

¿Cómo está La Estrella en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de La Estrella

☐ Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

☐ Cobertura

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

☐ Infraestructura

☐ Calidad: Desempeño y docentes

☐ Recursos SGP

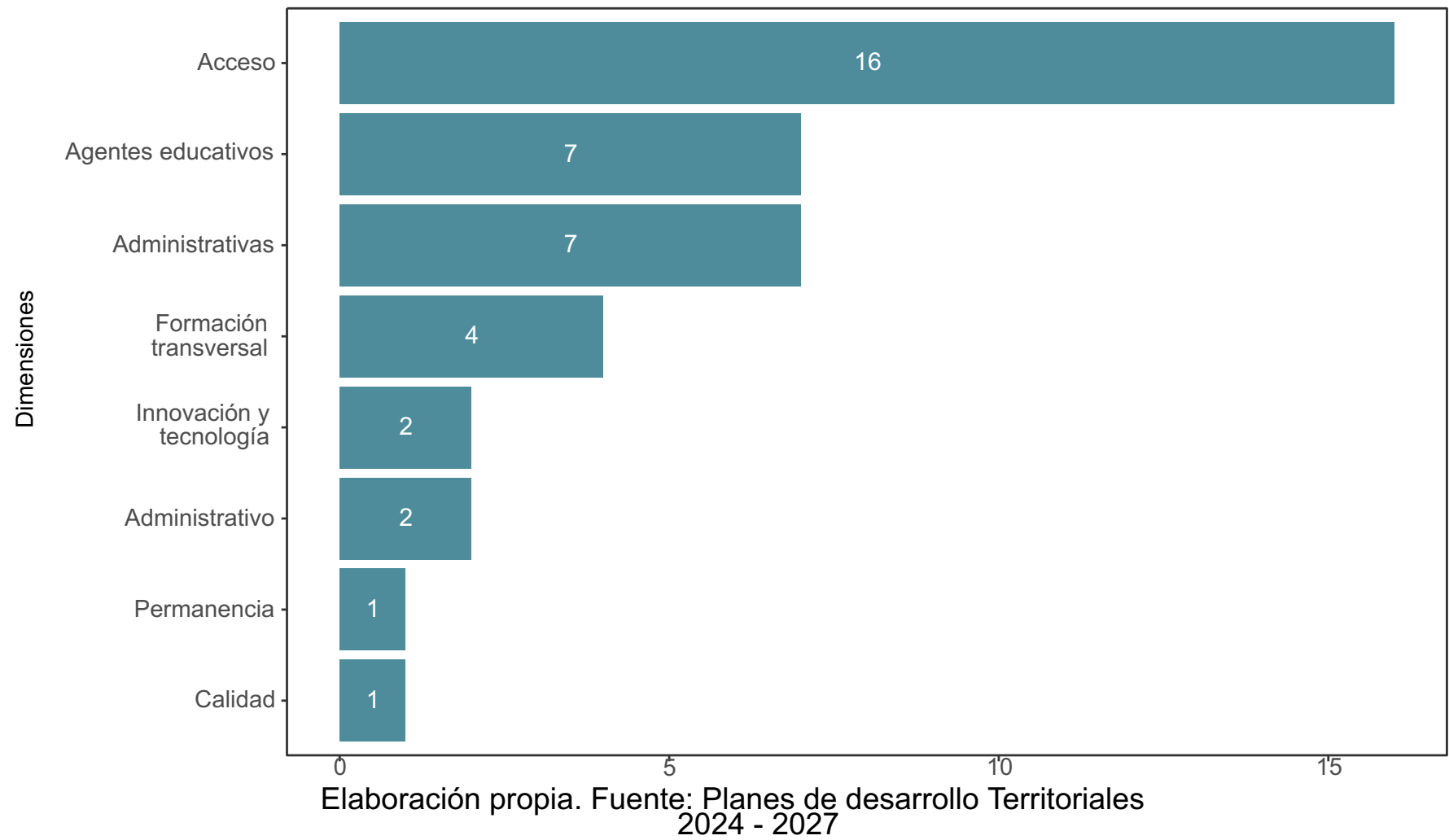
☐ Desempeño Institucional

☐ Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 40 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de La Estrella entre 2024-2027, según categoría



Descripción de Metas e indicadores trazadores de La Estrella entre 2024-2027

- Garantizar el acceso ininterrumpido al servicio educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos los grados 16
- Fortalecimiento y acompañamiento a todos los agentes educativos entre los directivos, docentes y a familias 7
- Ejecución de planes, proyectos y lineamientos técnicos formulados en bienestar, Planes Educativos Institucionales, TIC y sectorial e institucional 7

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Permanencia y Acceso

Los principales retos identificados para La Estrella para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

☐ Cobertura

- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

☐ Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en transición
- Reprobación en media
- Repitencia en secundaria

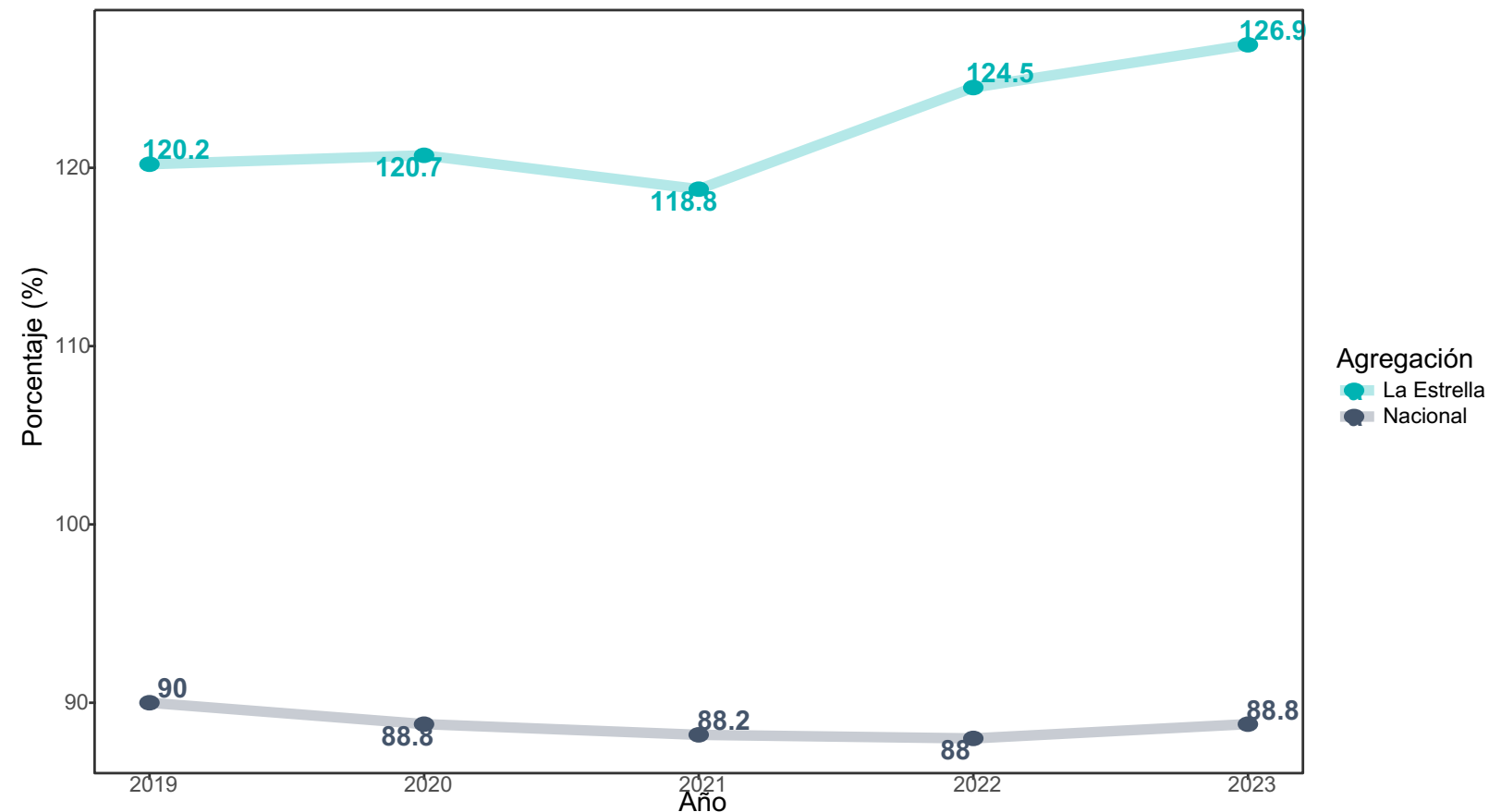
☐ Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Se logra prestar el servicio educativo a toda la población de primaria y secundaria. El reto que experimenta la ETC es el de mantener el acceso a la educación en el tiempo.

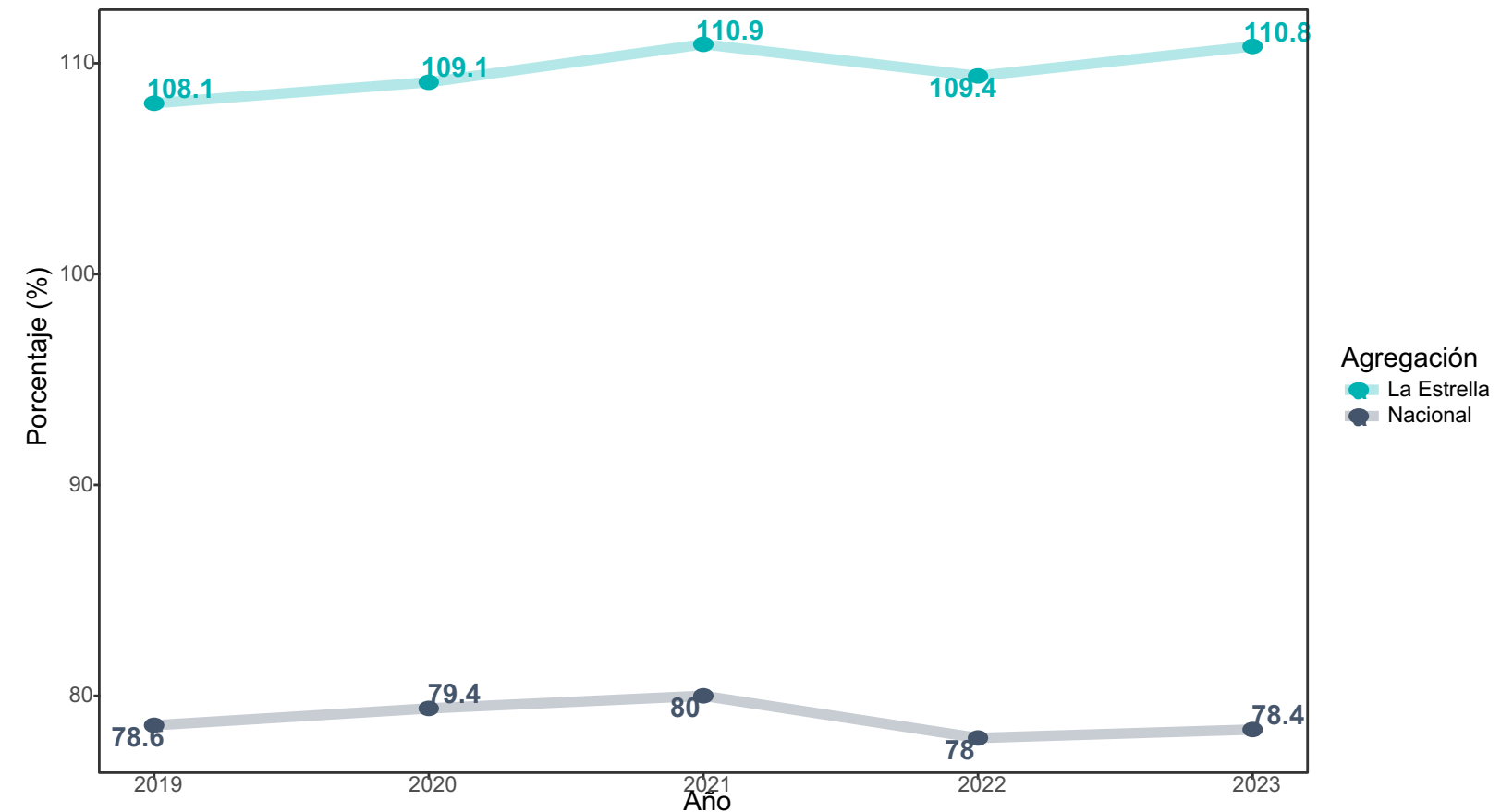
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2023



Elaboración propia. Estimación nacional para 2023. Fuente:
Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria aumentó en 6.7 p.p. entre 2019 y 2023. Con respecto al nivel nacional, en 2023, la cobertura neta en primaria fue mayor en 38.1 p.p.

Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2023



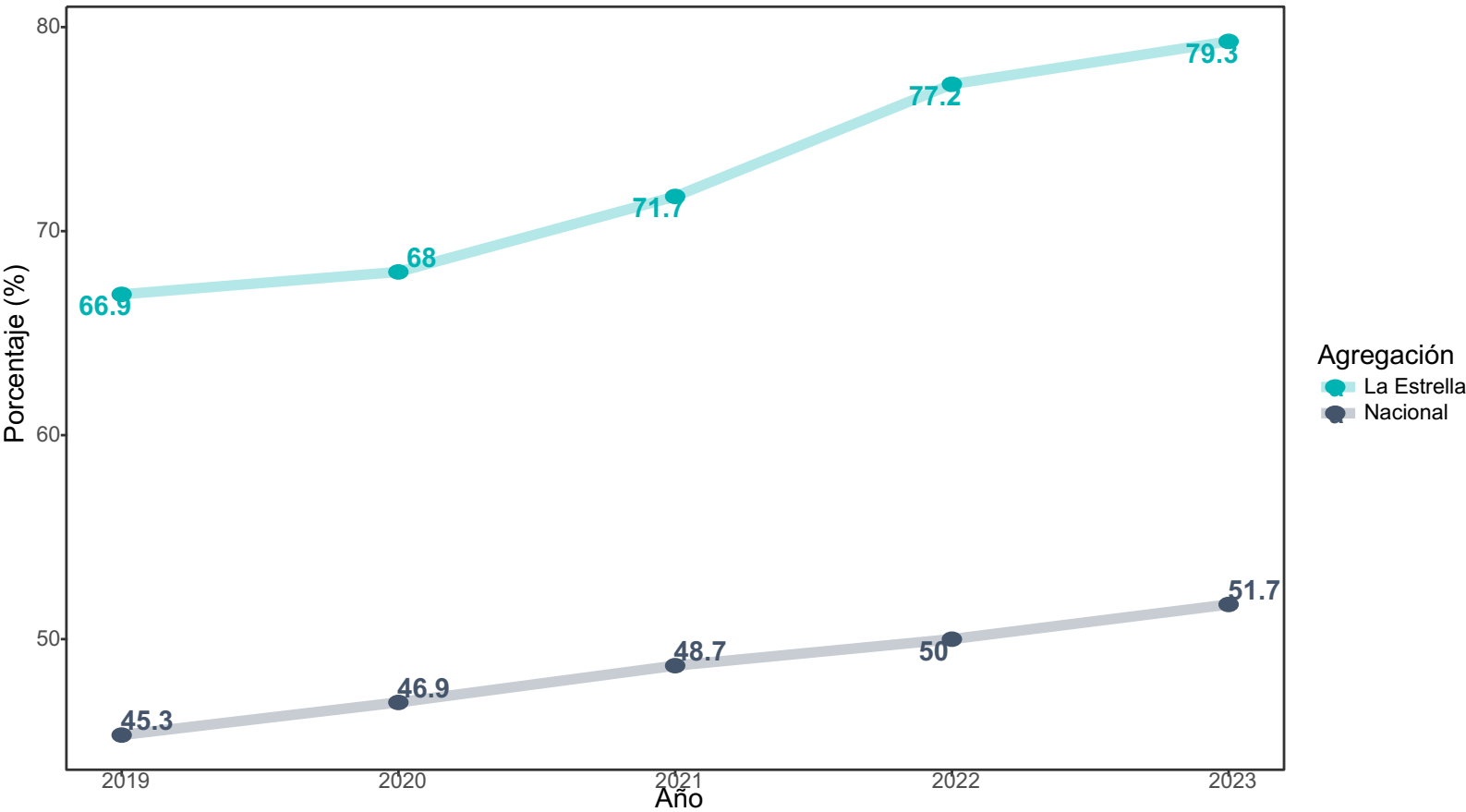
Elaboración propia. Estimación nacional para 2023. Fuente:
Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria aumentó en 2.7 p.p. entre 2019 y 2023. Con respecto al nivel nacional, en 2023, la cobertura neta en secundaria fue mayor en 32.4 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

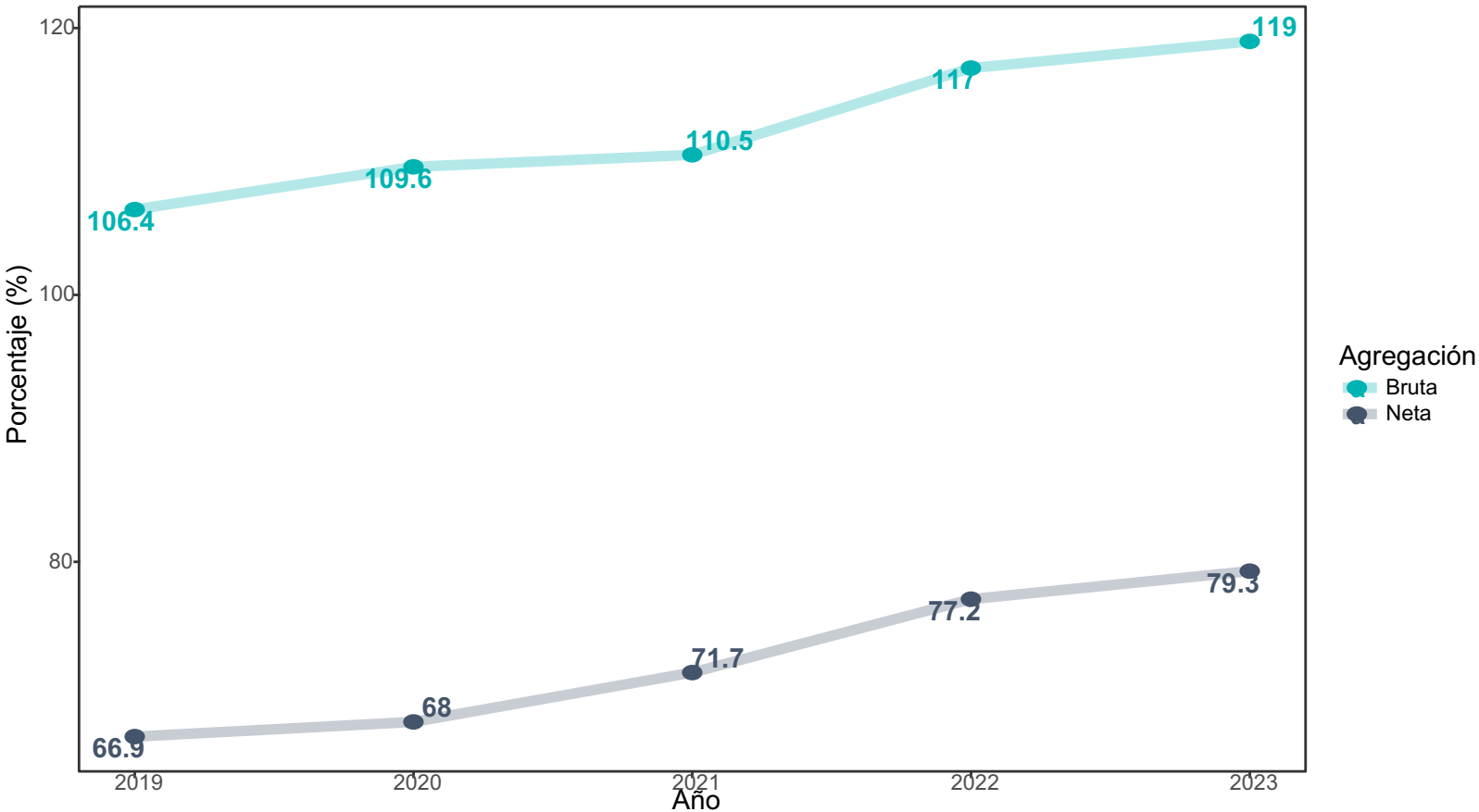
Cobertura neta en media entre 2019 y 2023



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En La Estrella la cobertura neta en media aumentó en 12.8 p.p. entre 2019 y 2023

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2023



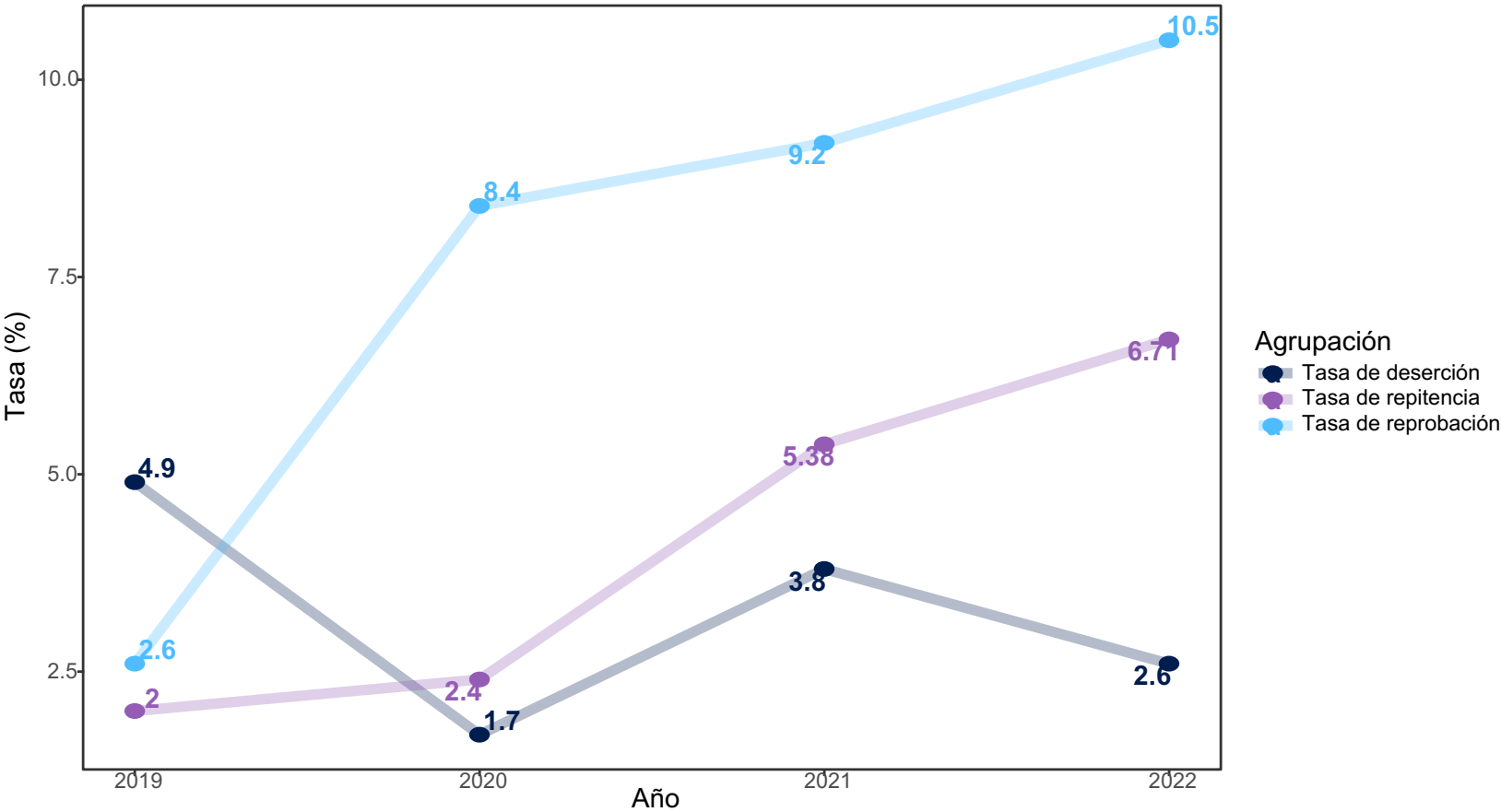
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 39.7 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2023

Retos en repitencia, reprobación y deserción

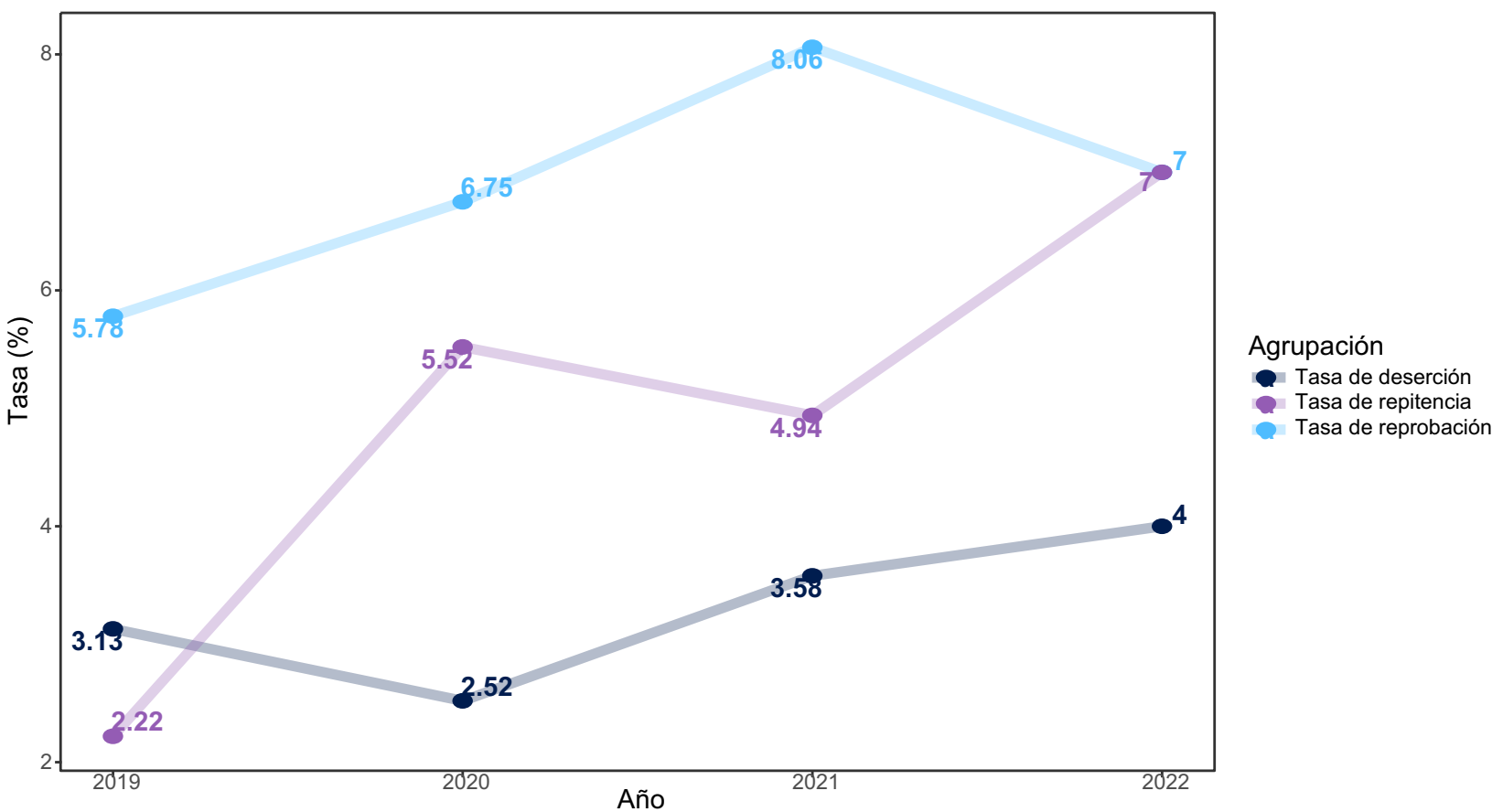
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en La Estrella



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

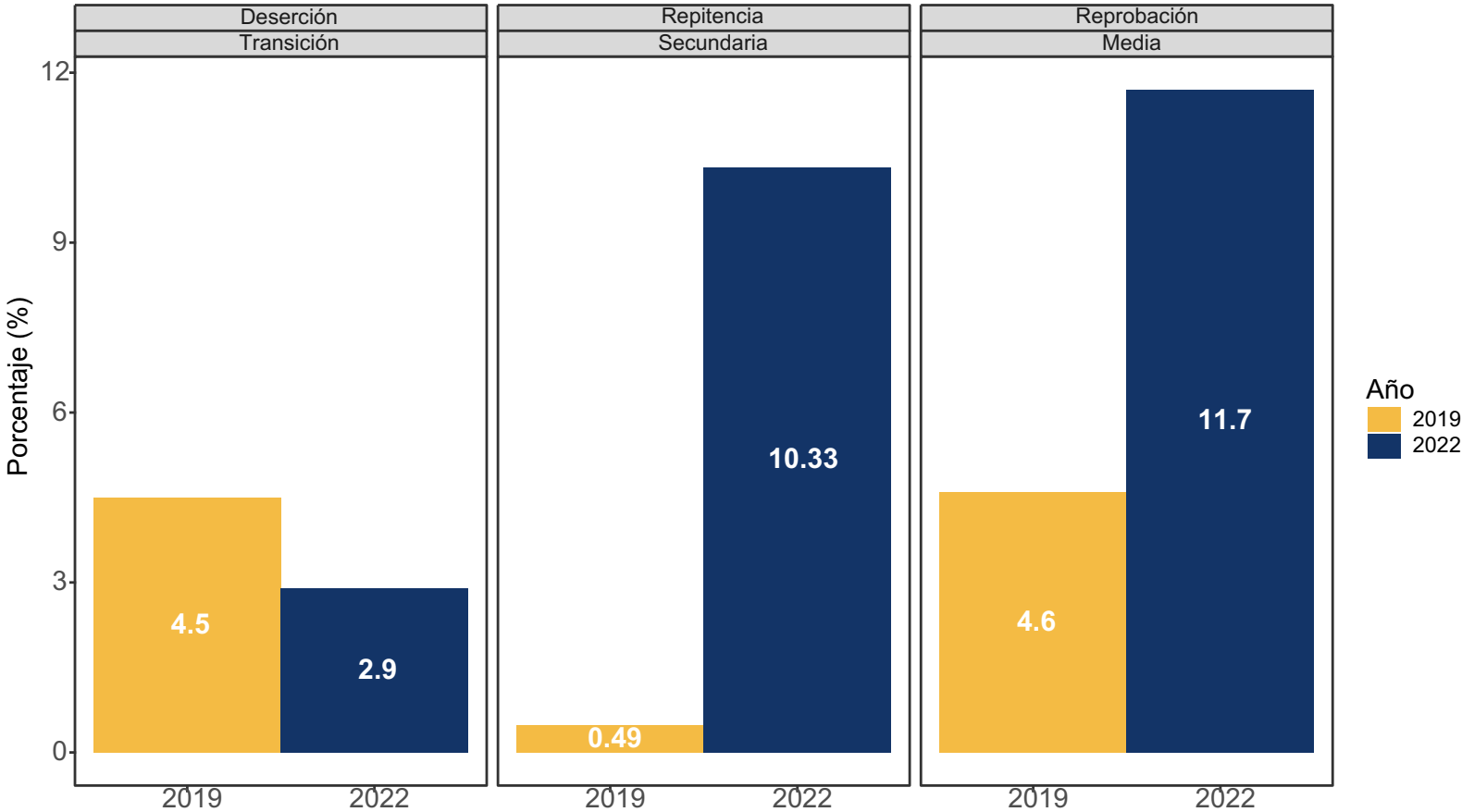


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria y media una de las problemáticas más urgentes es la reducción de la repitencia y reprobación, usando estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

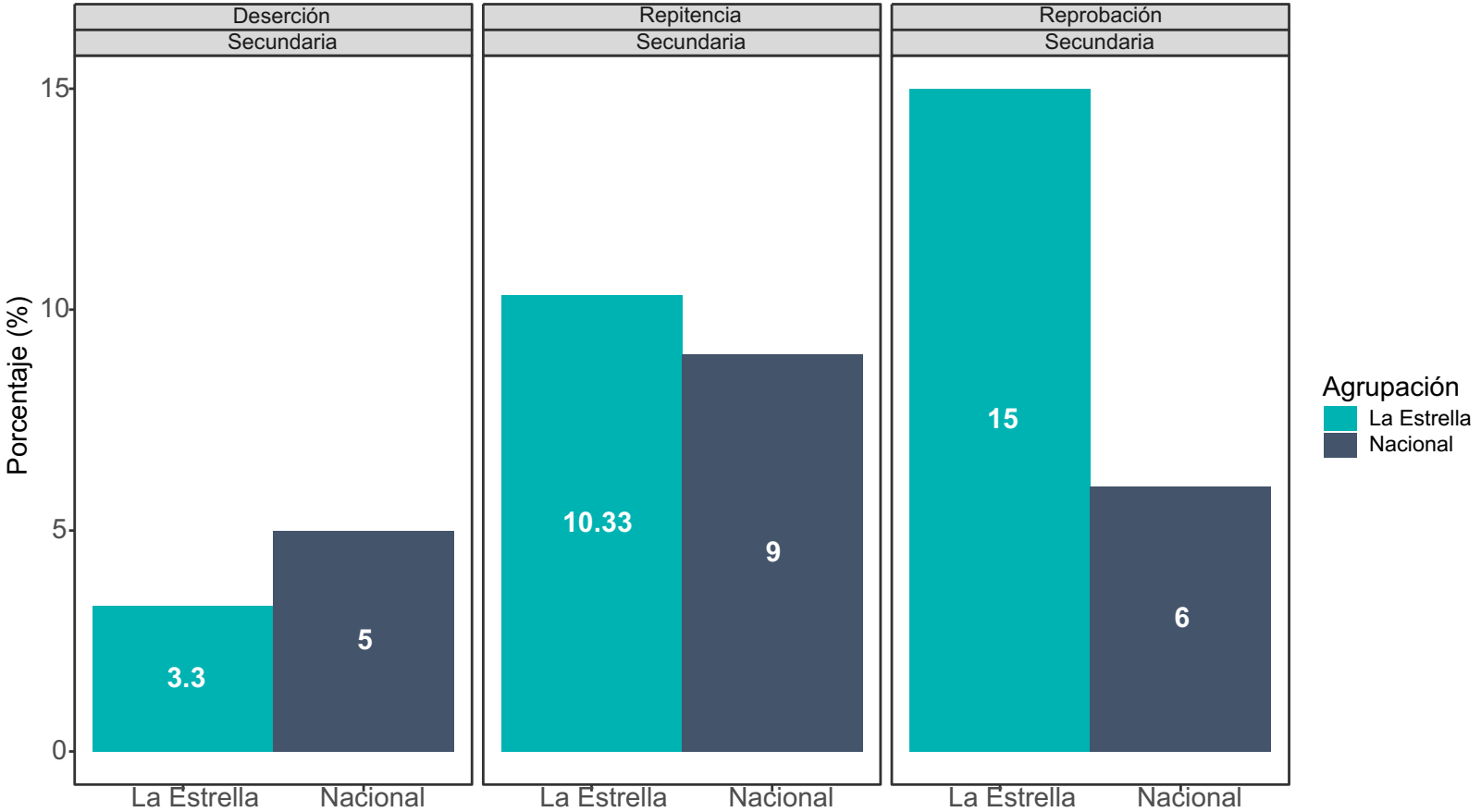
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 – La Estrella



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en transición disminuyó en 1.6 p.p. Por su parte, la reprobación en media aumentó en 7,1 p.p. en el mismo periodo.

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y La Estrella

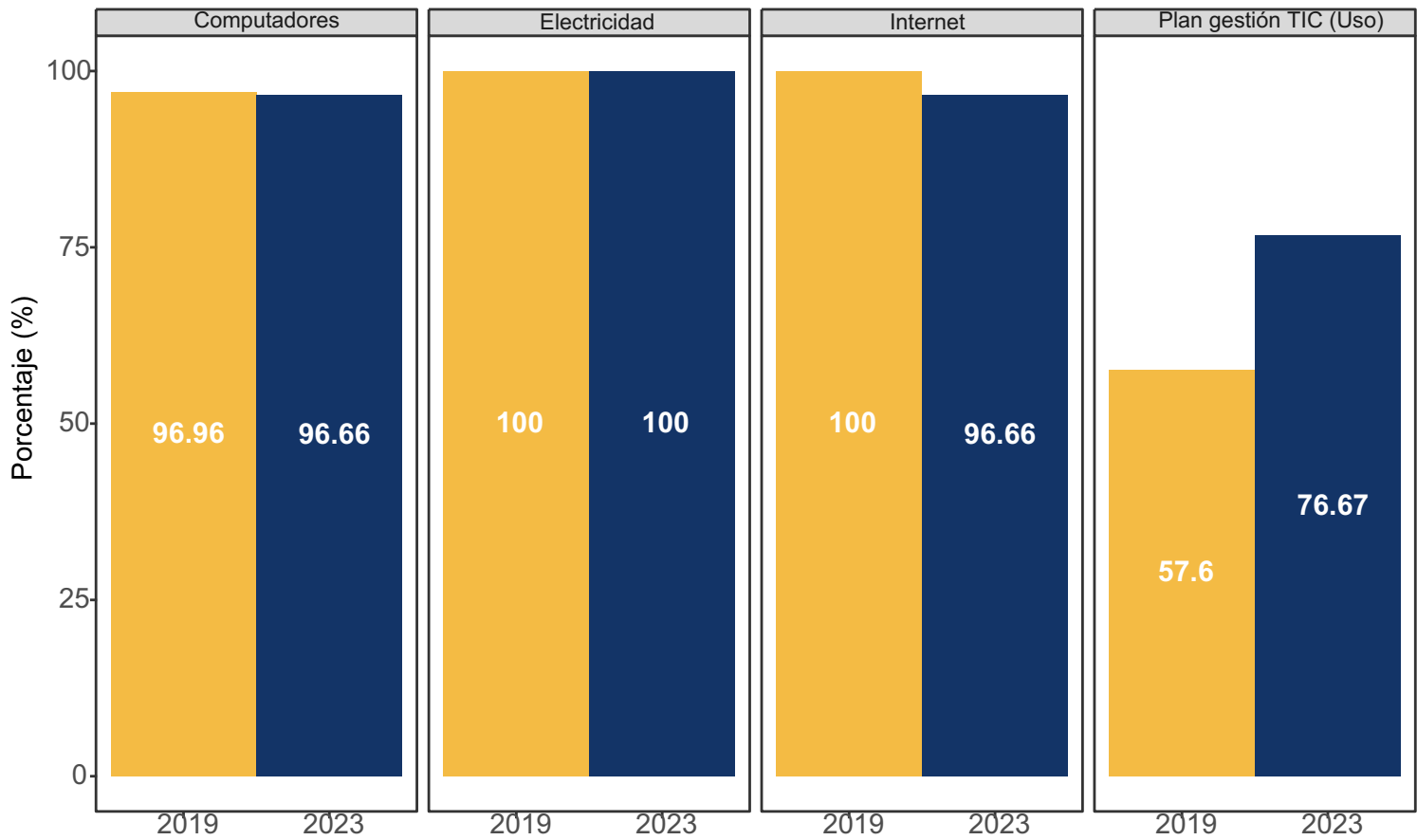


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en secundaria de La Estrella estuvo por debajo en 1.7 p.p. y la reprobación en secundaria estuvo por encima en 9 p.p.

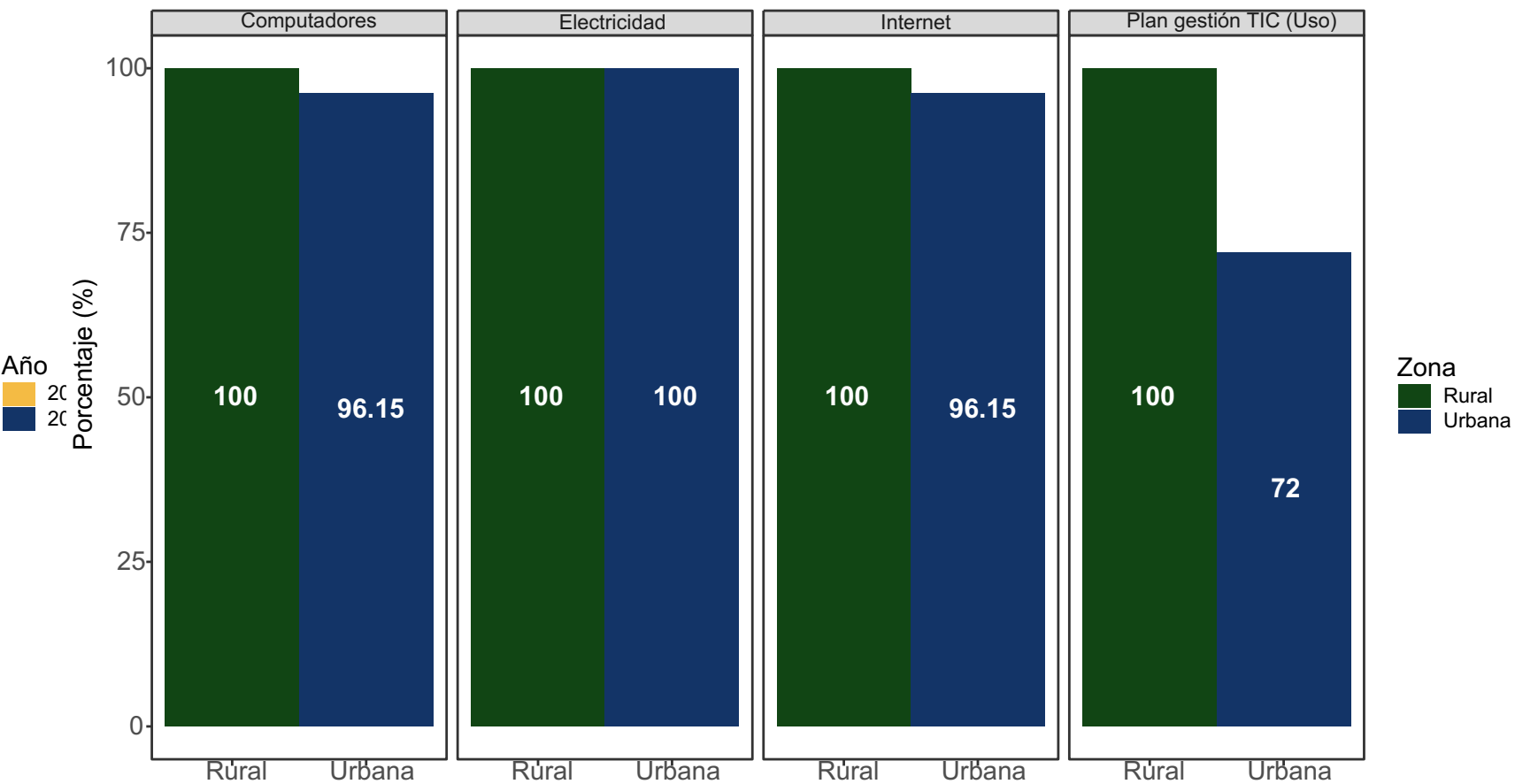
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 – La Estrella



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 – La Estrella

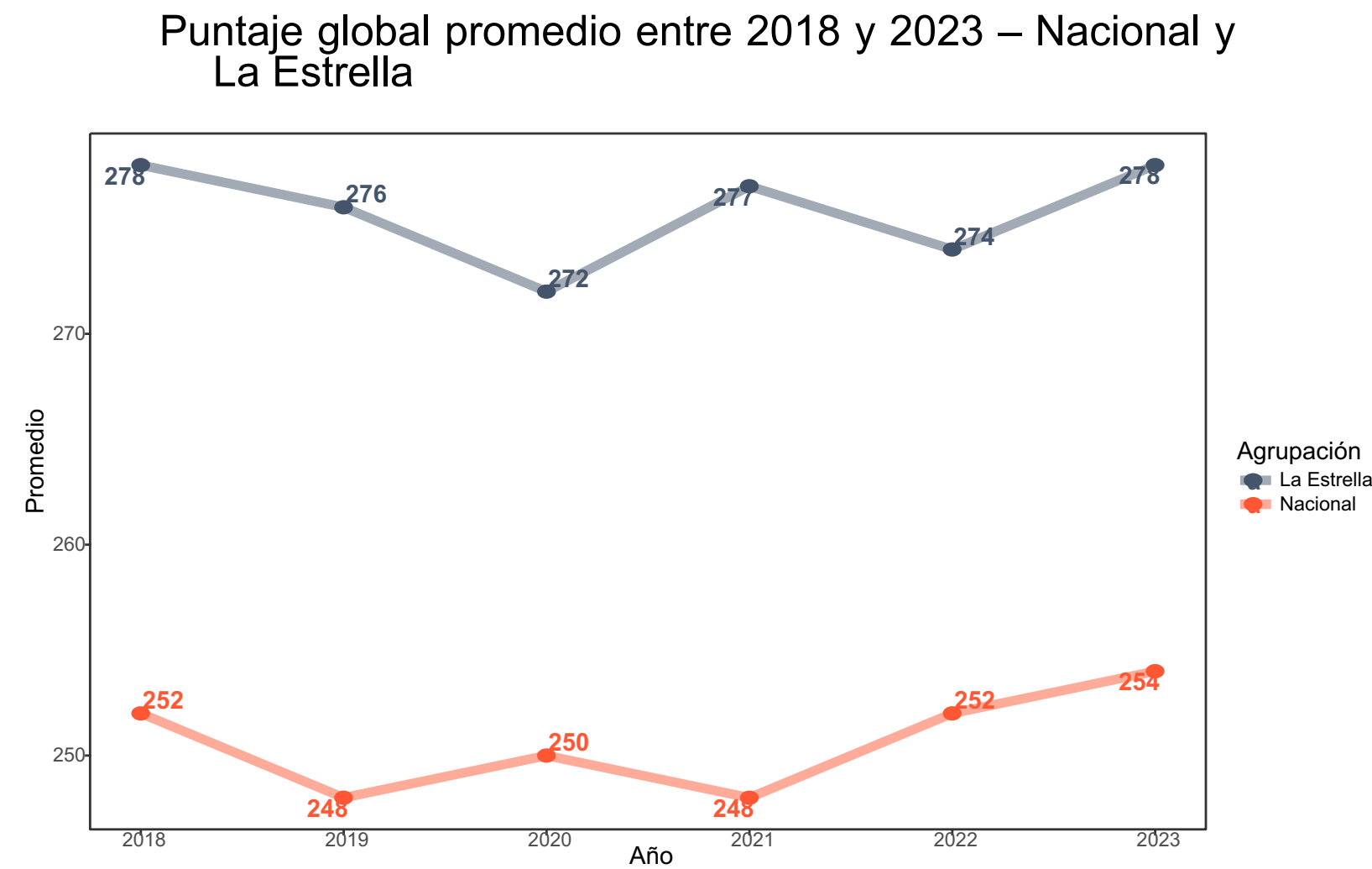


Elaboración propia. Fuente: DANE

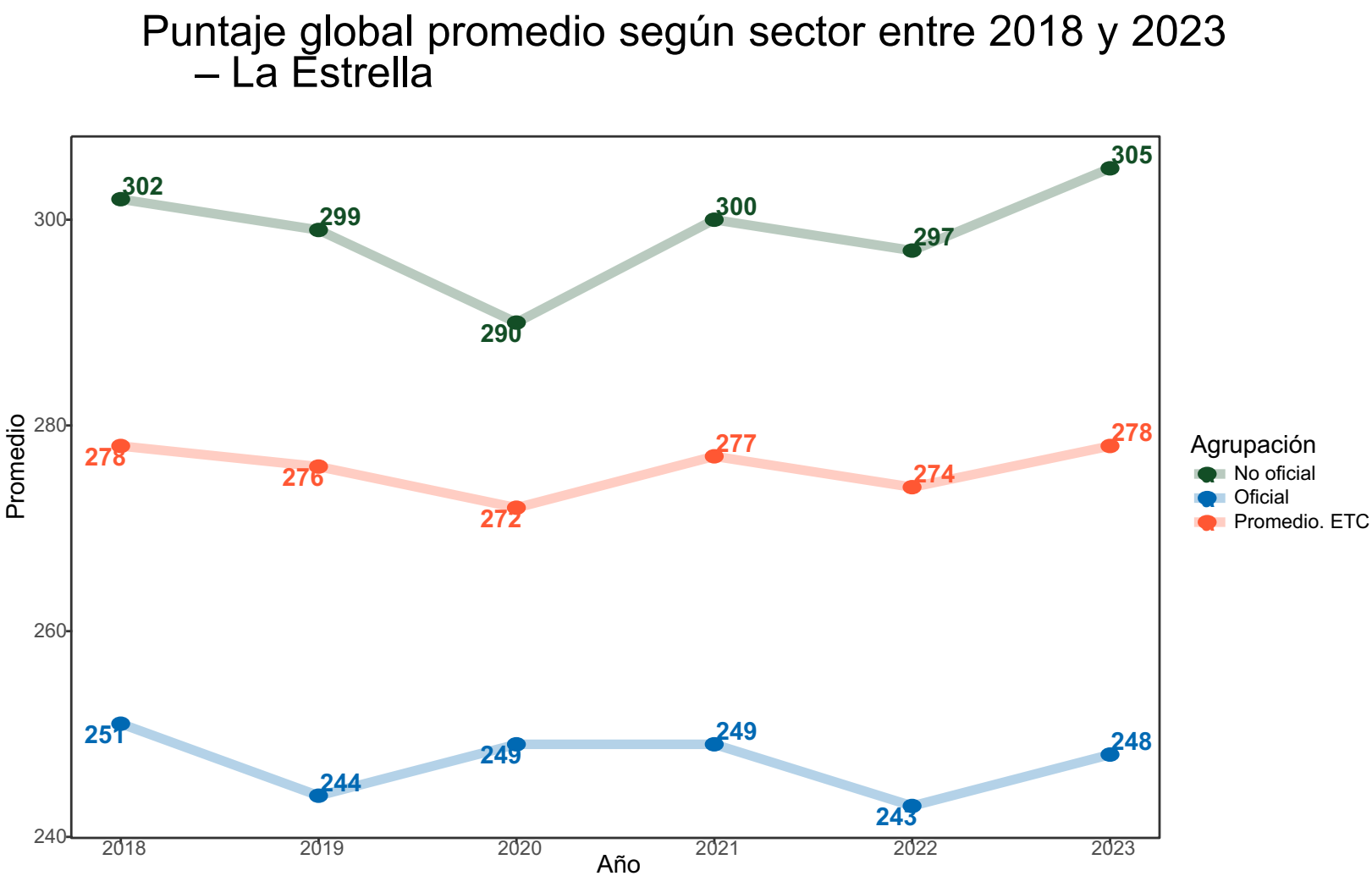
Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet disminuyó en 3.34 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores no tuvo variación.

Retos en calidad

El promedio del puntaje global de La Estrella fue mayor en 24 puntos, con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 57 puntos en 2023



Elaboración propia. Fuente: ICFES

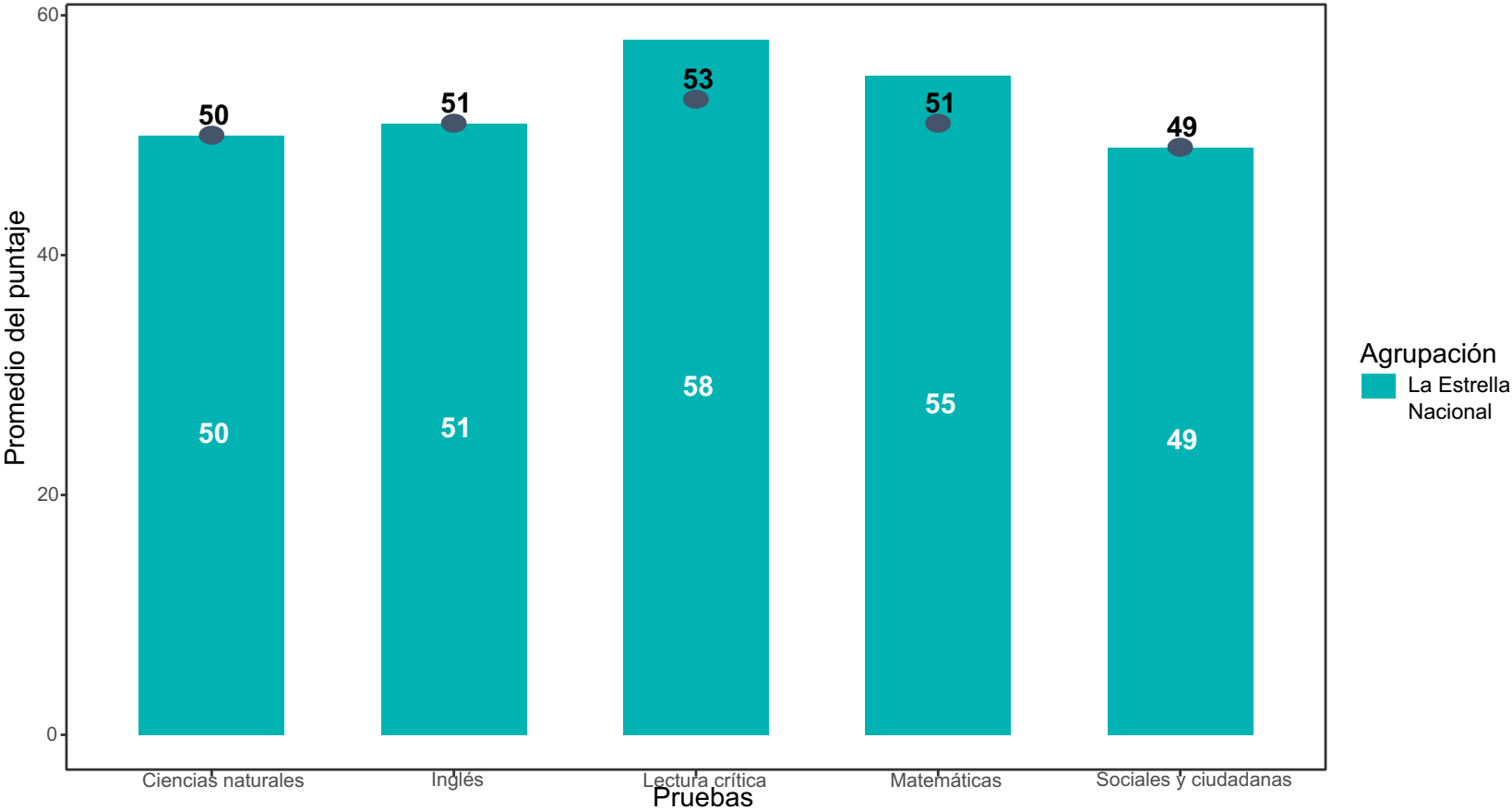


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

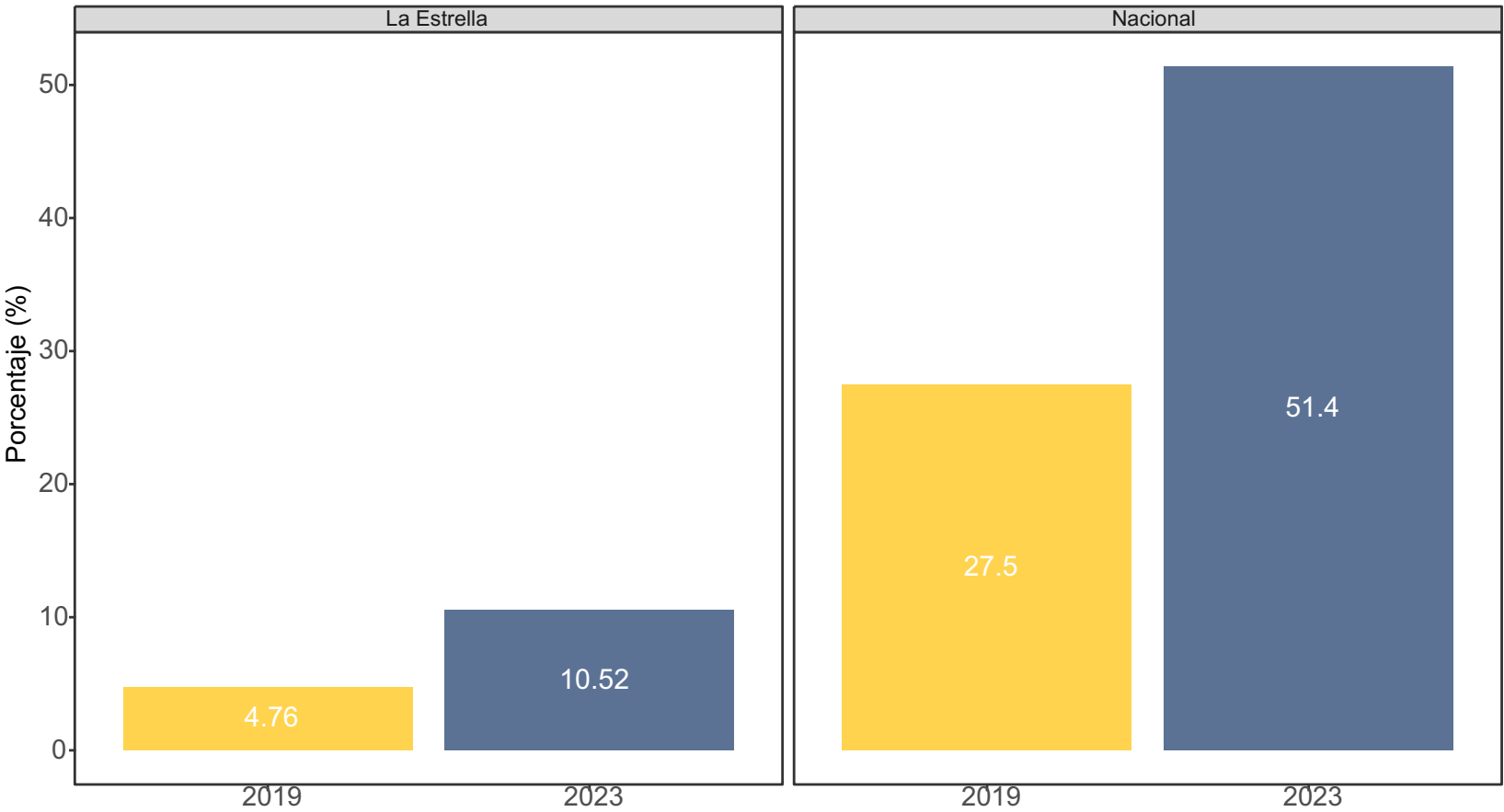
En 2023 La Estrella presentó una menor proporción de sedes (10.52%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11, en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción aumentó entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector en 2023 – La Estrella



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 – La Estrella



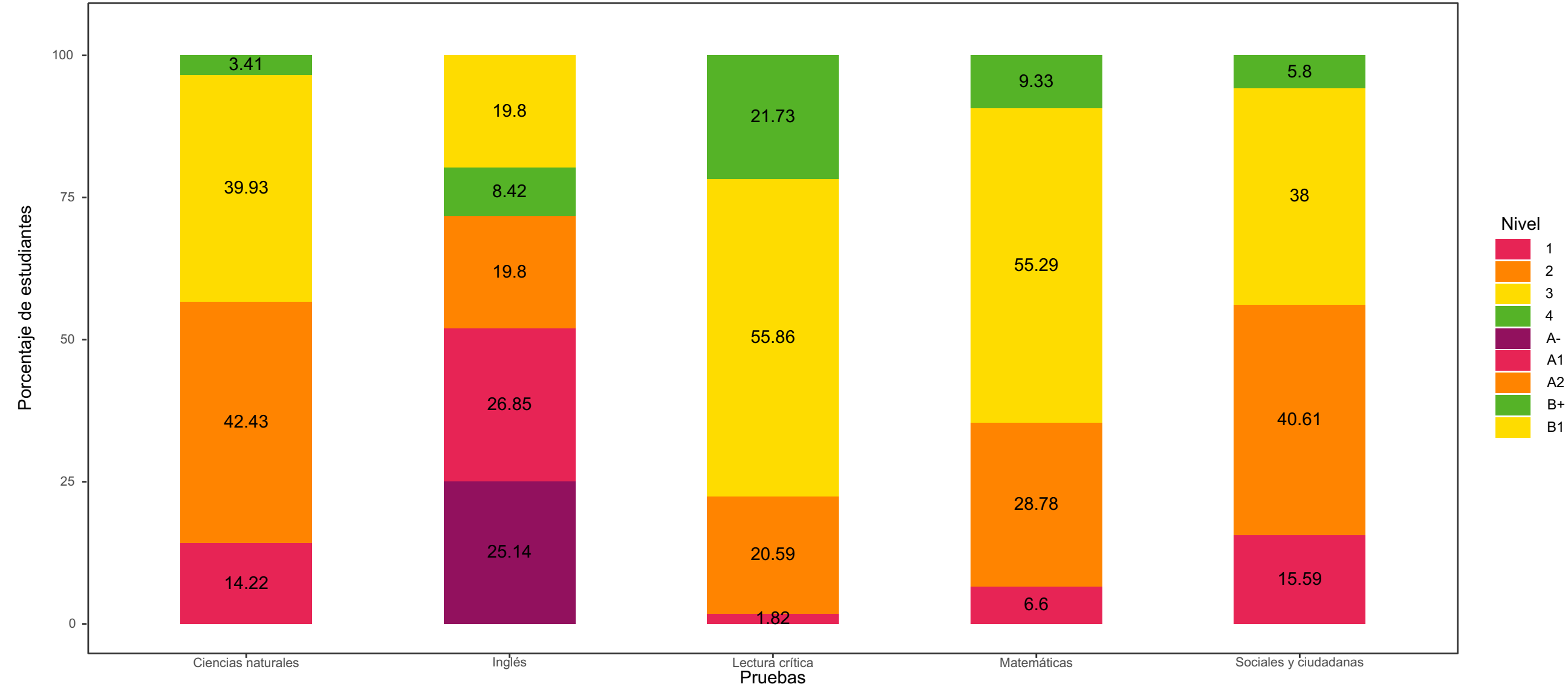
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en La Estrella, el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (58 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (49 puntos).

Retos en calidad

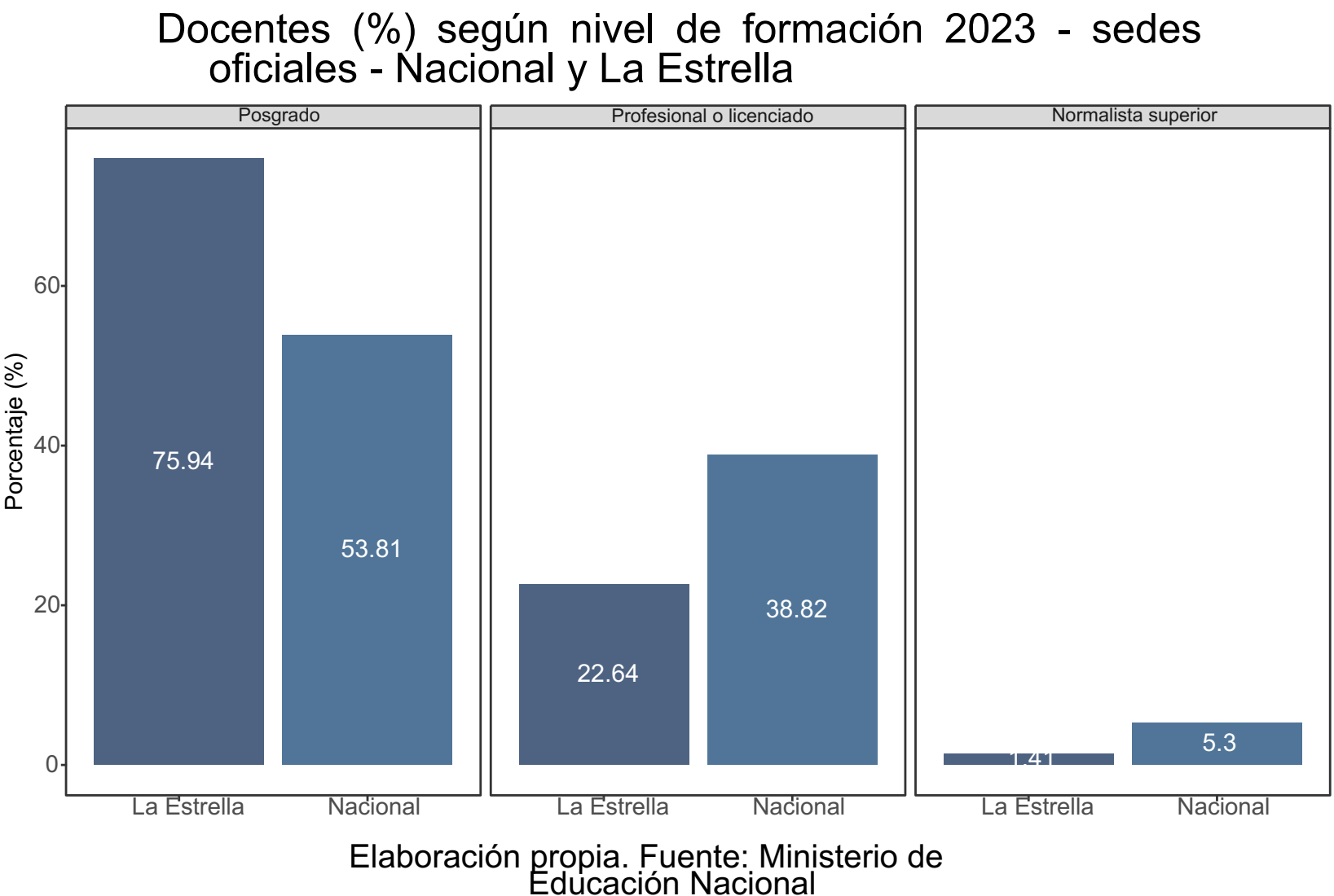
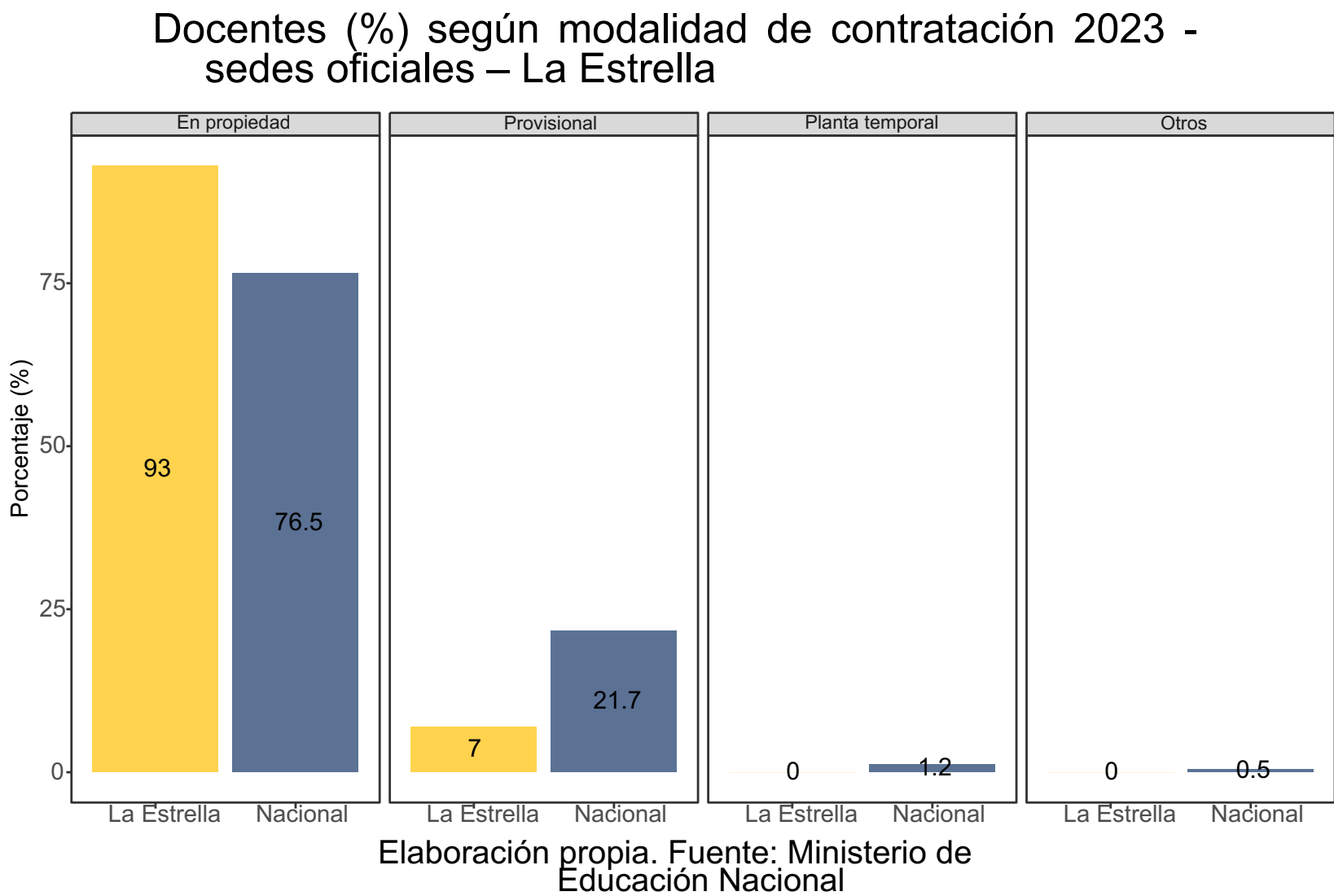
En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 – La Estrella



Elaboración propia. Fuente: ICFES

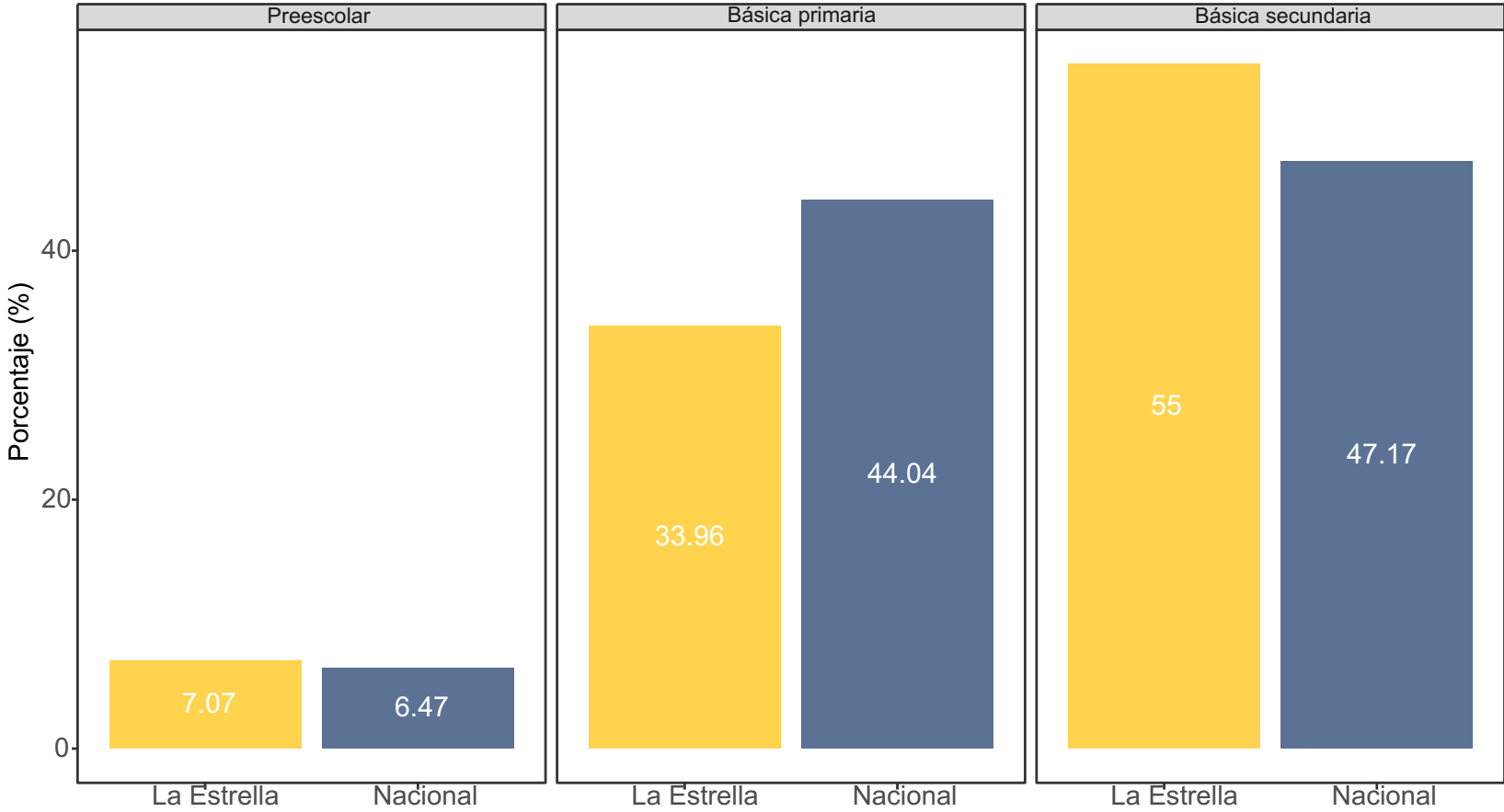
En 2023, en La Estrella predominan los docentes con una vinculación laboral "en propiedad" en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como “provisional”



El 75.94 % de los docentes de La Estrella cuenta con formación a nivel de posgrado, estando por encima del nivel nacional en 22.13 p.p.

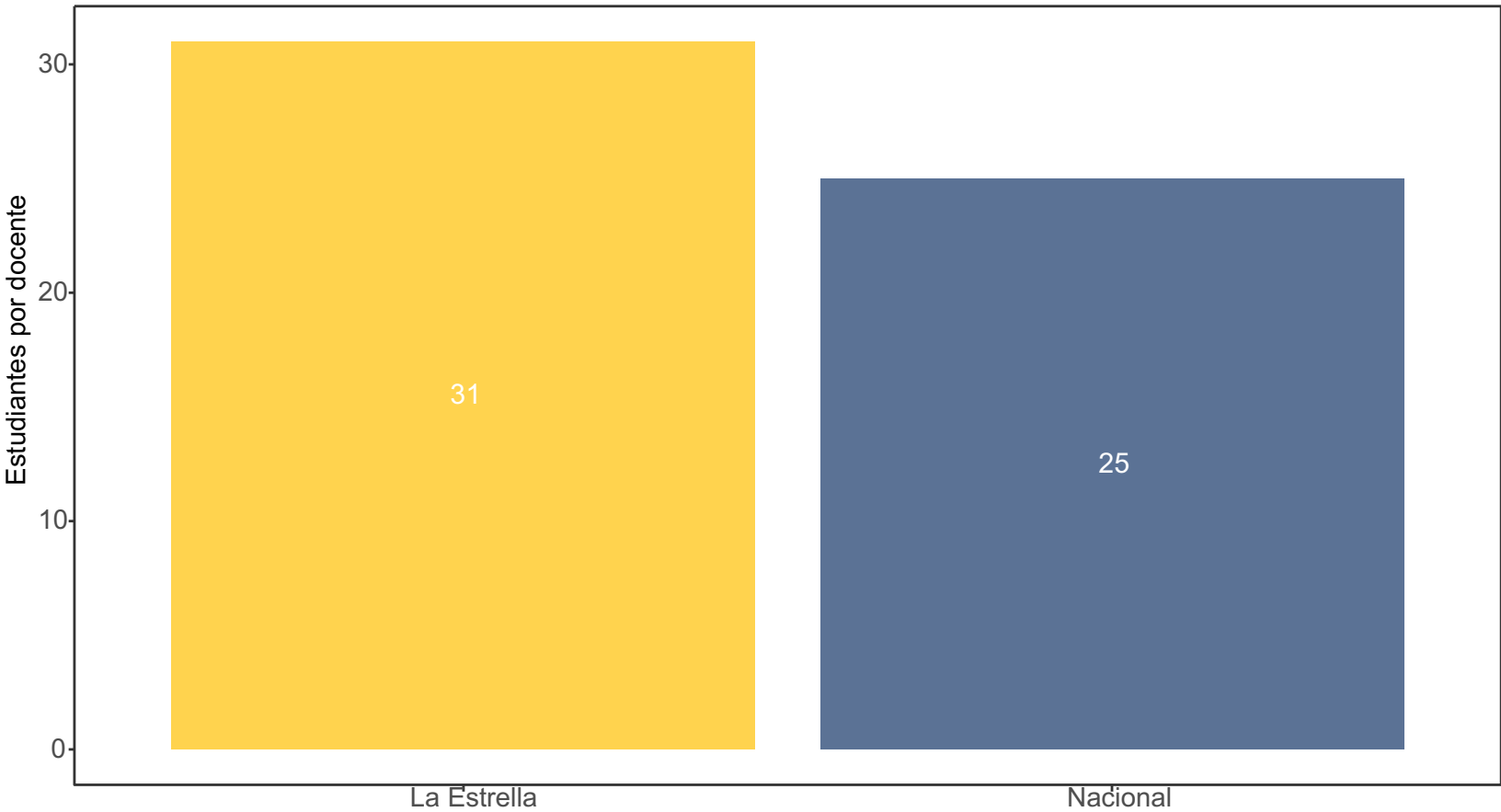
La ETC de La Estrella cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media, seguido de Básica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional
2023 - sedes oficiales de La Estrella



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de La Estrella

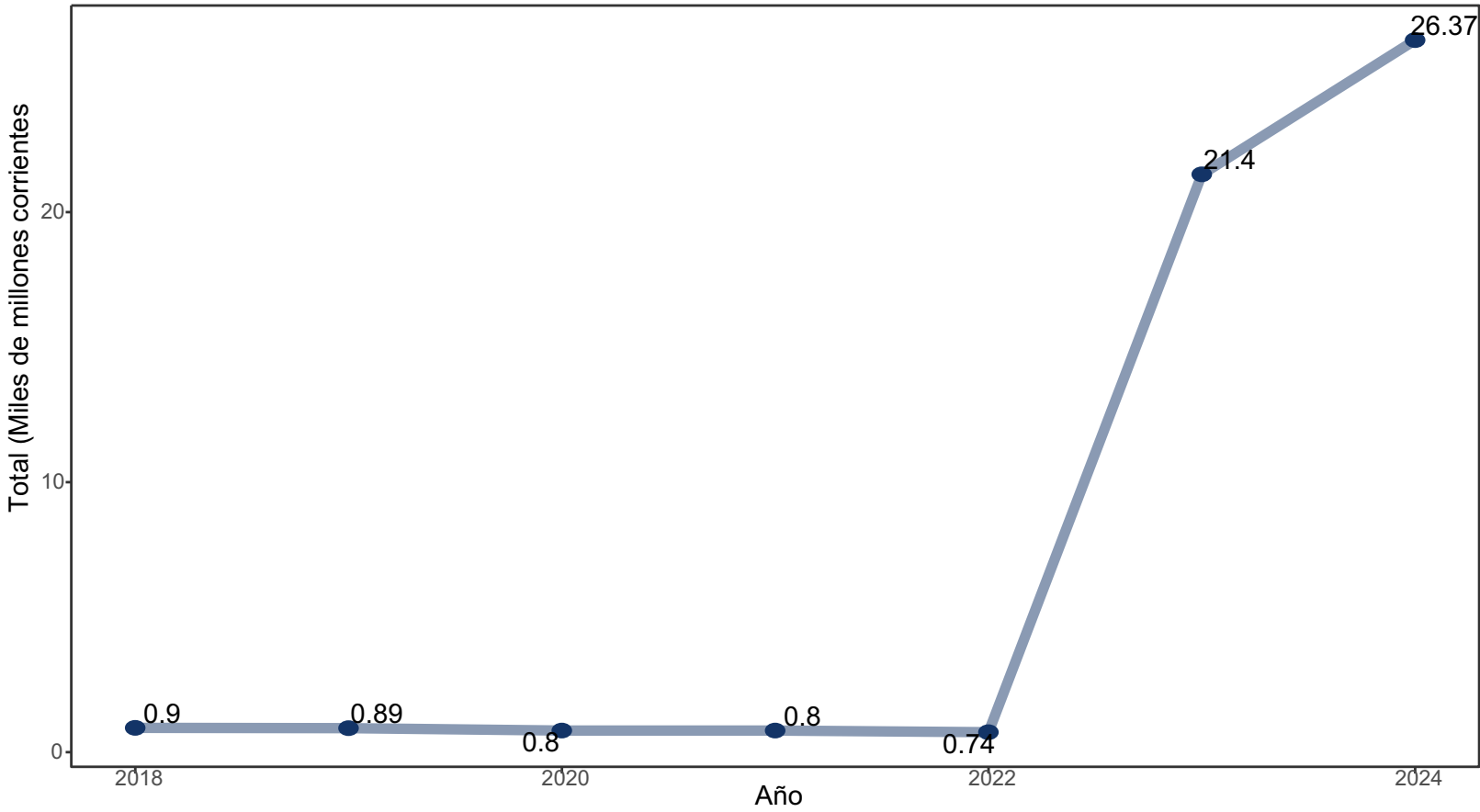


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

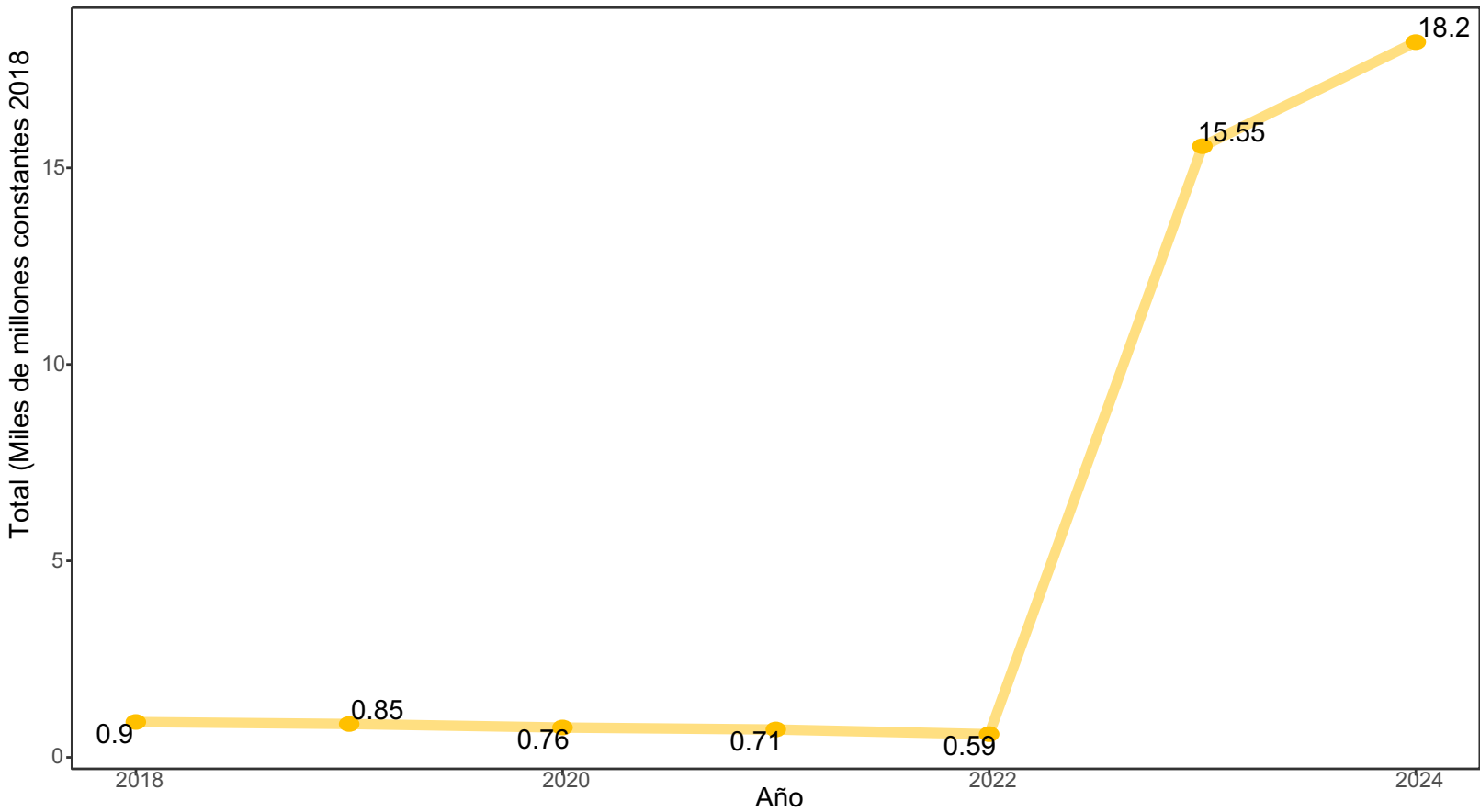
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de La Estrella, a precios corrientes, aumentaron en 3216 % entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 2449 % en el mismo periodo.

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) – La Estrella



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) La Estrella

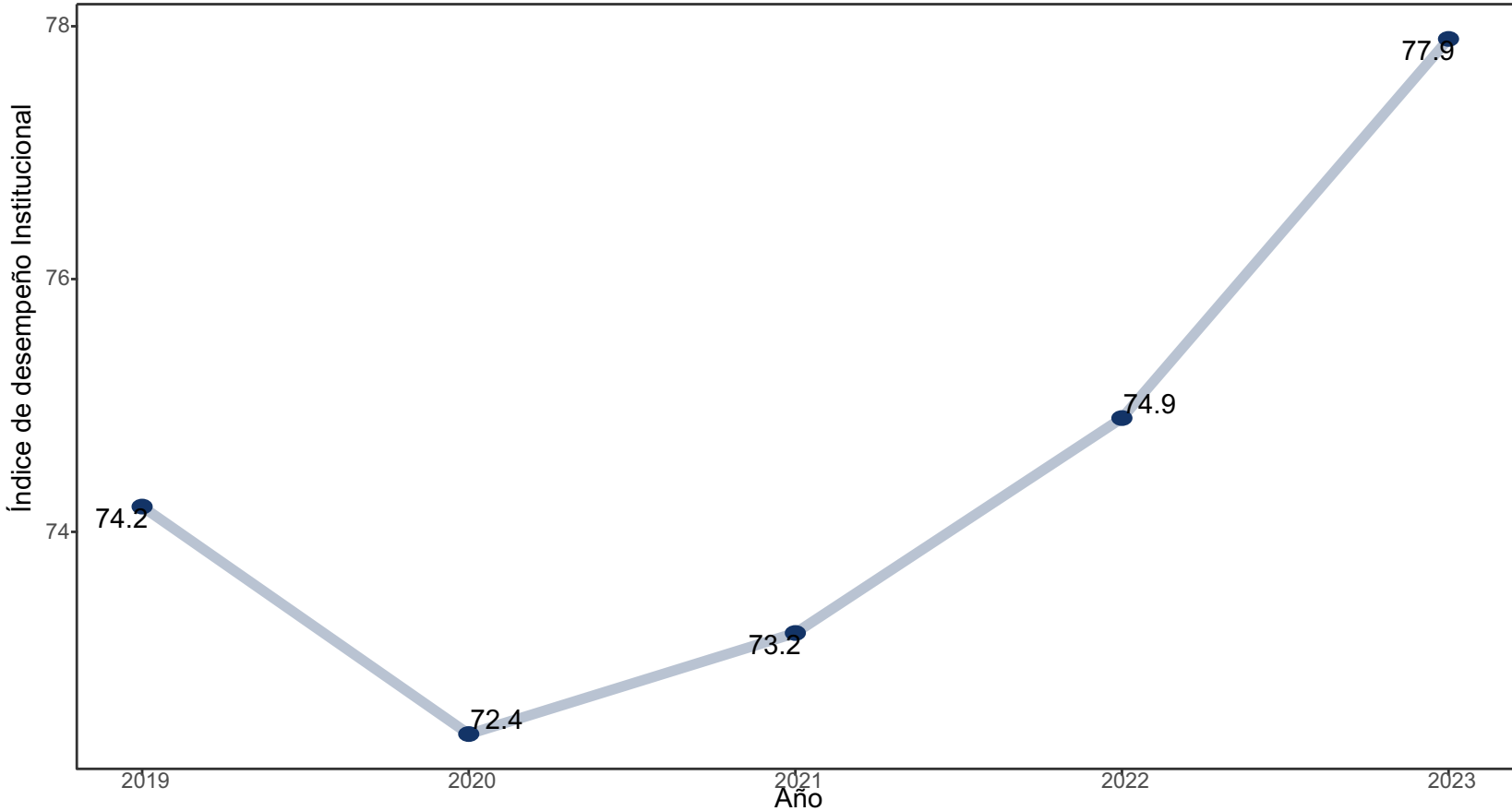


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

La dimensión de "Direccionamiento estratégico y planeación" presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de "Información y comunicación" presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2019 y 2023 – La Estrella



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional en 2023 – La Estrella

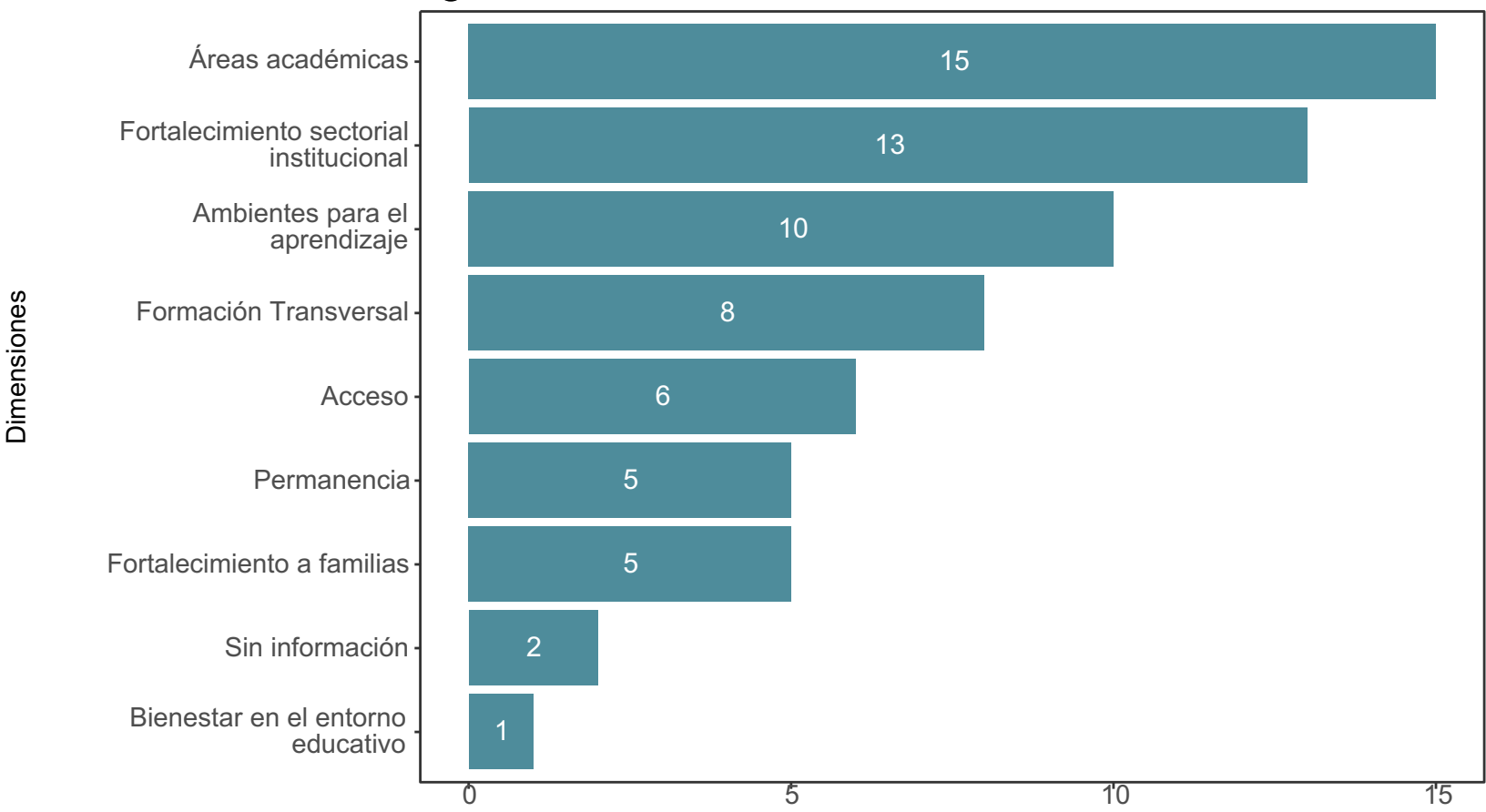


Elaboración propia. Fuente: Función pública

En La Estrella, entre 2022 y 2023, el Índice de Desempeño Institucional aumentó en 3 puntos, alcanzando un valor de 77.9 de 100

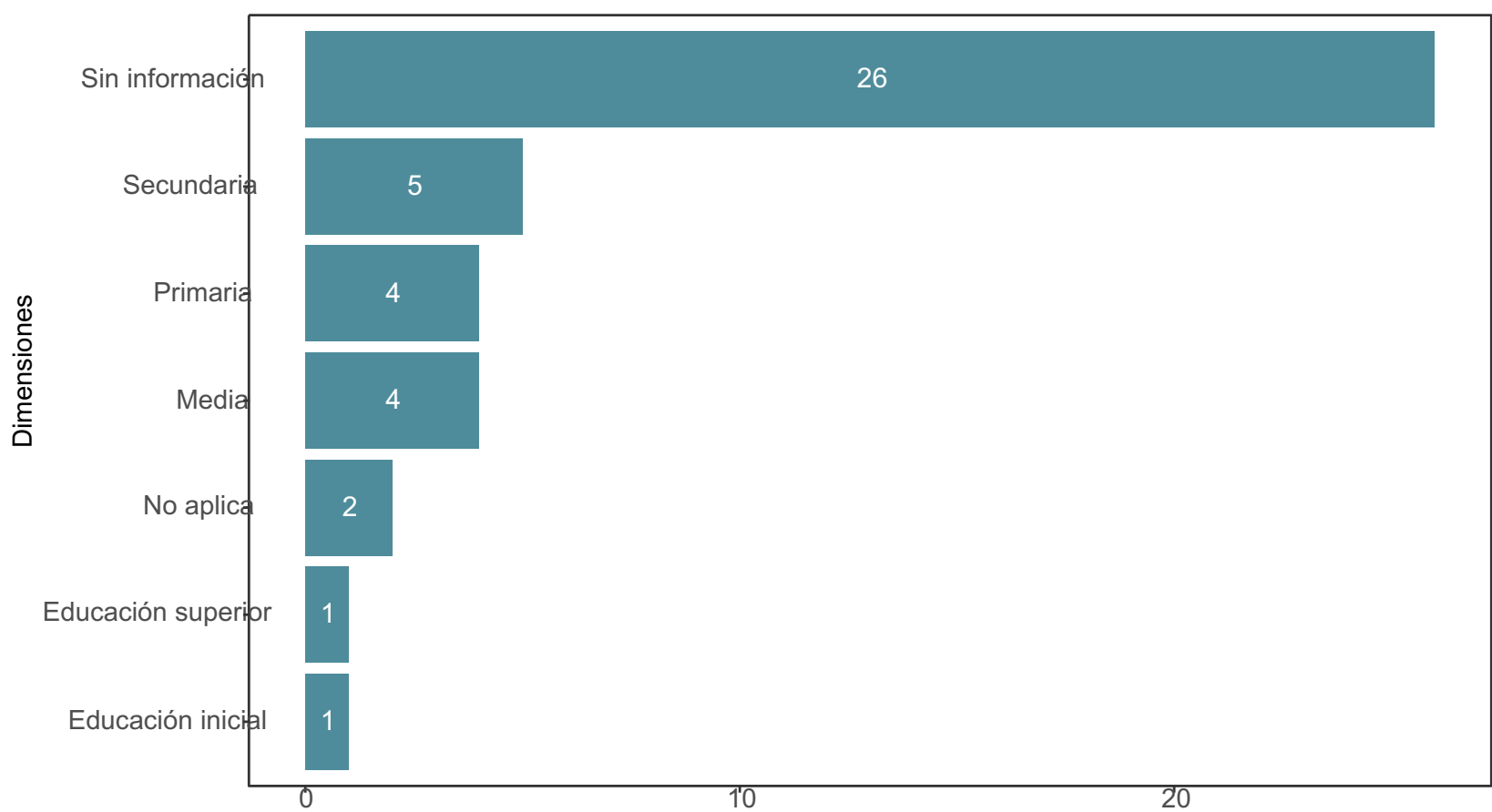
La Estrella cuenta con 35 iniciativas impulsadas por 22 organizaciones, de las cuales el 72 % son privadas.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en – La Estrella



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - La Estrella



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 42.8% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (37.1%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica secundaria (14.2.%) y básica primaria (11.4%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y secundaria representan retos considerando que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2023, aumentó en 2.7 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en primaria fue mayor en 38.1 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y bruta en educación media (39.7 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en transición disminuyó en 1.6 p.p., la reprobación en media aumentó en 7.1 p.p. y la repitencia en secundaria aumentó en 9.84 p.p. indicando retos necesarios, pero mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en La Estrella el porcentaje de sedes con electricidad fue de 100 %, con internet fue de 96 % y con computadores de 96 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022) - Lawson, Ty M, 2012

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global de La Estrella frente al nacional fue mayor en 24 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 57 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral "en propiedad" en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Líneas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

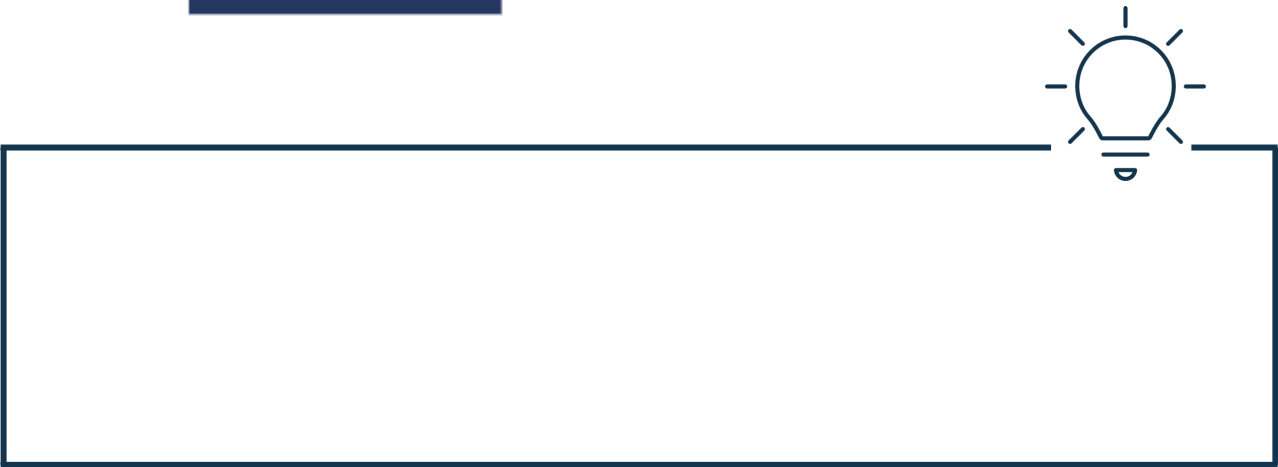
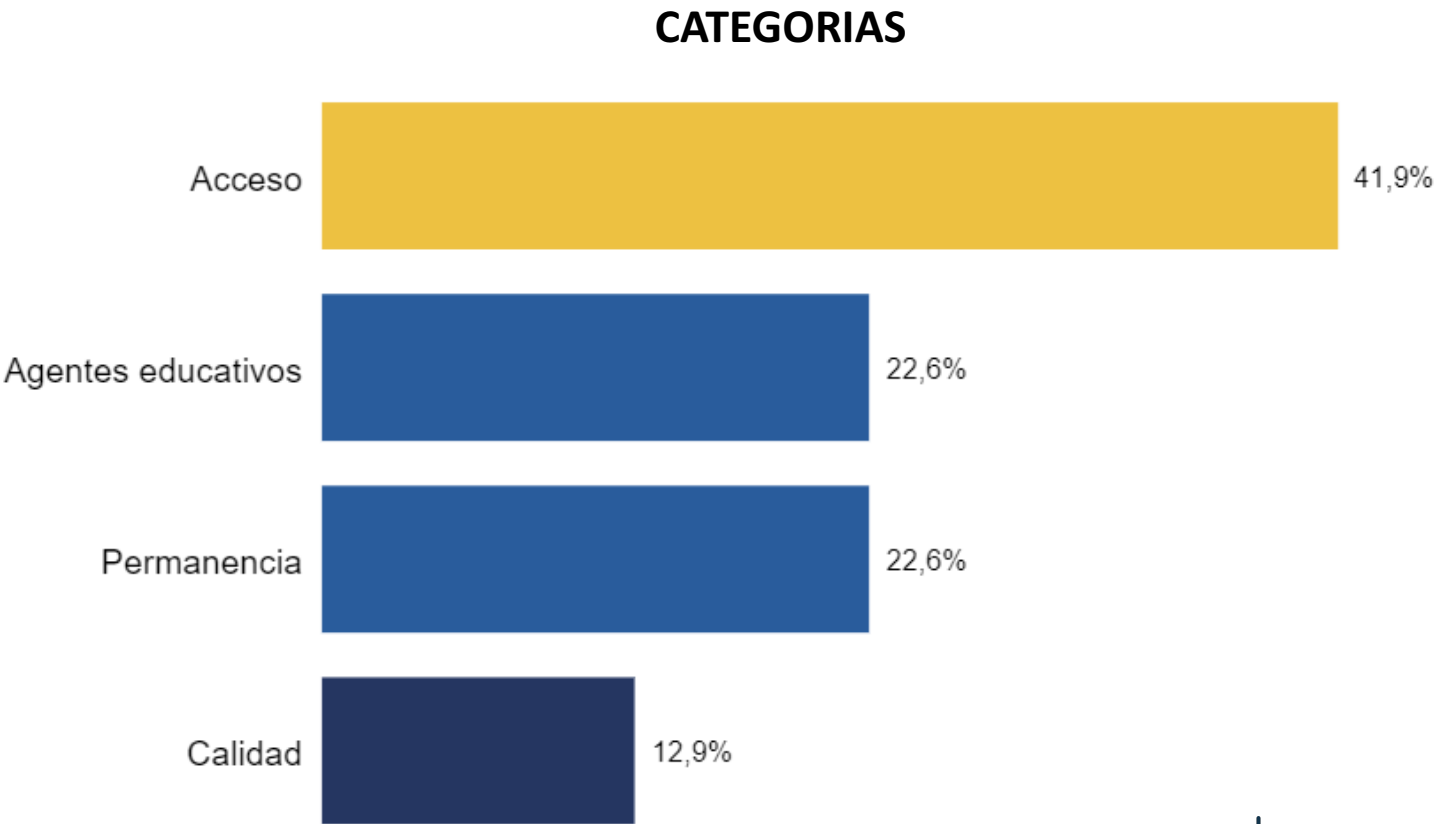
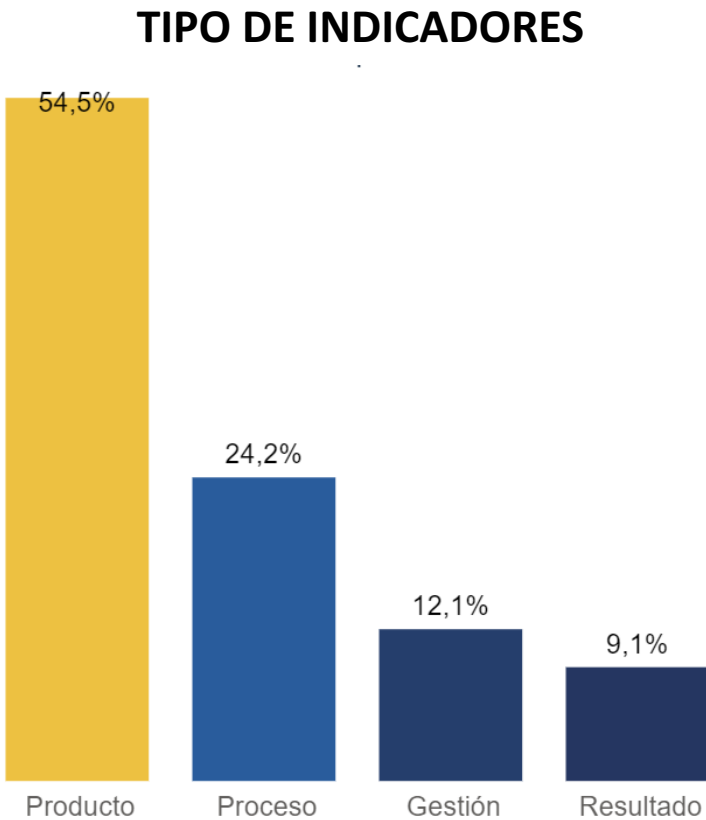
Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos contruidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica o medición)	Línea Base	Meta
Instituciones Educativas Oficiales con cobertura ampliada a Prejardín, Jardín y Transición	0	2
Tasa de cobertura bruta en transición	75	75
Tasa de cobertura bruta en educación primaria	106.56	106.56
Tasa de cobertura bruta en educación básica secundaria	108.24	108.24
Tasa de cobertura bruta en educación media	84.59	84.59
Cobertura educación superior	7	12
Instituciones Educativas asistidas técnicamente	4	4
Encuentros con escuelas de familia realizados	50	352
Instituciones articuladas con media técnica	1	2
Instituciones Educativas Beneficiadas con Implementación de Jornada única	0	1
Estudiantes beneficiarios con apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusión para para preescolar, básica y media	100	100
Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación superior	120	150
Instituciones Educativas con asistencia técnica en implementación y seguimiento de estrategias de acceso y cobertura educativa	2	36
Beneficiarios de transporte escolar	1700	1750

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica o medición)	Línea Base	Meta
Personas beneficiarias de estrategias de permanencia	100	100
Alianzas estratégicas para la vinculación a la educación técnica y superior	20	40
Estudiantes de Instituciones oficiales de noveno, décimo y Undécimo orientados vocacionalmente	54	80
Certificaciones otorgadas por medio de alianzas en educación complementaria, terciaria y superior en el municipio de La Estrella	ND	1200
Establecimientos educativos en operación	100	100
Formulación y ejecución del plan de Bienestar Docente	1	4
Sistemas de información implementados	4	15
Personas Beneficiadas del programa de tránsito armónico de primera infancia	250	250
Instituciones Educativas Oficiales beneficiadas con programa para la convivencia escolar	4	4
Personas beneficiadas con programas de alfabetización académica	35	140
Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	166	880
Proyectos Educativos Institucionales actualizados	0	4
Lineamientos técnicos de educación formulados	0	2
Foro educativo territoriales realizados	7	20

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica o medición)	Línea Base	Meta
Docentes capacitados	100	10
Directivos docentes capacitados	100	100
Ambientes de aprendizaje dotados	30	60
Proyecto de Escuela de Oficios Digitales formulado	0	1
Escuela de Oficios Digitales implementada	0	1
Estudiantes beneficiados con la estrategia de facilitadores pedagógicos	100	100
Estudiantes de las instituciones Educativas Oficiales beneficiados con la oferta educativa de la granja escuela	0	200
Instituciones Educativas Oficiales Beneficiadas con la prestación del servicio educativo en el componente de nómina docente y directa	4	4
Instituciones Educativas Oficiales Beneficiadas con la prestación del servicio educativo en el componente administrativo	4	4
Instituciones Educativas Oficiales beneficiadas con la Prestación del servicio educativo en el componente de conectividad	4	4
Instituciones Educativas Oficiales beneficiadas con la Prestación del servicio educativo en el componente de talentos excepcionales y discapacidad	4	4
Estudio técnico de cargos para la modernización de la estructura organizacional de la secretaria de educación	0	1

Organizaciones con iniciativas en la ETC – La Estrella

Fundación Incolmotos Yamaha
Fundación Empresas Públicas De Medellín
Fundación Educativa Cesde
Red Papaz
Fundación Terpel
Fundación Granitos de Paz
Fundación Secretos Para Contar
Fundación Grupo Bancolombia
Fundación Bolívar Davivienda
INSTITUTO DE LINGUA PORTUGUESA S A S
Comfama (Caja de Compensación Familiar de Antioquia)
Fundación Bien Humano
Universidad De Los Andes
Fundación Nutresa
Parque Explora
Enseña Por Colombia

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

