en 3.1 p.p., la reprobación en primaria disminuyó en -1.8 p.p. y la deserción en transición aumentó en 12.2p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Chía el porcentaje de sedes con electricidad fue de 99 %, con internet fue de 100 %, con computadores de 95 % y con plan gestión tic (uso) de 77 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Chía frente al nacional fue mayor en 31 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 31.7 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

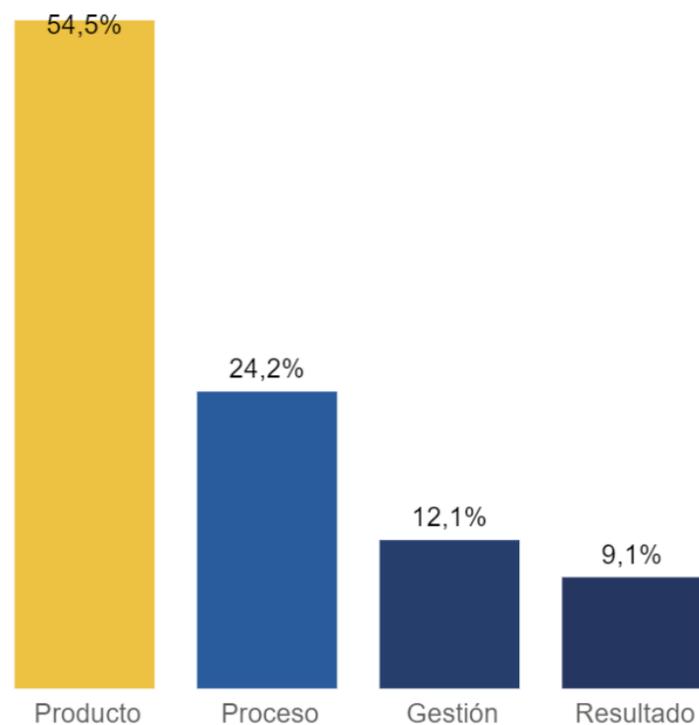
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

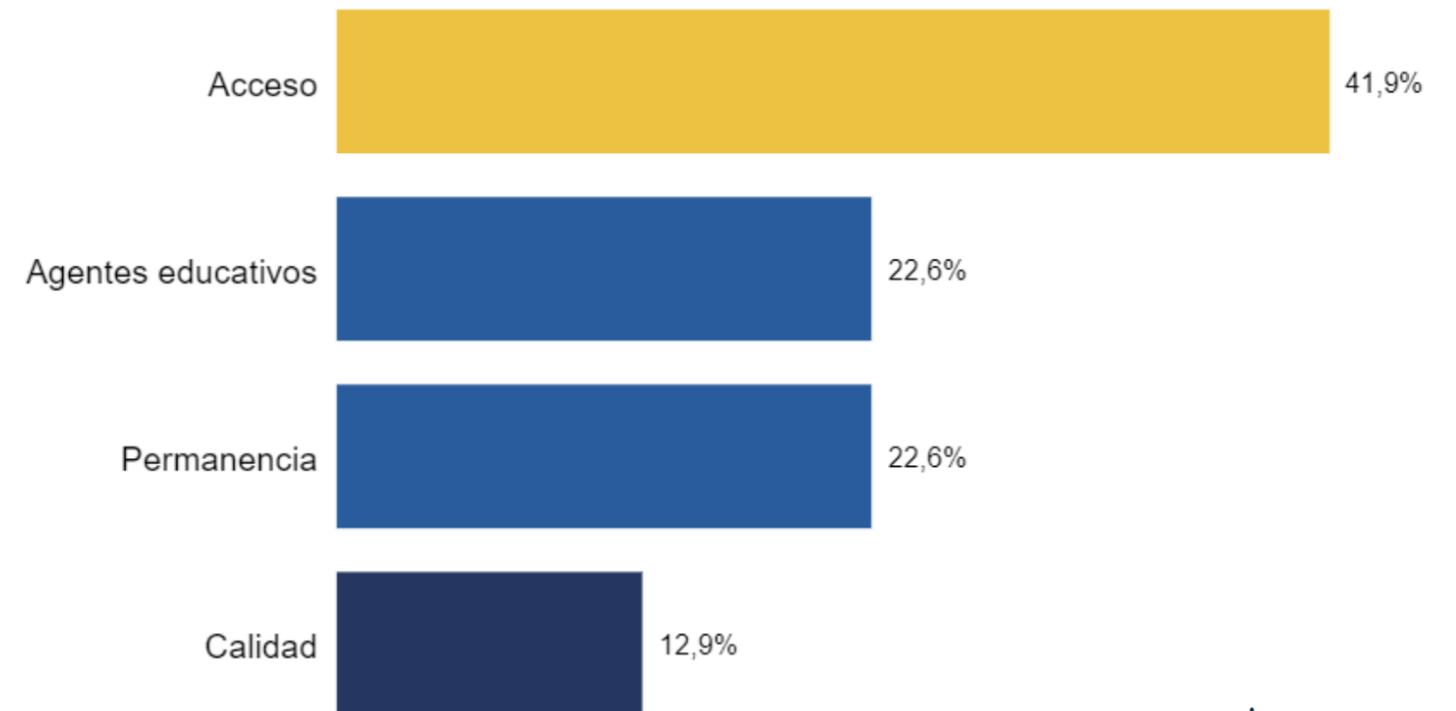
31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Capacitar a 500 niños, niñas, adolescentes y jóvenes con servicios de educación informal	100	500
Cobertura neta (Mantener la cobertura neta en educación preescolar, básica y media)	104	104
Tasa de cobertura bruta educación superior (Mantener la tasa de cobertura bruta de educación superior)	134	134
Beneficiarios de transporte escolar	585	4,000
Estudiantes beneficiados del programa de alimentación escolar	100	100
Sedes dotadas	12	12
Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilinguismo	0	3,292
Infraestructura educativa con conectividad	7	5
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	874	1,200
Programas, proyectos y estrategias evaluadas	0	1
Personas beneficiadas con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar Básica y media	0	3,190
Personas beneficiadas con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar, Básica y media. (mantener la estrategia de atención inclusiva en 12 IE)	100	100
Personas beneficiadas con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media (implementar 1 estrategia multidisciplinar de fomento para el acompañamiento a la salud mental y competencias socioemocionales)	0	1,460
Personas beneficiadas con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar básica y media.	13,633	14,600
Establecimientos educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa	0	3

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Personas beneficiadas con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media	0	14,600
Estudiantes vinculados a procesos de educación sociocupacional (mejoramiento de resultados académicos en pruebas externas y orientación socio ocupacional)	2,163	2,163
Documentos normativos para la educación	0	1
Estrategias fortalecidas (prácticas pedagógicas de los docentes a través de la formación posgradual y la investigación)	0	1
Establecimientos educativos en operación (operación y funcionamiento de los servicios educativos)	12	12
Sedes mantenidas	21	21
Estudios y diseños de infraestructura educativa elaborados	0	2
Sedes educativas nuevas (construir nueva infraestructura)	0	2
Sedes educativas nuevas construidas (terminar la construcción de IE)	0.8	1
Sedes educativas nuevas construidas (terminar la construcción de 2 IE Santa Rosa del Río/ José Joaquín Casas)	0.7	1
Beneficiarios de programas o estrategias de permanencia en la educación superior	1,434	1,900
Beneficiarios de estrategias o programas de fomento para el acceso a la educación superior	161	500

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Chía

Asociación Colombiana De Exportadores De Flores -
Asocolflores
British Council
Cámara de Comercio De Bogotá
Cooameva
Corpoeducación
Corporación MAKAI
Escalando Salud y Bienestar
Federación Nacional de Cafeteros de Colombia
Fundación Alpina
Fundación Alquería Cavelier
Fundación Belcorp
Fundación Empresarios por la Educación
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)
Fundación Grupo Bancolombia
Fundación Haceb
Fundación Incolmotos Yamaha
Fundación Marina Orth
Fundación Nutresa
Fundación Saldarriaga Concha
Fundación Santa Isabel

Fundación Santo Domingo
Fundación Telefónica
Fundación Terpel
Fundación Único
Fundación United Way Colombia
Ministerio De Educación Nacional
Movilizadorio
MUNDOS INTERACTIVOS DEL
CONOCIMIENTO LIMITADA MINCI LTDA
PROCALIDAD S A.S
Red Papaz
TRASO
Universidad de la Sabana
Universidad De Los Andes
Universidad Del Norte
Universidad Eafit
USAID

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

