Gobernando: más que un plan

¿Cómo está Cundinamarca en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

FUNDACIÓN
EMPRESARIOS POR LA **EDUCACIÓN**

observatorio ExE
gestión educativa

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Cundinamarca

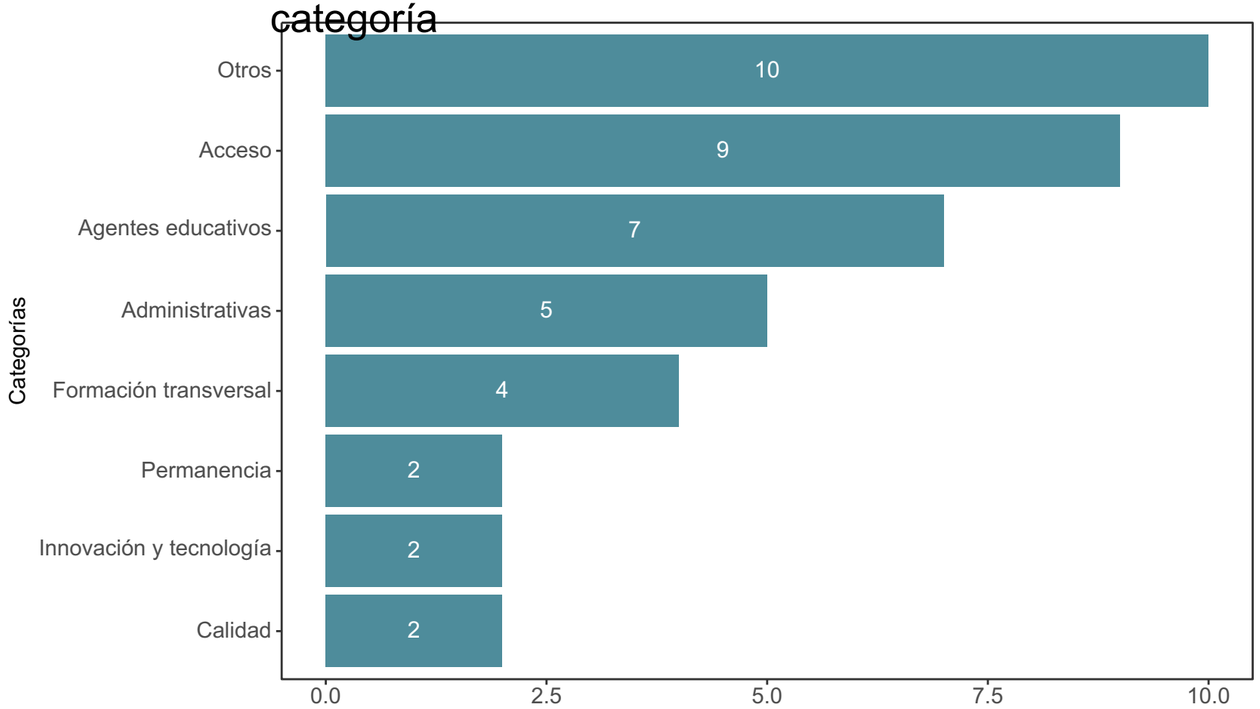
- ❑ Metas e indicadores trazadoras 2024 - 2027
- ❑ Cobertura
- ❑ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación
- ❑ Infraestructura
- ❑ Calidad: Desempeño y docentes
- ❑ Recursos SGP
- ❑ Desempeño Institucional
- ❑ Sistemas de Información de Iniciativas y Programas de Educación - SIIPE

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 41 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Cundinamarca entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Cundinamarca entre 2024-2027

Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías	10
Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles	9
Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo	7

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Acceso y Agentes educativos

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Los principales retos identificados para Cundinamarca para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

❑ Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

❑ Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnlógica entre la zona rural y urbana

❑ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en primaria
- Reprobación en secundaria
- Repitencia en secundaria

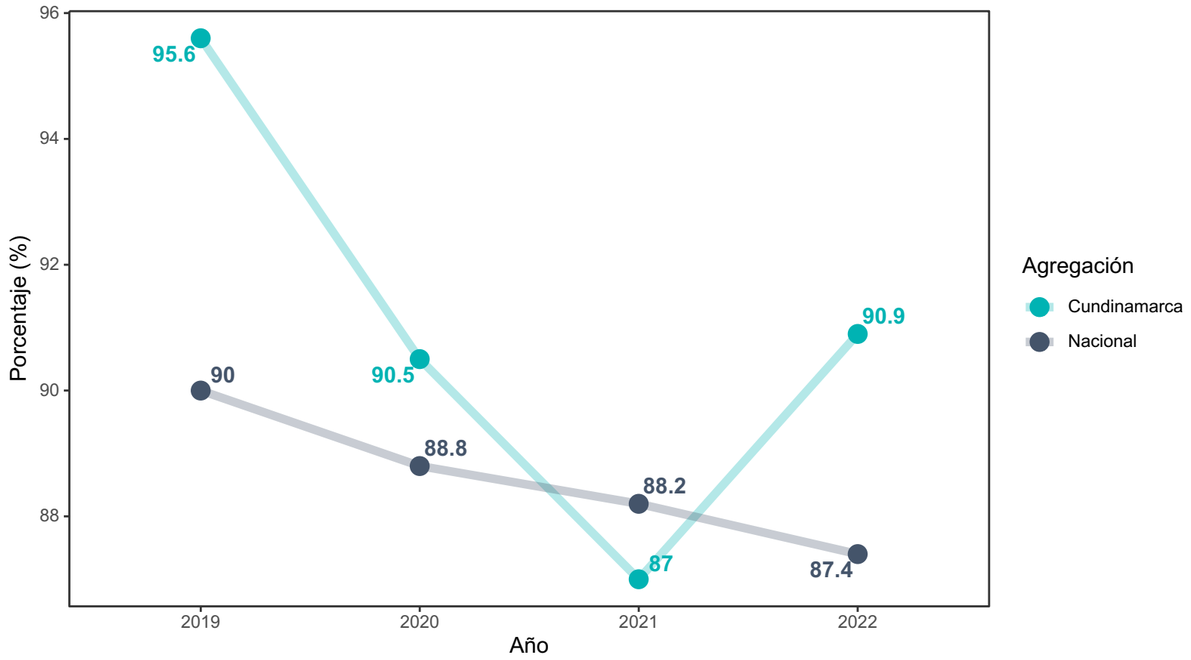
❑ Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

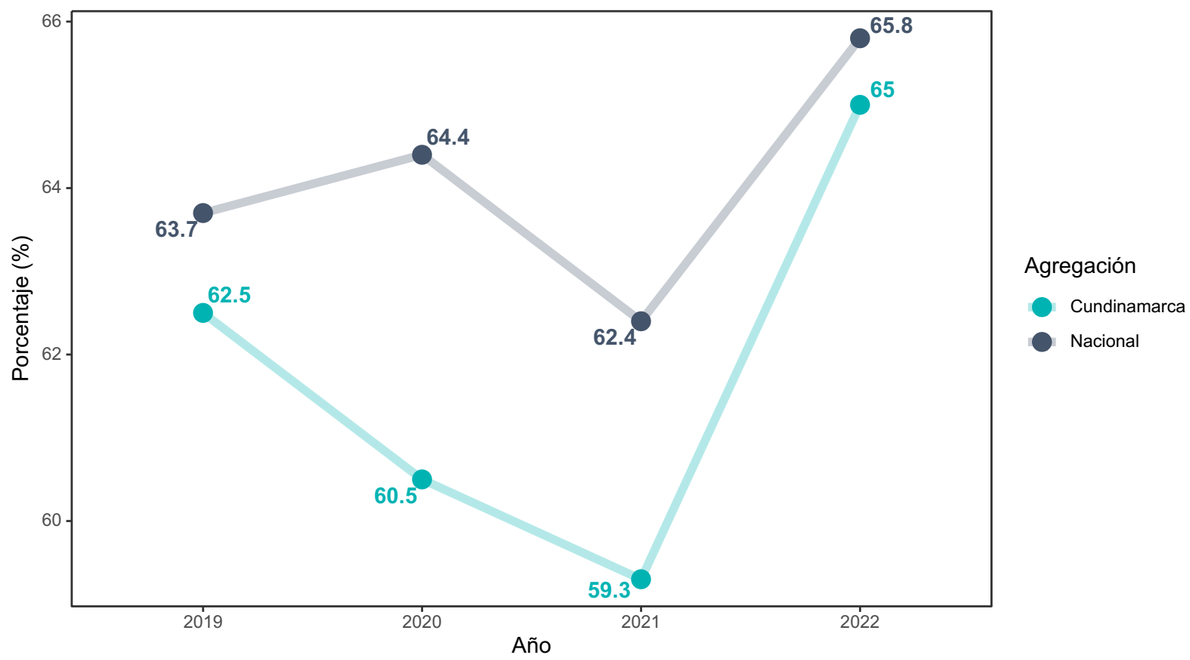
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 4.7 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 3.5 p.p.

Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



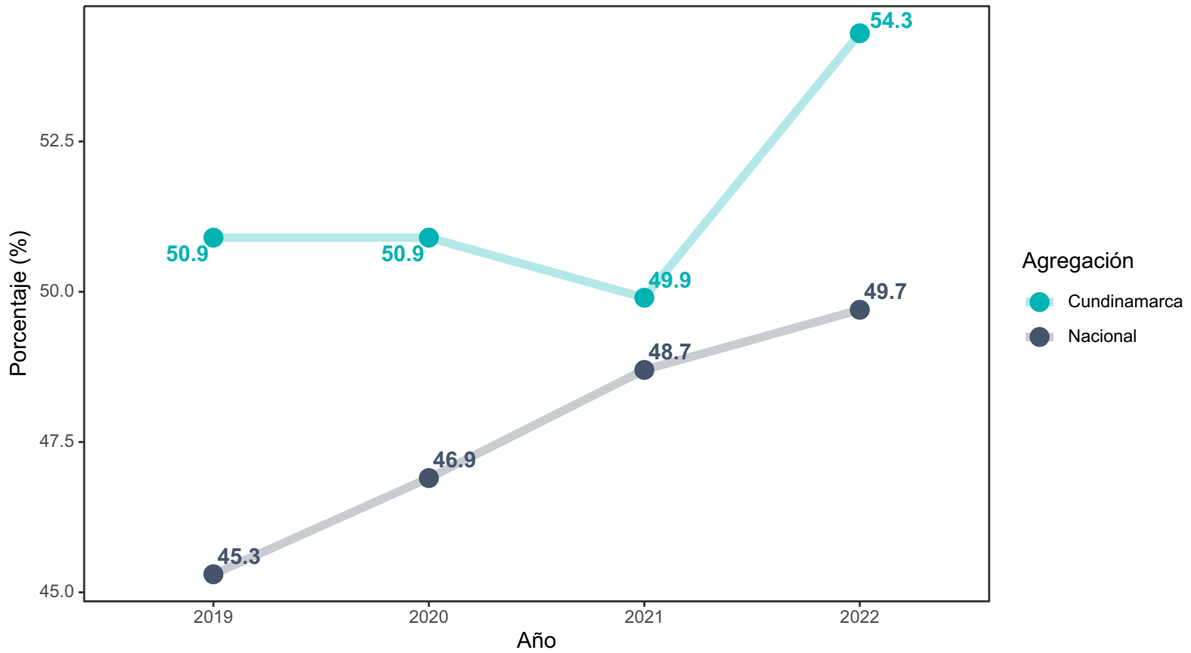
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición aumentó en 2.5 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue menor en 0.8 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

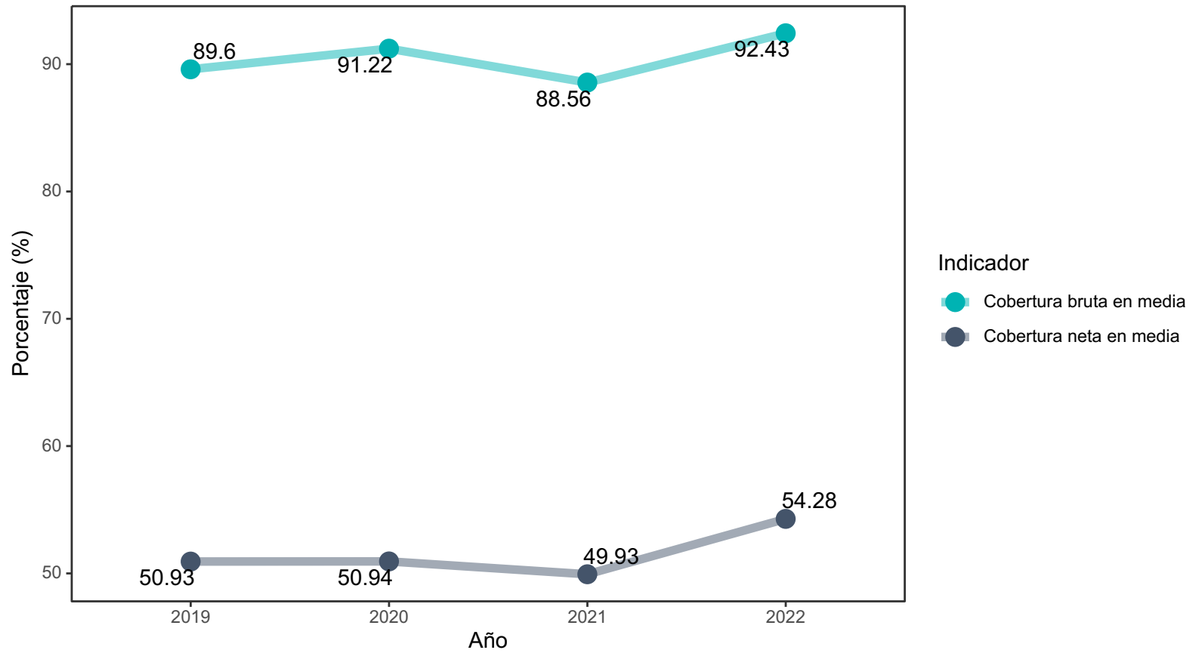
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Cundinamarca la cobertura neta en media aumentó en 3.4 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



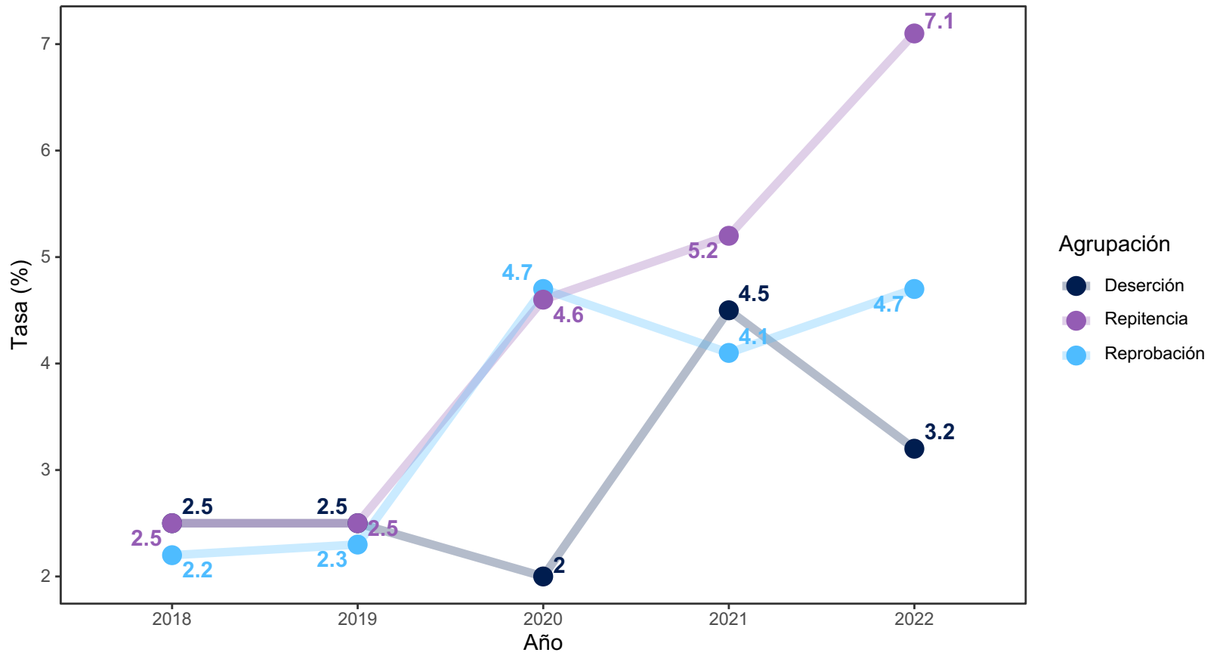
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 38.2 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

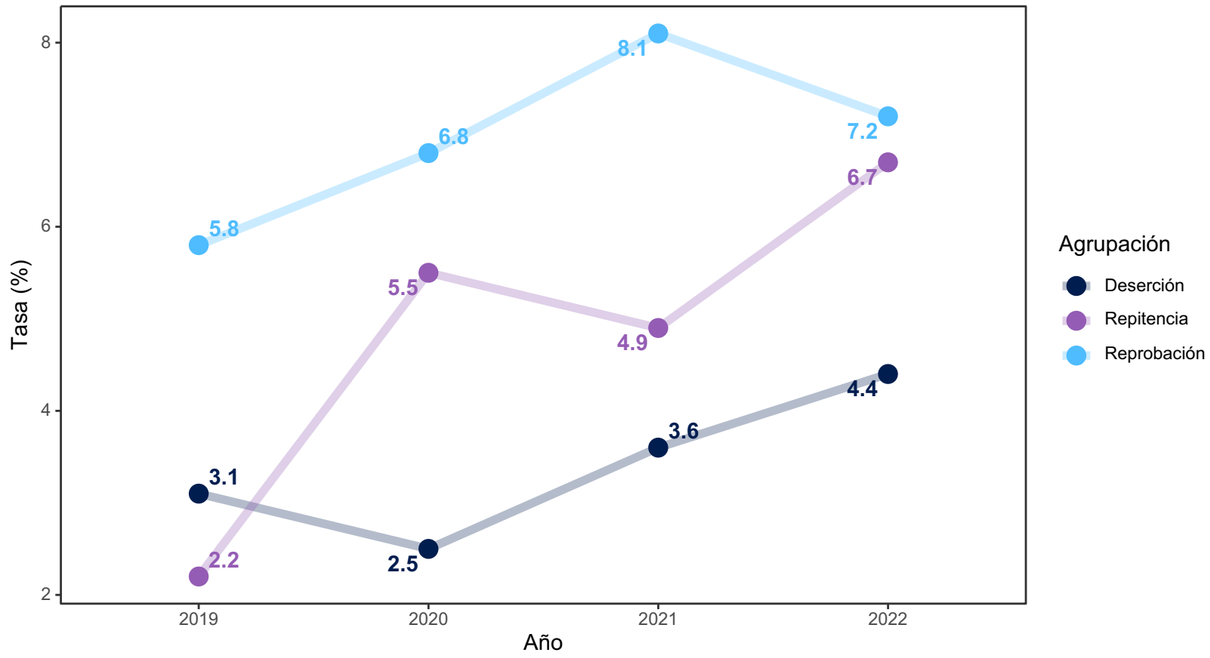
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional



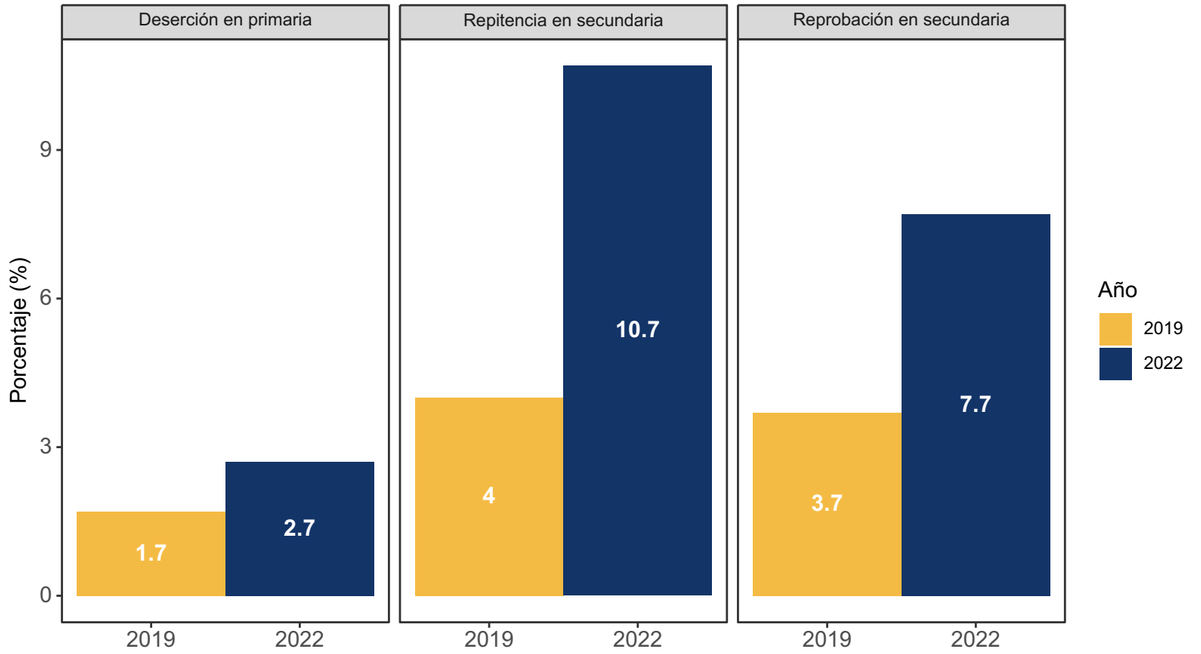
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Retos en repitencia, reprobación y deserción

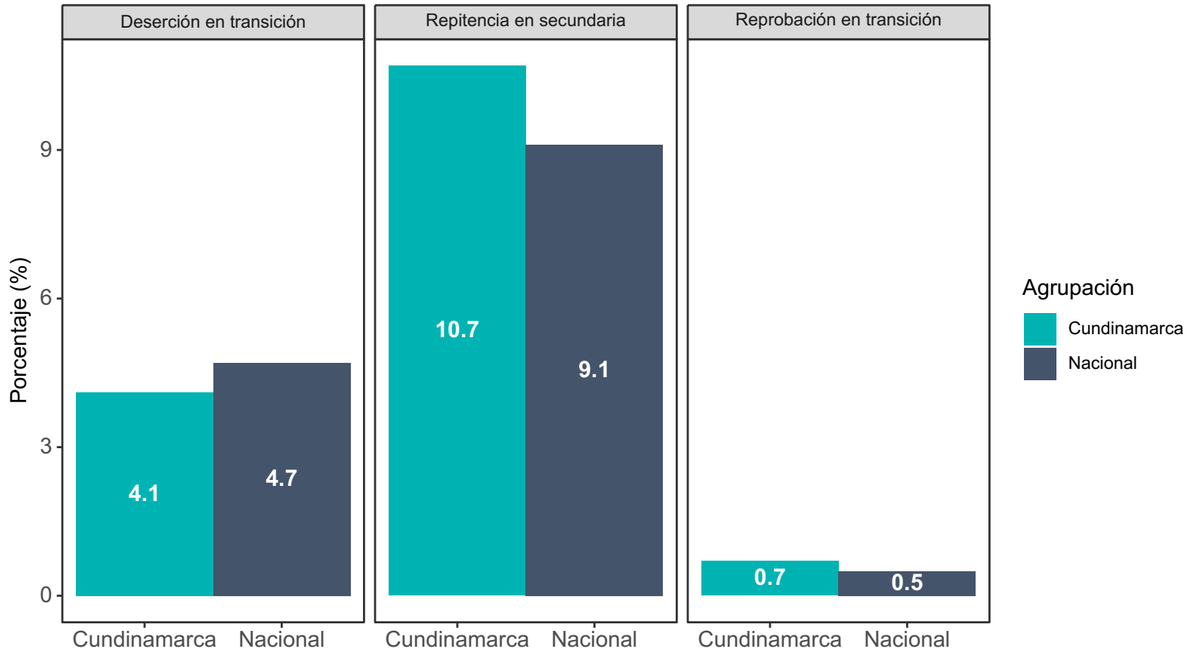
En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Cundinamarca



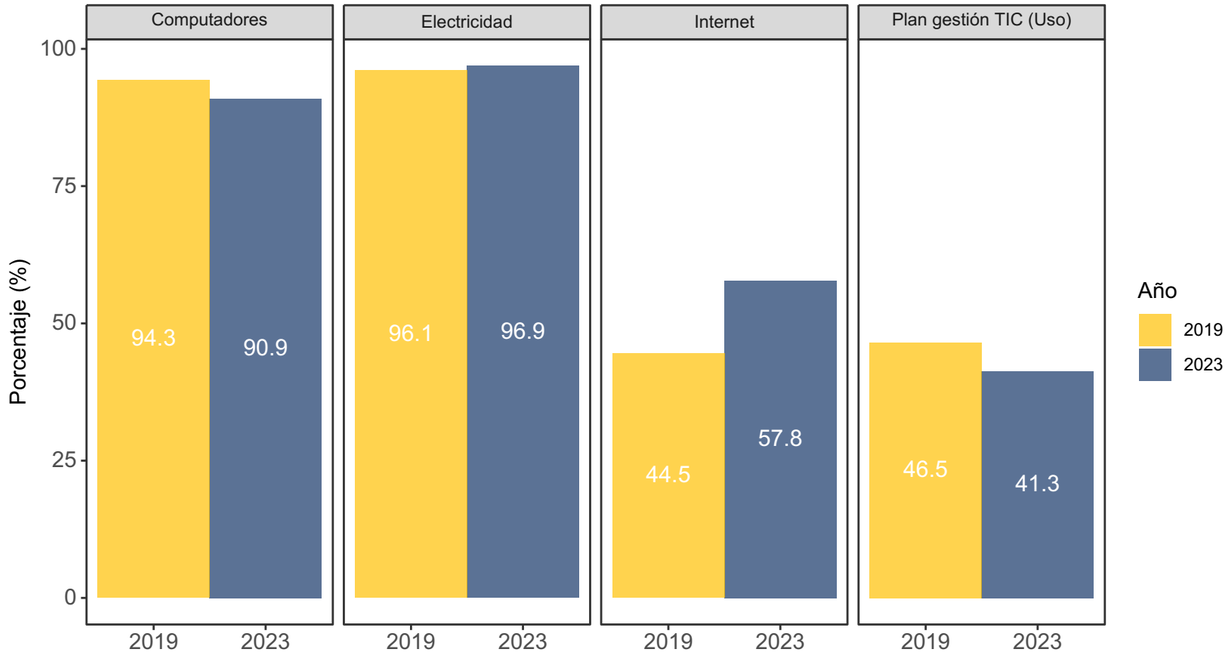
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en primaria aumentó en 1 p.p. Por su parte, la reprobación en secundaria aumentó en 4 p.p. en el mismo periodo

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en transición de Cundinamarca estuvo por debajo en 0.5 p.p. y la reprobación en transición estuvo por debajo en 0.2 p.p.

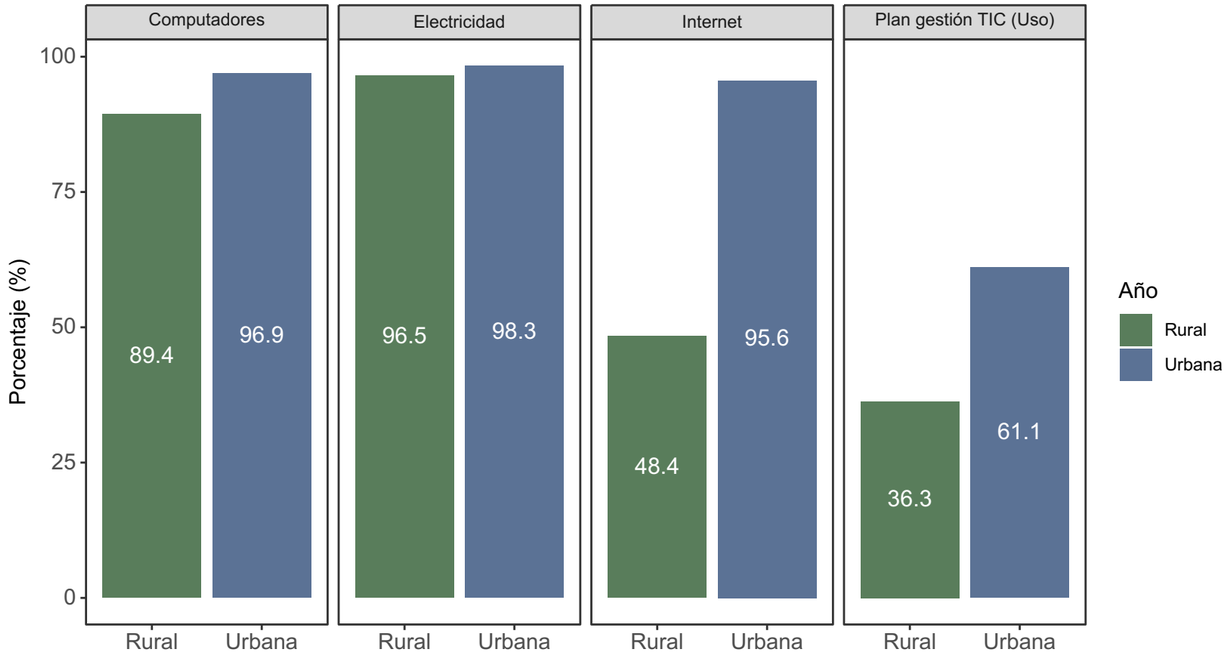
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Cundinamarca



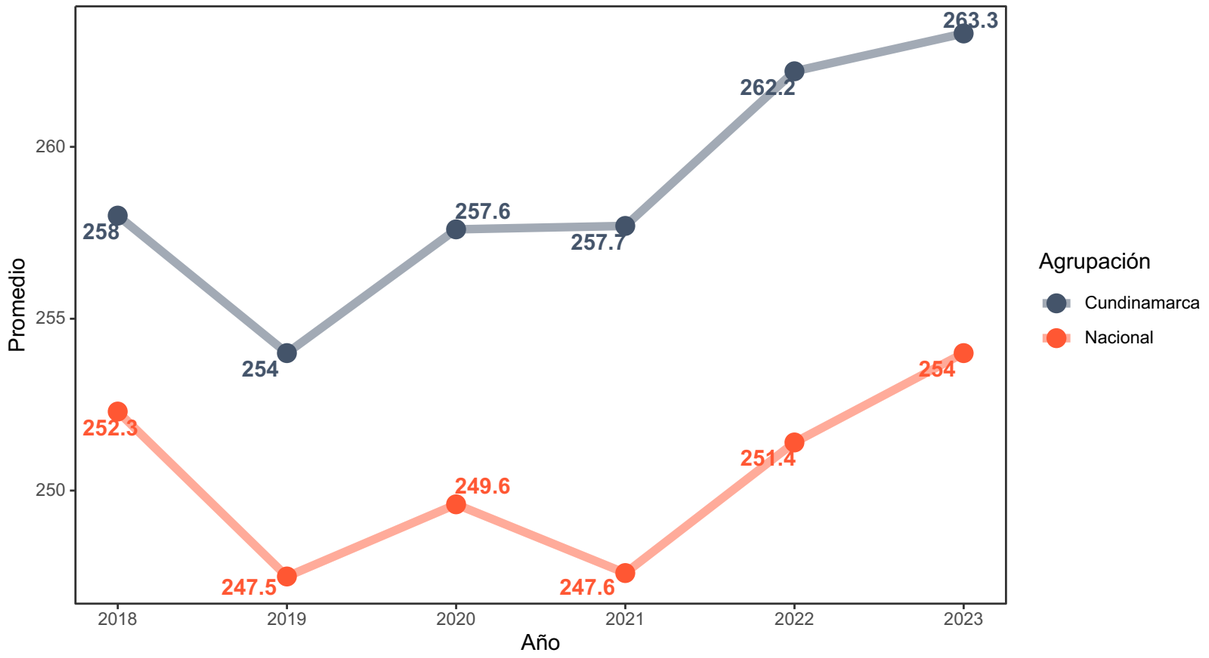
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 13.3 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 3.4 p.p.

Retos en calidad

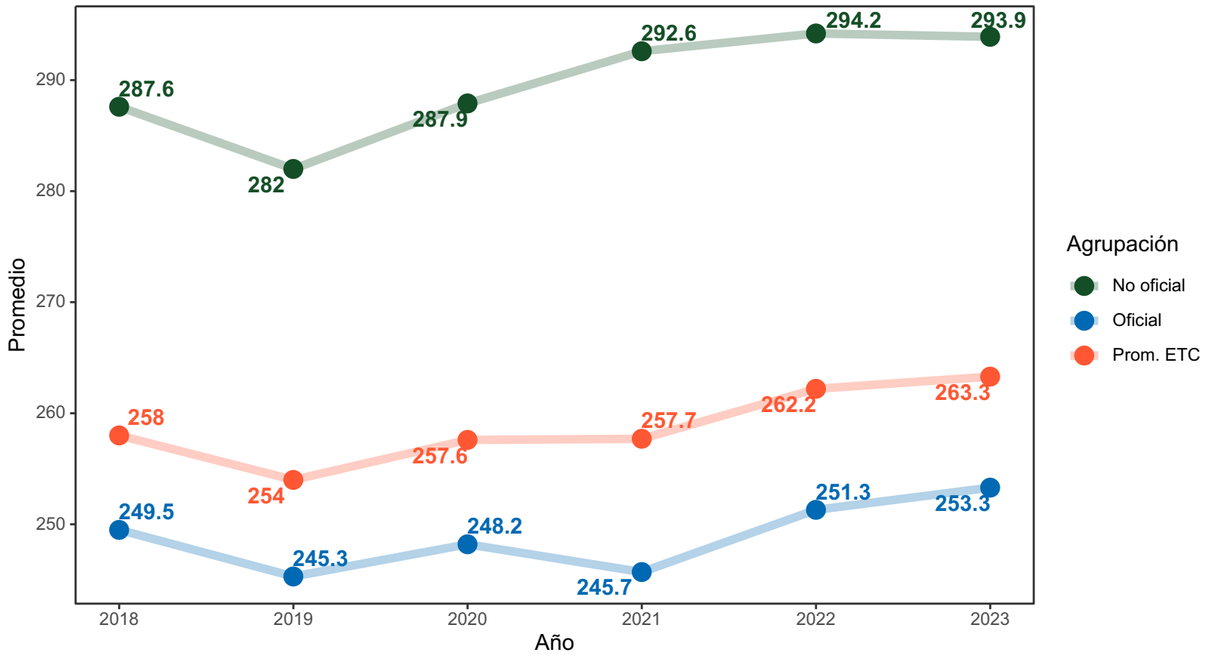
El promedio del puntaje global de Cundinamarca fue mayor en 10.8 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 40.6 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Cundinamarca



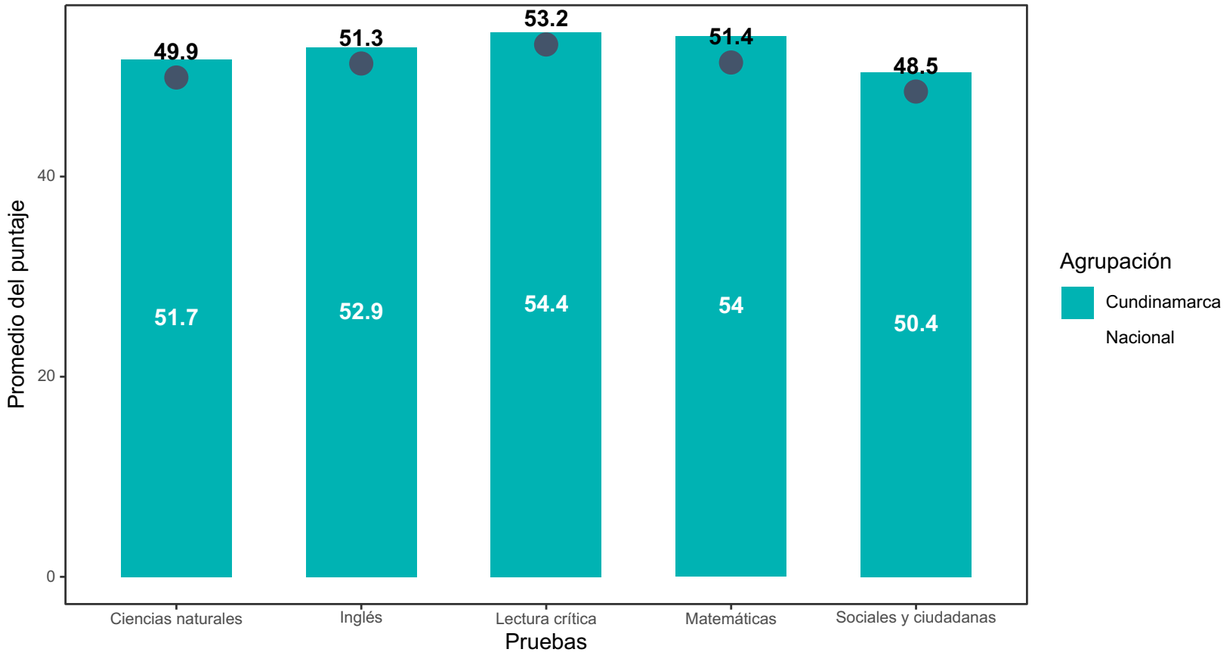
Elaboración propia. Fuente: ICFES

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Retos en calidad

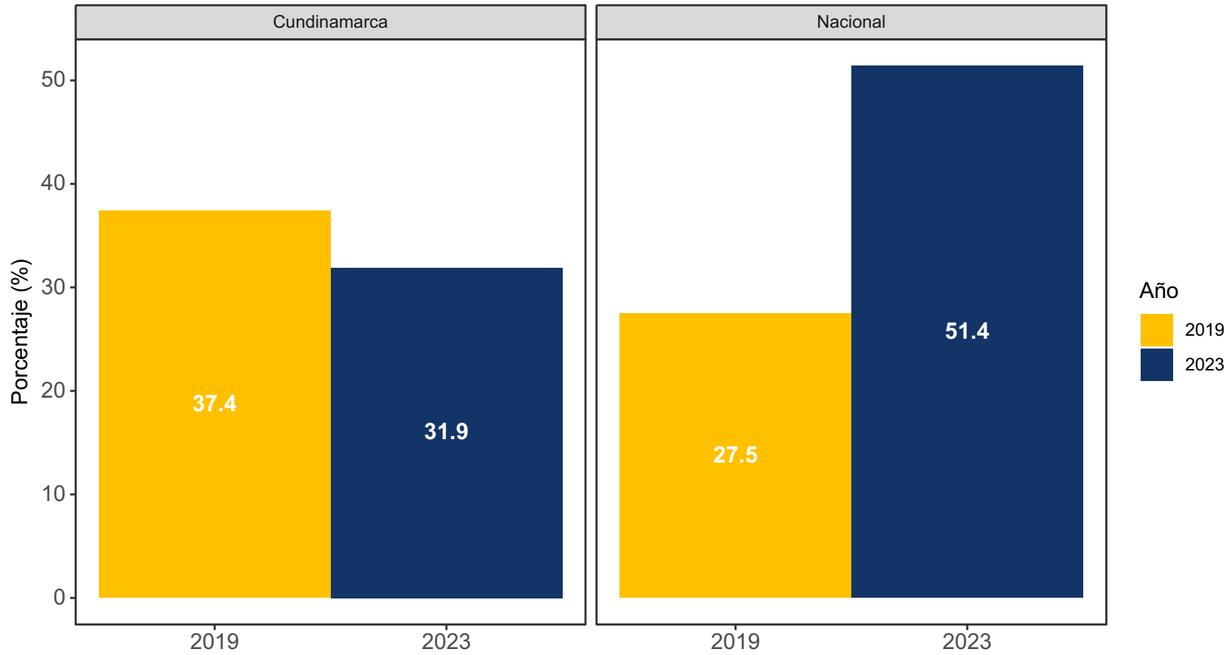
En 2023 Cundinamarca presentó una mayor proporción de sedes (31.9%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Cundinamarca



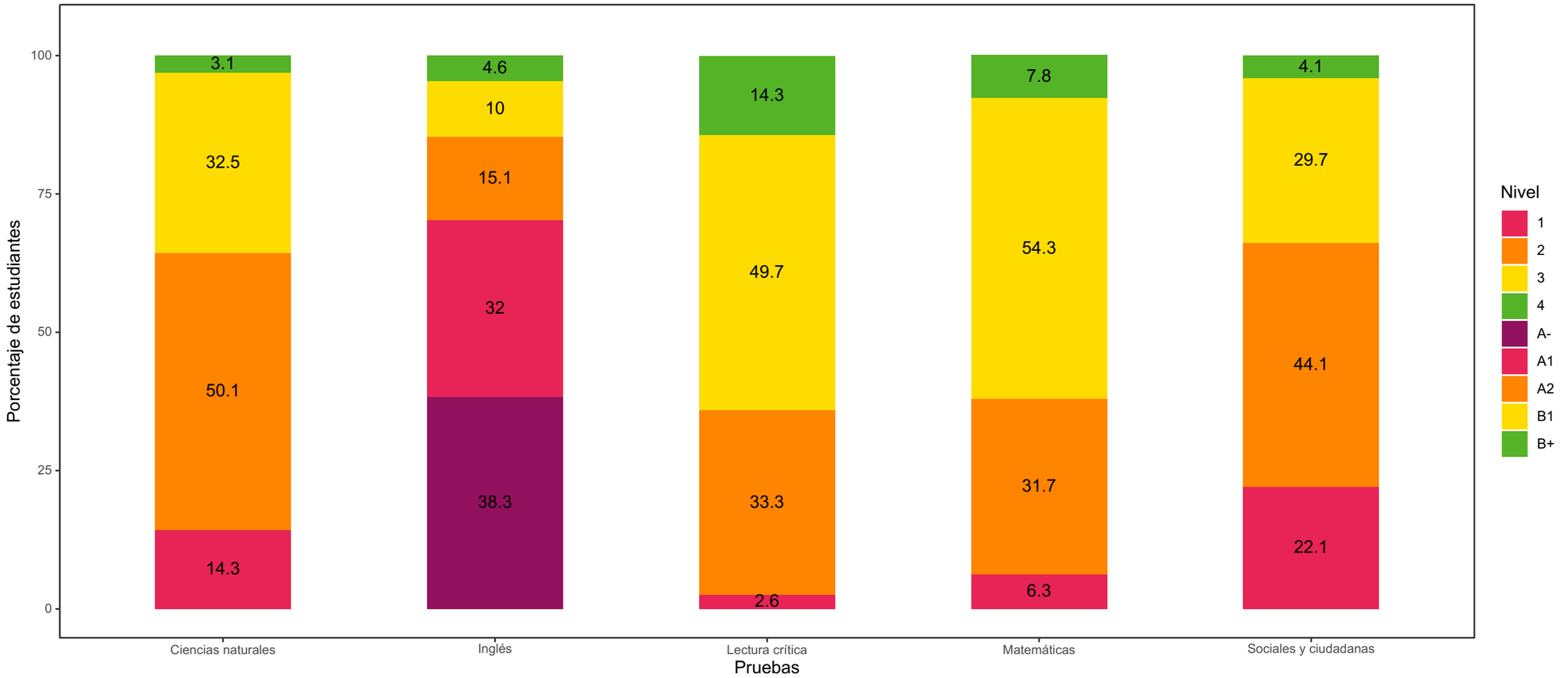
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Cundinamarca el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (54.4 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (50.4 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Cundinamarca



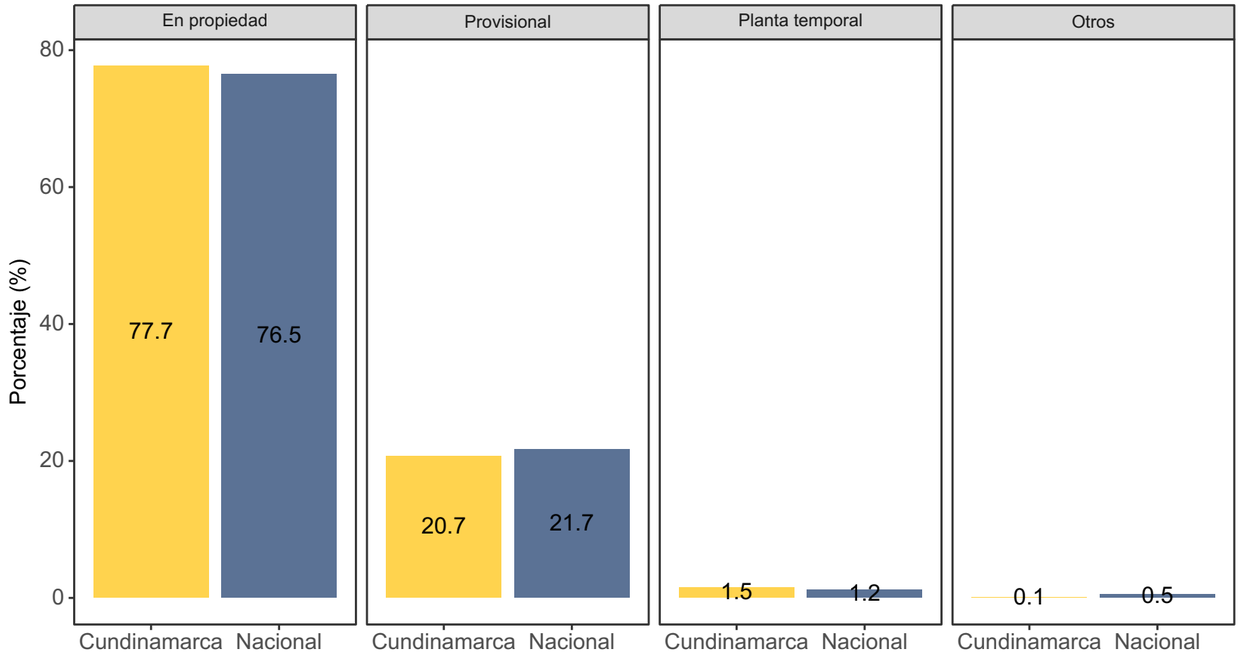
Elaboración propia. Fuente: ICFES

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Docentes

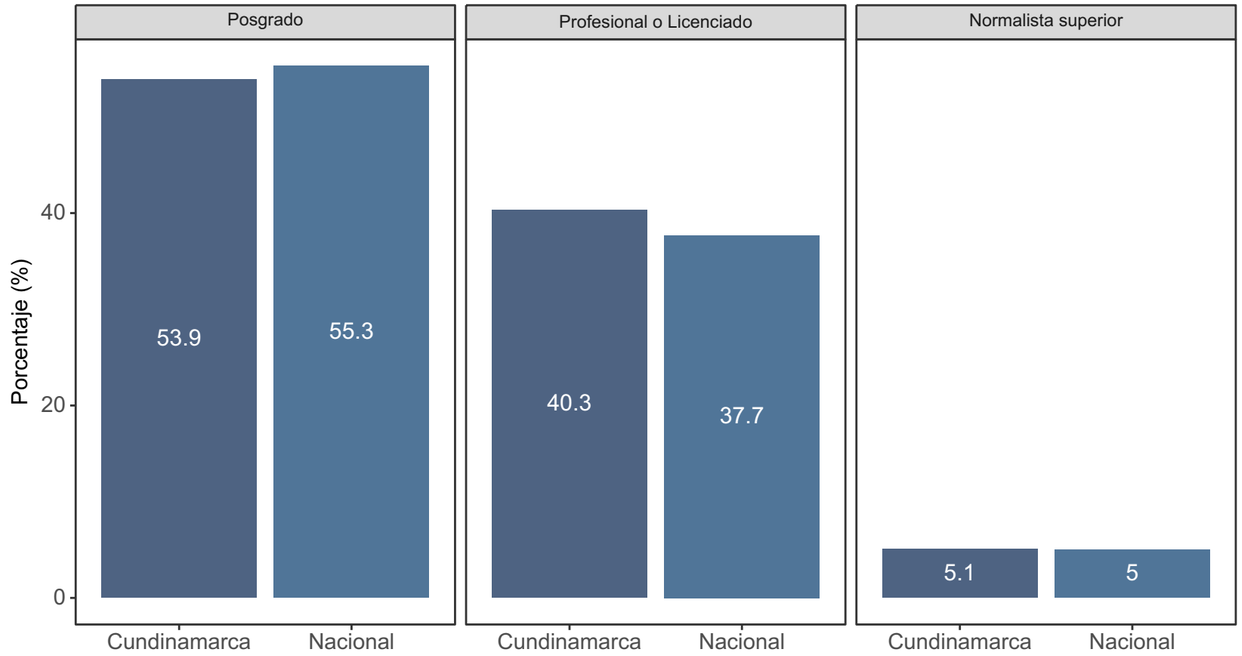
En 2023, en Cundinamarca predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Cundinamarca



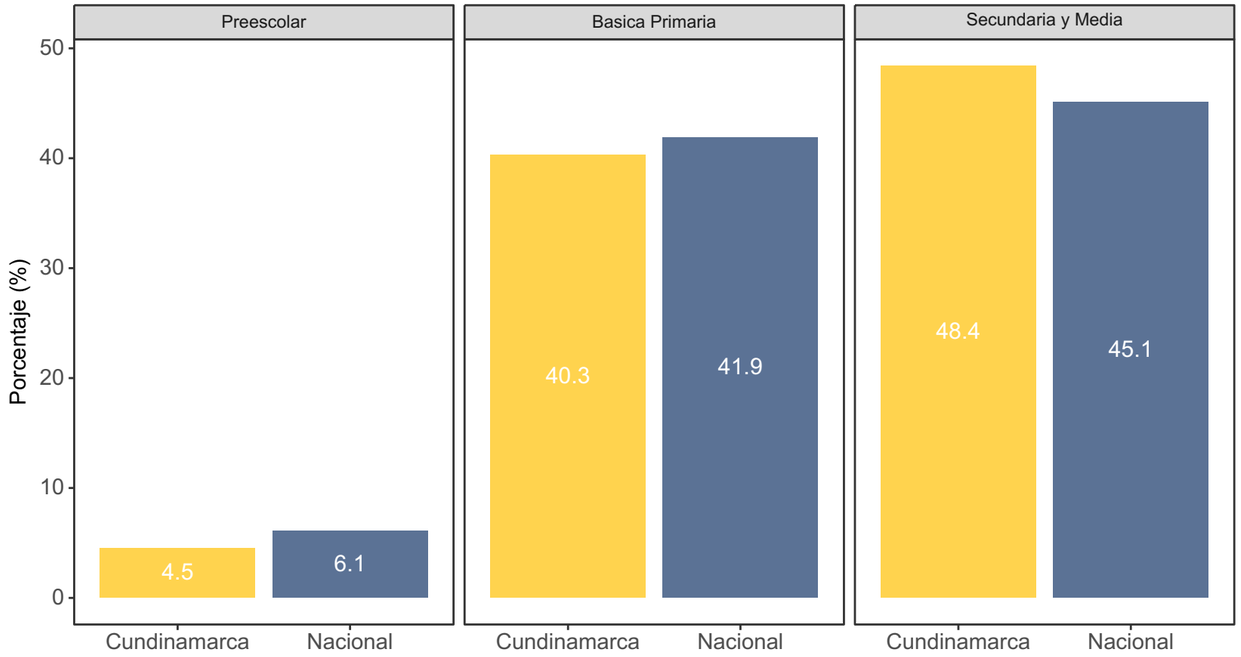
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 53.9 de los docentes de Cundinamarca cuenta con formación a nivel de posgrado estando por debajo del nivel nacional en 1.4 p.p.

Docentes

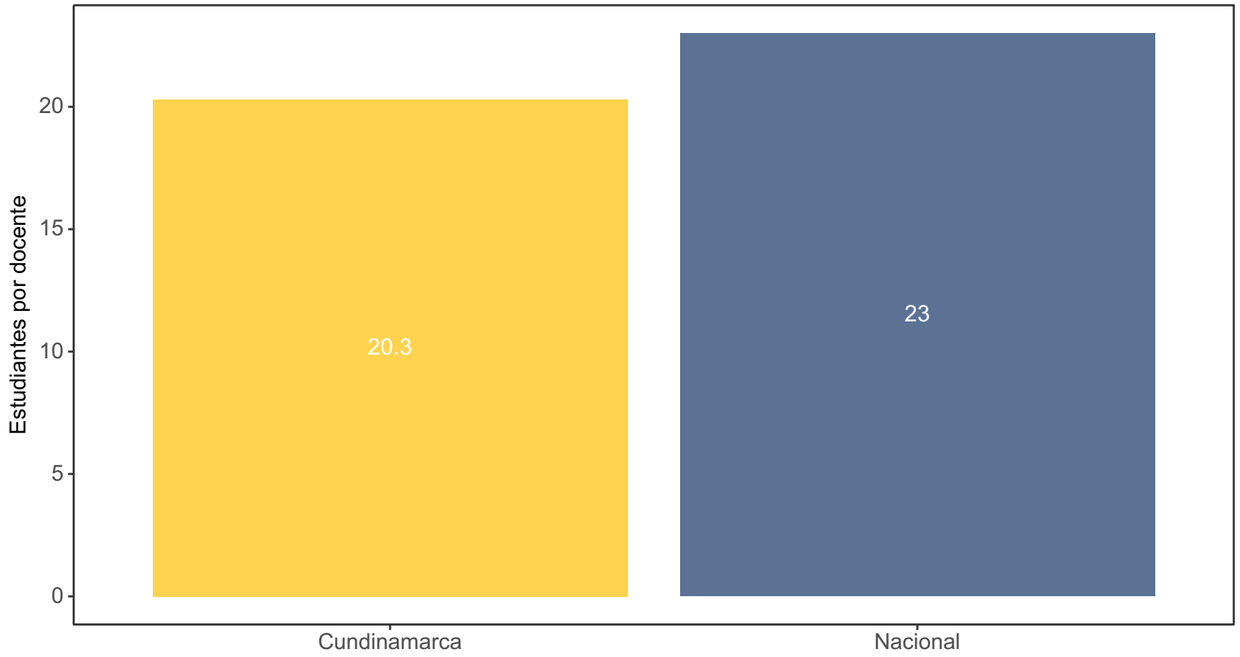
La ETC de Cundinamarca cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Cundinamarca

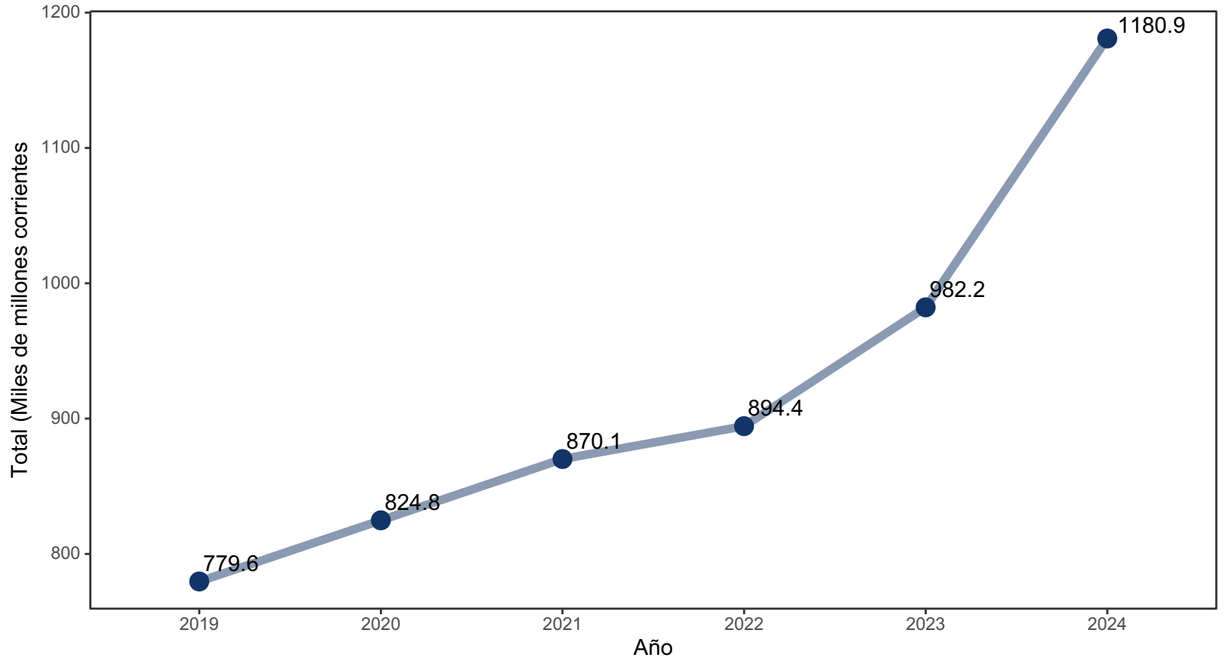


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

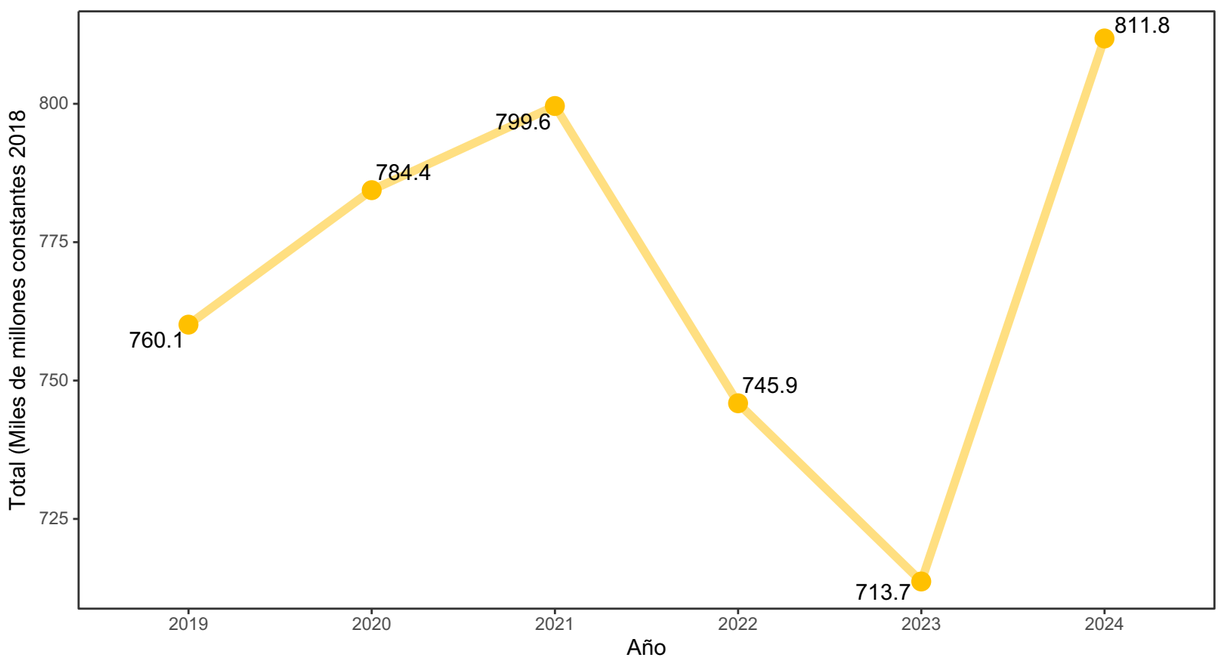
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Cundinamarca, a precios corrientes, aumentaron en 0.5% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 16% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Cundinamarca



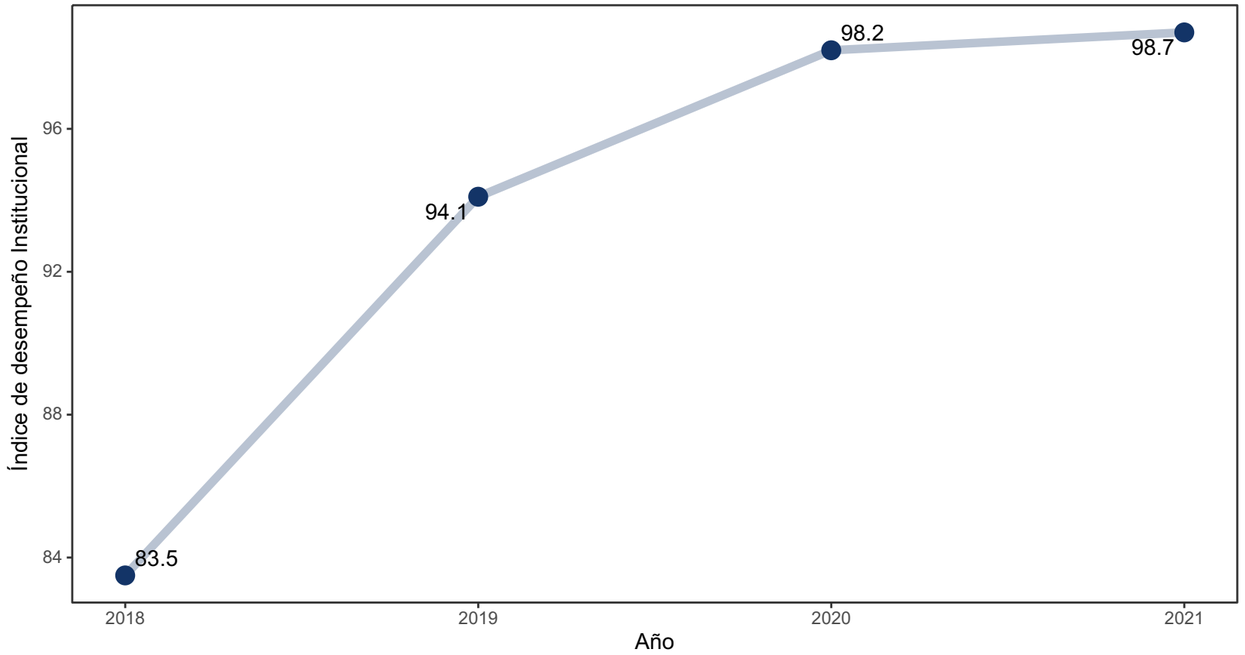
Elaboración propia. Fuente: DNP

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Desempeño institucional

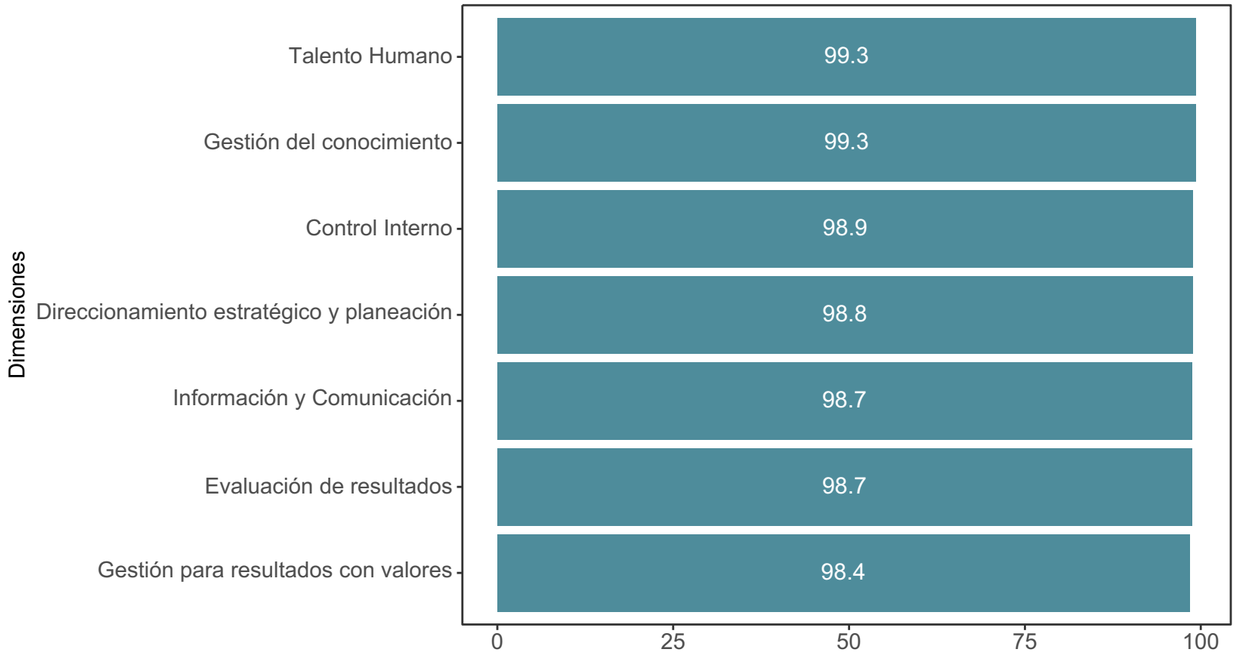
La dimensión de talento humano presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de gestión para resultados con valores presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Cundinamarca



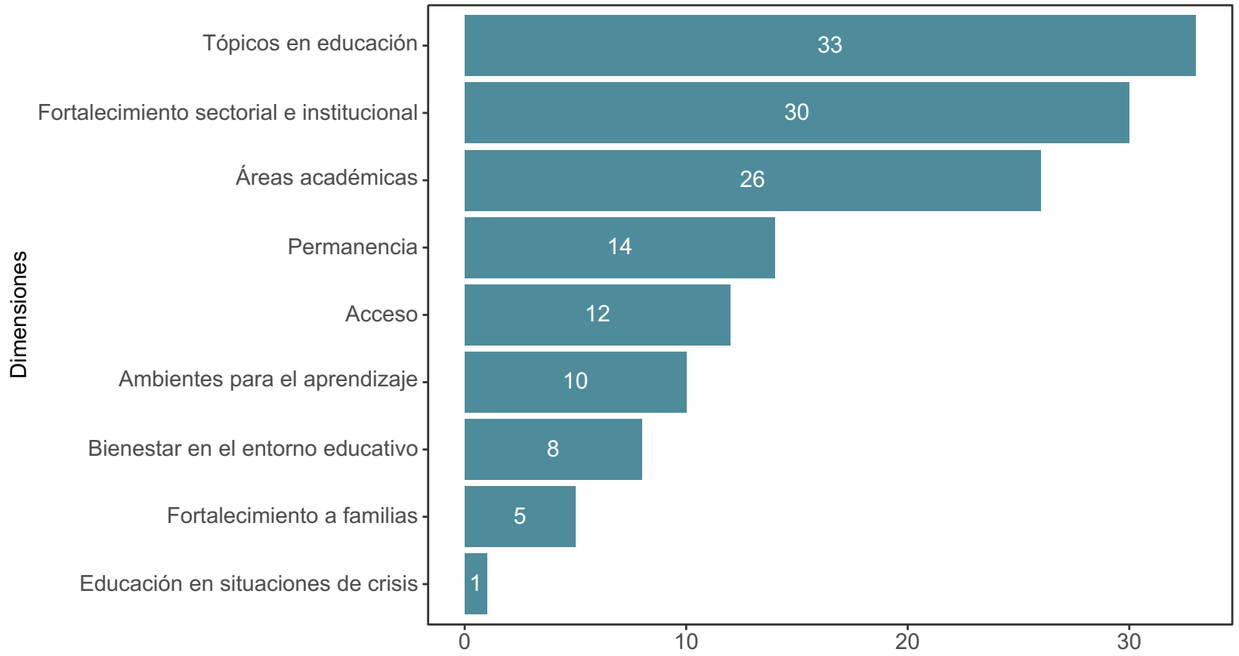
Elaboración propia. Fuente: Función pública

En Cundinamarca, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 0.5 puntos, alcanzando un valor de 98.7 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIIPE

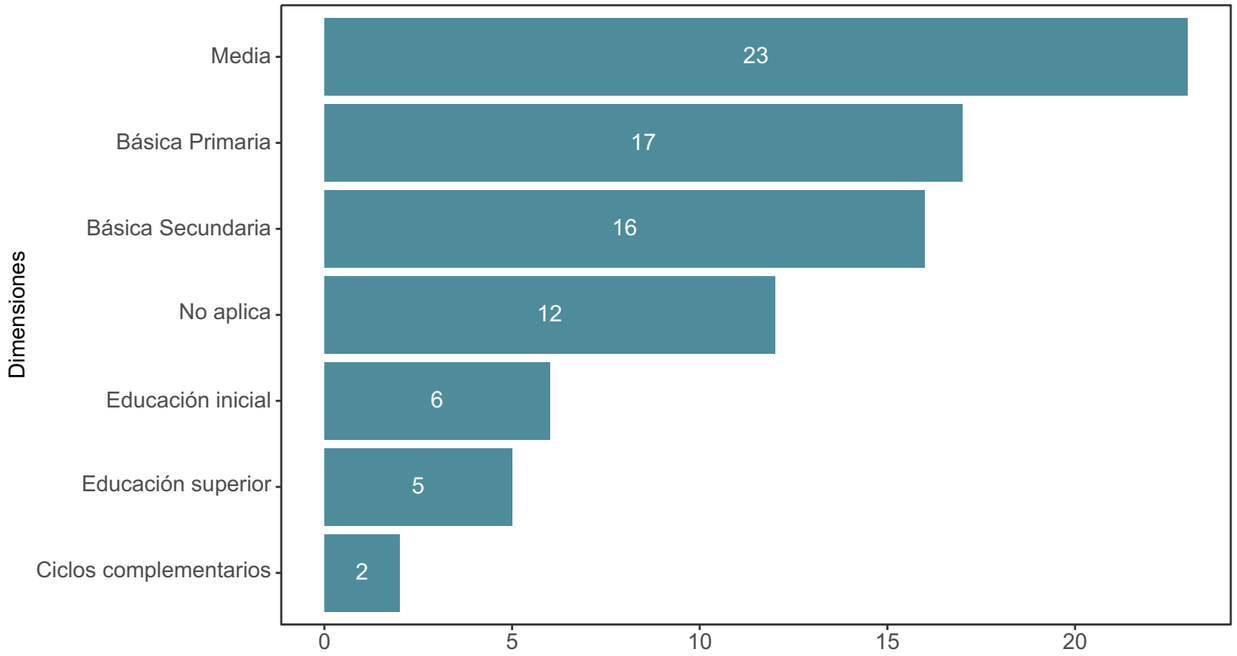
Cundinamarca cuenta con 127 iniciativas impulsadas por 74 organizaciones. En particular, 109 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Cundinamarca



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 23.7% hacen parte de la categoría de tópicos en educación, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (21.6%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de media (28%) y básica primaria (21%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 4.7 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue menor en 0.8 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (38.2 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplien el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en primaria aumentó en 1 p.p., la reprobación en secundaria aumentó en 4 p.p. y la deserción en primaria aumentó en 6.7p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.

- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.

- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Cundinamarca el porcentaje de sedes con electricidad fue de 96.9 %, con internet fue de 57.8 %, con computadores de 90.9 % y conplan gestión tic (uso) de 41.3 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.

- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022) - Lawson, Ty M, 2012

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Cundinamarca frente al nacional fue mayor en 10.8 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 40.6 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedaden el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

"Colombia Potencia Mundial de la Vida"

Líneas Generales

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

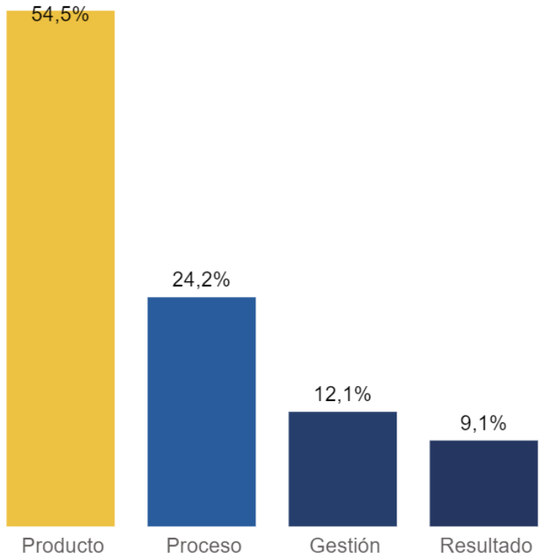
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vid

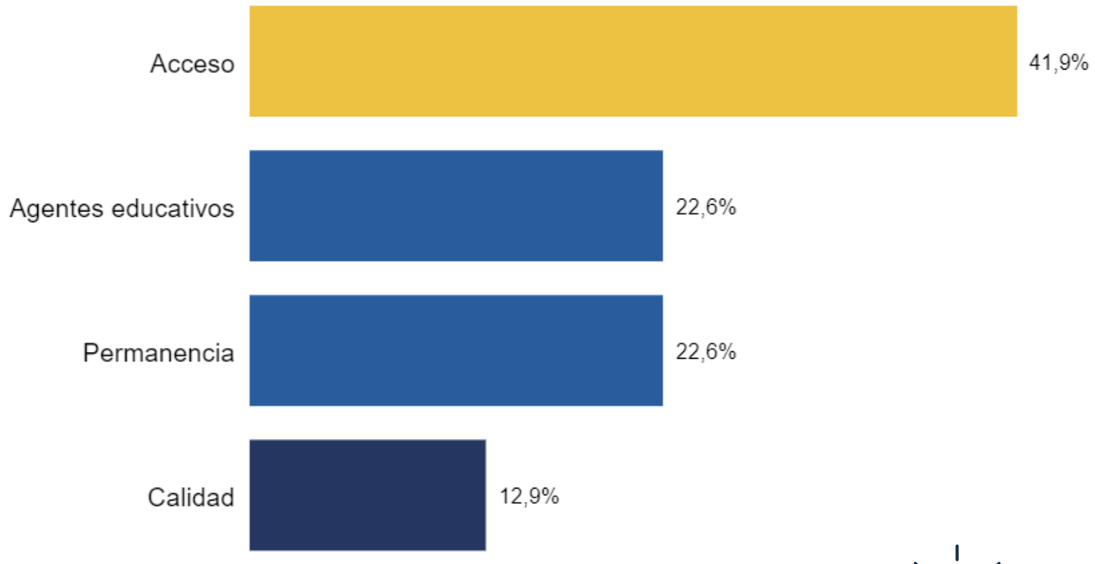
31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Disminuir la tasa de deserción escolar al 2.5% en el departamento de Cundinamarca.	3	3
Implementar en 275 Instituciones Educativas Departamentales el programa "Mi Escuela, Mi Lugar Seguro".	0	275
Garantizar en 275 IED la prestación y operación del servicio educativo de los municipios no certificados durante el cuatrienio.	275	275
Incrementar la cobertura bruta de transición en 4 puntos.	85	89
Atender a 7.000 niños y niñas de 0 a 5 años con alternativas innovadoras en el marco de la atención integral de la primera infancia en los municipios no certificados.	7,000	7,000
Mantener la tasa de cobertura bruta total por encima del 100%.	104	104
Implementar en las 275 Instituciones educativas Departamentales de los municipios no certificados el programa "La Escuela es para Todos" como apoyopedagógico para la atención a estudiantes en condición de discapacidad y talentos excepcionales.	275	275
Dotar 1.000 sedes educativas priorizadas, con kits y elementos necesarios para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los municipios no certificados.	552	1,000
Beneficiar a 187.000 estudiantes de las Instituciones Educativas Departamentales con el Programa de Alimentación Escolar.	186,356	187,000
Beneficiar a 46.000 estudiantes de las Instituciones Educativas oficiales de los municipios no certificados, con alternativas de movilidad escolar.	52,000	46,000
Beneficiar a 275 instituciones educativas de los municipios no certificados con conectividad.	275	275
Dotar 100 sedes educativas, priorizando las IED rurales, con aulas STEM, informáticas y/o robóticas que generen habilidades en el uso de nuevas tecnologías.	0	100
Mantener el porcentaje de analfabetismo de 15 años y más por debajo del 3%	3	3
Implementar en 50 instituciones educativas oficiales el programa de alfabetización y de Educación para adultos "Cundi A,B,C"	0	50
Disminuir el 2,4% el porcentaje de establecimientos educativos oficiales ubicados en las categoría C y D de las pruebas saber.	46	44
Formar a 1.000 directivos docentes, docentes de aula y docentes orientadores de las IED en componentes que mejoren la calidad de la prestación del servicio educativo.	0	1,000
Implementar en 275 Instituciones Educativas Oficiales el programa "Escuelas que se Transforman" en el marco del Proyecto Educativo Institucional.	0	275
Realizar 16 encuentros denominados "Movimiento Pedagógico Departamental" a partir de diferentes modelos educativos.	0	16
Implementar en 120 Instituciones Educativas Departamentales el programa "Abriendo puertas hacia el multilingüismo".	0	120
Beneficiar a 25.000 estudiantes con rutas pedagógicas que enriquezcan las experiencias de aprendizaje, conocimiento y apropiación del territorio cundinamarqués.	20,000	25,000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Desarrollar 4 olimpiadas de saberes que promuevan las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas de los municipios no certificados desde un modelo innovador.	0	4
Implementar en 200 Instituciones Educativas Departamentales un Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa	82	200
Fortalecer a las 9 escuelas normales superiores para el acompañamiento de proyectos formativos a partir del programa "Formando formadores".	9	9
Apoyar 100 proyectos pedagógicos, productivos e iniciativas estudiantiles en las sedes educativas de los municipios no certificados.	0	100
Implementar un programa de extensión universitaria en infraestructuras educativas existentes.	0	1
Diseñar un programa que facilite el acceso a la formación técnica, artes u oficios a la población joven del departamento a través de TIC.	0	1
Aumentar 2 puntos la tasa de tránsito inmediato en educación superior	43	45
Implementar en 50 IED el programa de Orientación Socio Ocupacional - CundiOSO "Orienta tu Futuro".	0	50
Beneficiar a 75 instituciones educativas con el programa de articulación mediante la doble titulación.	75	75
Brindar 12.000 beneficios a los jóvenes del sector rural y urbano para el ingreso y permanencia a la educación superior en el Departamento de Cundinamarca.	20,083	12,000
Apoyar financieramente a la Universidad de Cundinamarca por concepto de ley 30 para fortalecer la educación superior en el Departamento	1	1
Mejorar la infraestructura de 500 ambientes escolares con el objetivo de fortalecer las condiciones de prestación del servicio escolar de la población matriculada	400	500
Mantener la infraestructura de 1.000 sedes educativas oficiales de los municipios no certificados, mediante el programa "La escuela somos todos"	900	1,000
Construir 20 nuevas sedes educativas durante el cuatrienio.	9	20
Intervenir 3 infraestructuras universitarias bajo la modalidad multicampus para facilitar el acceso a la educación superior	0	3
Asistir técnicamente a 275 Instituciones Educativas Departamentales, en la implementación de los lineamientos, criterios y procedimientos derivados de la prestación del servicio en los municipios no certificados.	0	275
Actualizar el Plan de Infraestructura conforme a los nuevos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.	1	1
Crear un modelo digital para el servicio integral de la comunidad educativa y la Secretaría de Educación Departamental.	0	1
Brindar a 275 Instituciones Educativas mejores ambientes, a través de la prestación del servicio de aseo, vigilancia y/o servicios públicos.	275	275
Implementar 1 plan de bienestar laboral y de incentivos para los docentes, directivos docentes y administrativos de las Instituciones Educativas Departamentales de los municipios no certificados denominado "Trabajo Saludable y Equilibrado es la ruta hacia la felicidad".	1	1
Mantener anualmente 1 certificación para los cuatro procesos de la Secretaría de Educación con los referenciales técnicos del Ministerio de Educación Nacional.	1	1

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Cundinamarca

Aeiotu Fundación Carulla
Asociación Colombiana De Exportadores De Flores - Asocolflores
Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales - AFE
Asociación Nacional De Empresarios De Colombia - Risaralda
British Council
Caja De Compensacion Familiar Del Cauca - Comfacauca
Caja De Compensación Familiar Del Valle Del Cauca - Comfandi
Cámara de Comercio De Barranquilla
Cámara de Comercio De Bogotá
Caring for Colombia
Centro de cultura del oriente
Colsubsidio
Comcel S.A.
Comfama (Caja de Compensación Familiar de Antioquia)
Comite Intergremial De Caldas
Comité Privado de asistencia a la niñez - PAN
Corporación MAKAIA
DINAMICA CORPORATIVA S.A.S
Ecopetrol
Enseña Por Colombia
Fundación ACPO Acción Cultural Popular
Fundación Alpina
Fundación Alquería Cavelier
Fundación Barco
Fundación Bavaria
Fundación Belcorp
Fundación Bolívar Davivienda
Fundación Caicedo Gonzalez Riopaila Castilla
Fundación Cemex
Fundación Coogranada
Fundación Empresarios por la Educación
Fundación Enel Colombia
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)
Fundación Granitos de Paz
Fundación Grupo Argos

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Cundinamarca

Fundación Grupo Bancolombia
Fundación Haceb
Fundación Incolmotos Yamaha
Fundación InmensaMente
Fundación Nutresa
Fundación Otero Liévano
Fundación Pavco
Fundación Pies Descalzos
Fundación Postobón
Fundación Prodeocsa
Fundación Promigas
Fundación Renault
Fundación Santa Isabel
Fundación Scarpetta Gnecco
Fundación Telefónica
Fundación Terpel
Fundación Triple A
Fundación United Way Colombia
Fundación Visión 2020 Colombia
Fundaunibán
Geopark Colombia SAS
Iungo Education Sas
Jacobs Foundation
Ministerio De Educación Nacional
MUNDOS INTERACTIVOS DEL CONOCIMIENTO LIMITADA MINCI LTDA
Plan internacional por la niñez colombiana
Proantioquia
Prodensa
Red Papaz
TALENTO 21
Universidad de la Sabana
Universidad de la Salle
Universidad De Los Andes
Universidad Del Norte
Universidad Militar

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

observatorio ExE
gestión educativa

FUNDACIÓN
EMPRESARIOS POR LA **EDUCACIÓN**